




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Тульский
государственный университет»
доктор технических наук,
профессор


М.С. Воротилин
«28» 04 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Тульский государственный
университет»**

**на диссертационную работу Мироновой Наталии Юрьевны
«Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов
неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной
языковой группы)», представленную на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Н.Ю. Мироновой представляет собой завершённую научную работу в области общей педагогики, истории педагогики и образования, посвящённую исследованию процесса и результатов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

Обозначив ряд противоречий социальной и профессиональной действительности, автор корректно выявляет проблему исследования, аргументирует его актуальность. Цель исследования конкретизирована в перечне теоретических и практических задач, иерархически выстроенных и логически соответствующих общей направленности исследовательской работы. Авторский замысел находит отражение в представленной гипотезе исследования, формулировке его объекта и предмета, в их логической взаимосвязи и взаимодополнении. Можно говорить о высоком качестве научного аппарата исследования.

Анализ трудов классических и современных научных источников, актуальных нормативно-правовых и учебно-методических документов, посвящённых проблематике диссертации, позволил соискателю сформулировать теоретико-методологический базис исследования, который обеспечил получение оригинальных результатов, соответствующих критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости.

Актуальность темы диссертации обусловлена тем фактом, что для выпускника вуза, стремящегося к построению профессиональной карьеры, необходимо владение навыками профессиональной коммуникации на базе устойчивого знания иностранных языков. Способность к адекватному пониманию собеседника, готовность строить конструктивный диалог с представителями других стран, активное владение иноязычной лексикой могут рассматриваться как один из важных результатов подготовки будущего специалиста.

Автор диссертации подчёркивает, что данная проблема обостряется, когда речь идёт о выпускниках неязыковых профилей подготовки в силу специфики их будущей деятельности. Продуктивным направлением формирования иноязычной коммуникативной компетенции у этой категории обучающихся является интеграция в учебный процесс вуза инновационных средств обучения, а также обогащение методического инструментария (приемов и форм работы) со студентами неязыковых профилей профессиональной подготовки. Диссертантка выдвигает тезис о том, что наибольшую значимость и практическую востребованность это приобретает в условиях организации образовательного процесса в разнопрофильных языковых группах.

Таким образом, можно утверждать, что научное исследование Н.Ю. Мироновой актуально для педагогической науки и его результаты будут востребованы профессиональной практикой. В своей диссертационной работе автор обращается к важной педагогической проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций.

Научная новизна полученных исследователем результатов определяется уточнением содержания понятий «иноязычная коммуникативная компетенция» (ИКК) и «разнопрофильная языковая группа» с учётом современного тезауруса; определением особенностей образовательного процесса в группе такого типа; разработкой и экспериментальной проверкой авторской модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях разнопрофильной языковой группы на основе интеграции в учебный процесс авторского учебного курса изучения иностранного языка; выявлением педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

Работа имеет **теоретическую значимость**, которая заключается в том, что её результаты вносят вклад в базовые положения общей педагогики, обогащая сложившиеся представления об условиях, формах, средствах, технологиях формирования ИКК у студентов неязыковых профилей с учётом специфики разнопрофильных языковых групп:

- расширены представления о содержании иноязычной подготовки студентов на основе компетентностного подхода к образованию за счёт уточнения понятий «иноязычная коммуникативная компетенция» и «разнопрофильная языковая группа»;

- обогащены научные представления о возможностях формирования иноязычной компетенции у студентов в образовательном процессе вуза путём разработки и внедрения в практику модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей подготовки с учётом специфики разнопрофильной языковой группы;

- качественно обогащены существующие способы индивидуализации и дифференциации педагогических подходов к обучению студентов иностранному языку за счёт интеграции в учебный процесс авторского учебного курса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с использованием

аутентичного иноязычного материала профильной направленности в разнопрофильной языковой группе.

Также подтверждается **практическая значимость** результатов диссертационного исследования, которая заключается в положительных результатах внедрения технологии формирования ИКК, основанной на интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов, а также в возможностях использования преподавателями иностранного языка конкретных инструментов и рекомендаций по улучшению процесса обучения студентов неязыковых профилей в разнопрофильных языковых группах.

Практически значимы материалы, разработанные по итогам опытно-экспериментального этапа исследования, в частности, учебно-методическое пособие для преподавателей иностранного языка, содержащее в себе конкретные задания (предтекстовые, текстовые, послетекстовые) для работы с Интернет-ресурсами по формированию у студентов неязыковых профилей иноязычной коммуникативной компетенции с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. К внедрению и практическому использованию в образовательных учреждениях могут быть рекомендованы следующие материалы: разработанная автором модель формирования ИКК; апробированный диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности ИКК; учебно-методическое пособие для преподавателей иностранного языка по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования также обеспечиваются прозрачностью и показательностью данных, полученных по итогу опытно-экспериментальной работы. Все положения, выносимые автором на

защиту, находят подтверждение в содержании диссертации, коррелируют со смыслом заявленных задач, оправданы и доказаны в работе.

Заслуживает положительной оценки **личный вклад автора**, который заключается в непосредственной реализации всех этапов диссертационного исследования, в формулировке категориального аппарата, в получении, обработке и статистическом анализе экспериментальных данных, в разработке критериально-диагностического инструментария, в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы, а также обосновании научно-методических подходов к реализации выявленных условий, в подготовке основных публикаций по теме исследования.

Структура диссертации и её содержание логично выстроены, используемый диагностический инструментарий позволяет дать объективную оценку проведённому эксперименту. Обоснованность выводов определяется длительной опытно-экспериментальной работой с привлечением разнообразных методов исследования и математической статистики.

Диссертационное исследование объёмом 195 с. (без учёта приложений), состоящее из введения, двух глав, заключения, списка литературы (273 наименования, из них 19 иностранных источников), списка иллюстративного материала, приложений, оформлено с соблюдением требований.

Во введении представлены общая характеристика и методологический аппарат исследования.

В главе I («Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки») диссертантом проведён критический и полный анализ научного контекста исследования, уточнено содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», его компонентный состав. В этой же главе представлены и обоснованы педагогические условия и модель формирования иноязычной

коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки в условиях разнопрофильной языковой группы.

В главе II («Опытно-экспериментальное исследование по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки») представлено аналитическое описание программы, организации и процесса опытно-экспериментальной работы на всех её этапах (констатирующий, формирующий, контрольный). Автор подробно описывает, как реализуется разработанная им технология формирования ИКК в разнопрофильной группе с использованием аутентичного иноязычного материала профильной направленности.

В заключении диссертант подводит итоги, систематизирует и обобщает полученные результаты в соответствии с поставленными задачами и намечает перспективы продолжения исследования. Общие итоги исследования представлены в Положениях, выносимых на защиту, которые подтверждают научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведённого исследования.

Диссертация Н.Ю. Мироновой соответствует требованиям научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат и основные публикации Н.Ю. Мироновой (в том числе 5 в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ), раскрывают ключевые положения диссертационной работы, соответствующие цели и задачам исследования.

Результаты выполненного исследования **рекомендуется** использовать при педагогическом моделировании образовательного процесса, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в вузе и/или подразумевающего работу в разнопрофильной языковой группе.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Н.Ю. Мироновой считаем необходимым остановиться на некоторых вопросах и замечаниях:

1. Возможно ли адаптировать выделенные автором педагогические условия, а также разработанную модель формирования иноязычной

коммуникативной компетенции к образовательному процессу на других уровнях образования в целях его совершенствования?

2. В работе (глава I) представлены разработанные автором педагогические условия формирования ИКК у студентов неязыкового профиля подготовки. Желательно сформулировать, каким трансформациям подверглись эти условия в процессе опытно-экспериментальной работы (глава II).

3. Текст диссертации содержит стилистические и грамматические погрешности.

Указанные вопросы и замечания существенно не влияют на общую положительную оценку проведённого Н.Ю. Мироновой научного исследования.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и её теме. Апробация материалов исследования представлена участием автора в научно-практических конференциях разного уровня и публикацией результатов исследования.

Заключение

Рассматриваемое диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика: п. 3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании; п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования.

Диссертационное исследование Мироновой Наталии Юрьевны «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи организации эффективного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, обучающихся в разнопрофильной языковой группе, имеющей важное значение для повышения качества иноязычной

подготовки будущих выпускников вуза в условиях современного поликультурного и информационно-насыщенного образовательного пространства вуза. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв составлен Малафий Александрой Сергеевной, кандидатом педагогических наук (специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования), доцентом, доцентом кафедры «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

Отзыв обсуждён и одобрен на совместном заседании кафедр лингвистики и перевода и кафедры «Теория и методика образования» 22 апреля 2026 г., протокол № 4.

«22» апреля 2026 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩИЙ:

Заведующая кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Иванова Виктория Ивановна

Заведующая кафедрой «Теория и методика образования» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Заславская Ольга Владимировна

Подпись Ивановой В.И., Заславской О.В. завершено.



Сведения о ведущей организации:
Телефон: +7 (4872) 35-21-55
E-mail: info@tsu.tula.ru
Официальный сайт: <https://tulsu.ru/>

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» по тематике заявленной диссертации можно ознакомиться в сети Интернет на сайте научной электронной библиотеки: <https://www.elibrary.ru/>