

В номере:



Мы ощутили вкус мирового признания

Интервью президента РУДН, доктора физико-математических наук, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова.

стр. 3

Наставники 2.0: как искусственный интеллект переписывает правила

В РУДН завершилась юбилейная Международная студенческая научная конференция «Мировое хозяйство в XXI веке: глобализация и регионализация», посвященная изучению и осмыслению вопросов современного социально-экономического развития стран и регионов мира.

стр. 6

Солнцеворот сближает Россию и Латинскую Америку

Сообщество московских студентов из стран Латинской Америки и Карибского бассейна со своими друзьями из Африки и России отметили международный день солнцестояния.

стр. 8

Первая пятилетка – вихрь эмоций

– Уважаемый Олег Александрович, благодаря социальным сетям и телеграм-каналу мы видим, какую насыщенную жизнь Вы ведёте: поездки, встречи, мероприятия, заседания ... Как Вы всё успеваете?

– Исторически сложилось, что ректор в университете участвует во всём: он и программы учебные утверждает, и цвет кафельной плитки для кухни в общежитии. Причём учебные программы и по физике, и по лирике... Это не правильно. Если я, юрист, утверждаю образовательную программу для физиков, я не совсем уверен в своей компетенции.

Во многих западных вузах ректор – это, наоборот, представительская функция, в рамках которой он представляет университет на разных мероприятиях и общается со спонсорами.

Мне видится правильной линия на децентрализацию ректорского всевластия и делегирование части полномочий проректорам, деканам, директорам и т.д. Главная ячейка университета – это факультет, институт, академия. На этом уровне должно решаться большинство вопросов. У нас с проректором по кадровой политике Е.Н. Казаковой была проделана большая работа по делегированию полномочий. Я помню, как Владимир Михайлович Филиппов, будучи ректором, загружал в машину, чтобы работать дома, две огромные спортивные сумки с документами. Наверное, тогда это было правильно, но теперь – нет. Университет растёт, количество задачкратно увеличивается. Скорость принятия решений возрастает. Ведь сегодня у нас только обучающихся – более сорока тысяч! И проректорам нужно делиться полномочиями с деканами и директорами. Я вот проанализировал объём приказов за подписью первого проректора-проректора по образовательной деятельности Ю.Н. Эбзеевой. Это более 20 тысяч приказов! Так что, делегирование и децентрализацию мы должны сделать нашим трендом, перерастающим в традиции. А традиции, как известно, должны управлять университетом.

Моя очень важная функция – представление нашего университета. Как внутри России, так и – тем более – за рубежом. Большое количество поездок, на мой взгляд, необходимо. Когда приезжает ректор РУДН – особенно в странах Азии, Африки, Латинской Америки – это очень ценится, это большое событие, и все контакты резко активизируются, договоры подписываются.



По традиции к началу нового учебного года интервью газете «Дружба» даёт ректор РУДН доктор юридических наук, доктор экономических наук, профессор Олег Александрович Ястребов.

– Есть ли какое-то правило жизни, позволяющее так интенсивно работать? Лайфхак? Секрет?

– Во-первых, я рано встаю. А кто рано встаёт, тот всё успевает! А во-вторых, график и режим. Аппарат ректора, глава аппарата А.А. Ротарь, выстраивает мой график, в котором, конечно, бывают изменения, но в целом это достаточно жёсткая конструкция, внутри которой я и действую. Открываю свой рабочий календарь на неделю вперёд, и каждый вечер – на завтра: всё запланировано буквально поминутно. Это как тайминг на конференциях, обратный отсчёт, которого все придерживаются. Такой внутренний тайминг должен быть у каждого.

– Это напряжённая работа. Как удаётся сохранять себя?

– Обязательно – спорт. И ежедневные утренние пробежки, и еженедельные более интенсивные тренировки.

– А такая жизнь комфортна?

– Вполне.

– *Какие моменты запомнились? Важные, интересные, смешные, трогательные, занятные ...*

– В зарубежных поездках в страны Африки, Латинской Америки, не в столицах, а в провинции, особенно пронзительно осознаёшь, насколько там непросто учиться. Какое же сильное желание у этих детей! Сколько угроз и трудностей они преодолевают! И ты этим проникаешься, понимаешь, что, действительно, чтобы дойти до университета, они проделали огромный трудный путь. Это преодоление себя, когда просто добраться до своей парты в классе – и сложно, и опасно. Вы же наверняка не раз слышали о том, что, например, в Нигерии детей в школах бандиты захватывают в заложники и требуют выкуп. Впечатляет и вызывает огромное уважение, что, несмотря на все эти сложности, ребята получают знания.

Из последних поездок особенно запомнилось открытие школы в Намибии, где русский язык – обязательный предмет. У меценатов, которые дали деньги на эту школу, это было обязательное условие.

– *А что-то занятное?*

– В последней поездке нас угощали жареным крокодилом. Я уже раньше пробовал это блюдо, а вот многие в нашей делегации испытали культурно-гастрономический шок, но быстро с собой справились.

– *Похоже, что Вы сформировали хорошую административную команду и не волнуетесь, покидая университет? За пять первых лет это получилось?*

– Я очень доверяю коллегам по всем направлениям. Показателем того, что меня команда устраивает, стал тот факт, что при моём переизбрании, за исключением точечных изменений, все остались на своих местах.

– *Что особенно запомнилось в прошедшем учебном году? Кстати, а что интересное: выпускной или встречи с первокурсниками? По эмоциям, по ощущениям ...*

– Эмоции и ощущения абсолютно разные. Мне очень нравится сравнивать первокурсников и выпускников, нравится смотреть, как они меняются: взрослеют, становятся интересными, уверенными, солидными, мультикультурными и открытыми миру. Немного грустно их отпускать, но они разлетаются и рекламируют во всём мире наш университет, наше образование. Им на смену приходят сильные, мотивированные ребята, которым мы вновь помогаем раскрываться. Такой вот замкнутый цикл.

А первокурсникам я обязательно всегда говорю, что учёба – это большой труд. Нужно прилагать усилия.

Это самоорганизация, так как за тобой никто ходить и уговаривать не будет. Надо сразу узнавать про все возможности и пользоваться ими. Не стесняться, задавать больше вопросов. Изучать весь мир в одном университете и проникаться идеями мультикультурного общества. Я уверен в том, что это конкурентное преимущество РУДН.

И ещё очень важен режим. В суворовском училище я освоил жизнь по строгому распорядку. И фундамент для прочного здоровья во мне этот строгий режим заложил прочно. Это мой опыт, который работает. Хочешь быть здоровым – живи в режиме. Подъём и отход ко сну, зарядка и все приёмы пищи, причём полезной и простой, – в одно и то же время до минуты. И не день, не неделю, а несколько лет. А в идеале – всегда.

– *Что запомнилось из ближайшего прошлого? Какие планы по развитию университета на следующий год? И долгосрочно – на всю пятилетку?*

– За прошедший год запомнилось больше всего 3 события. Это наш юбилей в Кремле, открытие нового, впервые в РУДН за последние 30 лет, факультета – факультета ИИ, и переход больницы №64 имени В.В. Виноградова в статус университетской клиники. Это фундаментальные даже не события, а свершения.

Начинается системная работа с работодателями. Растёт количество офферов, когда наших студентов ещё на стадии завершения обучения зовут стать сотрудниками ведущих российских компаний. Нам ещё далеко до поставленных целей, но мы движемся в верном направлении. И крупные работодатели отмечают не просто высокое качество выпускников, но успешность системной работы с самими организациями, новый подход к взаимодействию с компаниями по продвижению наших ребят. Это «Х5», «Альфа-банк», «Сбербанк», «АФК-система», «Внешэкономбанк», ведущие медицинские клиники, как частные, так и государственные, и другие. Вот важный показатель хорошей работы менеджмента университета.

А пятилетка – это вихрь эмоций, внешние и внутренние преобразования в университете, который стал более динамичным.

– *Да, в Вашем родном юридическом институте эта подвижность теперь всем видна, так как многие аудитории теперь с прозрачными стенами. Похоже на какой-то космический корабль. Вам нравится?*

– Да, мне нравится! Хотя некоторым – но это подавляющее меньшинство – там дискомфортно. Но это не только современное образовательное

пространство, но и контроль. Кто чем занимается: кто там спит, кто ушёл... Я же знаю, что такое бывало, да и бывает: «читаем с 26 по 30 страницу, а я сейчас приду» – и кофе пить. А теперь всё прозрачно. И в прямом, и в переносном смысле. И по коридору то директор, то ректор пройдёт. Я вообще стараюсь не сидеть в кабинете, а больше ходить. И если вижу, что студенты сидят в аудитории одни, обязательно загляну. Поговорить мне как юристу с ребятами всегда есть о чём. Веду занятие и жду возвращения преподавателя. Однажды так никто и не пришёл. Но это, конечно, исключение. А вообще мы улучшаемся и в этом смысле. Растёт корпоративная культура взаимоотношений в нашем коллективе, формируются традиции. Это основа бренда. Из чего будет состоять эти бренды – вот это вопрос. Все ведущие вузы работают над новыми подходами, аккумулируют у себя лучших преподавателей. Но понятие бренда университета всё равно сохранится. Это наследие, традиции.

– *Да, студентов стало много, а аудиторий мало, нужно ценить каждое занятие. А коснулось ли университета объявленное Минобрнауки сокращение бюджетных и контрактных мест?*

– За пять лет у нас количество студентов увеличилось почти в 2 раза. А учебные площади остались примерно такими же. И тем не менее, в целом по университету у нас каждый год увеличивается количество бюджетных мест, потому что университет признан сильным, профессиональным, востребованным. И по контрактному набору сокращение нас тоже не коснулось, так как мы ведущий вуз. Нас ограничивает только наша инфраструктура.

РУДН – университет экосистемного типа и самый инновационный среди классических, многопрофильных. Выбирая между вузами, где преподают химию, абитуриент идёт в РУДН, потому что наша химия – в топ-50 в мире. В медицинский институт РУДН идут не только как в сильный институт, но и за конкретными знаниями от конкретных светил медицины, которые работают в РУДН. Поэтому, развивая университет в целом, мы развиваем отдельно каждый факультет, институт, академию и детализируем развитие вплоть до конкретной образовательной программы, её инфраструктуры и подбора преподавателей.

– *Ваши пожелания коллективу университета на новый учебный год.*

– Больше мечтать и неравнодушно, творчески подходить к своей жизни, работе, учёбе, чтобы было интересно и вам, и тем, кто вас окружает.

Г.Н. ТРОФИМОВА

Мы ощутили вкус мирового признания

Одна из сложившихся традиций в РУДН – это интервью к 1 сентября газете «Дружба» президента РУДН, доктора физико-математических наук, академика Российской академии образования Владимира Михайловича Филиппова.

– Уважаемый Владимир Михайлович! В прошлом интервью, год назад, Вы говорили о важности воспитания университетской культуры. На Ваш взгляд, за прошедший учебный год продвинулся ли университет в повышении культуры качества, в росте корпоративной культуры...?

– Напомню одну известную шутку в мировой высшей школе. Пришла комиссия проверять работу университета, а ректор в саду читает Шекспира. Комиссия спрашивает: «Почему Вы читаете, кто же руководит университетом?» А ректор отвечает: «Традиции!». Но традиции за один год не складываются. Традиции культуры качества – тоже. В том-то и суть традиций, что они складываются годами. Поэтому мы ценим и изучаем опыт университетов, которыми за 250 лет, таких как МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, где столетиями складывались традиции, тем более в таком деликатном вопросе, как культура качества поведения как университетского коллектива в целом, так и преподавателей и учащихся. Это культура качества работы кафедры, факультета. При этом в университетах, особенно в современных, идут очень динамичные процессы развития – открываются новые факультеты, приходят новые лидеры с новыми взглядами, и им надо вписаться в традиции, в Миссию данного университета.

При этом нельзя никому, тем более самим себе говорить: подождём несколько десятилетий, вот тогда традиции сложатся. Надо ежегодно, ежедневно реализовывать те правильные подходы, которые затем могут стать традициями. Есть конкретные факты в культуре качества: мы отчисляем тех студентов, которые серьёзно нарушают правила поведения в РУДН, и преподавателей, нарушивших правила общения со студентами, организацию учебного процесса. Когда коллективы видят, что отсутствие культуры поведения вынуждает преподавателя уволиться, когда студенты узнают, что их сокурсника отчислили за грубые нарушения принятых в университете правил, многие задумаются и поймут на этих примерах, что и как изменить в своей работе или учёбе. Считаю, что наш Университет движется в правильном направлении, не оставляя без внимания каждый конкретный факт, реагируя на любые проблемные ситуации и вырабатывая тем самым правильные решения, которые повышают культуру поведения, а значит и культуру качества.

– В июне СМИ сообщили о том, что многие университеты сдали свои позиции в мировом рейтинге QS. МГУ спустился на 11 позиций и вышел из топ-100, СПбГУ снизился на 10 шагов. Нас отбросили с 316 на 367 место. Понятно, что для этого есть много разных причин, в том числе и не зависящих от нас. Как Вы оцениваете эту ситуацию? Как это может повлиять на университет?

– В рейтинге QS ключевыми параметрами являются мнение академического сообщества и мнение работодателей – их голосование. И «вдруг» кардинальным образом эти



правила голосования изменились. Было объявлено, что теперь голоса учёных из Европы и Северной Америки стоят 3 балла, голоса из Азии, Африки и Южной Америки – 2 балла, а голоса из твоей родной страны (в нашем случае это Россия) – 1 балл. К этому многие, включая и самих инициаторов таких перемен, оказались не готовы. Аprobация шла по ходу, и результаты удивили всех. Эти изменения коснулись не только вузов России, но и всего мира, например вузов Китая. И ещё неизвестно, как на это отреагирует мировое сообщество – ведь в рейтингах важна стабильность. По крайней мере, «правила игры» должны быть известны заранее, в данном случае – за 3-5 лет.

Конечно, влияет и геополитическая ситуация в мире. Когда идёт постоянная пропаганда против России, идёт давление на учёных и преподавателей вузов, некоторые учёные либо растерялись и перестали совсем оценивать российские вузы, либо оценивали их крайне низко, чтобы не быть обвинёнными в лояльности к Российской Федерации.

Но я хочу подчеркнуть, что в целом мнения учёных в предметных рейтингах почти не изменились. Они как профессионалы в отдельных областях науки оценивали не весь вуз в целом, а конкретный уровень научных достижений в биологии, лингвистике, математике и т.д. Они говорили про конкретную специальность и могли обоснованно аргументировать свой выбор. И в результате РУДН остался в топ-100 мирового рейтинга и по лингвистике, и по филологии, и по математике, и по химии.

– В РУДН реализуется новый проект «Лучший лектор». А для Вас лучший лектор – это какой? Актёр, учёный, гений методики?

– Для меня лучший лектор должен оцениваться не по процессу, а по результату: это тот, кто удовлетворяет студентов (они наши заказчики, мы работаем на них), и при этом профессионально даёт им все нужные знания и компетенции. Если он прекрасный ритор, но ничему не учит – плохо. Если лектор очень хорошо знает предмет, но скучно бубнит себе под нос – это тоже не годится, студенты стараются убежать с таких лекций. А вот сочетание и того, и другого даст желаемый результат. И у каждого из



нас – я уверен – есть в прошлом или настоящем опыте такой человек, замечательный лектор, профессор, о ком мы вспоминаем с большим пиететом, у кого многому научились. На встречах с выпускниками Университета многие через 30, 40 лет вспоминают своих любимых профессоров, называют их лекции в ряду самых значимых моментов учёбы в РУДН.

Безусловно, роль Лектора с большой буквы как личности всегда была велика. И многие бегали на лекции в разные вузы к определённым выдающимся лекторам. Их можно было заслушаться. Одни давали великолепные знания, другие были непревзойдёнными ораторами. Но если говорить более утилитарно, прагматически, то сегодня место лекции в организации учебного процесса существенно меняется. Технологии открывают для этого широкие возможности. Теперь эксклюзив лектора не в том, что он уникален в этой аудитории и именно в этот момент. (Хотя эффект живого общения и присутствия, безусловно, нельзя отменять.) Но жизнь другая – технологии другие и слушатели другие. Сказали своё слово в этом и ковид, и появление нейросетей. Лекция становится интерактивным феноменом. Можно уже слушать лекцию в машинном синхронном переводе на Ваш родной язык, причём голосом лектора. Можно послушать эту лекцию в записи по гибкому рабочему графику, в разное время. Причём и сами студенты могут выложить записи этих лекций в сеть.

Наступает очень интересный период для творческих преподавателей, которые могут включить в лекцию гораздо больше материала, чем раньше, структурировать его по новому и уметь держать внимание студентов различными вопросами и заданиями в процессе своего ведения лекции. Можно снабдить материалы лекции большим количеством разнообразных видеофайлов по теме, вплоть до документальных научно-популярных фильмов (а для творческих и гуманитарных специальностей – и художественных фильмов), которые студентам надо «освоить». Каждый преподаватель теперь уже должен наполнить свою лекцию большим количеством дополнительных материалов для самостоятельного освоения студентами. Забота лектора – не читать на лекции подробности вплоть до мелочей, а обозначить ключевые, базовые позиции, наметить проблемные зоны, к которым студенты должны сами найти пояснения, в обязательном порядке освоив ряд дополнительных материалов.

Например, в Китае многие лекции читаются удалённо, но профессор имеет право в любой момент прервать свою речь и спросить любого студента по материалу, причём в видеорежиме. Это дисциплинирует. В том же Китае уже завершается разработка такой системы, при которой профессор читает лекцию не для ограниченной группы сту-



дентов, а – с помощью современных технологий – для всех желающих, так как нейросеть в режиме реального времени может воспроизводить устную речь в письменном виде на экране, а также переводить речь профессора на многочисленные языки мира в устноречевом формате, сохраняя при этом речевую манеру и тембр голоса лектора. Так эксклюзивные лекции выдающихся профессоров станут доступны всему миру, что крайне важно в целях обеспечения всеобщего доступа к качественному образованию! Вы сидите в Африке и слушаете его лекцию, причём, он читает на китайском, а вы слушаете его на вашем родном языке, например испанском, причём звучит голос самого профессора, который по-испански не знает ни одного слова. То есть, вы можете слушать лекцию этого выдающегося профессора на том языке, на котором захотите.

Формат лекции остаётся необходимым жанром учебно-делового общения, но становится другим. И ключевым при этом остаётся вопрос преобразования дистанционных лекций в интерактивные. Да и весь учебный процесс – при использовании дистанционных технологий – нужно сделать интерактивным. Это, конечно, касается именно теоретических лекций, и в меньшей степени относится к практическим компетенциям, которыми необходимо овладеть, например, в медицине, инженерии и т.д.

– Получается, что скоро студентам не нужно будет учить язык, чтобы учиться в той или иной стране?

– Если речь идёт только о дистанционных лекциях – то да, язык этом случае можно и не знать. В частности, уже скоро для получения какого-то утилитарно конкретного объёма знаний и не нужно будет знать конкретный иностранный язык. Но для коммуникации с другими коллегами в контексте понимания их национально-культурных особенностей как представителей той или иной страны, того или иного народа – обязательно знание иностранного языка, ведь язык – это часть культуры! Тем более если изучение предмета требует знания литературы, чтения произведений, нужных для освоения предмета. Например, недавно в РУДН аспирантка из Китая защитила кандидатскую диссертацию по теме восприятия творчества А.И. Герцена в Китае. Конечно, она должна была досконально разобраться не только в его творчестве, но и в той культуре, включая быт и состояние общества в России, внутри которой он писал свои произведения.

Да и для чтения текстов технологии тоже совершенствуются. И тексты – вполне вероятно даже «Войну и мир» Л.Н. Толстого – скоро можно будет загрузить в компьютер на русском и тут же получить перевод на нужном тебе языке. Однако сегодня пока что с этими технологиями нужно обращаться осторожно! Программы перевода ещё не настолько совершенны, и можно получить неверный дословный перевод. Искусством перевода смыслов ИИ пока ещё не овладел в достаточной мере, и это особенно видно сейчас на примере переводов ИИ поэзии.

– А как Вы относитесь к сгенерированным текстам, к студентам, которые пользуются программами генерации текстов и поручают машине существенную часть своей работы?

– Для получения какой-то информации ИИ, конечно, нужно использовать. Вот недавно на заседании аттестационной комиссии РУДН возникла потребность выяснить, что за должность «врач-методист в детской клинической больнице». Коллеги задали ИИ соответствующий вопрос и тут же получили полное описание должности и её компетенций. Так что в сборе информации и в её обработке генерация текста с ответом – это полезно. Какую-то часть аналитического обзора научной литературы для вашего исследования может сделать ИИ, но его надо редактировать. Ведь ИИ берёт информацию для вас из уже опубликованной работы, так что вашей новизны в ней не будет. ИИ может вас очень сильно подвести. Каждое написанное им предложение надо проверять. А вот если ты поручаешь ИИ выполнение творческой работы и её результат хочешь выдать за свой, то такой подход не годится и легко распознаётся. ИИ пока что совершенно не дотягивает до создания текста с содержательной логикой, раскрывающего важные понятия.

– Говорят, что учителя, преподаватели подпитываются от молодёжи её энергией и поэтому медленнее стареют. Вы согласны с этим?

– Сегодня в вуз приходят те поколения, которые с детских лет легко управляют с этими самыми новыми технологиями. Ещё в 19 веке резко критиковали университеты, которые закрывались в собственном мире, с отстающими от реальной жизни потребностями, – в тот период университеты называли «башнями из слоновой кости» (в России, наверное, называли бы «дубовыми»). С тех пор университеты и преподаватели волей-неволей стараются соответствовать требованиям времени, потребностям общества. Нам себя показывать «дремучими людьми» нельзя. Поэтому преподаватели стараются держаться на подобающем уровне, а значит, всё время работают над собой, развиваются, что и не даёт им стареть, коснеть. Я вот летом освоил чат-GPT, который переводит мою устную речь в письменный текст. Не только на русском языке, но ещё и на французском и английском.

Хороший преподаватель – он же воспитатель – должен знать тенденции современного молодёжного жаргона, например, идеологию и даже технику их дистантного смс-общения. Конечно, нужно поправлять обучающихся в плане русского языка – в этом тоже культура качества! Но знать и уметь нужно всё необходимое на современном уровне, особенно – подтягивать себя в техническом плане. А значит, всё время надо учиться, держать себя в форме. Это и означает, что мы не стареем, по крайней мере, в своей профессиональной деятельности.

– Чем особенно запомнился прошедший учебный год и какие планы на следующий?

– В жизни Университета было очень много интересного и важного. Наверное, все ощутили атмосферу сплочённости вокруг Миссии РУДН в год празднования 65-летия нашего университета. И закончился этот учебный год очень важным результатом. В мае завершился первый пятилетний срок работы нового ректора, Олега Александровича Ястребова, ректора утвердили на следующий пятилетний срок. И я как президент университета очень порадовался за команду ректората, потому что на комиссии Минобрнауки, где присутствуют руководители ведущих вузов страны, депутаты Государственной Думы РФ, представители российских академий наук, отчёт ректора был воспринят очень положительно, отмечены значительные достижения университета. РУДН по-прежнему находится в числе ведущих вузов России, по 6 предметам мы остаёмся в топ-

100 мирового рейтинга QS, уже третий год подряд университет находится в рейтинге QS на 3 месте среди всех 725 российских вузов – после МГУ имени М.В. Ломоносова и МГТУ имени Н.Э. Баумана. Это выдающийся результат. И в том, что уже третий год подряд мы опережаем все другие выдающиеся вузы России, заслуга всего коллектива РУДН: в первую очередь – профессорско-преподавательского, но также и административной команды ректора.

„Сегодня в вуз приходят те поколения, которые с детских лет легко управляют с этими самыми новыми технологиями.“

Главная задача – удержаться на таких высоких позициях, хотя бы потому, что с каждым годом увеличивается количество участвующих в этом «мировом рейтинговом забеге». В этой конкуренции важно не просто развиваться, важно развиваться быстрее других – иначе отстанешь.

Ректор постоянно контролирует каждую позицию в Программе развития РУДН, регулярно запрашивая ситуацию по каждой специальности, повышая планку в сравнении с другими российскими и зарубежными вузами. Например, он поставил задачу по юридическим наукам перейти в мировом рейтинге из топ-200 в топ-100, хотя в юриспруденции это сделать архисложно. Ректорат вообще сосредоточил внимание не столько на общем рейтинге РУДН как вуза, а на предметных рейтингах. Чтобы вкус мирового признания ощутили и другие наши специальности и направления подготовки. В итоге усилилась здоровая конкуренция между факультетами, институтами и академией. Это очень интересное поле работы, тем более что ректор вводит всё новые критерии поощрения и стимуляции, в том числе финансовой, например, для развития научных школ.

Сейчас у нас 9 официально утверждённых Учёным советом РУДН научных школ. А что такое научная школа? В ней должны вырасти три поколения докторов наук: от учителя – к ученику. Вокруг научной школы должны быть свой научный журнал, свой диссовет, свой постоянно действующий научный семинар и своя регулярная научная конференция с международным признанием (а не просто с «международным участием»). И все эти механизмы поддерживаются ректоратом, в том числе финансово.

Иными словами, созданы такие механизмы, которые стимулируют коллективы развиваться. Ведь, глядя на коллег, многие уже задумались, а чем мы хуже! И на Управляющем комитете Программы развития РУДН анализируется: почему у того или иного «известного» учёного или кафедры нет постоянно действующего научного семинара. Почему по этой научной специальности нет диссовета...

Конечно, такая поддержка стала возможной благодаря прочному финансовому положению университета, которое из года в год улучшалось. Несмотря на все трудности и вызовы. Это тоже заслуга команды ректора. И это тот фундамент, на который опирается вся политика развития РУДН.

– Ваши пожелания коллективу университета в новом учебном году.

– В новом учебном году я желаю всем найти силы, время и желание для того, чтобы в полной мере воспользоваться всеми возможностями, которые даёт наш университет. Это необходимо для того, чтобы держать себя в хорошей физической и моральной форме и двигаться вперёд.

Наставники 2.0: как искусственный интеллект переписывает правила



– Почему Вы выбрали именно данное направление для своей научной деятельности? Что стало мотивацией при выборе?

– Честно говоря, с самого начала у меня была большая страсть к программированию. Это была моя первая специальность, которую я получил в университете. Позже, когда я приехал учиться в РУДН, я поступил на факультет физико-математических наук, где основное внимание уделялось именно математике. Но желание продолжать заниматься программированием у меня никуда не исчезло. Я всё время искал способ, как объединить математику, статистику, теорию вероятностей и программирование в одном направлении. После изучения разных вариантов я понял, что искусственный интеллект – это именно та область, где всё это пересекается и становится по-настоящему востребованным. Кроме того, в тот период ИИ начал стремительно развиваться, технологии в этой сфере быстро продвигались вперёд. Это тоже стало для меня большим источником вдохновения: было ощущение, что я иду в ногу со временем и занимаюсь чем-то действительно значимым и перспективным.

– Что для Вас значит наставничество?

– Для меня наставничество – это, в первую очередь, умение зажечь интерес. Когда ты рассказываешь студенту о научной задаче, объясняешь, чем она важна и какие практические результаты может дать, у него появляется мотивация, желание углубиться и по-настоящему разобраться. Это, как мне кажется, самое главное – не просто давать задания, а вовлекать.

Студенты магистратуры факультета искусственного интеллекта по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии» Роман Высоцкий и Артём Носов стали победителями конкурса «По страницам курсовой» на лучшие курсовые работы/курсовые проекты, выполненные в РУДН в 2024 году (Программа развития РУДН «Стратегия-2030», проект СО4). Их научный руководитель, наставник – заведующий лабораторией искусственного интеллекта, старший преподаватель кафедры прикладного искусственного интеллекта Наим Резаиан. Он рассказал, какая роль отводится искусственному интеллекту в современном мире, сколько силы и влияния кроется в наставничестве на пути студентов к успеху, и как оно может изменить их жизнь к лучшему.

Очень важно также понимать уровень подготовки студента и давать ему задачу, которая будет для него посильной, но в то же время интересной и развивающей. Чтобы он мог, шаг за шагом, прийти к результату, почувствовать уверенность в своих силах. А со своей стороны – нужно быть рядом, обсуждать, направлять и поддерживать на каждом этапе. В этом году сразу два моих магистранта стали победителями конкурса, и я очень горжусь их достижениями.

Высоцкий Роман Николаевич работал над темой генеративно-состязательных сетей и их применением для улучшения качества изображений. А Носов Артём Алексеевич занимался проектом интерактивной маски, распознаванием и моделированием мимики лица. Оба – талантливые, целеустремлённые ребята. Я искренне желаю им дальнейших успехов в учёбе и на научном пути.

– Как студенты смогут применять полученные знания на практике или в дальнейшей научной деятельности? Вы как наставник планируете ли в дальнейшем направлять научную деятельность своих студентов? На какие векторы в науке сейчас необходимо обратить особое внимание, по вашему мнению?

– Это действительно очень важный вопрос. Во многих специальностях существует разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками. Университетская программа формируется в соответствии с государственными стандартами, и в ней часто просто не остаётся времени для серьёзной практической подготовки. Но в нашем случае благодаря поддержке первого проректора РУДН –

проректора по учебной деятельности Юлии Николаевны Эбзеевой с самого основания факультета в учебный процесс была заложена возможность для студентов больше заниматься практикой. Это стало большим плюсом. Кроме преподавания, я также руковожу лабораторией искусственного интеллекта. Мы специально создали условия, при которых студенты, у которых есть интерес к реальным проектам, могут присоединиться к нашей работе. В этом году, например, мы официально приняли в лабораторию четырёх магистрантов и двух студентов бакалавриата. Они уже участвуют в прикладных проектах, в том числе в сотрудничестве с такими компаниями, как X5 Group и ФинМаркт. Это для них очень ценный опыт: они видят, как на практике применяются теории, которые изучают в аудиториях. Что касается научных направлений, то сейчас особенно актуальны темы, связанные с устойчивым развитием, цифровой трансформацией, обработкой больших данных, машинным обучением, большими языковыми моделями (LLM) и генеративными нейросетями. Я обязательно продолжу поддерживать своих студентов в этих областях, как в научной, так и в практической работе.

– Есть ли в Вашей жизни наставники, которые повлияли на Ваш путь?

– Да, конечно. Я уверен, что всё, что мы делаем сегодня, – это результат того, чему нас когда-то кто-то научил. В моей профессиональной жизни было два человека, которые особенно повлияли на мой путь. Первый – это мой научный руководитель на протяжении всего обучения, от бакалавриата до аспирантуры Галина Михай-

ловна Новикова. Она всегда терпеливо выслушивала мои идеи, даже самые смелые, и старалась направить меня в нужное русло. Она помогала доводить проекты до конца, вдохновляла участвовать в конференциях, писать статьи и никогда не позволяла опускать руки. Её вера в меня и её поддержка сыграли огромную роль в том, где я нахожусь сегодня. Второй человек – это учёный, с которым я лично не работал, но которого глубоко уважаю и считаю примером, доктор физико-математических наук Иван Валерьевич Оселедец. Я давно слежу за его научной деятельностью. Он один из ведущих специалистов в той области, где я работаю, и его активность, продуктивность и вклад в науку всегда были для меня настоящим источником вдохновения. Надеюсь, однажды я смогу достичь такого же уровня в своей профессиональной карьере.

– Как Вы считаете, какова роль научного руководителя в научной карьере студента? Какие аспекты во взаимодействии между студентом и наставником наиболее важны?

– Научный руководитель играет ключевую роль в становлении студента как исследователя. Это не просто человек, который помогает выбрать тему или отредактировать текст. Это, прежде всего, проводник в мир науки. В условиях стремительного развития технологий руководитель сам должен постоянно учиться, быть в курсе последних достижений, чтобы уметь отвечать на запросы студентов и направлять их в нужном направлении. Но, на мой взгляд, не менее важно, чтобы между студентом и руководителем было не только научное взаимодействие, но и человеческое: доверительное, почти дружеское. Тогда студент чувствует поддержку и мотивацию, и у него появляется желание идти вперёд, не бояться ошибок и пробовать новое. Я глубоко уверен: хороший научный руководитель – это тот, кто помогает студенту вырасти настолько, чтобы в будущем он стал лучше самого наставника. Такой подход приносит настоящие плоды. И в науке, и в жизни.

– Не так давно состоялся ПМЭФ, в рамках которого глава Росмолодежи Григорий Гуров сказал, что ИИ не заменит живого наставника. Согласны ли Вы с данным высказыванием?

– Да, полностью согласен, и у меня есть как минимум две причины. Во-первых, философская. Между тем, как думает и действует человек, и тем, как рассуждает машина, – огромная разница. Искусственный интеллект можно научить логике, правилам, структурам, но научить его быть человеческим – невозможно. Настоящее настав-

ничество требует не только знаний, но и эмпатии, умения почувствовать человека, поддержать в нужный момент. Машина этого не может. Во-вторых, техническая. Несмотря на все достижения в области ИИ, если сравнить количество нейронов в самых больших искусственных нейросетях с количеством нейронов даже у обычного муравья – мы всё ещё очень далеко. Технологии развиваются быстро, но до уровня настоящего человеческого мозга нам ещё предстоит пройти долгий путь. Поэтому я уверен: ИИ может быть помощником, может усиливать возможности человека, но заменить живого наставника, с его опытом, интуицией и душой не сможет.

– В России продолжается десятилетие науки и технологий, 2023-й объявлен Годом педагога и наставника. Одна из целей – обеспечить «поддержку преемственности поколений исследователей». Каким Вы видите научное и технологическое развитие нашей страны через 10 лет?

– Изменения в науке и технологиях уже сегодня ощущаются не только в академической среде: они стали частью нашей повседневной жизни. Достаточно сравнить, как мы пользовались банковскими услугами, транспортом или обучающими платформами всего несколько лет назад – и как это происходит сейчас. Наука уже повлияла на всё: от быта до стратегических отраслей. Если говорить о России, то особенно впечатляет то внимание, которое уделяется искусственному интеллекту. Президент Владимир Владимирович Путин не просто поддерживает это направление – он лично участвует в крупнейших конференциях, посвящённых ИИ, таких как AIJ, и подчёркивает его стратегическое значение для страны. Благодаря такой поддержке, в том числе серьёзному государственному финансированию, мы видим реальный рост интереса и активности в этой области. Россия традиционно сильна в фундаментальных науках, особенно в математике, и это даёт мощную основу для развития технологий нового поколения. Я уверен, что за 10 лет мы увидим качественный скачок: будут развиваться не только ИИ и большие данные, но и квантовые технологии, нейронауки, биоинженерия. И, что особенно важно, будет расти новое поколение исследователей, которое продолжит научную традицию, но уже на совершенно новом уровне.

Лучше зажечь одну свечу, чем проklinать темноту, говорил Конфуций. В современном мире это выражение великого мыслителя становится особенно актуальным. Это не только о мощности, но и о вдохновении, которое наставник может подарить своему ученику. В мире, где информация и зна-

ния кажутся бесконечными, академическая жизнь университета становится лабиринтом, полным возможностей и вызовов. Многие студенты сталкиваются с вопросом: как найти свой путь в этом многообразии? Именно здесь на сцену выходит концепция наставничества – ключевой элемент, который может превратить запутанное путешествие в увлекательное приключение.

Наставники, подобно свежему ветру, не только передают знания, но и вдохновляют, поддерживают и помогают раскрыть скрытый потенциал своих подопечных, формируя новое поколение уверенных лидеров и креативных мыслителей.

Инновации отличают лидера от последователя, считает Стив Джобс. Искусственный интеллект (ИИ) постепенно становится неотъемлемой частью современной реальности, проникая во все сферы, от медицины и образования до финансов и искусства. В то время как одни восхищаются его возможностями, другие выражают опасения по поводу последствий. Искусственный интеллект – это мощный инструмент, который способен обрабатывать большие объёмы данных. Но в этой борьбе за внимание и продуктивность невозможно обойтись без человеческого фактора.

По мере углубления нашего понимания Вселенной, растёт и наше чувство ответственности за будущее, отмечал Альберт Эйнштейн. Искусственный интеллект – это не просто инструмент; это нюансированный компаньон, который помогает нам видеть мир по-новому. Мы находимся на пороге новой эры, и наше понимание роли ИИ в обществе должно быть осознанным и взвешенным. Роль искусственного интеллекта – это не только технический прогресс, но и философский вызов, на который человечество должно ответить.

Образование – это самое мощное оружие, которое можно использовать для изменения мира, утверждал Нельсон Мандела. Наставники играют ключевую роль в создании образовательной среды, где каждый студент может раскрыть свой потенциал. Именно они помогают мостить путь между теорией и практикой, формируя не только будущих специалистов, но и ответственных граждан общества. Я только знаю, что ничего не знаю, признавался Сократ. Эта простая, но глубокая мысль говорит о том, что каждый наставник, сталкиваясь с учениками, сам продолжает учиться, постоянно растёт и развивается, открывая для себя новые горизонты знания.

Солнцеворот сближает Россию и Латинскую Америку



В братских объятиях и с добрыми пожеланиями сообщество московских студентов из стран Латинской Америки и Карибского бассейна со своими друзьями из Африки и России отметили международный день солнцестояния. Этот праздник был учреждён ООН согласно резолюции A/73/L.92 в 2019 г.

Уже несколько лет 21 июня посольство Боливии в России в этнографическом центре «Этномир» отмечает день солнцестояния, новый год у древних народов, известный как Inti Raymi, Willkakuti, Yasitata Guasu и We Tripantu на языках коренных народов Латинской Америки.

Чрезвычайный и Полномочный Посол Многонационального Государства Боливия в Российской Федерации Мария Луиса Рамос особо подчеркнула, что «это церемония, которая одновременно укрепляет и наши культурные корни, и братские связи с русским народом, представители которого активно участвуют в этом праздновании в прекрасном этнографическом центре «Этномир», расположенном в Калужской области, в 90 километрах от Москвы».

Ежегодная бескорыстная помощь Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы делает успех этого мероприятия очевидным. «РУДН – это гарант дружбы между народами, и его поддержка нашего праздника ещё раз это доказывает», – завершила посол Рамос.

Роман Алексис Атенсио, президент Федерации студентов Латинской Америки и Карибского бассейна, охотно прокомментировал: «Как президент федерации в РУДН я рад и горд принимать участие в праздновании боливийского нового года у народов Анд, Амазонии и Чако, в котором мы не только чувствуем наши древние традиции, но и укрепляем тем самым братские связи между латиноамериканскими студентами и другими странами мира на основе очень важного межкультурного обмена. Эта встреча в «Этномире» – живой символ и различий, и единства между культурами и является пространством, где взаимное уважение и поддержка традиций коренных народов расцветают с новой силой. Я глубоко признателен Посольству Боливии и нашему университету РУДН – это краеугольные камни фундамента для продвижения традиций, которые нас объединяют через границы.

Со своей стороны, президент землячества боливийских студентов Вивиана Родригес отметила, «Я испытываю чувство гордости за культуру моей страны и счастлива, что люди разных национальностей, не только из Ла-

тинской Америки, проявляют к ней такой интерес. Каждый год с благодарностью я передаю всем студентам приглашение от посольства, благодаря которому мы принимаем участие в таком празднике, прославляющем нашу культуру, и чувствуем себя ближе к дому».

Глеб Сергеевич Зыков студент 4 курса факультета географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ: «Как российский студент, я был рад попасть на важное событие для представителей Латинской Америки – празднование Нового года у народов Анд, Амазонии и Чако. Мне повезло побывать в «Этномире», где приветствуют все культуры и народы. Я был приятно удивлен, насколько схожи традиции и обычаи коренных народов России и Латинской Америки. В эпоху, когда многие ищут различия между народами, такие мероприятия, объединяющие людей из разных культур, становятся особенно ценными».

Студент из Коста-Рики Эстебан Хосе Гутьерес Бенавидес: «Этот праздник позволил студентам из разных стран погрузиться в культуры и традиции народов Анд и славян. Праздновать возрождение Солнца в момент зимнего солнцестояния в южном полушарии, находясь в северном полушарии и отмечая момент летнего солнцестояния, когда солнце и природа находятся в апогее своей максимальной силы, – стало особой традицией у студентов РУДН. Для меня как латиноамериканца это уникальный опыт – отмечать Inti Raymi, осознавая всю глубину и чувственность этого праздника. 3 года я подхожу к одному и тому же дереву, загадываю одно и то же желание, которое всегда исполняется. За этот незабываемый и уникальный опыт я невероятно благодарен посольству Боливии в России и моему дорогому университету».

Ариэль Алехандро Медина Ордоньес, студент первого курса экономического факультета, президент землячества Эквадора в РУДН: «Для меня была большая честь стать частью этой традиции, в которой студенты из разных стран, своими действиями доказали, насколько важно для нас сохранять культуру, несмотря на расстояние, которое отделяет нас от нашей родной страны. Я искренне благодарен посольству Боливии за то, что они сделали это возможным, пригласив всех, кому было интересно и приятно разделить этот момент, насладиться им и укрепить наши культурные связи».

наш Корр.

Дружба

Орган Ученого совета Российского университета дружбы народов
Учредитель – РУДН. Зарегистрирована в Госкомпечати №018324
Издаётся с 1962 года. Выходит один раз в месяц.
Адрес: 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, каб. №226
Редакция газеты «Дружба». Контактный телефон: 434-3133
E-mail: gazetadrzhba@pfur.ru

Отпечатано в ИПК РУДН Заказ № Тираж 3000

Главный редактор:
Галина Трофимова

Редакция:
Алексей Небузданов, Анна Петрова,
Мария Татарина, Дарья Савицкая

При перепечатке ссылка на «Друмбу» обязательна.

Рукописи не возвращаются и не рецензируются.

Мнение автора может не совпадать с точкой зрения редакции.

За достоверность фактов, фамилий и цифр ответственность несет автор публикуемого материала.