ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертация Нкетии Юджении представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, посвященное важной проблеме организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана.

Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, ростом интереса к изучению русского языка среди молодежи Республики Гана, с другой стороны – активной цифровизацией современного образования, существенно расширяющей возможности организации самостоятельной работы студентов и использования цифровых образовательных ресурсов при изучении иностранных языков. В условиях многочисленных учебных групп в вузах Ганы такие ресурсы приобретают особое значение, поскольку позволяют увеличить объем языковой практики, обеспечить доступ к дополнительным учебным материалам и создать условия для индивидуализированной поддержки обучающихся.

Структура диссертации отличается четкостью и логичностью. Содержание трех глав диссертации отвечает решению поставленных перед исследованием задач.

Первая глава диссертации посвящена актуальной и недостаточно исследованной в современной лингводидактике проблеме обучения ганских студентов русскому языку. Автор последовательно рассматривает современное состояние преподавания русского языка в Республике Гана,

особенности речевого портрета ганских студентов и содержание обучения русскому языку на уровне А1. Результаты наблюдений и анкетирования позволили выявить мотивационные, этнокультурные и языковые особенности ганской аудитории. Автор обосновывает необходимость применения этноориентированного подхода к обучению ганских студентов русскому языку и рассматривает содержание обучения русскому языку на уровне А1 в Республике Гана с опорой на российские методические традиции. Практическую ценность представляют предложенные автором рекомендации по использованию групповых заданий, мемов, русских песен и других средств, учитывающих интересы и особенности ганских студентов.

Вторая глава диссертации посвящена теоретико-методическим основам организации самостоятельной работы ганских студентов при изучении русского языка на уровне А1. Автор системно анализирует существующие подходы к организации самостоятельной работы в теории и практике преподавания иностранного языка, выявляет объективные (наличие технической инфраструктуры, учебных материалов, высококвалифицированных преподавателей иностранного языка, владеющих технологиями и приемами обучения, необходимыми для обеспечения успешного результата самостоятельной работы) и субъективные (готовность преподавателей и студентов к инновациям и саморазвитию, итоговый и непрерывный контроль) условия организации самостоятельной работы студентов, рассматривает требования к самостоятельной работе, роль самостоятельной работы, особенности ее организации в Университете Ганы и возможности ее цифровизации в данных условиях.

Третья глава представляет экспериментальную часть исследования и имеет существенную научную и практическую значимость. Достоинством работы является комплексное прогнозирование фонетической, графической, лексической и грамматической интерференции в речи ганских студентов с опорой на сопоставительный анализ и данные экспериментально-фонетического исследования. Особого внимания заслуживает разработанный автором этноориентированный онлайн-курс «Русский язык для ганцев (А1) – Russian for Ghanaians (A1)», включающий цифровые задания

по формированию фонетических, лексических и грамматических навыков. Положительно следует оценить организацию экспериментального обучения с привлечением 40 первокурсников Университета Ганы: более высокие результаты экспериментальной группы по критериям фонетического и лексико-грамматического контроля позволяют сделать обоснованный вывод о практической результативности предложенной автором методики.

В заключении, которое представляет собой системное обобщение полученных результатов исследования, содержатся интересные и важные данные, которые свидетельствуют о сформировавшейся профессиональной компетентности автора.

Достоверность и новизна результатов диссертации

Научная новизна полученных автором результатов подтверждается тем, что подобное исследование для обозначенного контингента обучающихся проводится впервые.

В диссертации проведён комплексный анализ языковой, образовательной и социокультурной ситуации в Республике Гана как фактор проектирования этноориентированной методики обучения русскому языку; создан речевой портрет ганского студента с учетом поликультурного и многоязычного характера языкового пространства Ганы; определены зоны интерференции родных языков обучающихся (прежде всего акан) и английского языка с русским; осуществлен экспериментальный анализ акустических характеристик интонационных ошибок и вокальных артикуляций языка акан и русского языка в речи ганских студентов; систематизированы зоны графической, лексической и грамматической интерференции; сформирован корпус типичных ошибок ганских обучающихся.

Автором теоретически обоснованы принципы, условия и этапы организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате, разработана этноориентированная методика формирования слухопроизносительных и лексико-грамматических навыков на уровне А1, реализованная в системе цифровых заданий и онлайн-курсе «Russian for

Ghanaians (A1)»; экспериментально доказана эффективность предложенной методики в предупреждении и преодолении межъязыковой интерференции.

Можно с достаточным основанием судить о достоверности результатов диссертации, которые подтверждаются четкой постановкой исследовательских задач, использованием методов, адекватных целям и задачам исследования, результатами корректно проведенной экспериментальной проверки предлагаемой методики обучения, опорой на солидную теоретико-методическую базу (библиография насчитывает 226 наименований, в том числе труды российских и зарубежных авторов по психолингвистике и психологии обучения, методике обучения русскому языку как иностранному, теории самостоятельной работы в обучении иностранным языкам, этнометодике, использованию инновационных технологий при обучении иностранному языку).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, отличаются логичностью и обоснованностью. Автор методически осмыслил проблему организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровом формате, что значимо для дальнейшего проектирования учебных материалов по русскому языку для ганской аудитории. Заслуживает положительной оценки и то, что диссертант рассматривает цифровизацию самостоятельной работы как эффективный способ развития слухопроизносительных и лексико-грамматических навыков студентов в случае, если она опирается на принципы доступности, индивидуализации, наглядности, учета родного языка и культуры, прочности усвоения, системности и последовательности, коммуникативной направленности, включает подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный и контрольно-оценочный этапы, обеспечивает многократность тренировки, сочетание аудиторной и внеаудиторной работы.

Выдвинутые автором научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области психолингвистики, психологии обучения, методики обучения русскому языку

как иностранному, либо основаны на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности достаточно высокая.

Ценность для науки и практики результатов работы

Практическая ценность полученных результатов подтверждается эффективностью созданной и апробированной системы упражнений, которая реализована в онлайн-курсе «Русский язык для ганцев (A1) – Russian for Ghanaians (A1)», направленном на целенаправленное предупреждение и преодоление межъязыковой интерференции.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании организации самостоятельной работы ганских студентов в цифровой среде с учётом их социокультурных и языковых особенностей. Выделены характерные проявления межъязыковой интерференции и типичные ошибки в русской речи ганских студентов, созданы модели организации самостоятельной работы по русскому языку на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях, описаны методические условия формирования слухопроизносительных и лексико-грамматических навыков у ганских студентов уровня A1 с помощью цифровой образовательной среды.

Суммируя вышесказанное и оценивая диссертацию Нкетии Юджении в целом, можно утверждать, что она выполнена на уровне достижений педагогики, методики преподавания русского языка как иностранного, этнометодики, лингводидактики. Своими наблюдениями и выводами, анализом большого объема методического материала, созданием оригинальной модели организации самостоятельной работы ганских студентов в условиях неязыковой среды исследование вносит вклад в методику обучения ганских студентов русскому языку, теорию и практику преподавания русского языка как иностранного.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные результаты исследования представлены 8 научных статьях автора, из которых 4 опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат полностью отражает содержание и основные положения диссертации.

Оценивая в целом работу Нкетии Юджении положительно, позволим себе высказать некоторые замечания и вопросы, ответы на которые, возможно, прояснят отдельные моменты диссертации:

1. Автор выделяет фонетическую, графическую, лексическую и грамматическую интерференцию и предлагает систему упражнений для предупреждения соответствующих трудностей. Каким образом характер выявленной интерференции учитывался при определении последовательности и объема упражнений?

2. Достаточно ли записей сплайнов языка двух ганских студентов, чтобы говорить об общих тенденциях артикуляции русских гласных у ганцев?

3. В работе учитываются этнокультурные и языковые особенности ганских студентов. Уточните, могут ли модели разработанной методики быть использованы при обучении русскому языку студентов из других африканских стран?

4. Хотелось бы получить более подробное обоснование выбора языка акан в качестве основы для разработки этноориентированной методики обучения русскому языку ганцев с учетом этнического многообразия студенческой аудитории Ганы.

Высказанные вопросы и замечания не снижают научной значимости и практической ценности проведенного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Нкетии Юджении «Методика организации самостоятельной работы в цифровом формате при обучении русскому языку в Республике Гана (уровень А1)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи обучения студентов Ганы русскому языку вне среды изучаемого языка, имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Нкетия Юджения, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)).

Официальный оппонент:
кандидат филологических наук (научная специальность 10.02.04 – германские языки), доцент, заведующий кафедрой русского языка №2 института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Марина Николаевна Куновски
5 октября 2026 года

Подпись Куновски М.Н. заверяю.
Ученый секретарь ученого совета института русского языка

Наре Гарегиновна Галоян

Сведения об официальном оппоненте
Фамилия: Куновски
Имя: Марина
Отчество: Николаевна

Ученая степень: кандидат филологических наук (научная специальность 10.02.04 – германские языки)

Должность: заведующий кафедрой русского языка №2 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Контактные данные:

тел.: +7 (495) 434-53-22 *1512

e-mail: kunovski-mn@rudn.ru

адрес места работы: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10/3

официальный сайт: https://www.rudn.ru

Почтовый адрес организации: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.