

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.006
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 15 сентября 2023 г., протокол № 32

О присуждении Макашовой Виктории Вячеславовне, гражданке России, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Концептуальная метафора в педагогическом дискурсе», на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика в виде рукописи, была принята к защите 23 июня 2023 г., протокол № 28, диссертационным советом ПДС 0500.006 на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6; приказ № 454 от 19 июля 2022 года «Об открытии диссертационного совета РУДН»).

Макашова Виктория Вячеславовна, 1995 года рождения, гражданка России, в 2018 г. окончила с отличием бакалавриат Московского педагогического государственного университета по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; в 2020 г. окончила с отличием магистратуру РУДН по направлению 45.04.01 «Филология»; с 2020 по 2023 гг. обучалась в очной аспирантуре РУДН на кафедре общего и русского языкознания филологического факультета по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», соответствующему научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает старшим педагогом дополнительного образования на кафедре русского языка и лингвокультурологии Института русского языка РУДН.

Диссертация выполнена на кафедре общего и русского языкознания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский

университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – **Чулкина Нина Леонидовна** (10.02.01), доктор филологических наук, доцент, профессор общего и русского языкознания филологического факультета РУДН.

Официальные оппоненты:

Киосе Мария Ивановна (РФ), доктор филологических наук (10.02.19), доцент, ведущий научный сотрудник Центра социокогнитивных исследований дискурса ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

Маслова Валентина Авраамовна (РФ), доктор филологических наук (10.02.19), профессор, профессор кафедры дошкольного и начального образования, УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»;

Юрина Елена Андреевна (РФ), доктор филологических наук (10.02.01), профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», – дали положительные отзывы о диссертации.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, из которых 6 статей – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Общий объем публикаций: 4,6 п.л. Авторский вклад – 84.4%.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Макашова В.В. Аксиологический аспект лингвокультурного концепта УЧЕНИЕ в китайских идиомах // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т.15. – №10. – С. 3324-3329. (ВАК)
2. Макашова В.В. Структурная модель концепта «образование» // Litera. – 2022. – №5. – С. 55-64. (ВАК)
3. Макашова В.В. Когнитивная теория метафоры А.Н. Баранова (на материале педагогических трудов К.Д. Ушинского) // Когнитивные исследования языка. – 2022. – №2 (49). – С. 581-585. (ВАК)
4. Макашова В.В. Процесс метафоризации в педагогическом дискурсе: характер и значение // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». – М.: Печатный цех, 2022. – С. 209-213. (РИНЦ)
5. Макашова В.В. Основные категории педагогического дискурса // Материалы VI Международной научно-практической конференции

«Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии». – Ростов-на-Дону: Феникс+, 2022. – С. 37-39. (РИНЦ)

6. Макашова В.В. Метафорическое моделирование как метод изучения метафоры в дискурсе // Сборник статей Международной научно-практической конференции конференция «Язык как искусство: функциональная семантика и поэтика». – М.: РУДН, 2022. – С. 629-638. (РИНЦ)

На автореферат диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы:

– **Грязновой Анны Тихоновны**, гражданки РФ, кандидата филологических наук (10.02.20), доцента, профессора кафедры русского языка Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет (МПГУ);

– **Полякова Владимира Николаевича**, гражданина РФ, кандидата педагогических наук (13.00.02), доцента кафедры русского языка Института русского языка и культуры ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

– **Переволочанской Светланы Николаевны**, гражданки РФ, кандидата филологических наук (10.02.01), доцента, доцента кафедры общей и славянской филологии Института славянской культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)».

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации:

Доктор филологических наук (10.02.19), доцент, ведущий научный сотрудник Центра социокогнитивных исследований дискурса ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» **Киосе Мария Ивановна** является известным специалистом в сфере теории языка, коммуникации и дискурс-анализа, что является ключевыми аспектами исследования Макашовой Виктории Вячеславовны.

Основные публикации доктора филологических наук, доцента **Киосе Марии Ивановны** по тематике диссертационного исследования:

1. Киосе М.И. Лингвокреативность вторичного дискурса: влияние фактора полимодальности // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2023. – № 2. – С. 5-16. (БАК, Scopus)

2. Kiose M.I. Mapping models in novel metaphors and their effect on gaze behavior and default interpretations in native and target languages // *Russian Journal of Linguistics*. – 2023. – №2. – P.297-315. (Scopus, WoS, BAK).
3. Киосе М.И. Теории конструирования события в когнитивной семантике и их экспериментальная верификация // *Когнитивные исследования языка*. – 2022. – № 3(50). – С. 59-65. (BAK)
4. Киосе М.И. Лингвокреативность имени собственного в дискурсе: когнитивно-семиотические основания // *Когнитивные исследования языка*. – 2022. – № 4(51). – С. 490-500. (BAK)
5. Kiose M.I. Gaze costs in nonimaginistic idioms perception and entrenchment factors? // *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Humantites*. – 2022. – №2 (857). – P. 56-64. (BAK)

Доктор филологических наук (10.02.19), профессор, профессор кафедры дошкольного и начального образования, УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» **Маслова Валентина Авраамовна** является известным специалистом в сфере теории языка, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики, что является ключевыми аспектами исследования Макашовой Виктории Вячеславовны.

Основные публикации доктора филологических наук, профессора **Масловой Валентины Авраамовны** по тематике диссертационного исследования:

1. Маслова В.А. Лабиринты смыслов в поэтическом дискурсе как реализация когнитивной и эстетической функции // Сборник материалов Международной научной конференции «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», посвященной памяти профессора Л.А. Араевой. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 40-45.
2. Маслова В.А. Русская фразеологическая картина мира как результат деятельностного и когнитивного анализов // *Славянская фразеология и паремиология. Национальное и интернациональное. Стабильное и изменчивое. К 70-летию со дня рождения профессора В. И. Ковалёва: сборник научных статей*. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 201-205.
3. Маслова В.А. Поэтическая картина мира как результат особого мировидения и категоризации сущности // *Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира: сборник научных трудов*. – Москва-Северодвинск-

Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – Вып. 10. – С. 247-254.

4. Маслова В.А. Через синергетический союз лингвистики с другими науками – к новым проблемам и направлениям // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2021. – Т. 12. – № 3. – С. 823-847. (Scopus, ВАК)
5. Маслова В.А. «Образ мира, в слове явленный...» (на материале творчества поэта-билингва Бахыта Каирбекова) // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 176-184. (ВАК)

Доктор филологических наук (10.02.01), профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» **Юрина Елена Андреевна** является известным специалистом в сфере теории языка, семантики и теории метафоры, что является ключевыми аспектами исследования Макашовой Виктории Вячеславовны.

Основные публикации доктора филологических наук, профессора **Юриной Елены Андреевны** по тематике диссертационного исследования:

1. Юрина Е.А., Авраменко О.В. Когнитивные основания интерпретации метафорического образа в разных лингвокультурах // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2021. – Т. 20. – № 1. – С. 63-74. (ВАК, Web of Science)
2. Юрина Е.А., Полякова А.А., Балдова А.В. Признаковая гастрономическая метафора в русском языке: аспекты типологии // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 470. – С. 62–71. (ВАК, Web of Science)
3. Юрина Е.А., Авраменко О.В. Ситуация поглощения пищи как концептуальное основание фразеоморфизма в русском и английском языках // Сибирский филологический журнал. – 2020. – №1. – С. 229–244. (ВАК, Web of Science, Scopus)
4. Юрина Е.А., Чжу Чжисюе. Символические и метафорические репрезентации концепта «Огонь» в лексической структуре текста романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – №4(210). – С. 71-80. (ВАК)
5. Юрина Е.А., Полякова А.А. Метафоризация вкусовых признаков в русском языке и картине мира // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(208). – С. 76-84. (ВАК)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- определены теоретические основы исследования понятия «педагогический дискурс»;
- охарактеризованы коммуникативно-прагматический и когнитивно-концептуальный аспекты педагогического дискурса;
- обозначена роль концептуальной метафоры в педагогическом дискурсе;
- установлен состав концептуальных метафор, объективированных в работах советских и современных педагогов, и предложена их классификация;
- выявлены и проанализированы метафорические выражения (текстовые метафоры), вербализующие отобранные концептуальные метафоры;
- выделены общие и специфические закономерности процесса метафоризации основных концептов педагогического дискурса и дана оценка их трансформации в современных условиях образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в развитие когнитивной лингвистики и, в частности, в теорию концептуальной метафоры, поскольку в нем проведен системный анализ концептуальных метафор, функционирующих в педагогическом дискурсе; вклад в лингвокультурологию, так как представленные в нем концептуальные метафоры могут быть проанализированы с позиции ценностных ориентаций того или иного культурного сообщества; вклад в развитие когнитивного подхода к изучению педагогического дискурса, поскольку особенности функционирования выявленных в исследовании концептуальных метафор могут быть рассмотрены на материале других педагогических трудов, включая работы педагогов высшей школы. Результаты исследования могут способствовать дальнейшему изучению вербализации концептов педагогического дискурса в сопоставительном аспекте (на материале русского и иностранного языков), а также педагогической метафорики в работах педагогов высшей школы.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения полученных результатов и выводов, а также языкового материала в практике вузовского преподавания, например, в специальном курсе по когнитивной лингвистике, лингвокультурологии, теории межкультурной коммуникации, сопоставительной лексикологии и стилистике, лексикографии, педагогике и психологии.

В диссертации представлены следующие положения. Педагогический

дискурс как подтип институционального типа дискурса представляет собой систему ценностно-смыслового взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, включающую в себя субъектов дискурса (учитель, ученик, родитель, государство), педагогические цели, а также комплекс ценностных установок, составляющих аксиосферу педагогического дискурса. Педагогический дискурс характеризуется когнитивно-прагматическими особенностями: в нем находит отражение концептуальный мир советских и современных педагогов, их прагматическая компетенция, понимаемая как умение выстраивать речевое взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса с учетом конкретной педагогической коммуникативной ситуации. Концептуальные метафоры представляют собой способ образной репрезентации сложившегося комплекса профессиональных представлений в области советской и современной педагогики, то есть механизм когнитивно-дискурсивного моделирования целостной системы воззрений педагога на процесс обучения и воспитания, его социально-аксиологические истоки. Концептуальные метафоры, используемые педагогами XX и XXI вв. в целях описания ключевых педагогических понятий и феноменов, имеют тождественные понятийные сферы неметафорических смыслов, что свидетельствует о наличии общих закономерностей процесса их метафоризации. Концептуальные метафоры, употребляемые советскими и современными педагогами в ходе размышлений об особенностях учебно-воспитательного процесса и его составляющих, отражают сущность педагогических концептов посредством частичного структурирования различными сферами-источниками, что указывает на существование специфических тенденций в метафорической объективации реалий педагогической действительности. В диапазон сфер-мишеней как структурных компонентов концептуальных метафор, привлекаемых педагогами XXI в., входят метафорические концепты, отражающие особенности современной образовательной ситуации.

Личный вклад диссертанта заключается в непосредственном участии в каждом этапе работы: в выборе темы и постановке цели и задач; в сборе, анализе и описании материала; в формулировке и интерпретации выводов; в апробации работы на научных конференциях и публикации полученных результатов.

На заседании 15.09.2023 (протокол № 32) диссертационный совет принял решение присудить Макашовой Виктории Вячеславовне ученую степень кандидата филологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 6 доктора наук по специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором филологических наук, доцентом, профессором кафедры русского языка и лингвокультурологии Института русского языка РУДН Скареевым Дмитрием Сергеевичем; доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры романских языков факультета иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского МО РФ» Зененко Натальей Викторовной; доктором филологических наук, профессором, первым проректором – проректором по учебной работе АНО-ВО «Институт современного искусства» Маркеловой Татьяной Викторовной.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.006,
доктор филологических наук,
профессор



Чеснокова О.С.

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.006,
кандидат филологических наук,
доцент



Микова С.С.