

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора

Татьяны Владимировны Самосенковой

**о диссертационном исследовании Низамутдиновой Гульназ Саматовны
«Методика формирования невербальной коммуникативной компетенции
в обучении русскому языку как иностранному (начальный этап)»,**

представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) в диссертационный совет ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Актуальность темы. Происходящее в последние десятилетия стремительное развитие международного сотрудничества естественным образом оказывает влияние на область отечественной педагогики и, в частности, методику преподавания иностранного (русского) языка. Целью обучения иностранным языкам становится формирование языковой личности, способной стать равноправным участником межкультурной коммуникации. Современная методика предусматривает переход от «знаниевой» парадигмы преподавания, которая по сути своей представляла передачу знаний о языке, к социокультурной парадигме, охватывающей мир изучаемого языка. Интеграция в этот мир становится возможной только в условиях соизучения языка и культуры. Это понимание нашло отражение в такой сложной методической категории, как коммуникативная компетенция. Вопросам ее содержательного наполнения и компонентного состава посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных исследователей. Несмотря на отсутствие однозначного мнения относительно ее субкомпонентного состава, ученые единогласно признают тот факт, что в процессе формирования названной компетенции подлежат усвоению культурно маркированные единицы всех уровней языка, в том числе и невербальные средства, отражающие своеобразие культуры изучаемого лингвокультурного социума.

Особого внимания в рамках языковой коммуникативной подготовки, на наш взгляд, заслуживает проблема обучения невербальным средствам общения. Во-первых, психологами давно установлено, что более половины информации, поступающей в процессе диалога, передается невербальным способом. Следовательно, владение иностранным языком невозможно без знания его невербального кода. Во-вторых, большая часть нашего невербального поведения является приобретенной и национально специфичной. По этому поводу В. У. Ногаева замечает: «...Невладение невербальными средствами общения препятствует пониманию иноязычной информации и, как следствие, тормозит процесс социокультурного взаимодействия в межкультурном контексте, так как известно, что невербальные средства культурно обусловлены. Полностью успешным общение может быть лишь в том случае, если его участники способны интерпретировать <...> невербальные средства общения».

Таким образом, включение в процесс преподавания невербальных средств коммуникации способствует преодолению культурных границ и успешной адаптации индивида в инородной среде. Непонимание национально обусловленных невербальных единиц приводит к коммуникативным неудачам и культурному шоку. В этом контексте становится актуальным обращение соискателя к формированию коммуникативной компетенции вторичной языковой личности путем усвоения невербальных средств русского коммуникативного поведения на начальном этапе обучения. Включение в процесс преподавания невербальных средств коммуникации способствует преодолению культурных границ и успешной адаптации индивида в инородной среде.

Избранная Г.С. Низамутдиновой тема исследования отвечает требованиям государственных стандартов по русскому языку как иностранному, соответствует программе предвузовского обучения и, таким образом, поднимает актуальную проблему, решение которой будет способствовать формированию у иностранных обучающихся навыков эффективной коммуникации. Автором представлено методологическое обоснование исследования проблемы, которое базируется на фундаментальных принципах обучения русскому языку как иностранному, положениях отечественной и зарубежной методики, педагогики и психологии.

К наиболее значимым достижениям автора следует отнести следующие позиции.

Во-первых, впервые сформулировано и содержательно представлено ключевое понятие исследования и в категориально-понятийный аппарат лингводидактики предложено ввести термин *невербальная коммуникативная компетенция* для определения способности и готовности языковой личности распознавать невербальное поведение собеседника с учётом национальной обусловленности невербальных единиц и поставить его в один ряд с компетенциями, формируемыми на начальном (предвузовском) этапе обучения языку, на которых базируется коммуникативная компетенция: языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, лингвокультурологической.

Во-вторых, в структуре коммуникативной компетенции в контексте обучения русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки раскрыто понятие невербальной коммуникативной компетенции, которое можно определить как способность и готовность языковой личности пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами с учётом их национальной специфики в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения.

В-третьих, предложена модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в процессе обучения слушателей подготовительного отделения русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе.

В-четвертых, определены педагогические условия поэтапного формирования навыков понимания невербальных единиц русского

коммуникативного поведения в процессе изучения русского языка как иностранного на начальном (предвузовском) этапе.

В-пятых, в учебных целях лексикографически описаны невербальные единицы русского коммуникативного поведения.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке конкретной лингводидактической модели формирования невербальной коммуникативной компетентности иностранного учащегося, обогащающей теорию обучения русскому языку как иностранному; а также в разработке и обосновании теоретических основ проектирования учебного пособия лексикографического типа для развития коммуникативной компетенции иноязычных обучающихся.

Степень достоверности результатов очевидна, так как исследование обеспечивается опорой на традиционные и современные теоретические и методологические положения и концепции авторитетных в области методики преподавания РКИ, лингводидактики, невербальной семиотики учёных; использованием комплекса многократно верифицированных и актуальных теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования.

Работа Г.С. Низамутдиновой вносит определенный вклад в развитие теории и практики изучения невербальной коммуникации, в методику обучения РКИ, позволяет ввести в научный оборот понятие невербальной коммуникативной компетенции и поставить его в один ряд с компетенциями (языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, лингвокультурологической), формируемыми на начальном (предвузовском) этапе обучения языку.

В первой главе *«Теоретические основы формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному»* автор определяет роль и функции невербальных компонентов в процессе общения, а также вводит понятие невербальной коммуникативной компетенции, под которой подразумевает способность и готовность обучающегося пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами с учётом их национальной специфики в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения.

Вторая глава *«Модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки»*. В ней описаны компоненты модели формирования навыков адекватной интерпретации национально обусловленных невербальных средств русского коммуникативного поведения на основе компетентностного, коммуникативного, деятельностного, этноориентированного подходов. Развитие невербальной коммуникативной компетенции осуществляется посредством использования поэтапной схемы обучения и с использованием технологии QR-кода.

Описанию опытно-экспериментального обучения посвящена третья глава

«Опытно-экспериментальное обучение по формированию невербальной коммуникативной компетенции у слушателей начального (предвузовского) этапа обучения языку». Разработанная автором модель прошла апробацию на базе подготовительного отделения для иностранных граждан Института непрерывного образования Уфимского университета. Методы анализа и интерпретации полученных эмпирических данных грамотно обоснованы и позволяют автору доказательно представить полученные результаты, которые подтверждают актуальность предложенной модели обучения, учитывающей в наибольшей степени весь диапазон личностных характеристик учащегося – субъекта социальной деятельности, который решает невербальные коммуникативные задачи в определенных условиях, ситуациях, сферах деятельности, активно формирующих учебный менталитет через проблемную ориентацию, временную перспективу обучения, готовность общаться.

Полученные результаты, изложенные в таблицах, диаграммах, отраженных в приложениях к работе, обеспечивают достоверность данных, которые вносят существенный вклад в современную науку. Достойной оценки заслуживает апробация и внедрение результатов исследования в практику: выступления на всероссийских научно-практических конференциях; кафедральное обсуждение результатов работы; публикации авторских материалов. Следует также подчеркнуть высокую *практическую значимость* исследования, ценность которого состоит в том, что полученные результаты, сформулированные в выводах и рекомендациях, могут быть использованы при обучении на предвузовском этапе.

Соискателем *разработано* и *апробировано* учебное пособие лексикографического типа как средство формирования невербальной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе. Материалы, разработанные в ходе исследования, могут применяться при обучении русскому языку как иностранному, русскому речевому этикету, страноведению на предвузовском этапе обучения языку (уровни владения языком A2-B1). Материалы исследования могут быть использованы также при определении стратегий и тактик дальнейшего совершенствования теории и практики преподавания русского языка как иностранного на подготовительных факультетах в вузах.

Оценивая формальные признаки диссертационной работы, следует отметить продуманность и стройность ее структуры, обоснованность проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, четкость постановки задач, которые, как показал детальный анализ работы, успешно решены диссертантом в выбранном направлении исследования.

Отметим, что высокий уровень культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта позволил полно представить результаты исследования, умело сочетать научные и практические методы исследования. Теоретические положения диссертационного исследования аргументированы, логика изложения материала характеризует корректность интерпретации аналитически полученных данных. В этой связи следует отметить личный вклад соискателя в разработку проблемы обучения невербальной

коммуникации иностранных учащихся. Личный вклад в исследование указанной проблемы, а также основное содержание диссертации отражены в авторских публикациях и в автореферате.

Оценивая в целом положительно исследование Низамутдиновой Гульназ Саматовны, необходимо указать на некоторые моменты, носящие дискуссионный характер, и сделать следующие замечания:

1. На с. 68 диссертационного исследования автор справедливо отмечает, что обучение невербальной коммуникации одновременно реализует коммуникативную и межкультурную компетенции. На наш взгляд, незаслуженно забыта социокультурная компетенция, которая пронизывает всё содержание обучения. А также есть ли смысл выделять невербальную коммуникативную компетенцию в самостоятельное понятие, а не рассматривать как часть коммуникативной?

2. Хотелось бы уточнить, как автор соотносит между собой понятия невербальное общение, невербальное поведение, невербальная коммуникация и невербальный дискурс?

3. Есть ли разница при обучении учащихся различных национальностей невербальному общению? В чем она проявляется?

Высказанные пожелания и замечания не снижают научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Проведенный анализ выполненной Низамутдиновой Гульназ Саматовны, кандидатской диссертации показывает, что работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Структура диссертации отражает связность, логичность и целостность изложения материала. Исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (249 наименований), иллюстративного материала (рисунки и таблицы) и 5 приложений. Основной текст представлен в объёме 174 страницы.

Подтверждение основных результатов диссертации в публикациях. Основные результаты исследования Г.С. Низамутдиновой отражены в 12 публикациях, 3 из которых размещены в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. В автореферате диссертации ясно и полно раскрывается основное содержание и структура диссертации.

Всё вышесказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Низамутдиновой Гульназ Саматовны «Методика формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному (начальный этап)», является завершённым, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится новое решение задачи формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку слушателей подготовительных отделений и факультетов, имеющей важное значение для

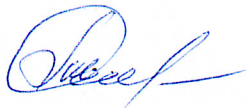
методики преподавания русского языка как иностранного.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), группа научных специальностей 5.8. Педагогика.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Низамутдинова Гульназ Саматовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:

профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный))



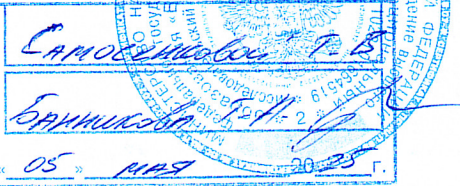
Самосенкова Татьяна Владимировна

«5» мая 2025 г.

Подпись...

заверяю.

Личную подпись
удостоверяю
Специалист отдела
кадрового обеспечения
Управления
организационного и
и кадрового обеспечения



Контактные данные:

Почтовый адрес (организации) НИУ «БелГУ»

Ул. Победы, 85

контактный телефон 8 909 206 75 04

адрес электронной почты samosenkova@bsuedu.ru