

Отзыв
официального оппонента доктора филологических наук,
профессора Татьяны Петровны Скориковой
о диссертационном исследовании Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-
расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
в диссертационный совет ПДС 0500.004 при ФГАУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертационное исследование А.М. Фроловой посвящено обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео (далее – СМВ), конструированию модели обучения и её внедрению в учебный процесс современного медицинского вуза.

На основе теоретико-методологического анализа профессиональной коммуникации медицинского работника в исследовании сконструирована, обоснована и апробирована модель обучения профессиональному коммуникативному общению иностранных студентов на базе данной технологии.

Актуальность избранной диссертантом темы довольно высока. Она обусловлена необходимостью формирования профессиональной коммуникативной компетенции у иностранных студентов-медиков. В настоящее время растет число студентов из ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся в медицинских вузах Российской Федерации. Предлагаемая автором технология позволяет эффективно решать профессиональные задачи в процессе речевого взаимодействия с пациентом, обсуждать профессиональные проблемы, согласовывать верный диагноз и выстраивать стратегию лечения. Важно также и то, что работа А.М. Фроловой выполнена в русле современных поисков повышения результативности обучения за счет использования дидактического потенциала информационных и мультимедийных технологий, позволяющих совершенствовать образовательный процесс.

Выдвинутая в исследовании гипотеза последовательно реализуется в процессе теоретического обоснования и экспериментальной проверки, в результате чего диссертантом сформулированы достоверные выводы,

свидетельствующие об эффективности развития профессиональных речевых навыков, необходимых будущему врачу.

По нашему мнению, рецензируемая работа представляет собой оригинальное исследование, **новизна** которого не вызывает сомнений. Диссертантом разработана концепция технологии студенческого мобильного видео и спроектирована модель обучения иностранных студентов-медиков; предложена многофакторная лингводидактическая классификация СМВ; составлены сценарно-стратегические матрицы диалога-опроса, диалога-интервью и диалога-расспроса, позволяющие смоделировать процесс подготовки к клинической практике иностранных студентов-медиков.

Достоверность научных положений и выводов обеспечены полнотой рассмотрения **предмета исследования**, целенаправленным использованием комплекса взаимодополняющих исследовательских **методов**, широким внедрением результатов исследования в практику обучения. На основе положительных результатов опытно-экспериментальной работы подтверждена **практическая значимость** исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется нам достаточно высокой. Практически все выводы подкреплены вескими аргументами. Вынесенные на защиту **положения** сформулированы убедительно и не вызывают возражений. Ценность для науки и практики результатов работы очевидна.

Теоретическая значимость рецензируемой работы заключается в том, что диссертантом были уточнены научные взгляды на структуру обучения профессиональным диалогическим навыкам иностранных студентов-медиков, готовящихся к клинической практике; введены понятия «студенческое мобильное видео», «жанры студенческого мобильного видео», позволяющие расширить научные представления о профессиональной коммуникативной подготовке будущего специалиста-медика.

Представляется важным обратить внимание на **большую практическую ценность результатов исследования**. Так, в процессе исследования разработаны сценарии и методические рекомендации по использованию технологии СМВ при обучении иностранных студентов-медиков

диалогическому общению на русском языке; представлены результаты исследования, которые могут применяться при разработке учебных и контрольных материалов. Практически значимым результатом исследования является также отбор жанров студенческого мобильного видео, которые позволяют обучить иностранных студентов-медиков конструированию профессиональных диалогов-расспросов на русском языке.

Основные результаты работы отражены в 4 положениях, вынесенных на защиту, получивших полное и содержательное раскрытие в тексте диссертации.

Структура работы отражает логику научного поиска диссертанта и последовательность решения сформулированных задач.

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе «Лингводидактические основы обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогическому общению на русском языке» определяется место профессиональной коммуникативной подготовки в системе обучения русскому языку иностранного специалиста-медика и её роль при подготовке к клинической практике; приводятся этапы технологии студенческого мобильного видео. Особое внимание автор уделяет классификации жанров представленной технологии.

Вторая глава «Медицинский диалогический дискурс в лингвометодическом измерении» посвящена выявлению и описанию сущности медицинского диалогического дискурса. При проведении диалога-расспроса иностранный студент-медик опирается на определенные стратегии и тактики, которым его обучили в процессе подготовки к клинической практике.

В третьей главе «Моделирование обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» автором представлены компоненты разработанной модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ, а также представлены результаты проведенного опытно-экспериментального обучения, подтверждающие гипотезу исследования.

В целом положительно оценивая результаты исследования А.М. Фроловой, выделим и некоторые замечания.

1. Согласимся с мнением автора о том, что «культурно-языковое образование является важным элементом профессионального коммуникативного образования иностранного студента-медика, потому что позволяет будущему врачу адаптироваться к межкультурной среде» (КД, с.40). Однако возникает вопрос, как обучить студентов-медиков пониманию таких особенностей коммуникативного пространства медицинского учреждения, как «профессиональный, региональный сленги, просторечия, фразеологические обороты, прецедентные высказывания, которые связаны с культурными контекстами»? (КД, с.39). И ставились ли такие задачи в работе?

2. Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что «вовлечение иностранного студента в конструирование разных типов студенческого мобильного видео поможет им окунуться в приближенные к реальным профессиональные коммуникативные ситуации» (КД, с. 73). Однако при этом возникает вопрос: как при ограниченном количестве «аудиторных часов, отведённых на формирование профессиональных коммуникативных навыков, необходимых для подготовки к клинической практике» (КД, с.73), обеспечить работу над формированием лексико-грамматической правильности высказывания, так как неизбежно иностранные студенты-медики, моделируя разные учебно-профессиональные ситуации, при спонтанном говорении могут допускать языковые и речевые ошибки. Вероятно, для этих целей необходим дополнительный лексико-грамматический тренинг, связанный с тематикой конструируемых сценариев устного профессионального диалога?

Высказанные нами замечания носят сугубо дискуссионный характер и не умаляют ценности представленной к защите диссертации. Результаты исследования прошли необходимую апробацию. Публикации по теме диссертации полно раскрывают положения, выносимые на защиту. Автореферат диссертации отражает ее содержание.

Все сказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Анастасии Михайловны Фроловой «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» является завершённым, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится новое решение задачи разработки и экспериментальной проверки модели обучения иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео,

имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а его автор, Фролова Анастасия Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

Профессор кафедры «Русский язык»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)»
доктор филологических наук (специальность 10.02.19 –
общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика),
профессор

Скорикова Татьяна Петровна

«3» марта 2025 г.

ВЕРНО.



СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
ОТДЕЛА КАДРОВОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
ЦЕЛОК М. Ю.

105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1
Тел.: +7 (499) 263 63 91, Факс: +7 (499) 267 48 44
bauman@bmstu.ru, <http://www.bmstu.ru/>