Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
(РУДН)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления
образовательной политики

_____А.А. Воробьева
Подпись

ОТЧЕТ

о результатах оценки степени удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» в 2025 году, представленных к аккредитационному мониторингу в 2026 году

Москва, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3
ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .. 4
ЧАСТЬ 1. Результаты опроса обучающихся первых курсов 6
1.1 Общие сведения 6
1.2 Адаптация и организация учебного процесса 6
1.3 Качество образования и современные тренды 7
1.4 Инфраструктура и цифровизация 8
1.5 Языковые и цифровые компетенции 9
ЧАСТЬ 2. Результаты опроса обучающихся невыпускных курсов 10
2.1 Общие сведения 10
2.2 Организация и реализация учебного процесса 10
2.3 Искусственный интеллект и современные технологии 12
2.4 Практика и профессиональные навыки 13
ЧАСТЬ 3. Результаты опроса обучающихся выпускных курсов 14
3.1 Общие сведения 14
3.2 Общая оценка образовательной программы 14
3.3 Профессиональные и цифровые компетенции 15
3.4 Практическая подготовка и трудоустройство 16
3.5 Рекомендации по улучшению образования в РУДН 16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 18

ВВЕДЕНИЕ

В целях оценки условий, содержания, организации и качества образовательной деятельности по программам высшего образования в РУДН в 2025 году проведено анкетирование обучающихся первых, невыпускных и выпускных курсов. В настоящем отчете представлены результаты опросов по направлениям подготовки и специальностям, образовательные программы которых представлены к аккредитационному мониторингу 2026 года.

В исследовании рассмотрены ответы 9 582 респондентов: 3 271 обучающегося первых курсов, 4 343 — невыпускных курсов и 1 968 — выпускных курсов. Представленные результаты позволяют оценить основные характеристики образовательной среды, качество реализации программ, практическую подготовку и развитие востребованных компетенций.

Среди обучающихся невыпускных курсов качество реализации образовательной программы оценили на 4–5 баллов 73,29% опрошенных. Среди выпускников высокую оценку качеству полученного образования дали 84,65% респондентов. Оценки получены от различных групп обучающихся и отражают соответствующие аспекты образовательного опыта.

Результаты используются в рамках внутренней системы обеспечения качества образования РУДН для выявления сильных сторон образовательной деятельности, определения направлений ее совершенствования и подготовки управленческих решений.

ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В отчете представлены результаты анкетирования обучающихся по 63 направлениям подготовки и специальностям с учетом уровня высшего образования: 30 направлениям бакалавриата, 28 направлениям магистратуры и 5 специальностям специалитета. Перечень соответствует образовательным программам, представленным к аккредитационному мониторингу в 2026 году, по которым получены ответы участников опросов.

Бакалавриат

01.03.02 Прикладная математика и информатика
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
03.03.02 Физика
04.03.01 Химия
05.03.06 Экология и природопользование
07.03.01 Архитектура
08.03.01 Строительство
09.03.03 Прикладная информатика
13.03.03 Энергетическое машиностроение
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
21.03.01 Нефтегазовое дело
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.03.04 Управление в технических системах
28.03.02 Наноинженерия
34.03.01 Сестринское дело
35.03.04 Агрономия
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
37.03.01 Психология
38.03.05 Бизнес-информатика
39.03.01 Социология
40.03.01 Юриспруденция
41.03.05 Международные отношения
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
43.03.03 Гостиничное дело
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
45.03.01 Филология
46.03.01 История
47.03.01 Философия
50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистратура

01.04.02 Прикладная математика и информатика
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
03.04.02 Физика
04.04.01 Химия
05.04.06 Экология и природопользование
07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
08.04.01 Строительство
13.04.03 Энергетическое машиностроение
15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
21.04.01 Нефтегазовое дело
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.04.04 Управление в технических системах
28.04.01 Нанотехнологии и микросистемная техника
33.04.01 Промышленная фармация
35.04.04 Агрономия
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
37.04.01 Психология
38.04.02 Менеджмент
39.04.01 Социология
40.04.01 Юриспруденция
41.04.05 Международные отношения
42.04.01 Реклама и связи с общественностью
43.04.02 Туризм
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
45.04.01 Филология
46.04.01 История
47.04.01 Философия
50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Специалитет

21.05.02 Прикладная геология
31.05.01 Лечебное дело
33.05.01 Фармация
36.05.01 Ветеринария
38.05.02 Таможенное дело

ЧАСТЬ 1. Результаты опроса обучающихся первых курсов

1.1 Общие сведения

В анкетировании приняли участие 3 271 обучающийся первого курса по 60 направлениям подготовки и специальностям с учетом уровня образования: 2 144 обучающихся бакалавриата, 472 — магистратуры и 655 — специалитета. Преобладают респонденты очной формы обучения (96,12%).

1.2 Адаптация и организация учебного процесса

Результаты опроса свидетельствуют в целом об успешной адаптации первокурсников к университетской среде: 89,45% оценили свою адаптацию на 4–5 баллов. Работу электронной информационно-образовательной среды РУДН аналогичным образом оценили 79,21% опрошенных, а отношение к изменениям расписания — 76,12%.

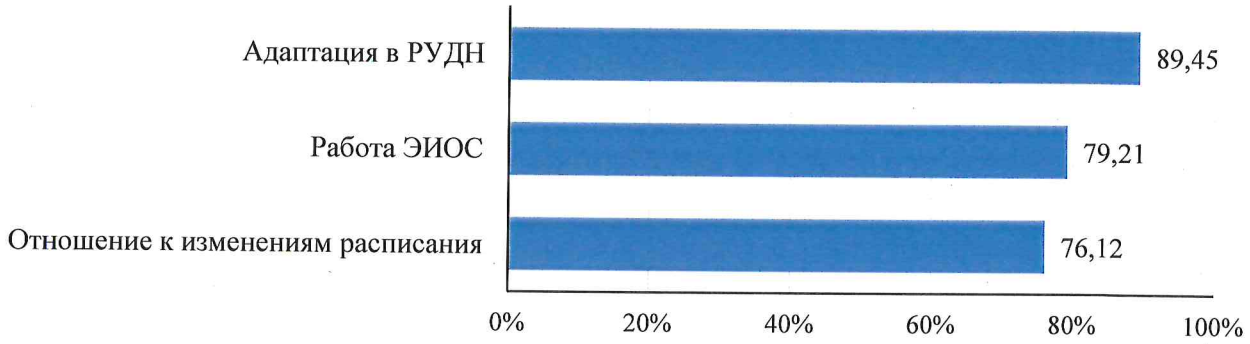


Рисунок 1 — Оценки адаптации и организации обучения (оценки 4–5, %)

О существовании студенческих организаций РУДН знают 84,35% первокурсников. Вместе с тем часть обучающихся нуждается в дополнительном информировании о возможностях участия в студенческой жизни.

Информационная поддержка первокурсников

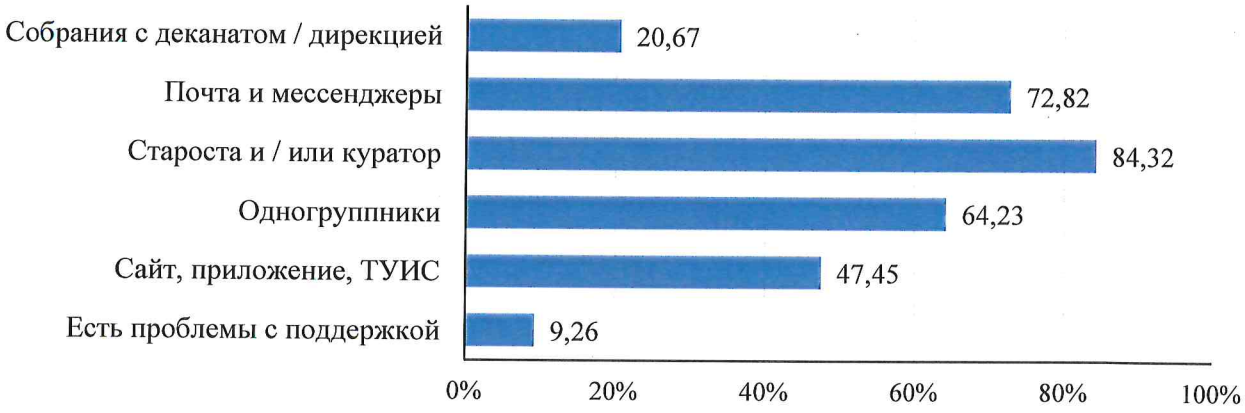


Рисунок 2 — Каналы информационной поддержки

Основную роль в информировании первокурсников играют старосты и кураторы (84,32%), корпоративная почта и мессенджеры (72,82%), а также одногруппники (64,23%). Проблемы с информационной поддержкой отметили

9,26% участников опроса. Представляется целесообразным обеспечить согласованность сообщений, поступающих по различным каналам.

1.3 Качество образования и современные тренды

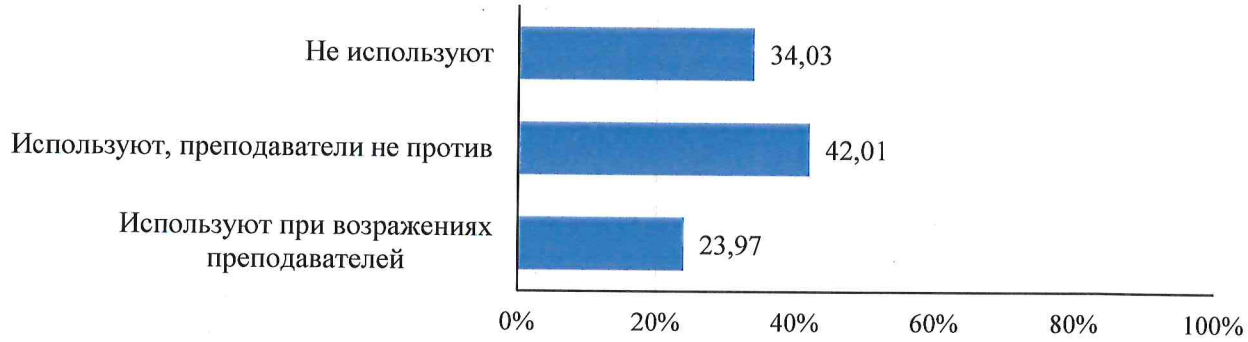


Рисунок 3 — Использование искусственного интеллекта

Использование инструментов искусственного интеллекта в учебной деятельности распространено неравномерно: 42,01% опрошенных применяют их при отсутствии возражений преподавателей, 23,97% — при наличии таких возражений, а 34,03% не используют ИИ. Полученные данные указывают на необходимость формирования понятных правил применения этих инструментов в образовательном процессе.

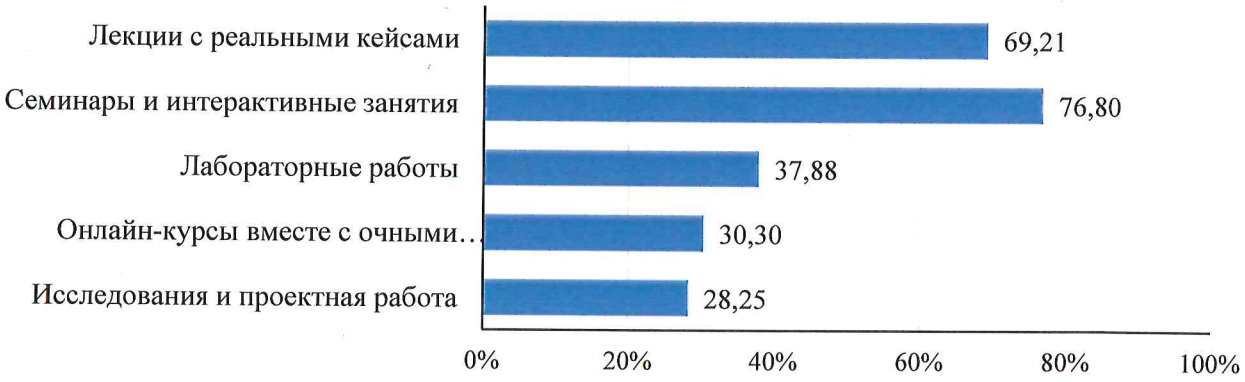


Рисунок 4 — Предпочтительные форматы занятий

Интерес к компетенциям и образовательная траектория

Наибольший интерес у первокурсников вызывают профессиональные инструментальные навыки (89,73% оценок 4–5), управленческие навыки (80,46%) и гибкие навыки (78,11%). Программирование получило 51,76% высоких оценок интереса, а анализ данных, машинное обучение и ИИ — 63,50%.

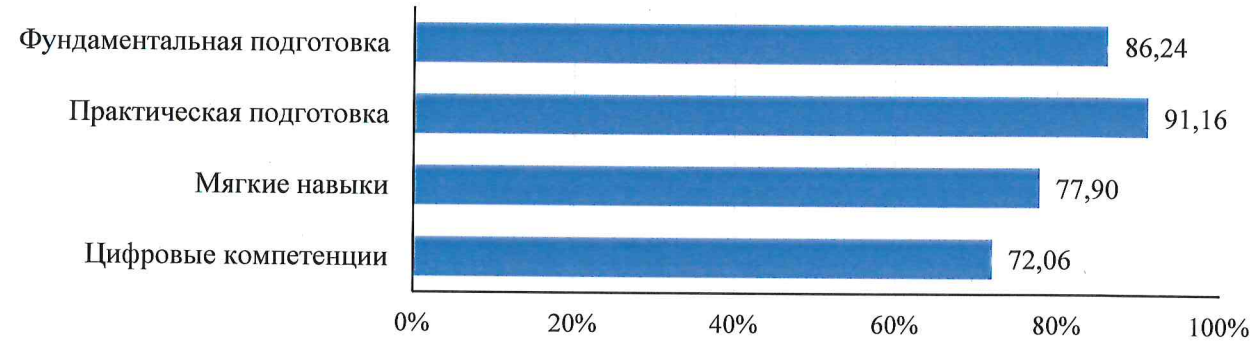


Рисунок 5 — Приоритеты образовательной траектории (оценки 4–5, %)

При выборе образовательной траектории первокурсники особенно высоко оценивают значимость практической подготовки (91,16% оценок 4–5) и фундаментальных знаний (86,24%). Приоритеты студентов целесообразно учитывать при совершенствовании содержания дисциплин и формировании элективных модулей.

1.4 Инфраструктура и цифровизация

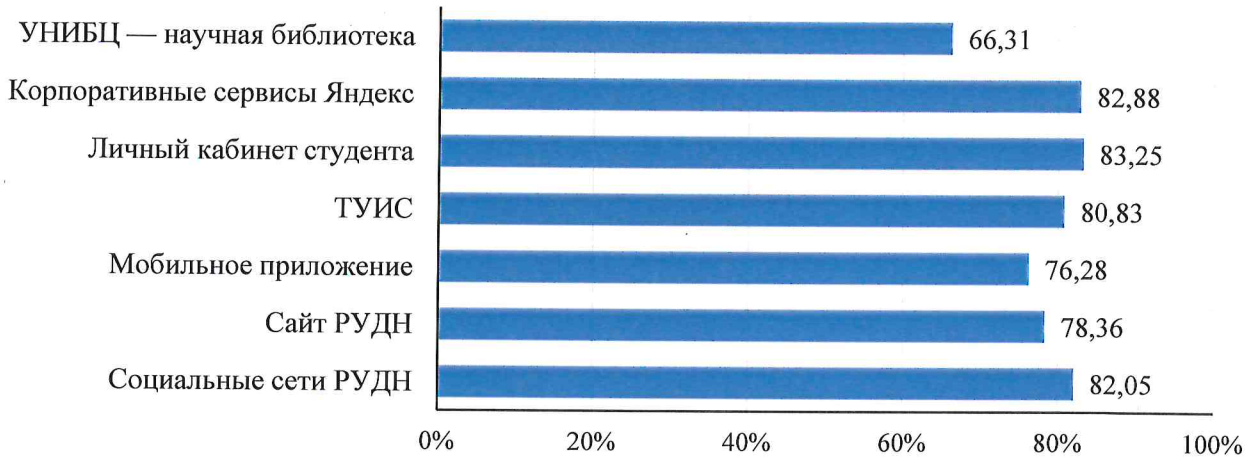


Рисунок 6 — Удобство цифровых ресурсов (оценки 4–5, %)

Среди цифровых ресурсов наиболее высоко оценены личный кабинет студента (83,25% оценок 4–5), корпоративные сервисы Яндекс (82,88%) и социальные сети РУДН (82,05%). Наибольшее пространство для улучшения, по оценкам опрошенных, связано с удобством научной библиотеки (66,31%). В комментариях студентов отмечается необходимость повышения стабильности ТУИС и мобильного приложения, а также актуальности расписания.

Доступность инфраструктуры для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Наличие инвалидности или ограниченных возможностей здоровья указали 140 первокурсников (4,28% участников опроса). Среди них доступность университетской инфраструктуры на 4–5 баллов оценили 81,43%.

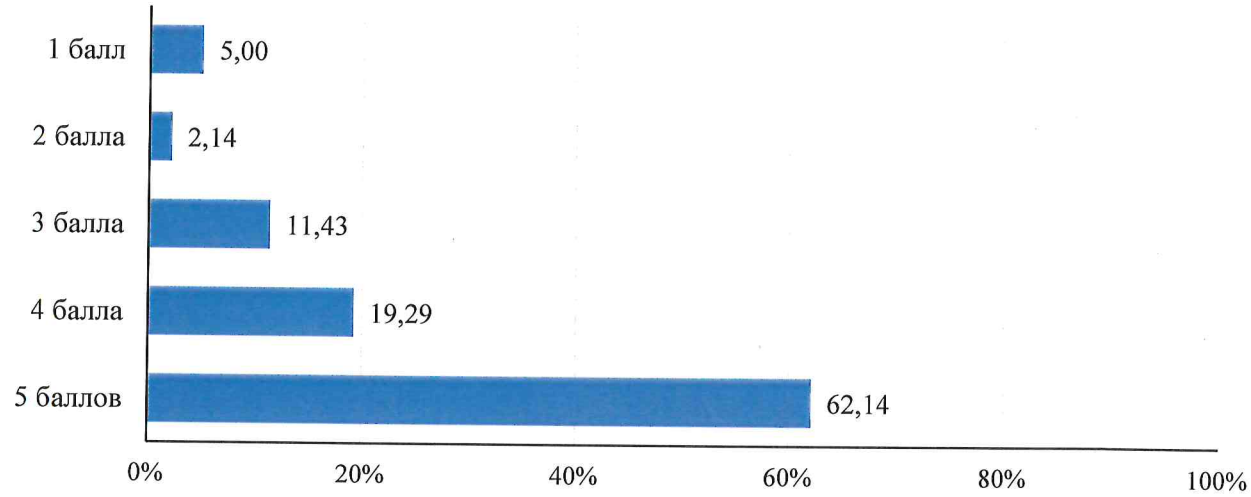


Рисунок 7 — Распределение оценок доступности инфраструктуры

Несмотря на преобладание положительных оценок, важно продолжить работу по выявлению индивидуальных барьеров доступности образовательной среды и своевременной организации необходимого сопровождения.

1.5 Языковые и цифровые компетенции

Второй иностранный язык изучают 65,70% первокурсников. Среди изучающих язык 57,10% выбирали его самостоятельно из предложенных вариантов, а 42,90% обучались языку, определенному кафедрой. Возможности индивидуализации языковой подготовки представляют интерес для дальнейшего развития образовательных траекторий.

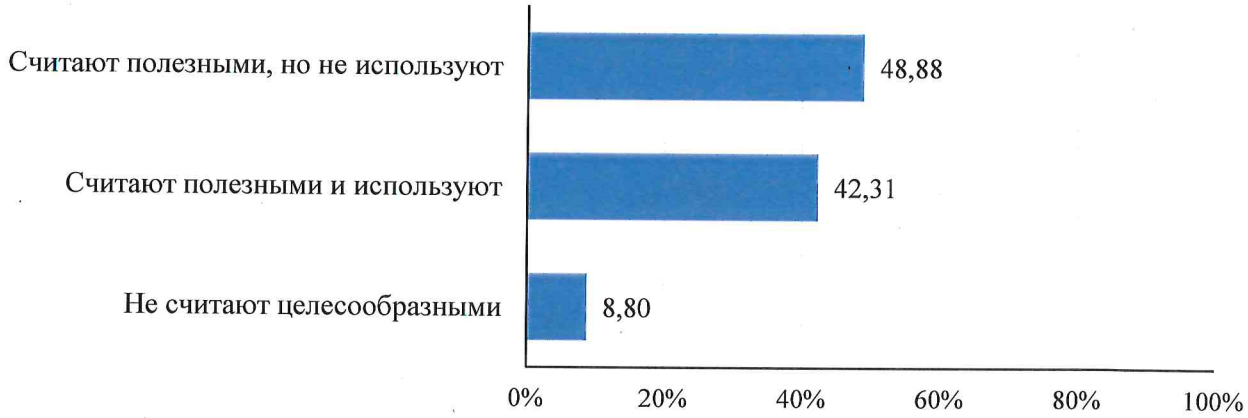


Рисунок 8 — Цифровые технологии в изучении иностранных языков

Применение цифровых технологий при изучении иностранных языков считают полезным 91,19% респондентов, однако 48,88% признают их значимость, не используя соответствующие инструменты. Это свидетельствует о потенциале расширения практики применения цифровых образовательных сервисов.

ЧАСТЬ 2. Результаты опроса обучающихся невыпускных курсов

2.1 Общие сведения

В опросе приняли участие 4 343 обучающихся невыпускных курсов по 47 направлениям подготовки и специальностям с учетом уровня образования. Среди респондентов 3 176 обучающихся бакалавриата, 1 104 — специалитета и 63 — магистратуры; 96,48% участников обучаются очно.

2.2 Организация и реализация учебного процесса

Качество реализации образовательных программ на 4–5 баллов оценили 73,29% обучающихся невыпускных курсов; актуальность и современность приобретаемых знаний — 80,13%. Полученные оценки отражают в целом положительное восприятие содержания образования при наличии запросов на дальнейшую актуализацию программ.

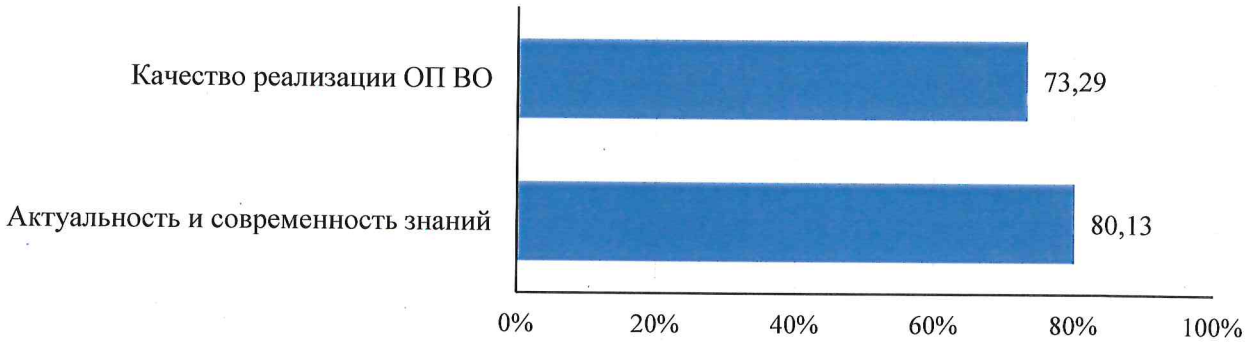


Рисунок 9 — Качество программы и актуальность знаний (оценки 4–5, %)

Баланс теоретической и практической подготовки считают оптимальным 58,95% респондентов. При этом 36,03% отмечают избыток теории, а 5,02% — избыточный объем практики. Усиление практико-ориентированной составляющей требует учета специфики соответствующих программ.

Профессиональные дисциплины и междисциплинарная подготовка

Объем профессиональных дисциплин полностью устраивает 62,95% опрошенных; 12,80% считают необходимым увеличить часы по отдельным дисциплинам, а 5,64% указывают на общий недостаток профильной подготовки. Междисциплинарные курсы считают достаточными 51,00% обучающихся; 28,69% сообщают, что таких курсов у них не было. Полученные результаты целесообразно учитывать при актуализации учебных планов и организации выбора дисциплин.

Ожидания от преподавателя

К наиболее значимым качествам преподавателя респонденты относят практический опыт в профессии (22,20%), глубокие предметные знания (20,75%), умение мотивировать к обучению и научной работе (20,08%), а также педагогические навыки (17,45%).

Электронная информационная образовательная среда

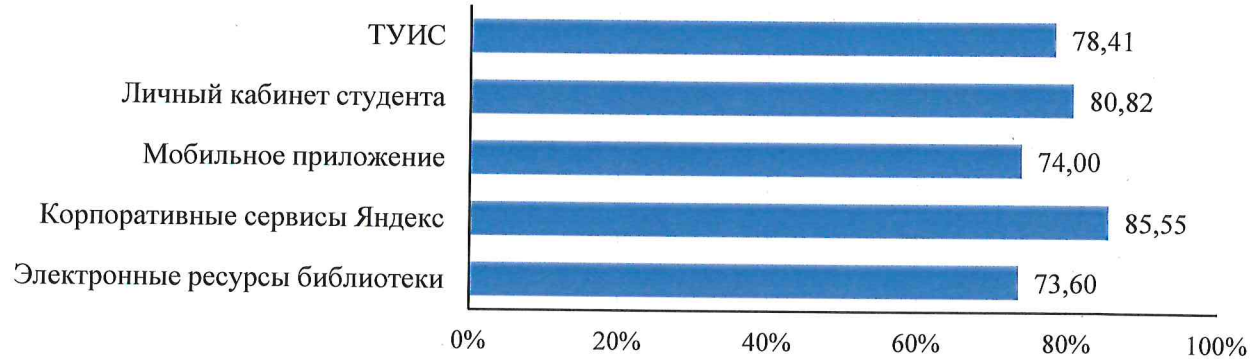


Рисунок 10 — Удовлетворенность ресурсами ЭИОС (оценки 4–5, %)

В оценках электронной образовательной среды наиболее высокие результаты получили корпоративные сервисы Яндекс (85,55% оценок 4–5), личный кабинет студента (80,82%) и ТУИС (78,41%). Развитие электронных ресурсов научной библиотеки и мобильного приложения остается значимым направлением совершенствования цифровых сервисов.

Обратная связь и ожидания от образовательной среды

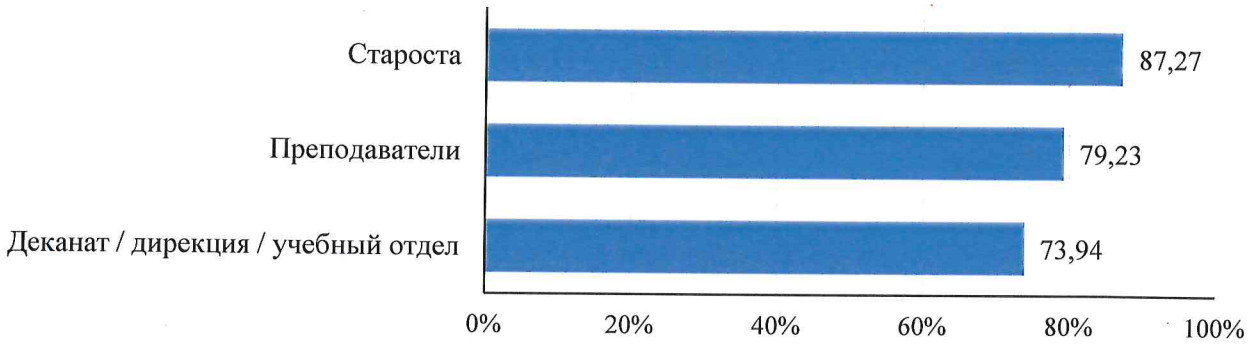


Рисунок 11 — Оперативность и конструктивность обратной связи (оценки 4–5, %)

Обратную связь от старост на 4–5 баллов оценили 87,27% студентов, от преподавателей — 79,23%, от административных подразделений — 73,94%. Совершенствование обратной связи предполагает повышение оперативности коммуникации и доступности информации по вопросам учебной деятельности.

В пожеланиях обучающихся отмечаются своевременная публикация расписания и распределения по группам, снижение длительных перерывов между занятиями, увеличение доли профильных дисциплин и практических заданий.

2.3 Искусственный интеллект и современные технологии

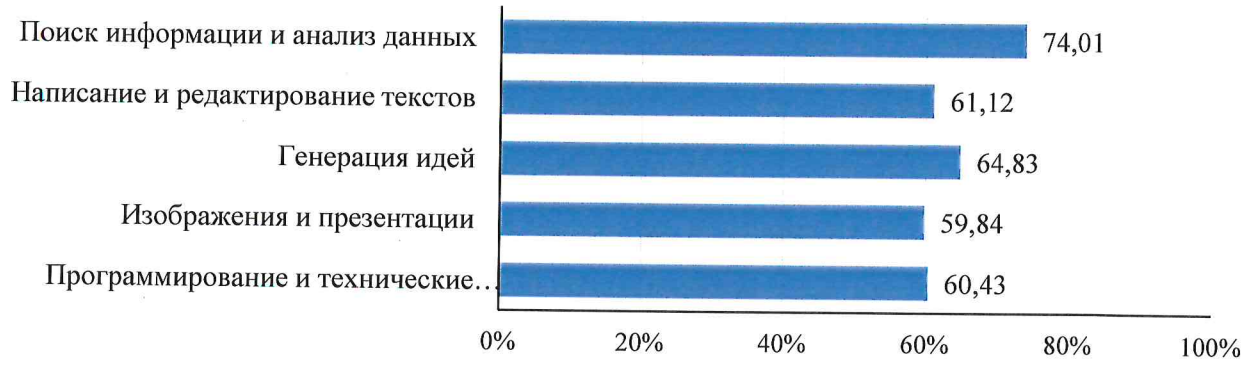


Рисунок 12 — Оценки использования ИИ по задачам (оценки 4–5, %)

Наиболее высокие оценки использования ИИ отмечены в задачах поиска информации и анализа данных (74,01% оценок 4–5), генерации идей (64,83%) и работы с текстом (61,12%). При этом использование цифровых инструментов зависит от характера учебных и профессиональных задач.

Запрос на практику ИИ и ответственное применение

Необходимость дополнительной практики работы с ИИ в связи с будущей профессией отмечают 29,91% обучающихся, еще 51,37% заинтересованы в освоении дополнительных навыков. Использование ИИ считают допустимым учебным помощником 53,40% студентов, необходимым современным навыком — 31,08%. В то же время 26,30% сообщают, что этические вопросы ИИ не обсуждаются на занятиях. Представляется важным развивать ответственное использование технологий.

Цифровая подготовка и готовность к изменениям профессий

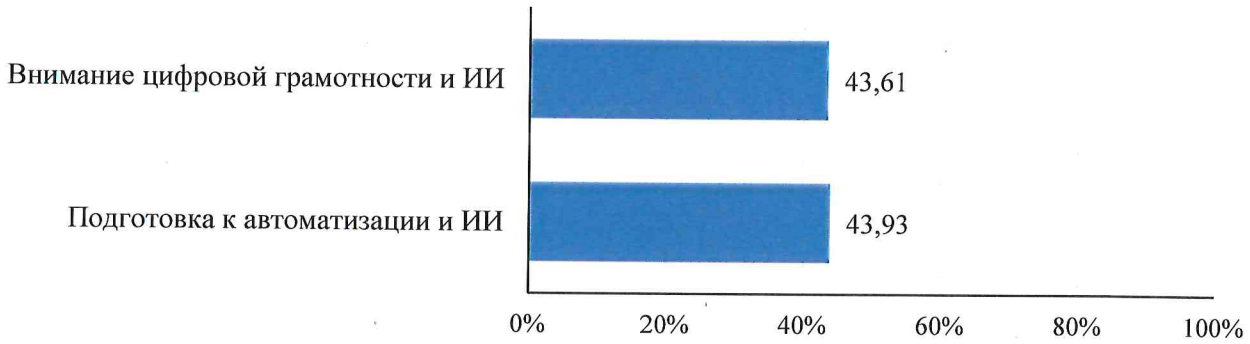


Рисунок 13 — Оценки цифровой подготовки (оценки 4–5, %)

Подготовку в области цифровой грамотности и ИИ на 4–5 баллов оценили 43,61% респондентов; готовность программ к изменениям, связанным с автоматизацией и ИИ, — 43,93%. Желание пройти дополнительные курсы по ИИ или математике выразили 30,67%, еще 33,92% готовы сделать это при необходимости. Данные указывают на перспективность расширения практико-ориентированных цифровых модулей.

2.4 Практика и профессиональные навыки

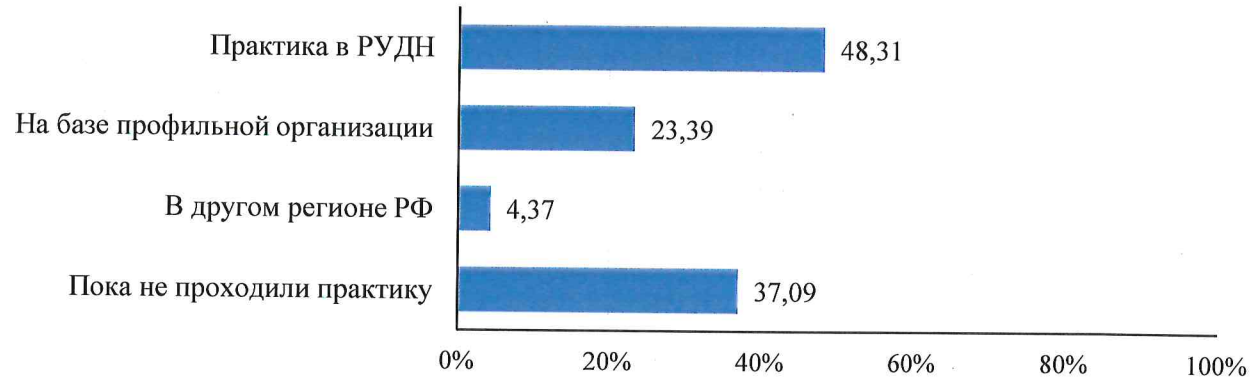


Рисунок 14 — Опыт прохождения практики

Практику на базе РУДН указали 48,31% участников, в профильных организациях — 23,39%. На дату опроса 37,09% респондентов еще не проходили практику, что может быть связано с календарным графиком обучения.

Оценки практики и поддержка карьерного планирования

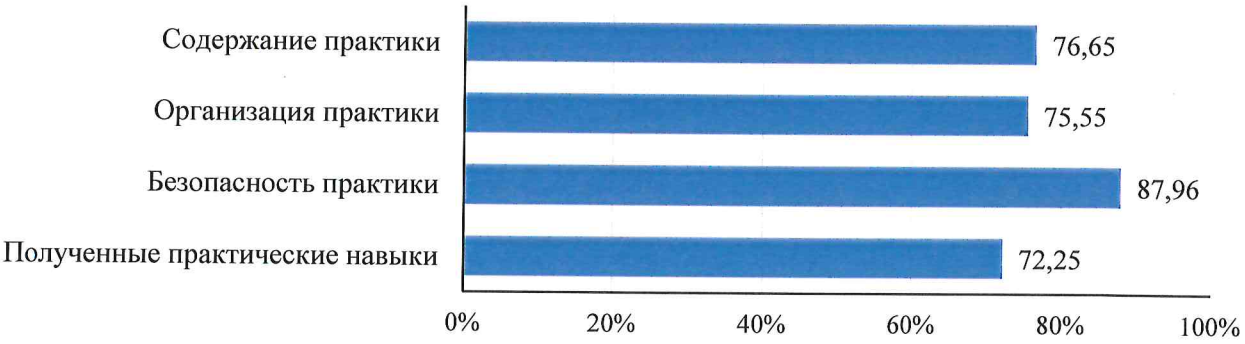


Рисунок 15 — Оценки организации практики (оценки 4–5, %)

Содержание практики на 4–5 баллов оценили 76,65% студентов, организацию — 75,55%, безопасность — 87,96%, полученные практические навыки — 72,25%. Помощь университета в формировании карьерных планов положительно оценили 66,29% опрошенных. Совершенствование практик целесообразно сосредоточить на качестве выполняемых заданий и их связи с будущей профессией.

ЧАСТЬ 3. Результаты опроса обучающихся выпускных курсов

3.1 Общие сведения

В опросе приняли участие 1 968 обучающихся выпускных курсов по 60 направлениям подготовки и специальностям с учетом уровня образования: 1 200 обучающихся бакалавриата, 525 — магистратуры и 243 — специалитета. Большинство участников (96,49%) осваивают программы очно.

3.2 Общая оценка образовательной программы

Качество полученного образования на 4–5 баллов оценили 84,65% выпускников, на 3 балла — 10,98%, на 1–2 балла — 4,37%. Средний балл составил 4,37 из 5.

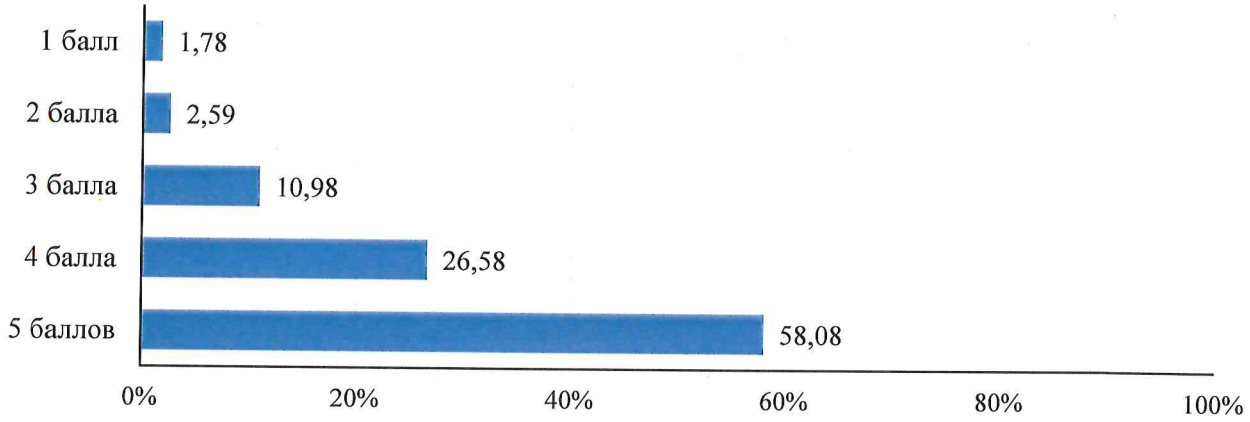


Рисунок 16 — Качество полученного образования

Содержание образовательной программы считают актуальным 58,28% выпускников, еще 36,79% отмечают необходимость его частичного обновления. Доля респондентов, оценивающих программу как неактуальную, составляет 4,93%. Полученные данные подтверждают востребованность постоянного совершенствования содержания обучения с учетом профессиональных требований.

Наиболее полезные аспекты обучения

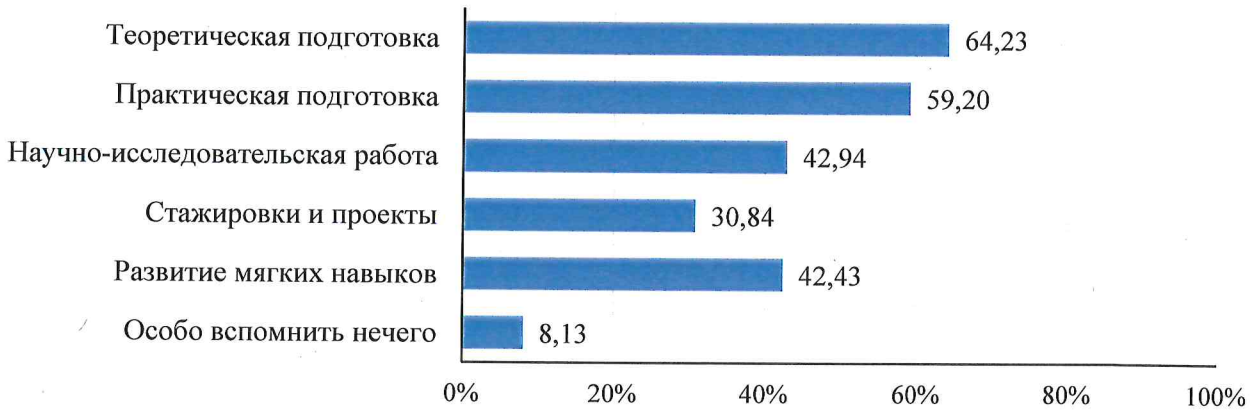


Рисунок 17 — Полезные аспекты обучения

К наиболее полезным составляющим университетского обучения выпускники относят теоретическую подготовку (64,23%), практическую подготовку (59,20%), научно-исследовательскую работу (42,94%) и развитие гибких навыков (42,43%). Эти результаты целесообразно учитывать при развитии взаимосвязи теоретического и практического компонентов образования.

3.3 Профессиональные и цифровые компетенции

Среди сформированных навыков выпускники наиболее высоко оценивают умение создавать презентации и вести переговоры (84,20% оценок 4–5), критическое мышление (83,79%) и анализ данных (83,23%). Более низкие оценки получили навыки работы с профессиональным программным обеспечением и цифровыми сервисами (68,70%), что определяет перспективное направление актуализации подготовки.

Использование ИИ

При выполнении учебных и научных работ инструменты ИИ регулярно используют 22,36% выпускников, иногда — 52,24%; 9,60% пока не используют, но хотели бы начать.

Изучение ИИ и востребованные цифровые компетенции

Обучение основам ИИ в качестве факультатива поддерживают 52,03% выпускников, в качестве обязательного курса — 37,14%. Необходимости в таком обучении не видят 10,82% опрошенных.

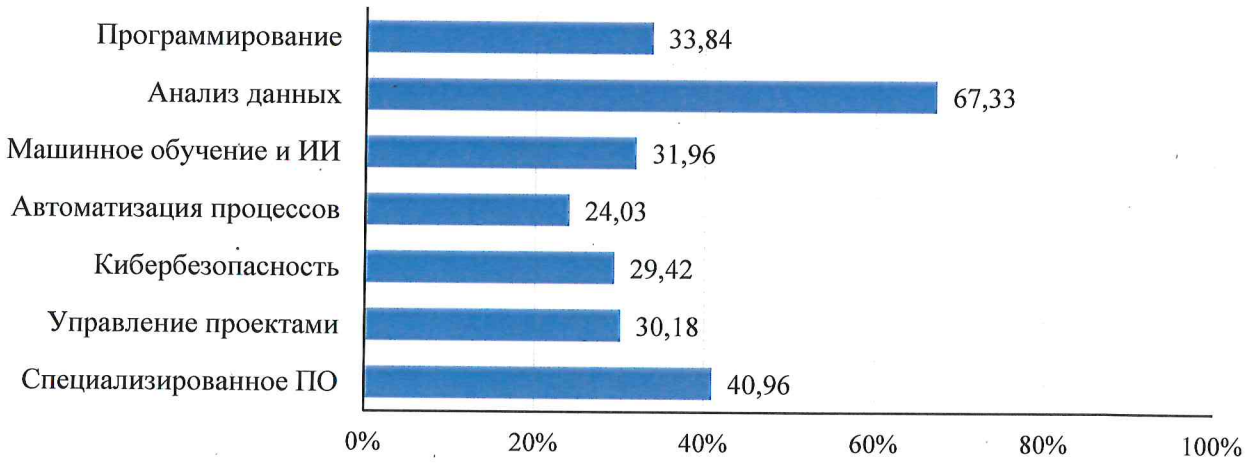


Рисунок 18 — Цифровые компетенции для профессиональной деятельности

Наиболее востребованными цифровыми компетенциями выпускники считают анализ данных (67,33%), владение специализированным программным обеспечением (40,96%) и программирование (33,84%). Цифровые навыки следует развивать с учетом специфики профессиональной деятельности и задач конкретных направлений.

3.4 Практическая подготовка и трудоустройство

Производственную практику в профильных организациях проходили 57,16% выпускников, в РУДН — 30,59%. Для 26,32% практика способствовала приобретению опыта для резюме, для 19,66% — формированию профессиональных компетенций; 17,78% получили приглашение на работу от профильной организации. При этом 36,23% не отметили влияния практики на профессиональное продвижение.

Занятость выпускников на момент опроса

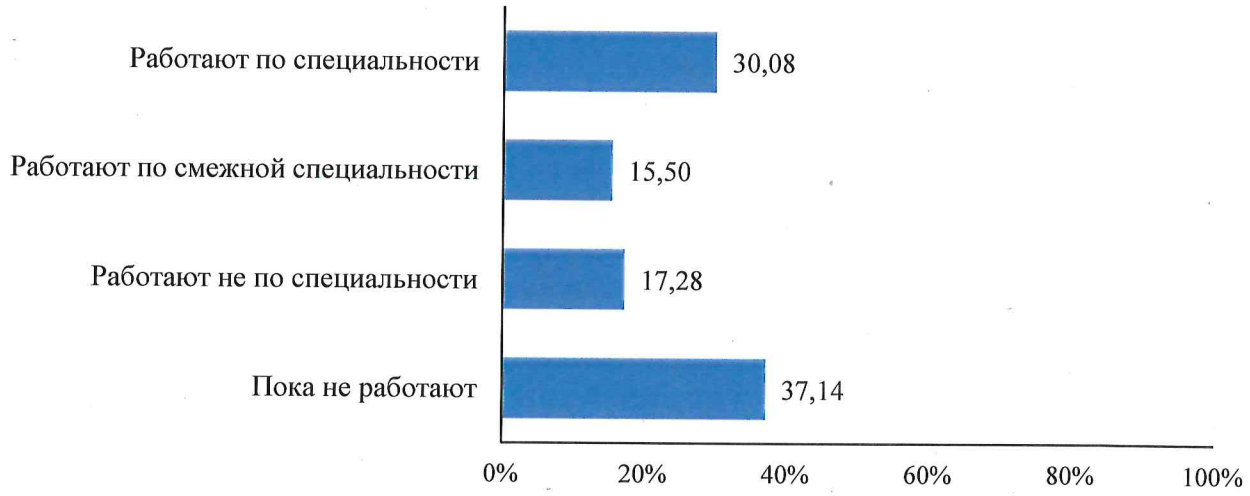


Рисунок 19 — Занятость выпускников

На момент анкетирования о наличии работы сообщили 1 237 выпускников (62,86%). По своей или смежной специальности работали 897 человек — 45,58% от всех опрошенных и 72,51% среди работавших.

Данные о занятости характеризуют положение выпускников на момент опроса и могут использоваться при развитии механизмов карьерного сопровождения и взаимодействия с работодателями.

3.5 Рекомендации по улучшению образования в РУДН

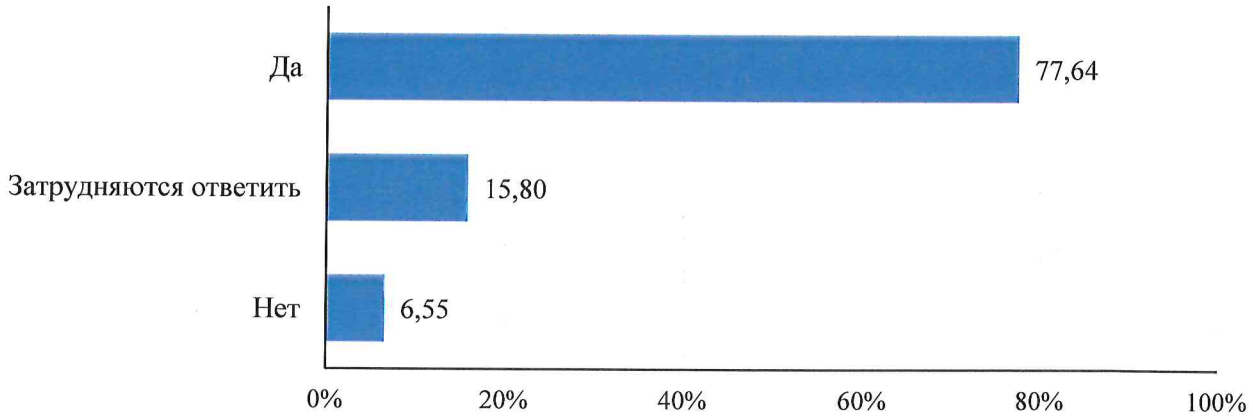


Рисунок 20 — Готовность рекомендовать РУДН

В предложениях выпускников отмечается необходимость актуализации содержания дисциплин и используемого программного обеспечения,

расширения практических заданий и стажировок, совершенствования материально-технической базы, а также привлечения преподавателей с актуальным профессиональным опытом.

Готовность выпускников рекомендовать РУДН следует учитывать совместно с оценками качества полученного образования и содержательными предложениями по совершенствованию образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты анкетирования свидетельствуют о преобладании положительных оценок ключевых аспектов образовательной деятельности. Адаптацию в университетской среде на 4–5 баллов оценили 89,45% первокурсников; качество реализации программ — 73,29% обучающихся невыпускных курсов; качество полученного образования — 84,65% выпускников.

Наряду с высокими оценками выявлены возможности для развития практико-ориентированной подготовки, актуализации содержания дисциплин, совершенствования цифровых ресурсов и расширения возможностей освоения профессиональных цифровых компетенций. Дополнительного внимания требуют доступность междисциплинарных курсов, организация обратной связи и формирование единых принципов ответственного применения искусственного интеллекта.

Общие выводы и предложения

1. Продолжить обсуждение результатов опросов с руководителями образовательных программ, преподавателями и представителями обучающихся для определения приоритетных направлений совершенствования образовательной деятельности.

2. Укреплять взаимосвязь теоретической и практической подготовки, расширять применение профессиональных кейсов и продолжить систематическую актуализацию содержания учебных заданий с учетом требований рынка труда.

3. Развивать цифровые компетенции обучающихся, включая анализ данных, работу с профильным программным обеспечением и ответственное использование инструментов искусственного интеллекта.

4. Совершенствовать электронную информационно-образовательную среду, коммуникацию с обучающимися и условия доступности инфраструктуры университета.