

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
(РУДН)

ОТЧЕТ РАССМОТРЕН

на заседании комиссии по
университетскому менеджменту
РУДН
(протокол от 09.02.2025 №КУМ-2)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по образовательной деятельности



Ю.Н. Эбзеева

Подпись

ОТЧЕТ

о результатах оценки степени удовлетворённости выпускников ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)
качеством полученного в РУДН высшего образования
(выпуски 2021, 2022, 2023, 2024 и 2025 гг.)

Москва, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Общие сведения	4
1.2. Оценка качества высшего образования в РУДН	4
1.3. Современные тренды: ИИ и цифровизация	10
1.4. Трудоустройство и карьера	11
1.5. Рефлексия	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16

ВВЕДЕНИЕ

В целях оценки качества высшего образования, полученного в РУДН, а также анализа его соответствия профессиональным и карьерным траекториям выпускников в 2025 году был проведен опрос выпускников Университета последних пяти лет (выпуски 2021–2025 гг.).

Опрос был направлен на получение обратной связи от выпускников по ключевым аспектам образовательного процесса, включая содержание и полезность образовательных программ, практическую подготовку, развитие профессиональных и цифровых компетенций, использование современных технологий, а также влияние полученного образования на трудоустройство и профессиональную адаптацию.

В отличие от опросов обучающихся, результаты анкетирования выпускников позволяют оценить образовательные программы ретроспективно — с учетом опыта выхода на рынок труда, реального применения полученных знаний и навыков, а также дальнейшего профессионального развития. Такой формат обратной связи дает возможность выявить устойчивые эффекты образовательной подготовки, а также зоны расхождения между образовательными результатами и требованиями профессиональной среды.

Полученные данные используются в рамках функционирования внутренней системы обеспечения качества образования РУДН для анализа эффективности реализуемых образовательных программ, уточнения приоритетов их развития, а также для выработки управленческих и методических решений, направленных на повышение практико-ориентированности обучения, развитие цифровых компетенций и усиление связи образования с профессиональными траекториями выпускников.

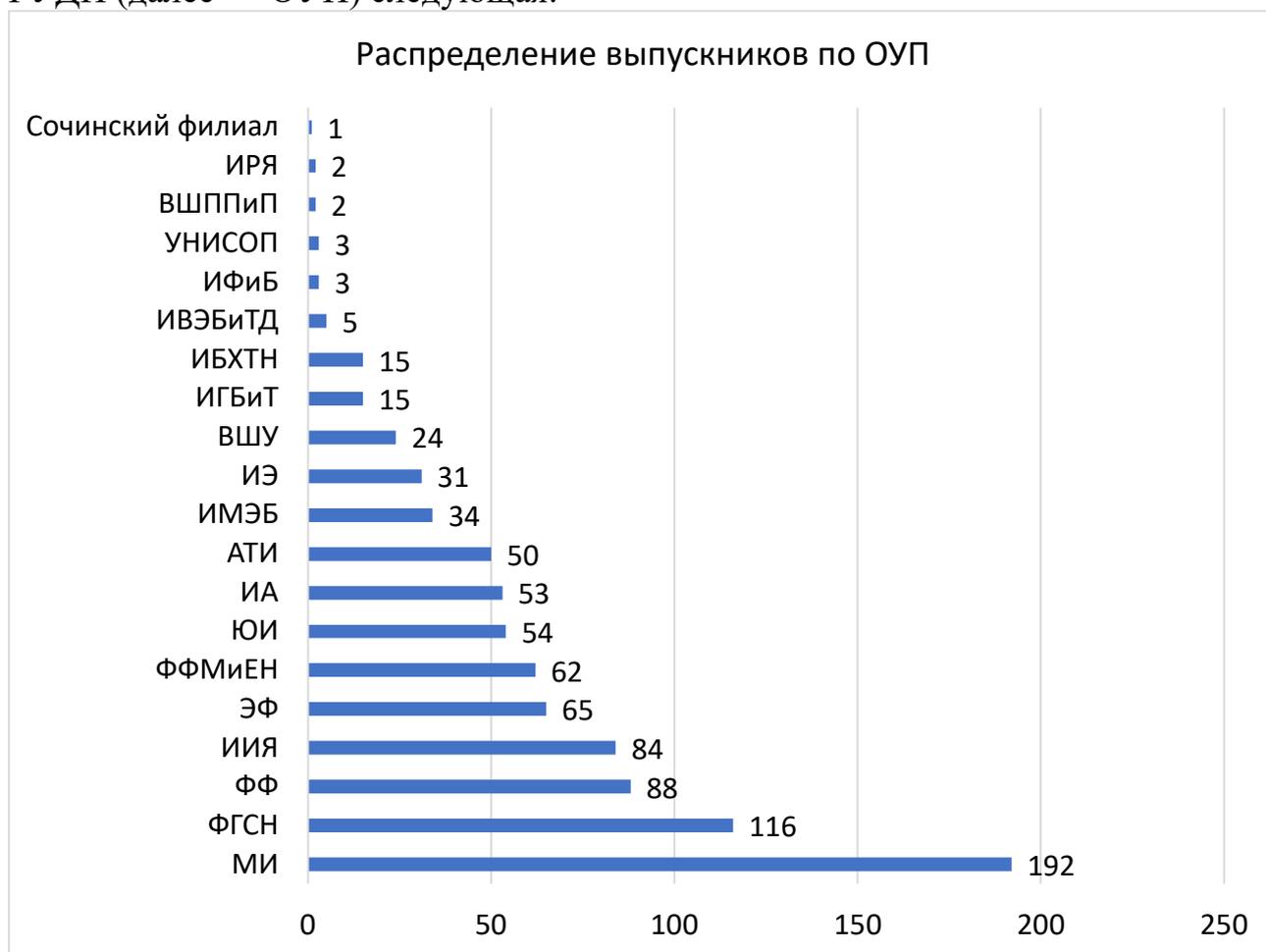
В настоящем отчете представлены обобщенные результаты анкетирования выпускников РУДН 2021–2025 годов выпуска, проведенного в 2025 календарном году.

1.1. Общие сведения

В анкетировании всего приняло участие 899 респондентов из числа выпускников последних пяти лет, освоивших программы бакалавриата, специалитета и магистратуры РУДН.

По итогам опроса выпускниками был представлен ряд комментариев и рекомендаций по улучшению реализации образовательной деятельности, предложения в части организации учебных и производственных практик обучающихся, а также общие пожелания по улучшению пребывания обучающихся в Университете в целом.

«География» отклика выпускников по основным учебным подразделениям РУДН (далее — ОУП) следующая:

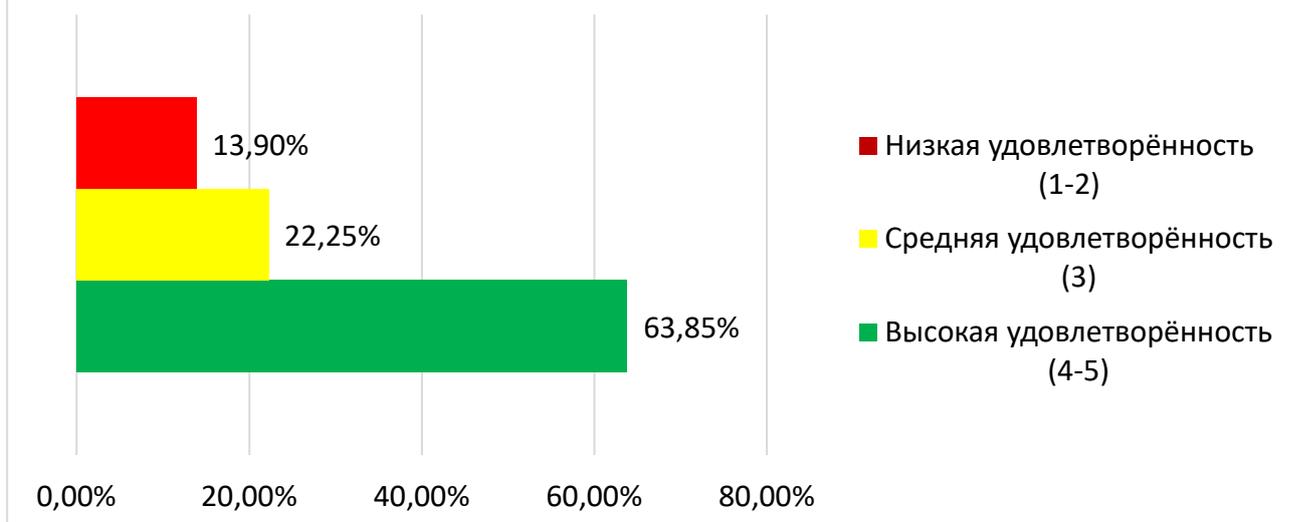


1.2. Оценка качества высшего образования в РУДН

В этом разделе мы представим восприятие выпускниками качества образовательной программы, включая полезность дисциплин, удовлетворённость преподаванием и практиками.

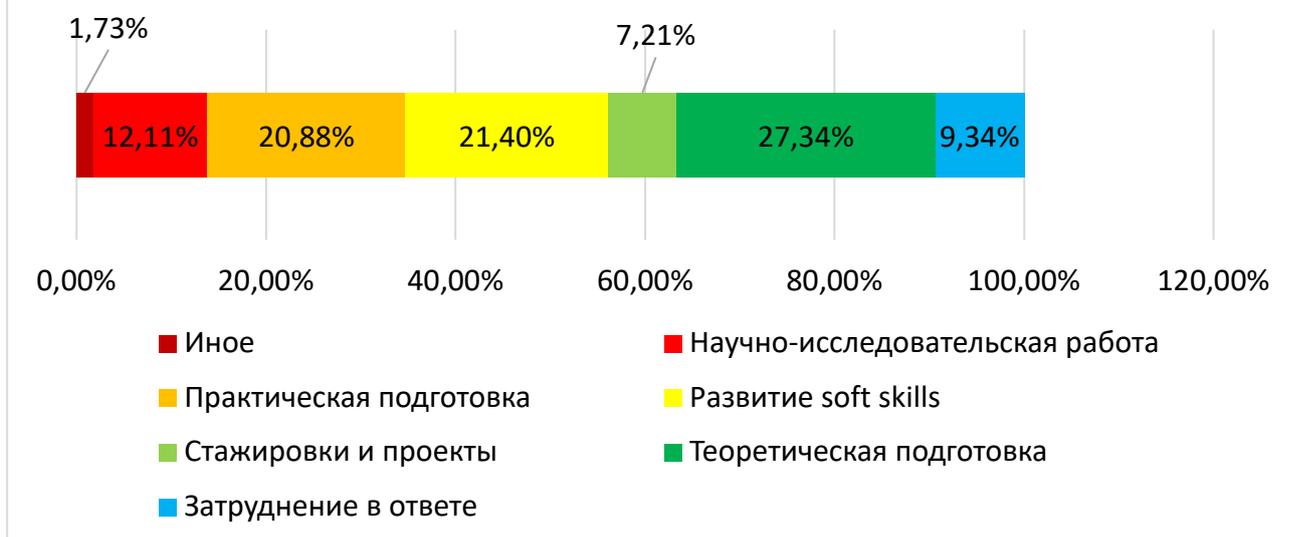
Уровень удовлетворенности выпускников качеством полученного образования распределился следующим образом: 63,85% респондентов оценили его на 4–5 баллов, 22,25% указали средний уровень — 3 балла, а 13,90% респондентов оценили уровень удовлетворенности на 1–2 балла.

Удовлетворённость качеством полученного образования

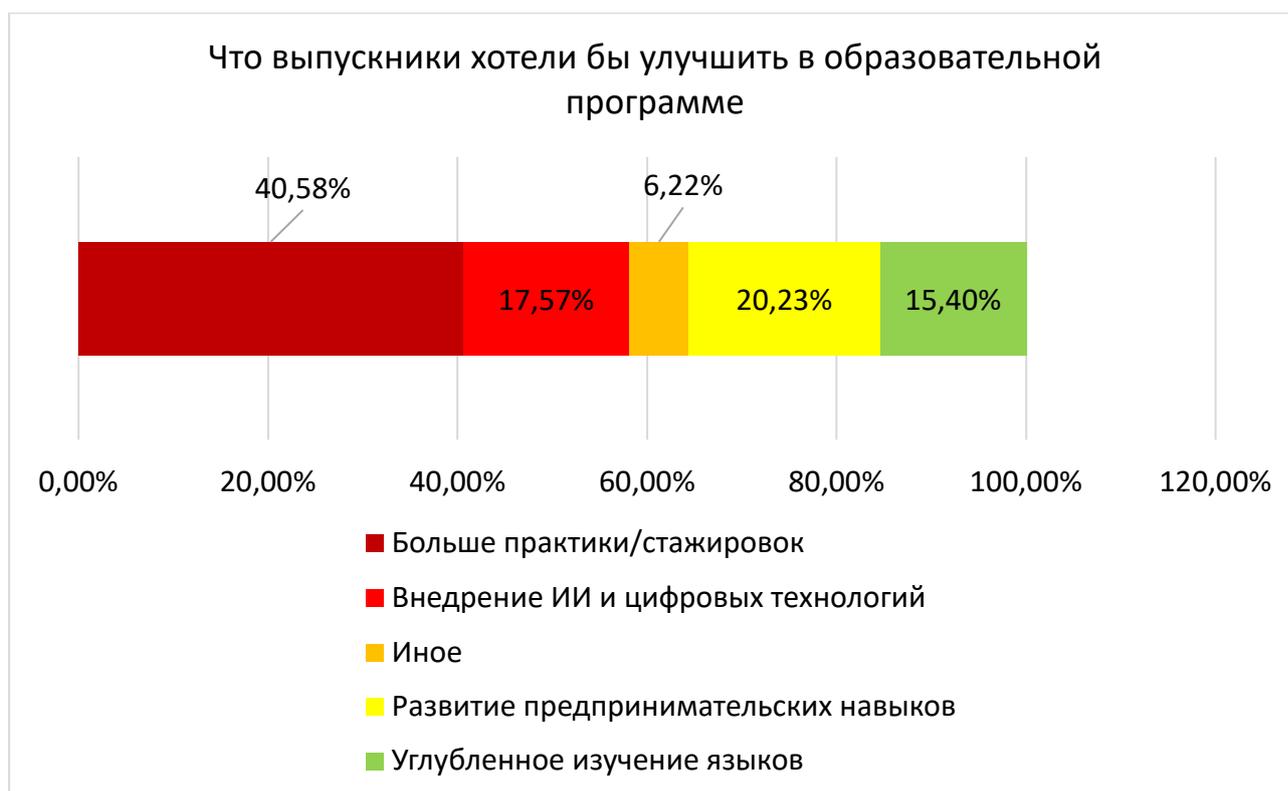


Что касается наиболее полезных аспектов обучения в РУДН, 27,34% респондентов выделили теоретическую подготовку, 21,40% — развитие soft-skills, 20,88% — практическую подготовку, 12,11% — научно-исследовательскую работу, 9,34% — затруднение в ответе, 7,21% — стажировки и проекты, и 1,73% — иной вариант.

Наиболее полезные аспекты обучения в РУДН

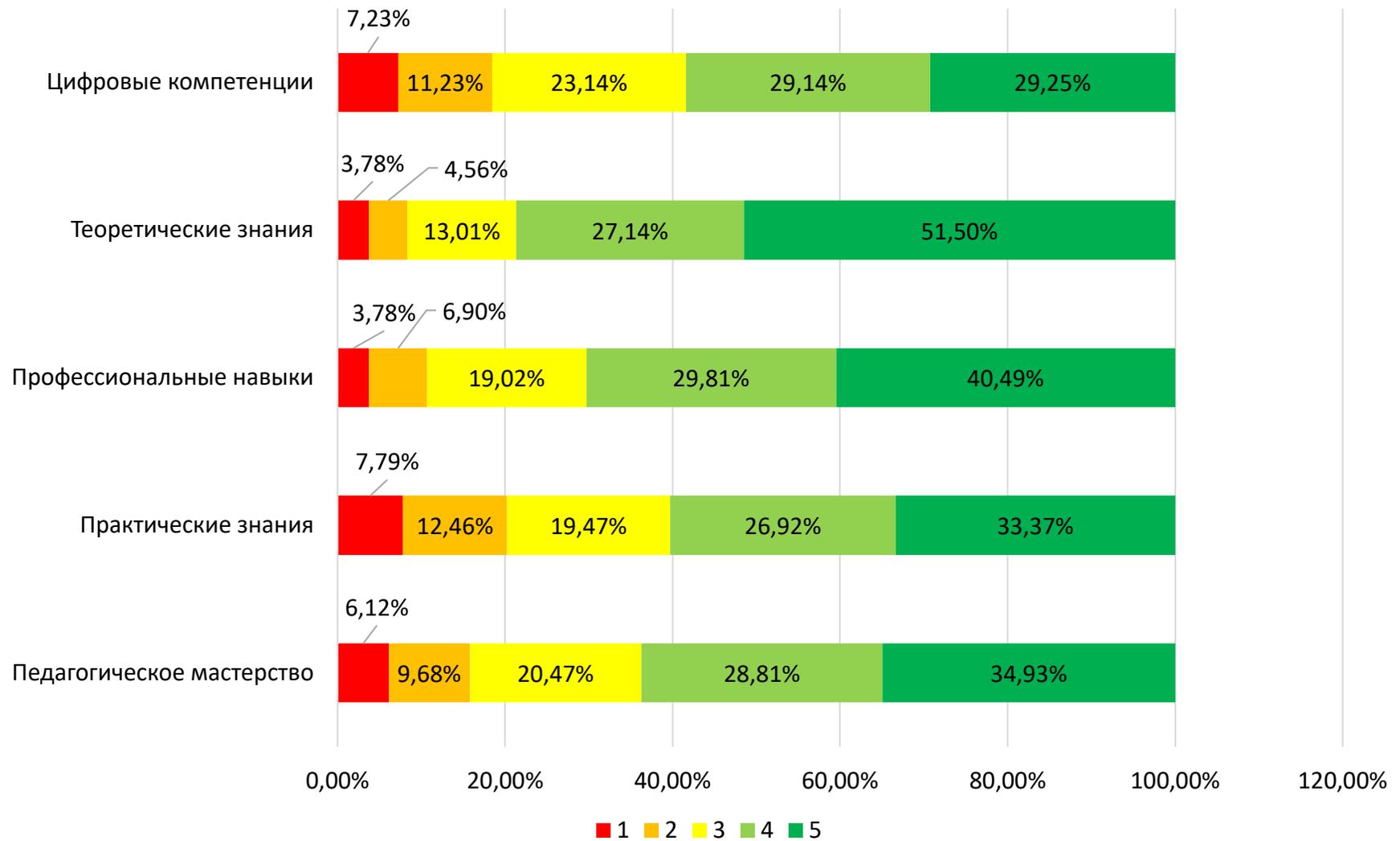


В ответах на вопрос о направлениях возможного совершенствования образовательной программы выпускники чаще всего указывали следующие аспекты: 40,58% назвали большее количество практик и стажировок, 20,23% — развитие предпринимательских навыков, 17,57% — внедрение ИИ и цифровых технологий, 15,40% — углублённое изучение языков, 6,22% — иное.

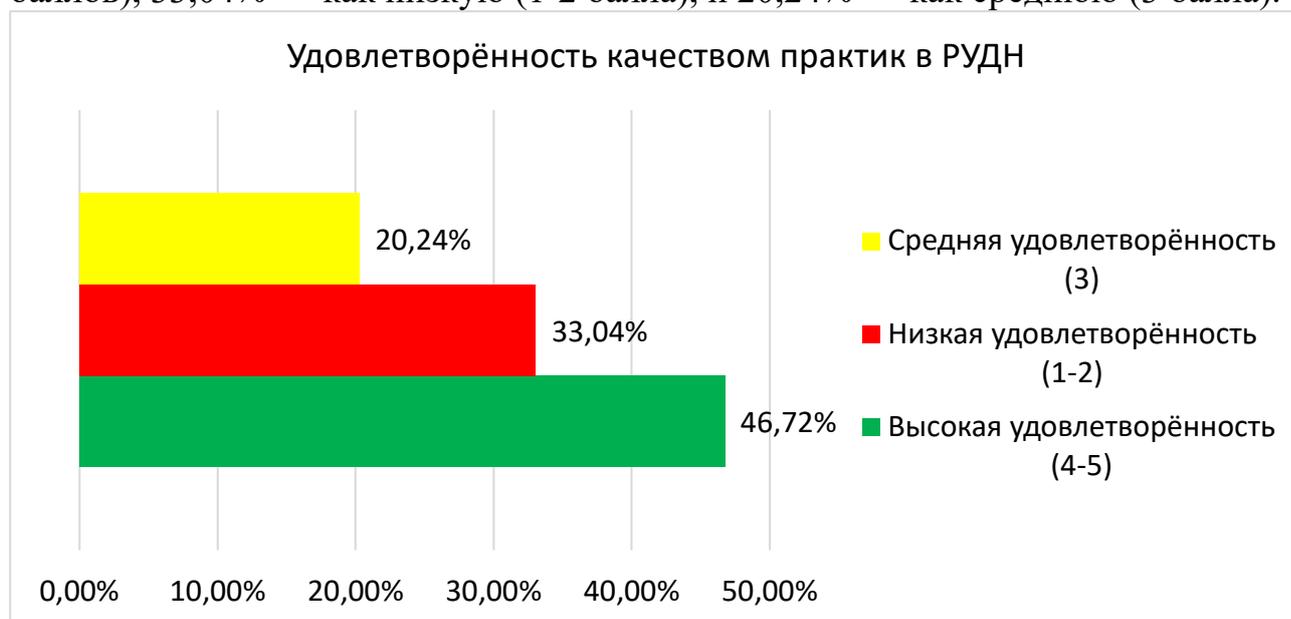


Полученные результаты отражают дифференцированное восприятие различных групп компетенций преподавателей выпускниками: 34,93% респондентов оценили педагогическое мастерство на 5 баллов, 28,81% — на 4, 20,47% — на 3, 15,8% — на 2 и 1. По практическим знаниям: 33,37% — 5 баллов, 26,92% — 4, 19,47% — 3, 20,25% — 2 и 1. В части профессиональных навыков: 40,49% — 5, 29,81% — 4, 19,02% — 3, 10,68% — 2 и 1. Теоретические знания получили 51,50% на 5 баллов, 27,14% — 4, 13,01% — 3, 8,34% — 2 и 1. Наконец, цифровые компетенции: 29,25% — 5, 29,14% — 4, 23,14% — 3, 18,46% — 2 и 1.

Удовлетворённость компетенциями преподавателей

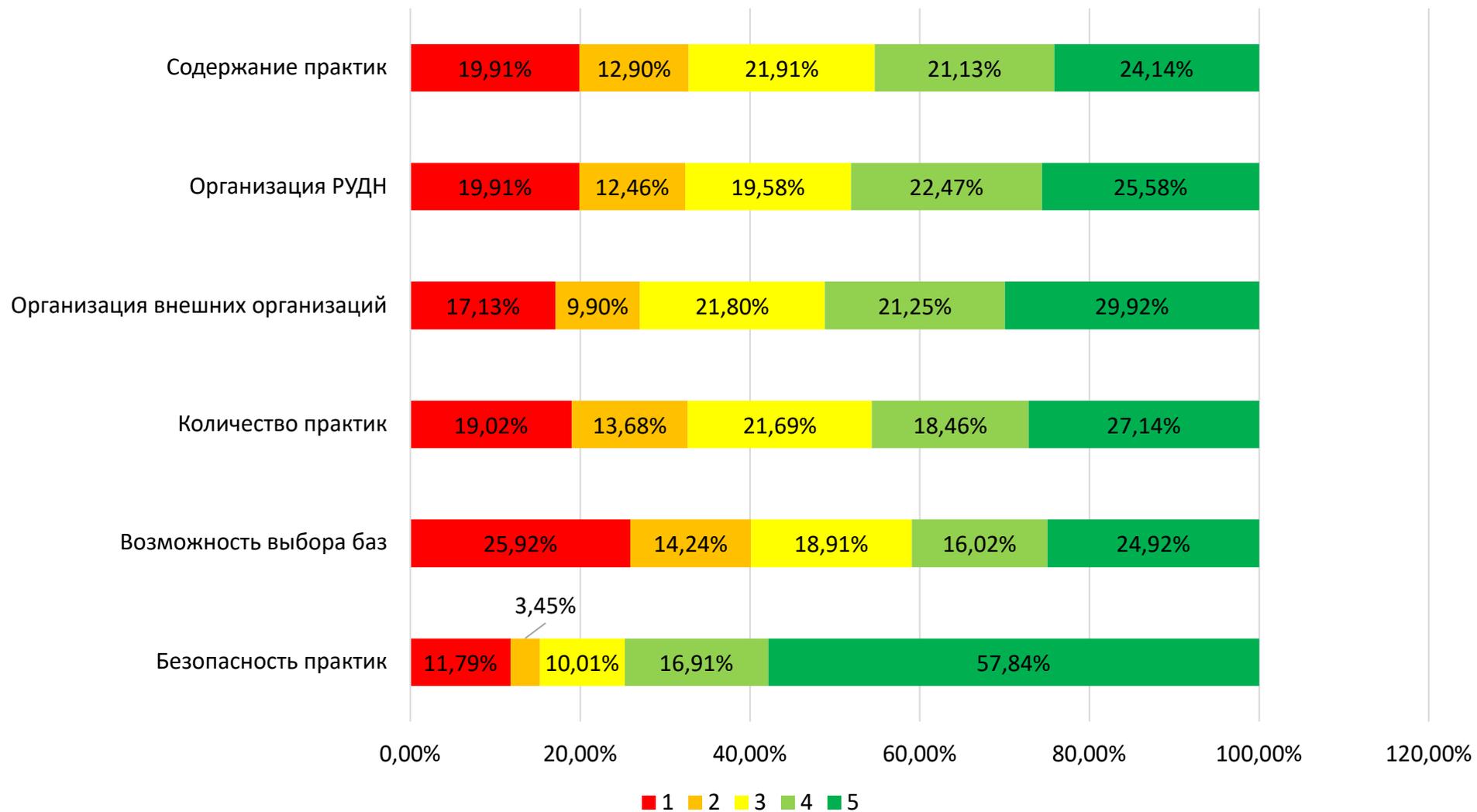


Удовлетворенность качеством практик в РУДН распределилась следующим образом: 46,72% респондентов оценили её как высокую (4–5 баллов), 33,04% — как низкую (1-2 балла), и 20,24% — как среднюю (3 балла).



Что касается удовлетворённости критериями организации практик, 57,84% респондентов оценили безопасность практики на 5 баллов, 27,14% — количество практик на 5, 29,92% — организацию со стороны внешней организации на 5, 25,58% — организацией со стороны РУДН на 5, 24,14% — содержание практики на 5 и 24,92% — возможность выбора базы на 5. При этом наименьшую долю высоких оценок получила возможность выбора базы (25,92% — оценка 1), тогда как по безопасности — лишь 11,79% поставили 1 балл.

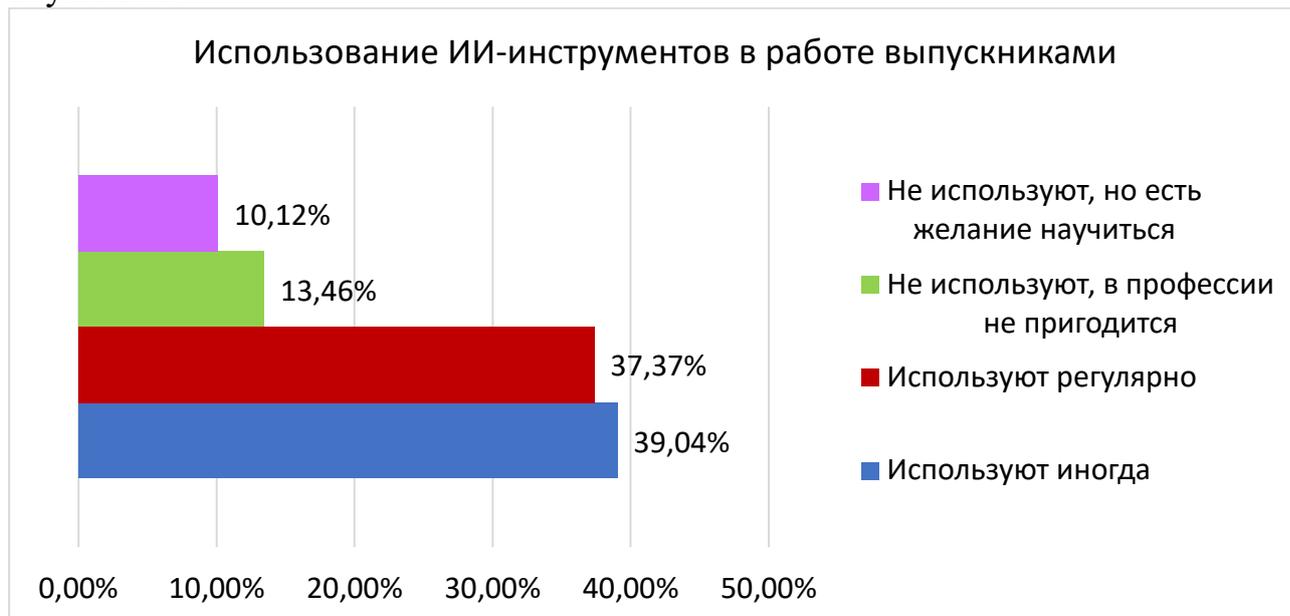
Удовлетворённость критериями организации практик



1.3. Современные тренды: ИИ и цифровизация

В этом разделе мы проанализируем, насколько интегрированы искусственный интеллект и цифровые технологии в учебный процесс, как их используют выпускники и насколько они считают эти компетенции востребованными в профессии.

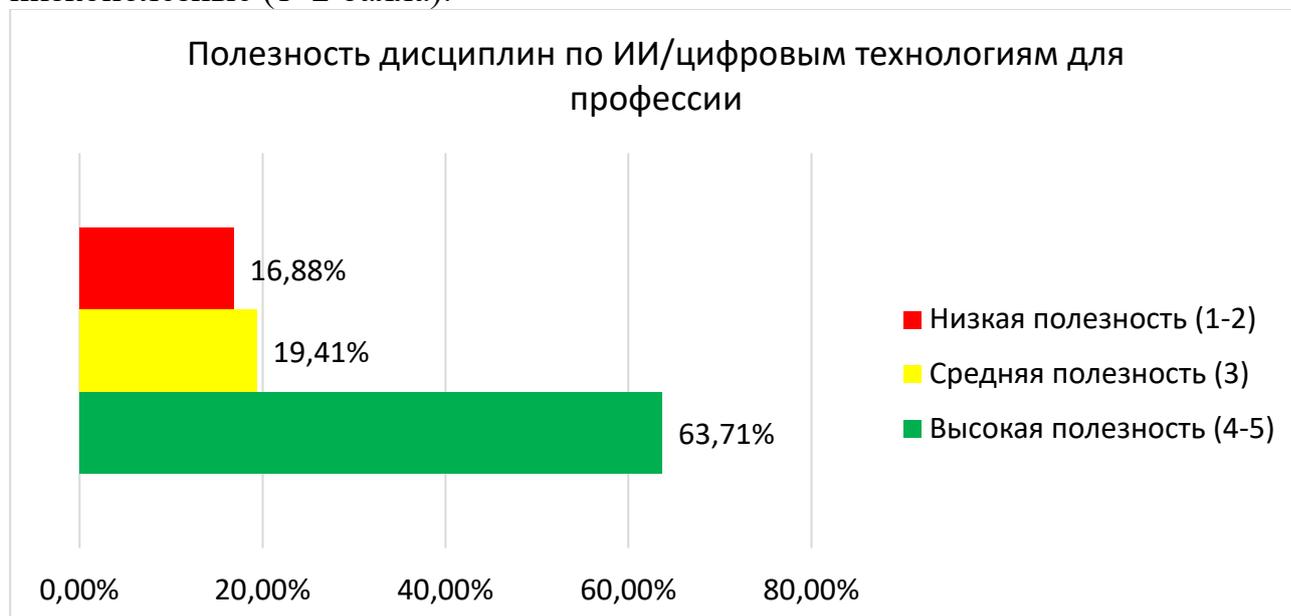
Использование ИИ-инструментов в профессиональной деятельности выпускников распределилось следующим образом: 39,04% респондентов применяют их иногда, 37,37% — регулярно, 13,46% не используют, потому что в их профессии это не приходится, и 10,12% не используют, хотя есть желание научиться.



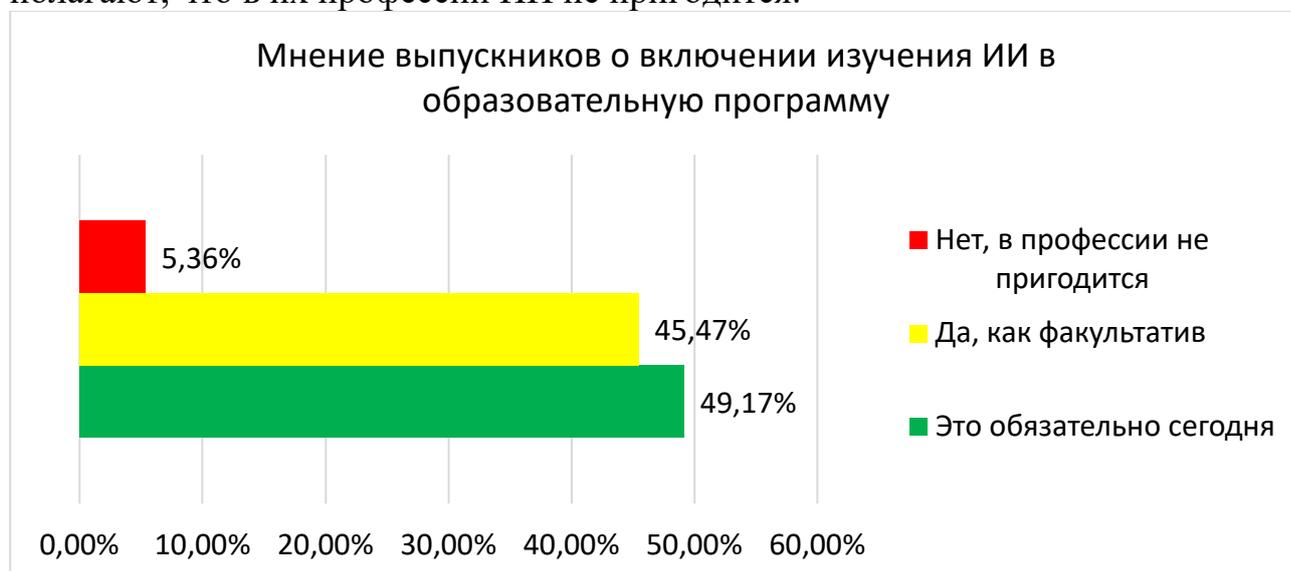
Что касается наличия курсов по ИИ и цифровым технологиям в образовательной программе, 69,54% респондентов указали на отсутствие соответствующих курсов в образовательной программе, 19,54% — на их присутствие, но недостаточный объем в образовательной программе, и 10,93% — на то, что курсы есть и их достаточно.



Если говорить о полезности дисциплин по ИИ и цифровым технологиям для будущей профессии, 63,71% респондентов оценили их как высокополезные (4–5 баллов), 19,41% — как среднеполезные (3 балла), и 16,88% — как низкополезные (1–2 балла).



Что касается мнения выпускников о включении ИИ в образовательную программу, 49,17% считают, что это обязательно должно быть сделано, 45,47% поддерживают внедрение, но лишь как инициативу факультета, и 5,36% полагают, что в их профессии ИИ не пригодится.

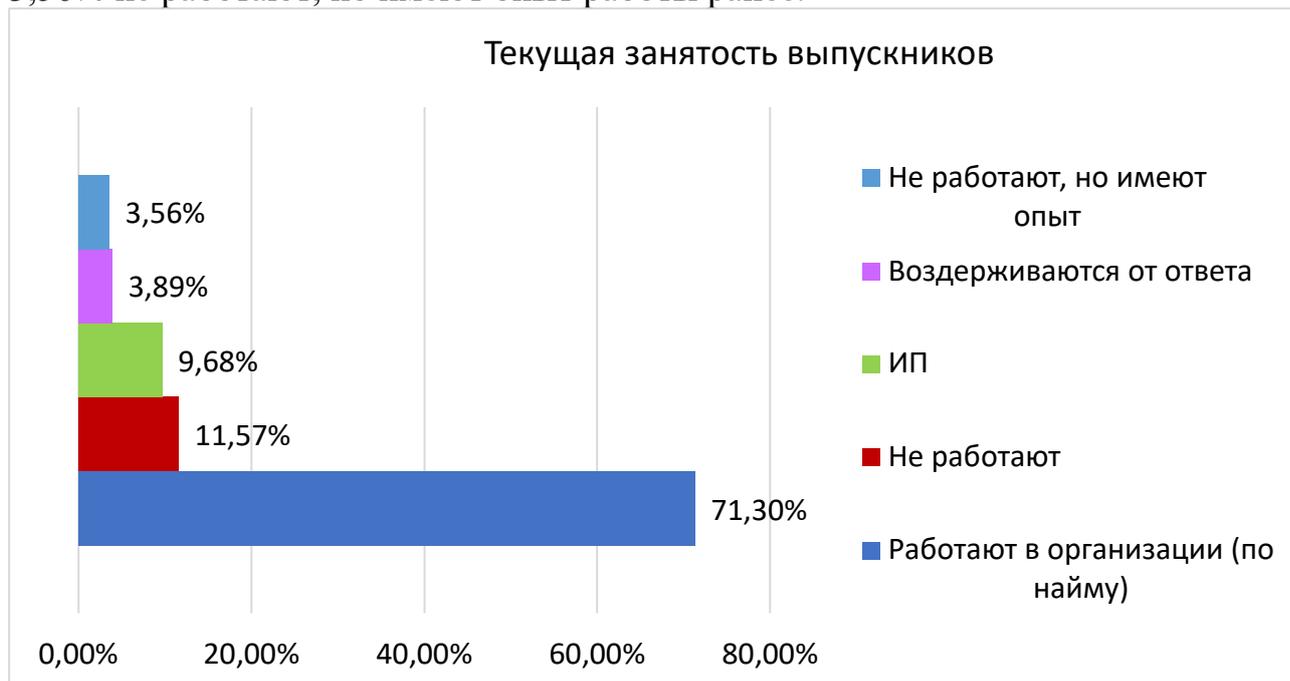


1.4. Трудоустройство и карьера

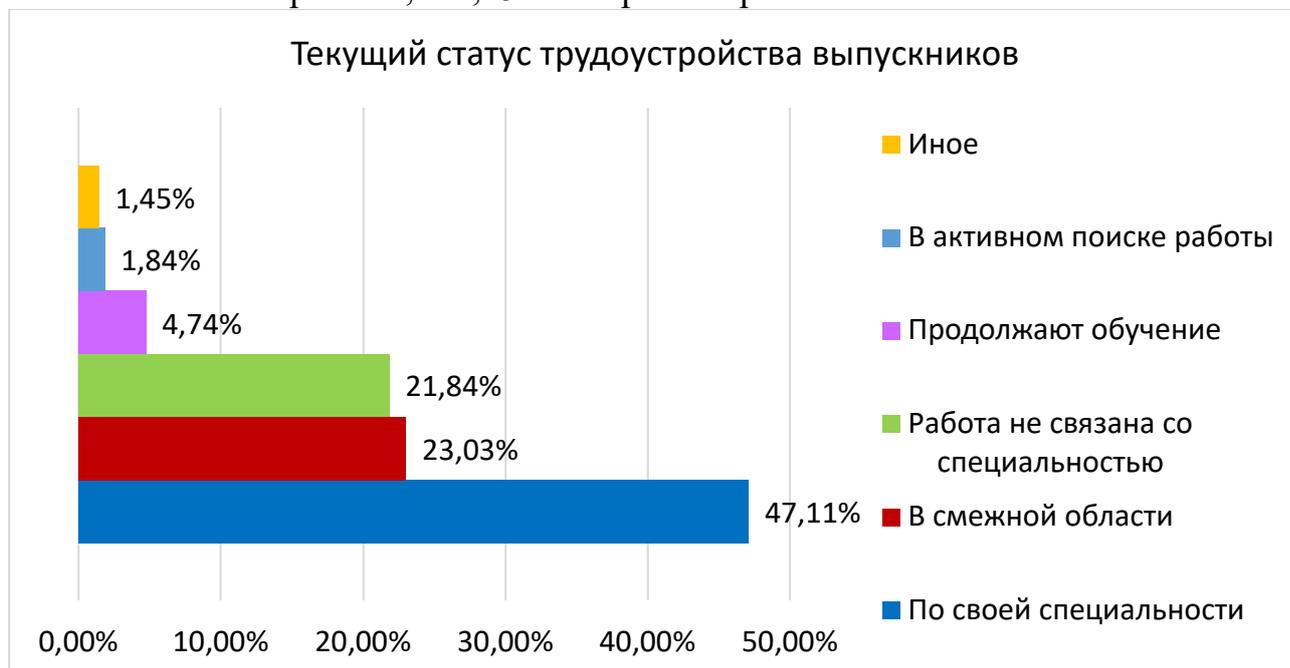
В этом разделе мы рассмотрим текущий профессиональный статус выпускников и скорость выхода на рынок труда.

Текущий профессиональный статус выпускников распределился следующим образом: 71,30% работают в организациях по найму, 11,57% не

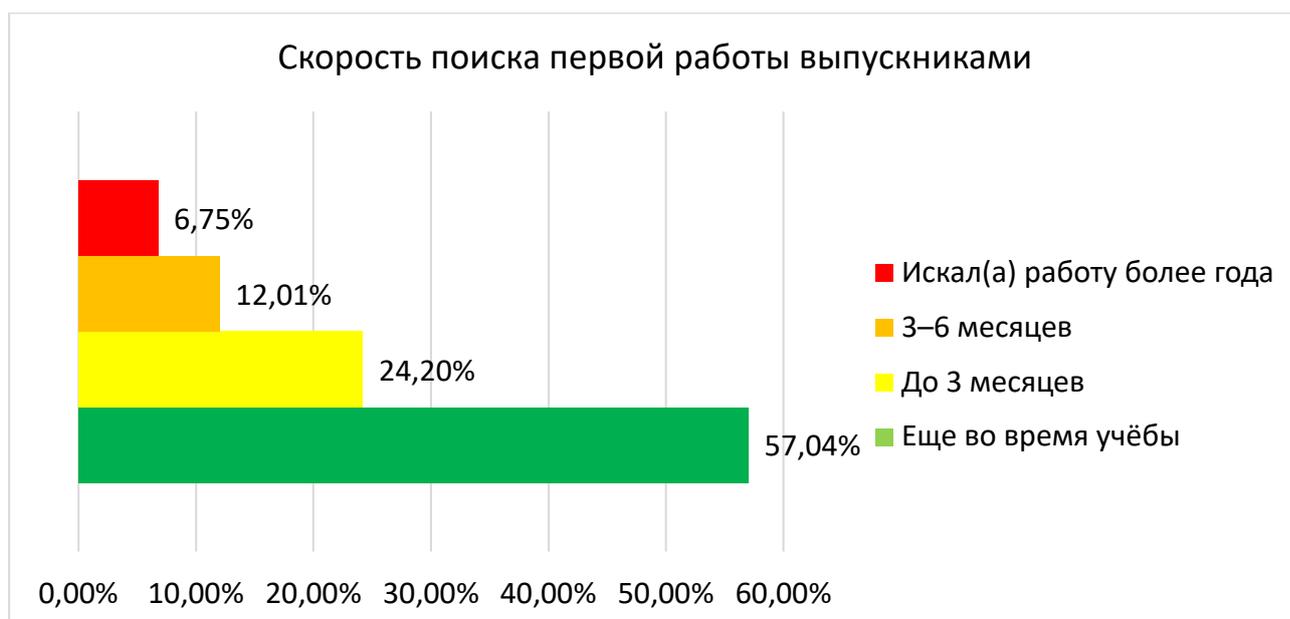
работают, 9,68% находятся в статусе ИП, 3,89% воздерживаются от ответа, и 3,56% не работают, но имеют опыт работы ранее.



Что касается текущего статуса трудоустройства выпускников, 47,11% работают по своей специальности, 23,03% — в смежной области, у 21,84% работа не связана со специальностью, 4,74% — продолжают обучение, 1,84% в активном поиске работы, и 1,45% выбрали вариант «иное».



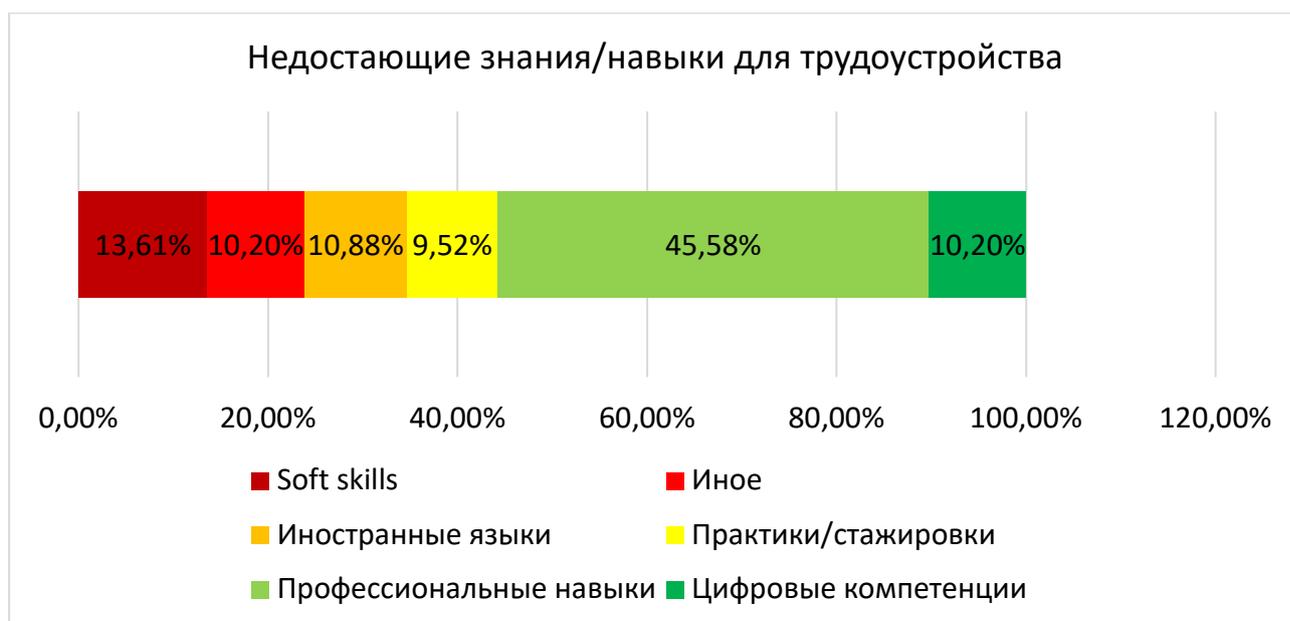
Если говорить о скорости поиска первой работы выпускниками, 57,04% находили работу ещё во время учёбы, 24,20% — в течение трёх месяцев после окончания, 12,01% — в срок от трёх до шести месяцев, и 6,75% искали работу более года.



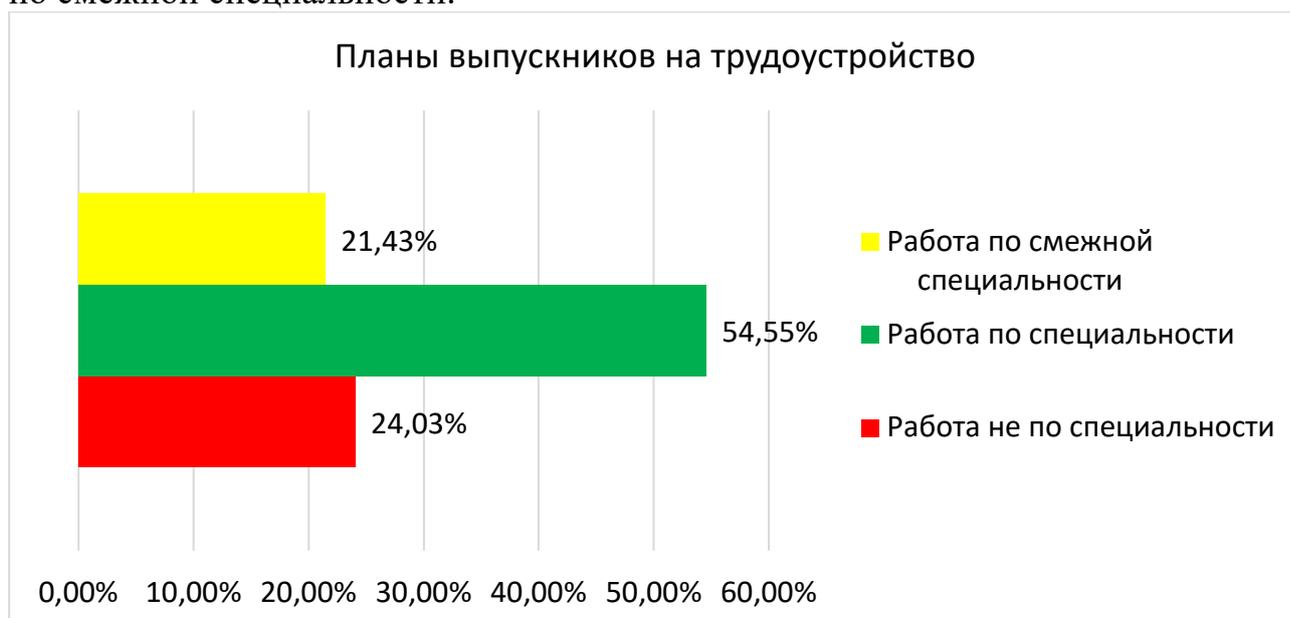
Что касается прохождения курсов повышения квалификации после выпуска, 62,45% респондентов указали, что не проходили таких курсов, тогда как 37,55% — прошли или проходят их в настоящее время.



В качестве недостающих для трудоустройства знаний и навыков выпускники чаще всего отмечали следующие аспекты: 45,58% респондентов отметили дефицит профессиональных навыков, 13,61% — soft-skills, 10,20% — иных навыков, 10,20% — цифровых компетенций, 10,88% — иностранных языков, и 9,52% — практик/стажировок.



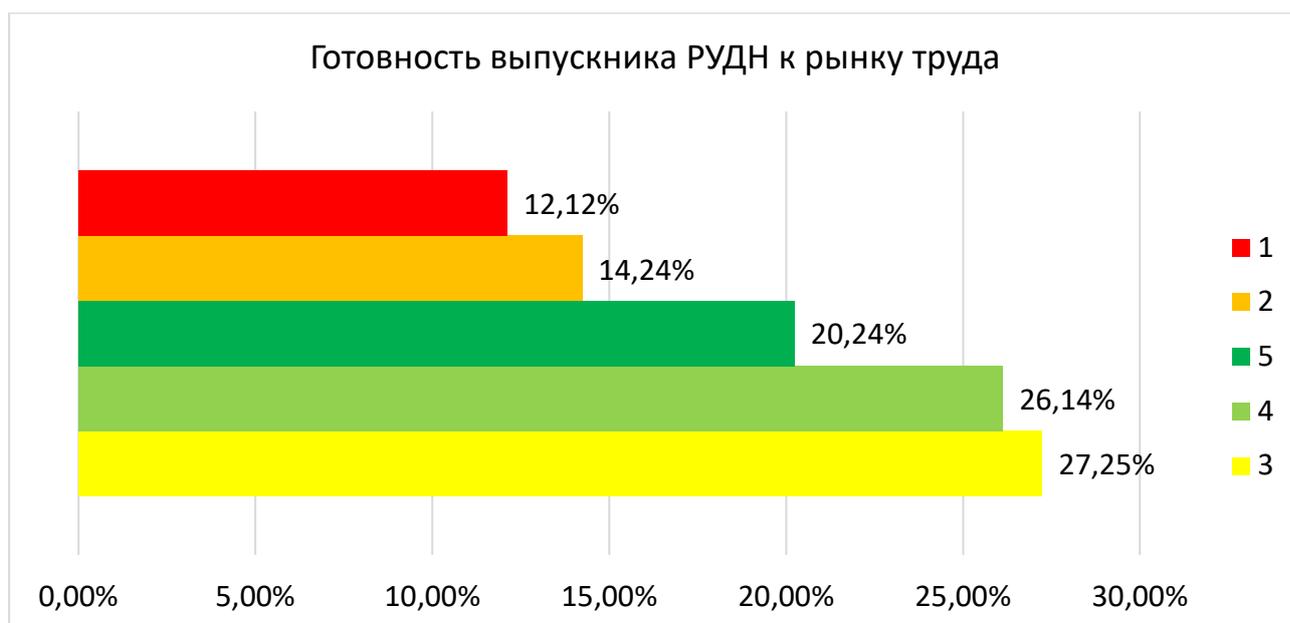
Что касается планов выпускников на трудоустройство, 54,55% намерены работать по своей специальности, 24,03% — не по специальности, и 21,43% — по смежной специальности.



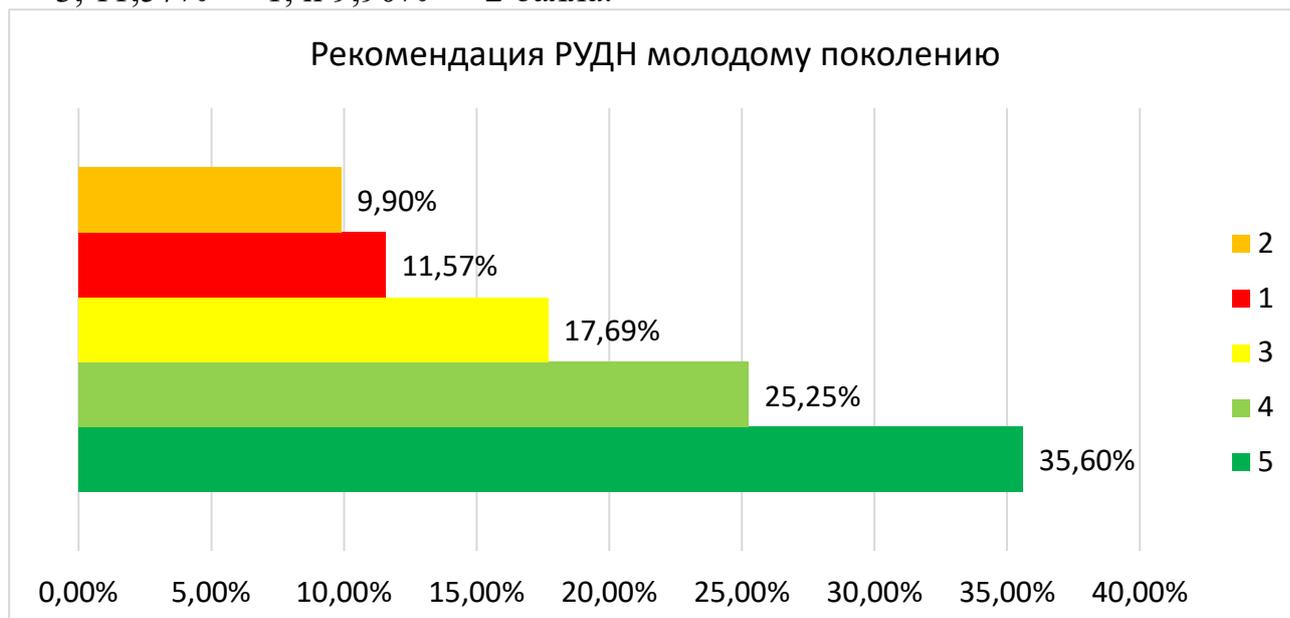
1.5. Рефлексия

В этом разделе мы обратимся к самооценке выпускников: как они оценивают свою подготовку и порекомендовали бы РУДН молодому поколению.

Самооценка готовности выпускников РУДН к рынку труда распределилась следующим образом: 27,25% оценили её как среднюю (оценка 3), 26,14% — как выше среднего (4), 20,24% — как высокую (5), 14,24% — как ниже среднего (2), и 12,12% — как низкую (1).



Ответы респондентов на вопрос о готовности рекомендовать РУДН молодому поколению распределились следующим образом: 35,60% респондентов дали оценку 5 («однозначно рекомендую»), 25,25% — 4, 17,69% — 3, 11,57% — 1, и 9,90% — 2 балла.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты опроса выпускников РУДН прошлых лет, проведенного в 2025 году, позволяют оценить качество полученного высшего образования с точки зрения его практической применимости, соответствия профессиональным требованиям и влияния на последующие карьерные траектории.

В целом большинство выпускников положительно оценивают качество полученного образования: 63,85% респондентов оценили его на уровне 4–5 баллов. При этом сохраняется доля выпускников (13,90%), давших низкие оценки (1–2 балла), что указывает на неоднородность восприятия образовательного опыта и наличие различий в образовательных траекториях.

Анализ структуры полезности образовательных программ показывает, что наиболее ценными аспектами обучения выпускники считают теоретическую подготовку (27,34%), развитие soft-skills (21,40%) и практическую подготовку (20,88%). Одновременно 40,58% респондентов указали на необходимость увеличения количества практик и стажировок, что свидетельствует о запросе на усиление практико-ориентированных компонентов образовательных программ.

Оценки практической подготовки характеризуются значительной вариативностью: 46,72% выпускников удовлетворены качеством практик, при этом 33,04% выразили низкую удовлетворенность. Наиболее проблемным аспектом является возможность выбора базы практики, которая получила низкие оценки у значительной части респондентов (25,92% — оценка «1» балл). Дополнительно 45,58% выпускников отметили дефицит профессиональных навыков как фактор, затрудняющий трудоустройство.

В части цифровой трансформации образовательного процесса большинство выпускников (69,54%) указали на отсутствие курсов по искусственному интеллекту и цифровым технологиям в период обучения. Вместе с тем 63,71% респондентов признали высокую полезность таких дисциплин для будущей профессиональной деятельности, а 49,17% считают их обязательными для включения в образовательные программы. Более трех четвертей выпускников (76,41%) используют ИИ-инструменты в профессиональной деятельности, что подтверждает востребованность данных компетенций на рынке труда.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что 71,30% респондентов на момент опроса были трудоустроены, при этом 57,04% нашли работу еще в период обучения. Профессиональные траектории выпускников характеризуются разнообразием: 47,11% работают по полученной специальности, 23,03% — в смежной области, 21,84% — в непрофильной сфере, что может отражать как индивидуальные стратегии профессионального развития, так и особенности структуры образовательных программ.

В целом полученные результаты свидетельствуют о стабильности базовой академической подготовки выпускников РУДН при одновременном наличии запроса на развитие практико-ориентированных и цифровых компонентов обучения. Материалы опроса могут быть использованы в рамках внутренней системы обеспечения качества образования РУДН для дальнейшего анализа эффективности образовательных программ и уточнения направлений их совершенствования с учетом требований профессиональной среды.