

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора медицинских наук, профессора, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела института общественного здоровья и цифровой медицины федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Лапик Светланы Валентиновны на диссертационную работу Косцовой Надежды Григорьевны «Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», специальность 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Актуальность	темы	диссертационного	исследования
«Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», не вызывает сомнения и достаточно обоснована диссертантом в разделе «Введение» работы. Доказательная база эффективности применения симуляционных технологий в обучении работающих и будущих медицинских работников подтверждает, что освоение практических навыков с помощью симуляционного тренинга исключает риск для жизни и здоровья пациента и обучаемого, позволяет проводить занятия по индивидуальной образовательной программе, дает возможность многократной отработки навыка и доведения манипуляции до автоматизма, обеспечивает объективный контроль качества ее выполнения, без труда моделирует клинические случаи, позволяет снизить стресс, возникающий у молодых специалистов при проведении первых вмешательств на реальных пациентах. Прежде всего, для условий реальной клинической практики важны экстренные состояния, угрожающие жизни и здоровью пациента, которые требуют проведения срочных мероприятий на всех этапах оказания медицинской помощи без промедления медицинскими работниками первого контакта. Достаточно часто этими медицинскими работниками являются специалисты сестринского дела с высшим образованием, которые занимают различные должности в медицинских и образовательных организациях.			

Научная новизна полученных результатов и научных положений,

выносимых на защиту

Диссертационная работа Н.Г. Косцовой характеризуется несомненной научной новизной. Автором на основе анализа источников литературы и собственного исследования на примере медицинского института РУДН выявлены существенные проблемы в системе практической подготовки медицинских сестер с высшим образованием, что может негативно сказаться на качестве оказываемой медицинской помощи и уровне безопасности пациентов. Выявлены организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной реализации симуляционного обучения, такие как: этапность процесса обучения освоения навыков по алгоритму ABCDE, междисциплинарный характер сценариев и обязательное использование дебрифинга как инструмента коррекции клинического мышления, введение в образовательный процесс VR- и AR-технологий. Обоснованы преимущества применения алгоритма ABCDE как когнитивной опоры, позволяющей специалистам с высшим медицинским образованием по направлению подготовки Сестринское дело систематизировать первичный осмотр и минимизировать время принятия решения, с использованием обновленного чек-листа. На основании полученных научных результатов Н.Г. Косцовой впервые предложена организационная модель использования симуляционных технологий в обучении специалистов сестринского дела с высшим образованием при жизнеугрожающих состояниях.

Теоретическая и практическая значимость работы.

Представленная к оппонированию диссертационная работа Н.Г. Косцовой является одной из немногих выполненных в Российской Федерации работ, направленных на повышение качества обучения специалистов сестринского дела с высшим медицинским образованием для обеспечения эффективной и безопасной медицинской деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и клинических рекомендаций, выполненная самой медицинской сестрой с высшим образованием. Предлагаемая организационная модель симуляционного обучения для

диагностики и предотвращения жизнеугрожающих состояний с применением принципа ABCDE позволяет эффективно интегрировать теоретические алгоритмы в практическую деятельность, обеспечивая формирование высокого уровня профессиональной готовности и стрессоустойчивости медицинских сестер с высшим медицинским образованием. Практическая значимость исследования состоит также в том, что позволяет минимизировать риск совершения диагностических ошибок в реальной клинической практике и сократить время на оказание экстренной помощи за счет отработки алгоритмизированного подхода к обследованию пациента. Прикладным результатом внедрения организационной модели является учебная дисциплина «Симуляционный курс», апробированная в медицинском институте РУДН и получившая высокую оценку обучающихся и преподавателей.

Оценка содержания диссертации

Диссертационная работа выполнена в соответствии с ГОСТ Р 7.011-2011 и состоит из введения, обзора литературы, главы с описанием программы исследования, двух глав с описанием результатов собственного исследования, заключения, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертационной работы изложен на 149 страницах машинописного текста. Диссертация иллюстрирована 10 таблицами и 74 рисунками. В списке изученной автором литературы - 165 источников, из которых 51 источник на русском языке, 114 иностранный.

Во введении показана актуальность темы, цель, задачи, научная новизна и научно-практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В обзоре литературы дается критический анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта использования симуляционных технологий в медицинском образовании с акцентом на подготовку медицинских сестер с высшим образованием. Следует отметить, что

литературный обзор методично структурирован, что свидетельствует о детальном погружении автора в состояние проблемы и полностью обосновывает актуальность выбранной темы и постановку задач.

Во второй главе дана подробная характеристика базы, предмета и объектов исследования. Для получения достоверных данных автором разработана соответствующая задачам программа исследования, использованы современные валидные методы: контент-анализ, аналитический, исторический, статистический, организационное моделирование, организационный эксперимент. При обработке полученных материалов применялись методы статистической обработки данных: анализ средних значений, метод процентного соотношения. Сбор данных, хранение, корректировка, статистическая обработка осуществлялись с использованием пакета прикладных лицензионных программ Microsoft Office Excel 2019 и Statistica for Windows v.10.

В ходе исследования, которое было проведено в период с 2021 г. по 2024 г. на базе Аккредитационно-симуляционного центра Медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» и включало участие 277 студентов медицинского института, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры), был собран, обработан и проанализирован достаточный по объему первичный материал. Косцовой Н.Г. проведена грамотная статистическая обработка первичных данных, что в комплексе позволило сформулировать обоснованные выводы, подвести итоги работы и отразить результаты выполненного исследования.

В третьей главе на 80-ти страницах машинописного текста проведен анализ результатов собственного исследования. В начале главы представлена характеристика обучающихся, принявших участие в данном исследовании, дается алгоритм обследования пациента в критическом состоянии ABCDE, анализируется обратная связь в формате видеолекции. В дальнейшем

подводятся итоги симуляционного тренинга с видеозаписью выполнения практического навыка, анализируется значение и роль виртуальной реальности в медицинском образовании, даны результаты промежуточной аттестации бакалавров сестринского дела по оказанию экстренной помощи согласно алгоритму ABCDE с использованием виртуальной клиники Римедиус и итоги прохождения студентами станции экстренной медицинской помощи по обновленному алгоритму. Автором также представлены результаты работы по гранту общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине». Автором работы убедительно показано, что в практической подготовке медицинских сестер с высшим образованием на сегодняшний день выявлены существенные проблемы. Этот факт обосновывает необходимость разработки и внедрения в учебный процесс стандартизированной методики симуляционного обучения для диагностики и предотвращения жизнеугрожающих состояний.

Четвертая глава посвящена разработке и научному обоснованию комплексной организационной модели внедрения симуляционных технологий в российскую систему подготовки медицинских сестер с высшим образованием. Для разработки организационной модели использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием были проанализированы организационные модели применения симуляционных технологий в обучении медицинских сестер, как в России, так и за рубежом, что показало широкий спектр подходов, адаптированных к различным условиям и потребностям образовательных организаций и учебных симуляционных центров медицинских организаций. Для внедрения в учебный процесс симуляционных технологий для подготовки медицинских сестер с высшим образованием была разработана модель симуляционного обучения для диагностики и предотвращения жизнеугрожающих состояний с применением принципа ABCDE, которая состоит из двух этапов: изучения теоретической части алгоритма ABCDE и симуляционного тренинга. На основании организационной модели автором исследования была разработана

и внедрена в процесс обучения медицинских сестер с высшим образованием дисциплина «Симуляционный курс».

В заключении диссертации автором дается обобщающий материал по результатам выполненной работы. Организационная модель с использованием симуляционных технологий для обучения медицинских сестер с высшим образованием действиям в жизнеугрожающих ситуациях обоснована и требует внимания не только со стороны образовательных организаций высшего образования, но и профессионального сообщества в целом. Для этого необходимо консолидировать усилия академической среды и практического здравоохранения для создания единых стандартизированных протоколов обучения, а также совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей объем полномочий медицинской сестры с высшим образованием в критических ситуациях.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и практических рекомендаций

Выводы и практические рекомендации автора диссертации основаны на результатах апробации и внедрения критериев оценки эффективности организационной модели обучения медицинских сестер с высшим образованием при жизнеугрожающих состояниях по алгоритму АВСДЕ с использованием симуляционных технологий. Результаты исследования научно обоснованы, достоверность полученных результатов подтверждена проведенным статистическим анализом. В целом диссертация охватывает основные аспекты поставленной научной цели и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью методологической базы, последовательностью в используемых приемах и методах анализа, концептуальностью и взаимосвязанностью положений, выносимых на защиту и выводов.

Диссертация Н.Г. Косцовой, посвященная разработке и научному обоснованию организационной модели использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием, является

весьма своевременной и актуальной.

Диссертантом обоснована актуальность работы, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснованы научная новизна и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

В соответствии с поставленной целью автором диссертационной работы были сформулированы и, в ходе выполнения исследования, успешно решены все поставленные задачи.

Внедрение результатов исследования в практику

Материалы по исследованию организационной модели обучения медицинских сестер с высшим образованием с использованием симуляционных технологий для проведения экстренных мероприятий при жизнеугрожающих состояниях и методические рекомендации по учебной программе дисциплины «Симуляционный курс» внедрены в учебный процесс кафедры управления сестринской деятельностью медицинского института Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (акт внедрения от 28.10.2025). Подготовлено интерактивное учебное пособие совместно с Rumediusом в рамках грантового проекта «Алгоритмы выполнения общемедицинских навыков в интерактивной среде». Обновлен паспорт экзаменационной станции первичной специализированной аккредитации «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» для выпускников образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью(https://fmza.ru/upload/medialibrary/19f/pasport_upr.sestr.deyat._emp_09.04.2025.pdf)

Полнота публикаций в печати

Обоснованность научных результатов подтверждается полнотой и объемом публикаций. По материалам исследования опубликовано 10 печатных работ, в том числе 3 – в журналах, входящих в Перечень ВАК, 2 – в журналах, входящих в Перечень РУДН и 3 учебно-методических пособия.

Основные положения диссертации представлены и обсуждены на конференциях и конгрессах разного уровня, что нашло отражение в разделе «Введение» диссертационной работы.

Рекомендации и вопросы

Принципиальных замечаний по диссертации нет. Однако, в качестве рекомендации по тексту представленной к оппонированию диссертации хотелось бы отметить следующее:

1. В главе 1 следует указывать в тексте инициалы русскоязычных авторов в некоторых абзацах, кроме их фамилий (с. 28). Названия статей по тексту лучше давать в кавычках (с.36).
2. По тексту, в алгоритмах, чек-листах унифицировать название лекарственного препарата первой линии, вводимого при анафилаксии/анафилактическом шоке в соответствии с Клиническими рекомендациями «Анафилактический шок (2-ой пересмотр)», а это эпинефрин (в 3 главе и Приложениях).
3. В Практических рекомендациях хотелось бы увидеть конкретику по рекомендациям к внедрению в образовательную деятельность прикладных результатов диссертационного исследования и предложениям по внесению дополнений и изменений в нормативные и распорядительные документы, касающиеся выносимых на защиту положений.

При оппонировании рукописи также возникло несколько уточняющих вопросов, не снижающих научной ценности результатов исследования, на которые хотелось бы получить ответы от автора:

1. Насколько целесообразно применять алгоритм ABCDE в ситуации анафилаксии/анафилактического шока в клинической практике?
2. С. 89 текста диссертации: «Обязательным является вопрос о введении дозы адреналина – самым эффективным, является внутривенный путь введения путем титрирования (0,05-0,1). Но в рекомендациях врачам - нереспираторологам, медицинским сестрам при развитии анафилактического шока не рекомендуется вводить адреналин внутривенно. Однако важно

отметить, что во время лечения анафилактического шока развивается клиническая смерть, введение 1 мг адреналина внутривенно является стандартом». Не приведены ссылки ни в первом, ни во втором предложениях. В каких клинических рекомендациях, литературных источниках стандартом является введение 1 мг адреналина внутривенно?

3. Что Вы предлагаете, чтобы преодолеть различие между последовательностью действий в обоснованном и апробированном в РУДН алгоритме ABCDE, применяемом при обучении бакалавров и магистров в медицинском институте РУДН, и, соответственно, первичной специализированной аккредитации магистров и при первичной аккредитации бакалавров на этой же станции Методического центра аккредитации специалистов (сайт ФМЗА)?

Заключение

Таким образом, диссертационная работа Косцовой Надежды Григорьевны на тему «Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», представленная на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение актуальной научно-практической задачи в области общественного здоровья и здравоохранения, заключающейся в создании организационной модели использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием.

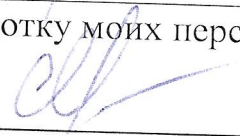
Диссертационная работа, выполненная Косцовой Н.Г. по своей актуальности, важности поставленной цели и решенных задач исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов, а также по внедрению результатов в практику, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, согласно п. 2.2. раздела II Положения о присуждении ученых степеней в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протоколом № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Косцова Надежда Григорьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Официальный оппонент:

Доктор медицинских наук (14.00.43 Пульмонология), профессор, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

 _____ Лапик Светлана Валентиновна
Согласен на обработку моих персональных данных

 _____ Лапик Светлана Валентиновна

Подпись доктора медицинских наук, профессора Лапик Светланы Валентиновны заверяю:

Ученый секретарь ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, кандидат медицинских наук, доцент



 _____ Платицина Светлана Владимировна
«02» февраля 2026 год

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адрес: 625023, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54 (главный корпус)

Электронная почта: tgmu@tyumsmu.ru