

На правах рукописи

Безрукова Ксения Сергеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА РУССКОМ
ЯЗЫКЕ (УРОВЕНЬ В2)**

Специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва

2026

Работа выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук (13.00.02), доцент **Стрельчук Елена Николаевна**, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук (13.00.02), доцент **Пашковская Светлана Сергеевна**, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

доктор педагогических наук (13.00.08), профессор **Тарасюк Наталья Александровна**, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

кандидат филологических наук (10.01.01), доцент **Кузнецова Елена Геннадьевна**, доцент кафедры русского и татарского языков ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Защита диссертации состоится «15» мая 2026 г. в ___ на заседании диссертационного совета ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент

И.И. Просвиркина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. За последние десять лет значительно увеличилось количество иностранных граждан, поступающих в российские вузы, что связано с решением задач национального проекта в сфере образования. «Наибольший процент иностранцев приезжает в Россию в целях получения медицинского образования»¹. В одном из интервью сенатор Российской Федерации Т.А. Кусайко призвала обратить внимание на уровень владения русским языком иностранного гражданина при его трудоустройстве в российские медицинские учреждения, поскольку «врач – лингвоактивная профессия, требующая уверенных знаний русского языка»². В то же время министр здравоохранения РФ М.А. Мурашко в докладе о совершенствовании процесса медицинской диагностики обратил внимание на основные причины диагностических ошибок в процессе лечения, среди которых особое место занимают культурные барьеры, препятствующие профессиональному общению с пациентом³.

Возрастающие требования российского государства определяют основные векторы подготовки конкурентноспособных, востребованных специалистов, обладающих не только прочными знаниями, но и коммуникативной культурой, являющейся важнейшим профессиональным качеством современных специалистов медицинской отрасли. Подготовка студентов медицинского профиля в контексте дисциплины «Русский язык как иностранный» предполагает учет специфики их будущей деятельности, заключающейся в многообразии ролевого поведения, определяемого профессионально значимыми коммуникативными ситуациями: научно-исследовательской деятельностью, деловым общением, установлением контакта и коммуникацией с пациентом.

Общение врача и пациента занимает важное место в медицинской практике. От выстраивания медицинским специалистом эффективной профессиональной коммуникации зависит готовность пациента к сотрудничеству и успешность предстоящего лечения. Кроме того, слова врача могут вызвать психологические и функциональные изменения в организме, иногда привести пациента к гибели. Подтверждением тому является существование такого заболевания, как прогностическая ятрогения – болезнь, вызванная неосторожным высказыванием врача. Это требует особого внимания к профессиональной подготовке медиков, ставит задачу развития их

¹ Российская газета «Поток студентов из-за рубежа в российские вузы постоянно растет» [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2023/05/18/zachetka-iz-rossii.html> (дата обращения: 10.01.2025)

² Совет Федерации Федерального собрания РФ «Т. Кусайко: Врач – лингвоактивная профессия, требующая уверенных знаний русского языка» [Электронный ресурс] URL: <http://council.gov.ru/events/news/108998/> (дата обращения: 10.01.2025)

³ Министерство здравоохранения РФ «Михаил Мурашко: Коммуникация между руководством, медработниками и пациентом, всегда должна быть отлажена безупречно, это напрямую влияет на успех лечения и минимизацию ошибок» [Электронный ресурс] URL: <https://minzdrav.gov.ru/news/2024/09/18/21754-mihail-murashko-kommunikatsiya-mezhdu-rukovodstvom-medrabotnikami-i-patsientom-vsegda-dolzha-byt-otlazhena-bezuprechno-eto-napryamuyu-vliyaet-na-uspeh-lecheniya-i-minimizatsiyu-oshibok> (дата обращения: 10.01.2025)

профессионально-коммуникативной культуры, предполагающей прогнозирование и управление профессионально-коммуникативной ситуацией. Примером практической реализации данного направления служит наличие сформированной коммуникативной компетенции, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования⁴.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена необходимостью решения задач, связанных с формированием профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков.

Степень разработанности научной проблемы характеризуется недостаточной полнотой. Профессионально-коммуникативная культура, в том числе коммуникативная культура специалистов различных профессий, анализировалась в научных работах ученых В.В. Соколовой, А.Н. Попова, И.В. Сагалаевой, И.Н. Петровой, Т.Г. Луковой, Н.А. Березы, И.А. Мазаевой, В.М. Гребенниковой, С.Л. Герасименко, О.Г. Абрамкиной, С.В. Дмитриевой, О.О. Киселевой, С.В. Чусовляновой, П.В. Столярова, Л.А. Аухадеевой, В.П. Сморгчковой и др.

Наиболее глубоко разработаны общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному студентов-медиков в научных трудах таких исследователей, как В.Б. Куриленко, Н.Н. Колесова, Е.Г. Кузнецова, Н.Э. Петрова, А.М. Фролова, Ю.А. Тимофеева, К.С. Итинсон, Т.В. Румянцева, С.В. Маталова, Д.Д. Дмитриева, В.М. Чиркова, Е.Н. Озерова, Е.А. Волкова, С.Г. Шестопалова, Е.А. Иванова, О.Л. Королева, Э.Р. Бердникова, Ши Цзеся и др.

Значимыми также являются научные труды исследователей в области применения аксиологического (А.Д. Дейкина, Г.Е. Соколова, Н.А. Боженкова, Т.И. Семке, В.Н. Левина, С.Э. Надха, Е.В. Архипова, Ли Сюеюань) и сценарного подхода (В.И. Шляхов, Н.Г. Кац, Ян Синьюй) в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Вместе с тем, несмотря на высокую теоретическую и практическую значимость упомянутых работ, формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика на русском языке как самостоятельная тема до сих пор учеными не рассматривалась.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в противоречии между потребностью в подготовке высококвалифицированных иностранных специалистов в области медицины, учитывающей сформированную профессионально-коммуникативную культуру на русском языке, с одной стороны, и неразработанностью соответствующей методики, – с другой.

⁴ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf (дата обращения 10.01.2025).

Объектом исследования является процесс профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному студентов медицинских вузов РФ.

Предмет исследования – методика формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика в российских вузах.

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование эффективности методики формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на уровне В2.

Данное исследование направлено на верификацию рабочей **гипотезы**, которая заключается в следующем: формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков будет проходить более эффективно, если:

- создать сопровождающий курс, содержание и организационная структура которого основаны на принципах современной методики обучения иностранных студентов русскому языку как средству коммуникации;
- использовать аксиологический подход в ходе отбора учебного материала (учитывать профессиональные ценностные ориентации врача);
- применять сценарный подход при разработке системы заданий и упражнений;
- интегрировать обучение русскому языку как средству воздействия на состояние пациента в лечебных целях с использованием курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» в общий курс по русскому языку как иностранному.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

- изучить сущность и содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура» на основе теоретического анализа научной литературы;
- исследовать медицинский дискурс и нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов медицинских вузов, с целью определения коммуникативных умений, образующих профессионально-коммуникативную культуру иностранного студента-медика;
- обосновать выбор аксиологического и сценарного подходов для формирования профессионально-коммуникативной культуры;
- выявить место ценностей в структуре профессионально-коммуникативной культуры, провести оценку их сформированности у иностранных обучающихся медицинских вузов;
- охарактеризовать специфику обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах РФ и доказать важность лингвотерапевтической направленности профессионального медицинского дискурса в обучении иностранных студентов-медиков;
- определить потенциал учебных пособий по русскому языку как иностранному, используемых в медицинских вузах, для формирования

профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;

- сформулировать подходы, принципы, методы и современные педагогические технологии, направленные на формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных обучающихся медицинских вузов;

- разработать сопровождающий курс с учетом лингвотерапевтической направленности профессионального медицинского дискурса и интегрировать его в учебный процесс;

- экспериментально проверить эффективность обучения иностранных студентов-медиков русскому языку с использованием авторского курса.

В целях решения поставленных задач применялся **комплекс методов:**

Теоретические:

- теоретический анализ научно-методической литературы (научных трудов по проблеме исследования, образовательных программ и учебных пособий);

- синтез (теоретическое обобщение результатов исследования);

- метод педагогического моделирования (построение организационной структуры и содержания обучения иностранных студентов-медиков русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на состояние пациента в лечебных целях с использованием авторского курса).

Эмпирические:

- метод педагогического эксперимента (организованная проверка эффективности обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на состояние пациента в лечебных целях при помощи сравнения результатов в экспериментальной и контрольной группах);

- метод наблюдения (систематическая фиксация действительности в процессе формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков);

- методы сбора информации (анкетирование и тестирование иностранных обучающихся).

Статистические:

- описательная статистика для количественной и качественной оценки данных, полученных в результате исследования;

- сравнительный анализ результатов тестирования обучающихся в контрольных и экспериментальных группах.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- *научные работы, посвященные формированию профессионально-коммуникативной культуры* (В.В. Соколова, А.Н. Попов, И.В. Сагалаева, И.Н. Петрова, Т.Г. Лукова, Н.А. Береза, И.А. Мазаева, В.М. Гребенникова, Н.А. Тарасюк, С.Л. Герасименко, О.Г. Абрамкина, С.В. Дмитриева,

О.О. Киселева, С.В. Чусовлянова, П.В. Столяров, Л.А. Аухадеева, В.П. Сморгча, М.Х. Азимова, О.И. Халупо и др.);

– *научные исследования, посвященные проблемам теории и методики обучения русскому языку как иностранному* (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, Л.В. Московкин, И.А. Зимняя, Т.М. Балыхина, С.А. Хавронина, В.М. Шаклеин, Е.Н. Стрельчук, Т.И. Капитонова, С.С. Пашковская и др.);

– *научные труды, в которых рассматриваются проблемы преподавания русского языка иностранным студентам-медикам* (В.Б. Куриленко, Н.Н. Колесова, Е.Г. Кузнецова, Н.Э. Петрова, А.М. Фролова, Ю.А. Тимофеева, К.С. Итинсон, Т.В. Румянцева, С.В. Маталова, Д.Д. Дмитриева, В.М. Чиркова, Е.Н. Озерова, Е.А. Волкова, С.Г. Шестопалова, Е.А. Иванова, О.Л. Королева, Э.Р. Бердникова, Н.М. Абиева, О.В. Антипина, М.И. Винокурова, Ши Цзеся и др.);

– *научные работы, посвященные применению аксиологического подхода в обучении РКИ* (А.Д. Дейкина, Г.Е. Соколова, Н.А. Боженкова, Т.И. Семке, В.Н. Левина, С.Э. Надха, О.Ю. Рязова, Е.В. Архипова, О.В. Алексеева, Ли Сюеюань и др.);

– *научные исследования по лингвоаксиологии* (В.И. Карасик, М.С. Милованова, Г.Г. Слышкин, Н.А. Боженкова, Т.И. Семке, Т.В. Зенкова, Л.В. Коцюбинская, О.А. Кузина, В.Н. Левина, Т.В. Маркелова, М.Л. Новикова, С.Г. Павлов, Ю.С. Старостина и др.);

– *научные труды, в которых рассматривается применение сценарного подхода в обучении РКИ* (В.И. Шляхов, Н.Г. Кац, Ян Синьей).

Материалы исследования представлены следующими источниками:

– нормативно-правовые документы: указы Президента РФ, распоряжения Правительства РФ и др.;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++), основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

– Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение; Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули;

– Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение;

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение;

– учебные пособия по русскому языку как иностранному, используемые в медицинских вузах;

– материалы анкетирования и тестирования иностранных студентов-медиков.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе (2022–2023 гг.) проводился анализ научно-методической литературы, включая диссертации, монографии, статьи, посвященные исследованиям в области формирования профессионально-коммуникативной культуры, методики преподавания русского языка как иностранного, обучения русскому языку как средству коммуникации, а также использования аксиологического и сценарного подходов в отечественной практике преподавания русского языка как иностранного. Исследовались специфика обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах РФ, а также особенности русского профессионального медицинского дискурса.

На втором этапе (2023–2024 гг.) были выявлены трудности формирования профессионально-коммуникативной культуры у иностранных студентов-медиков. На основании полученных данных была разработана система заданий и упражнений для обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на состояние пациента в лечебных целях. На данном этапе также анализировались современные учебные пособия по русскому языку как иностранному, используемые для преподавания в медицинских вузах, проводилась разработка специализированного сопровождающего курса, которая включала проектирование структуры, интеграцию системы заданий и упражнений, контроля. Был обоснован выбор подходов, принципов, методов и педагогических технологий, необходимых для реализации обучения русскому языку как средству воздействия на пациента в лечебных целях.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) проводился педагогический эксперимент, в рамках которого осуществлялось обучение русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на состояние пациента в лечебных целях с использованием авторского курса. Собранные эмпирические данные были обработаны и проанализированы. Завершающим этапом стало оформление результатов исследования в диссертационной работе, научных публикациях и тезисах докладов конференций.

Эмпирическая база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в период 2023–2025 гг. в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва). В общей сложности в эксперименте приняли участие 155 иностранных студентов-медиков.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключается в том, что *впервые*:

– определено содержание профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика для диагностики ее сформированности у иностранных обучающихся медицинских вузов РФ и разработки методики формирования знаний, навыков и умений, образующих профессионально-коммуникативную культуру;

– выявлен пробел в современных учебных пособиях по русскому языку как иностранному для студентов медицинских вузов – отсутствие учебного материала, ориентированного на обучение русскому языку

как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях;

- доказана эффективность аксиологического и сценарного подходов в формировании профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;

- выделены при помощи лингвоаксиологического подхода базовые профессиональные ценностные ориентиры врача и обоснована их значимость в процессе формирования профессионально-коммуникативной культуры;

- произведен посредством аксиологического подхода (с учетом выявленных профессиональных ценностей врача) отбор учебного материала для формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных обучающихся;

- составлена на основе сценарного подхода система заданий и упражнений для формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;

- разработана методика обучения русскому языку иностранных студентов медицинских вузов РФ с учетом лингвотерапевтической направленности профессионального медицинского дискурса.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в следующем:

- предложено определение профессионально-коммуникативной культуры и обозначены ее основные компоненты (аксиологический, эмоциональный, когнитивный, речевой);

- представлено содержание профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика на основе анализа медицинского дискурса и нормативных документов, регламентирующих обучение иностранных студентов медицинских вузов;

- уточнены особенности русского профессионального медицинского дискурса, расширены его стратегии и тактики;

- проведен анализ организации обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах РФ;

- определены ключевые дидактические преимущества использования аксиологического и сценарного подходов в формировании профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;

- выявлен потенциал аудиовизуального и коммуникативного методов, а также современных педагогических технологий (игровые, кейс-стади) в организации обучения иностранных студентов-медиков русскому языку как средству воздействия на пациента в лечебных целях.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработанный в рамках исследования курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» может применяться в практике преподавания русского языка как иностранного студентам медицинских вузов РФ

при организации разных форм обучения в целях развития профессионально-коммуникативной культуры;

– описанный процесс отбора учебного материала посредством аксиологического подхода представляет практическую ценность для преподавания русского языка как иностранного и может послужить базой для разработки учебных материалов и составления методических рекомендаций в целях обучения не только иностранных студентов-медиков, но и представителей других специальностей;

– созданные тесты для определения сформированности профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента медицинского вуза могут дополнить существующую систему тестирования по русскому языку как иностранному для второго сертификационного уровня (B2);

– предложенная система заданий и упражнений, направленная на развитие профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке, может стать частью учебных пособий по РКИ для иностранных студентов медицинских вузов РФ, а также может использоваться для создания учебников и учебных пособий по РКИ, направленных на обучение русскому языку как средству воздействия на пациента в лечебных целях.

В настоящее время результаты и основные выводы исследования применяются в работе трех медицинских образовательных учреждений: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Оренбург), ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Тверь), что также свидетельствует о практической значимости диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-коммуникативная культура интегрирует элементы культуры личности, профессиональной культуры и коммуникативной культуры. Особую значимость профессионально-коммуникативная культура приобретает в контексте лингвоактивных профессий, к числу которых относится медицина, что обуславливает принципиальную роль коммуникативной культуры в профессиональной практике врача. Профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика представляет собой структурно-организованную совокупность профессионально-коммуникативных знаний, навыков, умений, формирующихся в условиях профессионально-ориентированного обучения с учетом принципа систематичности и последовательности, обеспечивающих эффективное решение профессионально-коммуникативных задач в рамках медицинской деятельности. Данный феномен образован четырьмя базовыми взаимосвязанными компонентами (аксиологическим, эмоциональным,

когнитивным, речевым), которые включают определенные профессионально-коммуникативные умения, приобретенные на основе знаний и навыков. Основой профессионально-коммуникативной культуры являются ценности, так как именно они занимают центральное место в эмоциях, мышлении и поведении человека, обуславливая выбор коммуникативных стратегий и тактик в профессиональном общении.

2. Специфика русского профессионального медицинского дискурса заключается в его лингвотерапевтической направленности – способности словесного воздействия на больного в лечебных целях. Учет данной особенности профессионального медицинского дискурса в обучении иностранных студентов русскому языку как средству коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения способствует развитию профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков.

3. Формированию коммуникативных умений, при помощи которых происходит косвенная речевая диагностика состояния пациента, способствует применение в обучении русскому языку как иностранному аксиологического подхода, предполагающего отбор учебного материала посредством ценностного критерия, что впоследствии ведет к освоению иностранными студентами-медиками духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

4. Для формирования коммуникативных умений, способствующих реализации речевой коррекции состояния больного (убедить, успокоить, обнадежить и др.), целесообразно использовать сценарный подход. В результате обучения русскому языку посредством системы заданий и упражнений, разработанной на его основе, иностранные студенты овладевают способностью прогнозировать коммуникативную ситуацию, а также приобретают умение выстраивать общение с учетом особенностей коммуникативной ситуации (цели, адресата, обстоятельств и др.).

5. Элективный курс «Искусство общения с пациентом на русском языке», разработанный на основе аксиологического и сценарного подходов, в рамках которых применяются современные методы (аудиовизуальный, коммуникативный) и педагогические технологии (игровые, кейс-стади), с учетом Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному для второго сертификационного уровня (B2) и ФГОС ВО 3++, способствует формированию профессионально-коммуникативной культуры и развивает мотивацию иностранных студентов-медиков.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются опорой на фундаментальные положения научной и научно-методической литературы, на общепризнанные лингводидактические подходы; комплексным применением научных методов, соответствующих цели и задачам исследования; успешной апробацией посредством педагогического эксперимента и полученными эмпирическими данными.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены и прошли

обсуждение на следующих научных и научно-практических конференциях: VII Международной научно-практической конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» (2023, Пенза, Россия); Всероссийской конференции с международным участием «Русский язык в современном научном и образовательном пространстве» (2023, Москва, Россия); Международной научно-практической конференции «Слово и культура без границ: аксиологический аспект» (2023, Владивосток, Россия); Международном форуме «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление» (2023, Москва, Россия); XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации» (2024, Москва, Россия); VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам» (2024, Москва, Россия); II Международном лингвокультурологическом форуме «Лингвокультурология в эпоху инноваций: ожидания и возможности, модели и практики» (2024, Москва, Россия); Международной научно-практической конференции «Диалог славянского и тюркского мира: коммуникативные практики в культурном и образовательном пространстве» (2024, Бухара, Узбекистан); II Международной научно-практической конференции «Цифровая гуманитаристика в глобальном мире» (2025, Могилев, Республика Беларусь); IX Международном конгрессе преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (2025, Москва, Россия).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный (среднее общее образование, высшее образование, дополнительное образование), группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

п. 9. Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира.

п. 11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля).

п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

п. 28. Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов.

Ключевые положения и выводы исследования отражены в 10 публикациях автора, из них 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus, Web of Science.

Структура исследования. Исследование состоит из Введения, трех глав, Заключения, Списка использованной литературы (основной список включает 237 наименований, из них 22 на иностранных языках) и 5-и приложений. Диссертация проиллюстрирована 2-я схемами, 8-ю таблицами и 17-ю рисунками. Объем основного текста составляет 224 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы и проблемы исследования; определяются его цель и задачи; формулируется объект, предмет; выдвигается гипотеза; описываются методы исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; перечисляются этапы исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «*Теоретико-методологические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов в медицинских вузах РФ*» посвящена изложению основополагающих теоретических и методологических предпосылок исследования.

Теоретический анализ научной литературы показал, что изучение проблемы формирования профессионально-коммуникативной культуры осуществляется в контексте профессий типа «человек – человек». В педагогических исследованиях профессионально-коммуникативная культура представляет собой сложное системное образование, структурно-содержательные характеристики которого обусловлены методологическими подходами, выбранными для его рассмотрения. В результате анализа научных подходов выявлено, что данный феномен интегрирует элементы культуры личности, профессиональной культуры и коммуникативной культуры (Схема 1).



Схема 1. Соотношение культуры личности, коммуникативной культуры, профессиональной культуры в структуре профессионально-коммуникативной культуры

Кроме того, систематизация рассматриваемых подходов определила две основные исследовательские позиции: интерпретация профессионально-коммуникативной культуры как интегративного личностного качества и как структурного комплекса профессионально-коммуникативных знаний, навыков и умений. Проведенное исследование позволило сформулировать определение рассматриваемого явления: *профессионально-коммуникативная культура представляет собой структурно-организованную совокупность профессионально-коммуникативных знаний, навыков, умений, формирующихся в условиях профессионально-ориентированного обучения с учетом принципа систематичности и последовательности, обеспечивающих эффективное решение профессионально-коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности.*

Особую значимость профессионально-коммуникативная культура приобретает в контексте лингвоактивных профессий, к числу которых относится медицина, что обуславливает принципиальную роль коммуникативной культуры в профессиональной практике врача.

Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в медицинских вузах РФ, научных трудов, посвященных формированию профессионально-коммуникативной культуры и исследованию медицинского дискурса, позволил определить содержание понятия «профессионально-коммуникативная культура иностранного студента-медика», выделив в ней четыре базовых взаимосвязанных компонента (аксиологический, эмоциональный, когнитивный, речевой), которые включают определенные профессионально-коммуникативные умения, приобретенные на основе знаний и навыков (Схема 2).

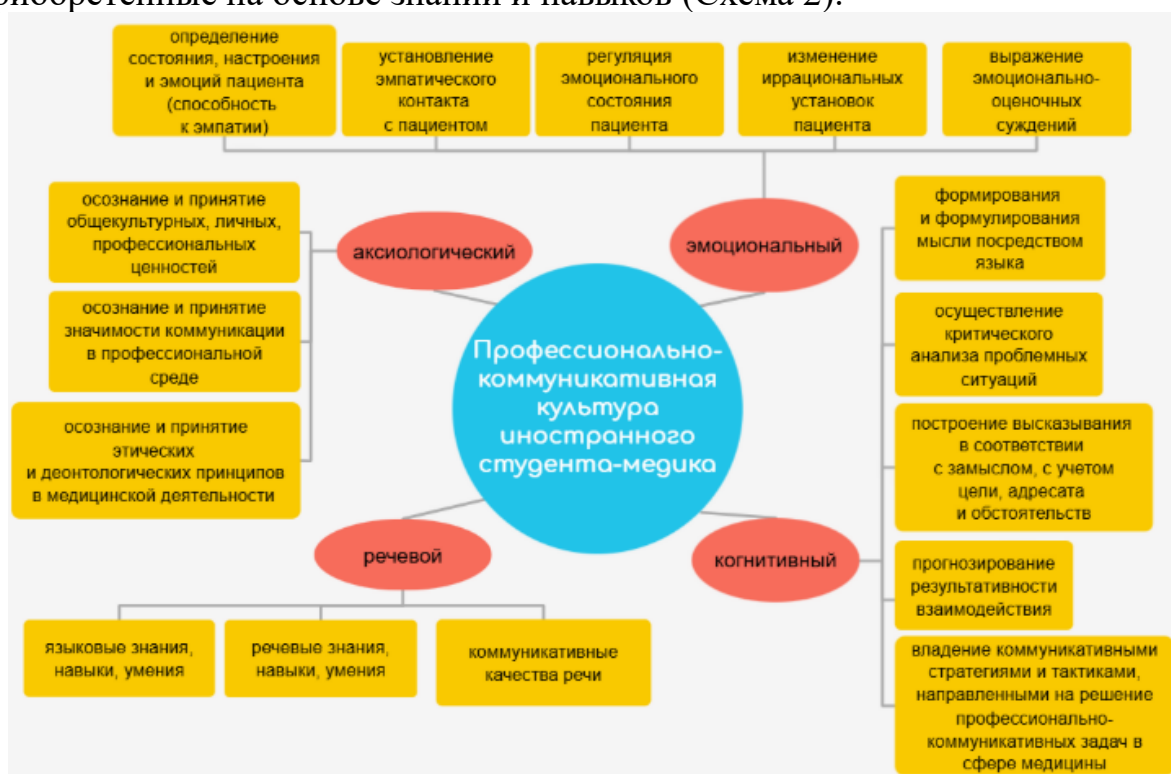


Схема 2. Компоненты профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика

Содержательный анализ профессионально-коммуникативной культуры в педагогических исследованиях показал, что основой данного понятия являются ценности, потому что именно они занимают центральное место в эмоциях, мышлении и поведении человека, тем самым обуславливают выбор коммуникативных стратегий и тактик в профессиональном общении. Исследование научных публикаций по проблеме формирования ценностей позволяет утверждать, что в целях приобщения иностранных студентов медицинских вузов к духовно-нравственным, профессиональным ценностям в качестве методологической основы обучения русскому языку как иностранному необходимо применять аксиологический подход, предполагающий отбор учебного материала с учетом ценностного критерия.

Когнитивный компонент, являющийся одним из четырех составляющих профессионально-коммуникативной культуры, включает коммуникативные умения, образующие дискурсивную компетенцию. Поскольку для профессионального медицинского дискурса свойственно большое количество коммуникативных ролей, а также разнообразие социально-коммуникативных позиций участников общения, чтобы верно определять коммуникативные цели, планировать и прогнозировать ход общения в каждом конкретном событии, иностранным студентам-медикам необходимо умение комплексно анализировать ситуацию: учитывать особенности собеседника и конкретные обстоятельства. В связи с этим для решения обозначенных задач в рамках настоящего исследования актуальным стал сценарный подход.

Исследование научных трудов, посвященных использованию сценарного подхода в обучении русскому языку как иностранному, определило преимущества применения рассматриваемого подхода в профессиональной подготовке студентов медицинских специальностей: иностранные обучающиеся овладевают способностью прогнозировать коммуникативную ситуацию и выстраивать общение с учетом особенностей данной ситуации. Таким образом, осваивая сценарии, характерные для профессионального медицинского дискурса, иностранные студенты могут определить самые эффективные способы речевого взаимодействия с русскими пациентами в целях успешного прохождения клинической практики.

Вторая глава *«Организация процесса формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке»* направлена на разработку сопровождающего курса.

В связи с тем, что ценностные ориентации являются основой коммуникативной культуры, было проведено исследование, направленное на определение степени сформированности профессиональных ценностей у иностранных студентов медицинских вузов. Анализ полученных данных выявил ряд проблем, среди которых наиболее значимыми оказались две: восприятие пациента исключительно как объекта оказания медицинской помощи (90% обучающихся); отсутствие понимания, что коммуникативная компетенция является неотъемлемой частью медицинской профессии (67% опрошенных). В то время как процесс выздоровления пациента зачастую во многом зависит от слов врача, поскольку словом можно вызвать как

психологические, так и функциональные изменения в организме человека. Обозначенные факторы затрудняют процесс формирования профессионально-коммуникативной культуры студентов-медиков, в связи с чем возникает необходимость создания курса обучения русскому языку как иностранному, направленного на формирование профессиональных ценностей, в том числе ценностного отношения к русскому языку как фактору воздействия на пациента с целью исцеления.

Анализ учебных пособий, используемых в медицинских вузах для преподавания русского языка как иностранного, показал, что обучение общению в учебно-профессиональной сфере ориентировано на формирование умений диалогической речи. Большое внимание при этом направлено на развитие коммуникативных умений, способствующих прямой речевой диагностике. В то же время отсутствует материал, направленный на формирование коммуникативных умений, способствующих обеспечению косвенной речевой диагностики состояния пациента и его последующей речевой коррекции.

Таким образом, актуальной методической задачей представляется интеграция лингвотерапевтического аспекта медицинского дискурса в учебный процесс.

Содержательный анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в медицинских вузах РФ (ФГОС ВО 3++, ОПОП ВО, Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному для второго сертификационного уровня), позволил сформулировать задачи обучения русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях. Поставленные задачи обусловили разработку педагогического инструментария элективного курса для развития профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков (Схема 3).



Схема 3. Педагогический инструментарий курса для формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранного студента-медика

В целях определения профессиональных ценностей, которые должны быть сформированы у будущих медиков, был применен лингвоаксиологический анализ концепта «врач», предполагающий выявление ценностно-оценочного компонента в семантике лексической единицы (Схема 4).

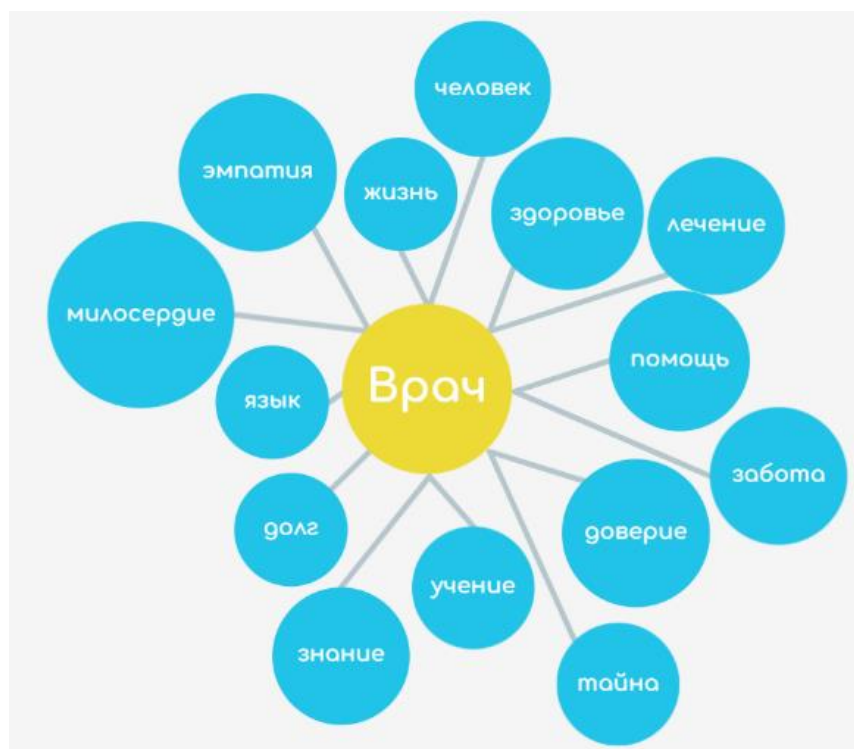


Схема 4. Профессиональные ценности врача

Выявленные в результате исследования ценности послужили основой для структуры разрабатываемого в рамках диссертационной работы курса «Искусство общения с пациентом на русском языке». Так, учебный материал по русскому языку для иностранных студентов-медиков был отобран посредством аксиологического подхода (на основе профессиональных ценностей врача). Отобранные материалы имеют аксиологическую направленность и воздействуют на студентов в эмоциональном и рациональном планах: тексты из русской художественной литературы, видеофрагменты из российских фильмов и сериалов о врачах, в которых содержатся аксиогенные ситуации, способствующие не только осознанию профессиональных ценностей, но и их освоению.

Для создания реалистичных профессиональных ситуаций общения врача с пациентом, в том числе проблемных, в обучении иностранных студентов-медиков русскому языку был использован сценарный подход, при помощи которого иностранные студенты овладевают способностью прогнозировать коммуникативную ситуацию и выстраивать общение с учетом особенностей данной ситуации (цели, адресата, обстоятельств и др.).

Таким образом, разработанные учебные материалы по русскому языку как иностранному ориентированы на формирование коммуникативных умений, при помощи которых происходит косвенная речевая диагностика состояния пациента и его последующая речевая коррекция.

Третья глава *«Опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков»* посвящена комплексной характеристике обучения иностранных студентов медицинских вузов РФ русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях.

Для обучения иностранных студентов-медиков взаимодействию с русскими пациентами (их законными представителями) был разработан курс «Искусство общения с пациентом на русском языке». Данный курс является сопровождающим к дисциплине «Русский язык как иностранный» и ориентирован на студентов-медиков, обучающихся на 2 курсе, поскольку в этот период предполагается обучение русскому языку как средству общения в учебно-профессиональной сфере. Рабочая программа авторского курса направлена на устранение трудностей, с которыми сталкиваются студенты при общении с русскоязычными пациентами в рамках прохождения клинической практики.

Курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» создан в конструкторе iSpring, размещен в телекоммуникационной учебно-информационной системе РУДН (ТУИС) и реализуется в смешанном формате в связи с ограниченным количеством часов, отводимых русскому языку как иностранному на 2–4 курсах в медицинских вузах, а также в связи с необходимостью предложить студентам разнообразие учебных материалов, направленных на развитие коммуникативных умений, поддержание высокого уровня внутренней мотивации и вовлеченности иностранных студентов на протяжении всего процесса обучения.

Разработанный курс содержит 14 тематических уроков в соответствии с 14 профессиональными ценностями врача, обозначенными во второй главе исследования: «жизнь», «человек», «здоровье», «милосердие», «помощь», «забота», «доверие», «знание», «учение», «лечение», «долг», «язык», «тайна», «эмпатия». На схеме 5 представлено содержание курса по темам.

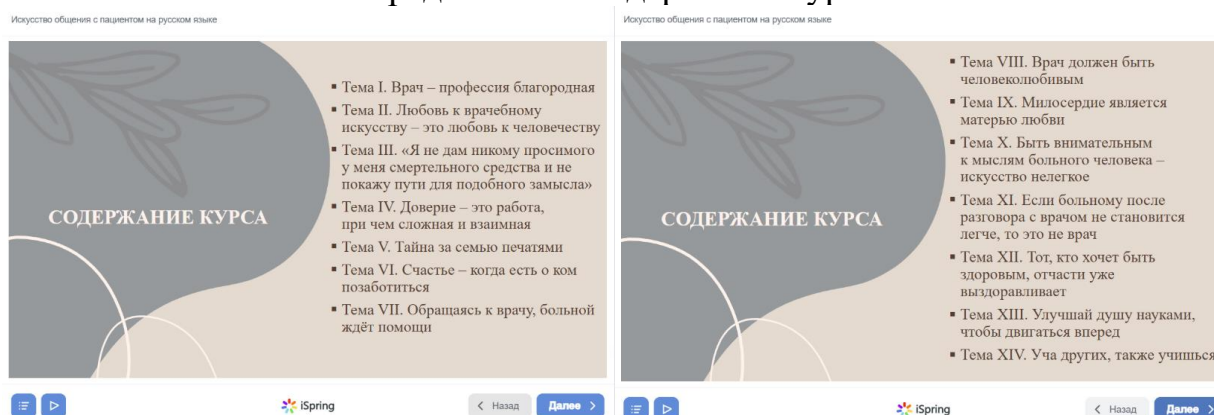


Схема 5. Содержание курса «Искусство общения с пациентом на русском языке»

Каждый тематический урок разделен на 3 модуля: 1) чтение текста аксиологической направленности; 2) просмотр видеофрагмента, содержащего ситуации профессионального общения врачей с пациентами; 3) решение коммуникативной задачи посредством инсценировки профессиональной ситуации общения с пациентом. Структурная организация каждого урока основана на традиционной модели обучения работе с текстом (или фильмом) и включает учебные модули, состоящие из предтекстовых, притекстовых, послетекстовых заданий и упражнений (Схема 6).

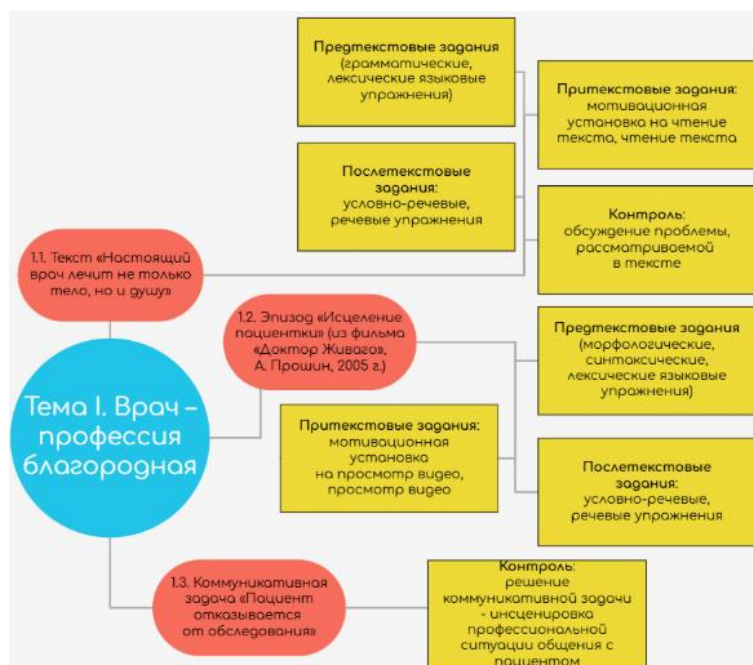


Схема 6. Структура урока

Первый раздел каждого урока начинается с предтекстовых заданий, представляющих собой языковые упражнения с автоматизированной проверкой и направленных на снятие смысловых трудностей понимания при чтении. Например, в предтекстовых заданиях *Темы X. Быть*

внимательным к мыслям больного человека – искусство нелегкое, посвященной обсуждению рассказа М.А. Булгакова «Полотенце с петухом», студентам необходимо объяснить значение слов, подобрать антонимы, найти группы однокоренных слов, образовать от глаголов существительные и прочесть лексический комментарий.

В качестве притекстового задания студентам предлагается прочитать рассказ М.А. Булгакова «Полотенце с петухом», обратить внимание на состояние молодого врача до, во время и после операции, выписать слова и словосочетания, описывающие страх, волнение, гордость и другие чувства.

После прочтения текста студентам предъявляется послетекстовое задание, в рамках которого необходимо подготовиться к обсуждению вопросов в аудитории: Какие чувства испытывал врач, когда приехал в больницу? Что он чувствовал, когда увидел пациентку? Что чувствовал и думал врач во время операции? Какие мысли в диалоге с собой помогли молодому доктору успокоить себя и продолжить операцию? Почему М.А. Булгаков назвал рассказ «Полотенце с петухом»? Какие эмоции, чувства и мысли у вас возникли в ходе прочтения текста?

Подготовка ответа в рамках послетекстового задания осуществляется дома. Само обсуждение проблемного вопроса предлагается на аудиторном учебном занятии в форме дискуссии.

Второй раздел посвящен работе с видеофрагментами и предполагает выполнение условно-речевых и речевых упражнений, стимулирующих устное общение. Студентам предлагается посмотреть эпизод фильма «Морфий» (А. Балабанов, 2008 г.), снятого по мотивам цикла М.А. Булгакова «Записки юного врача», описать действия, которые происходят на видео и сравнить поведение врача, представленное в видеофрагменте, с его внутренним состоянием, описанным в произведении.

Далее студентам необходимо посмотреть еще один фрагмент из этого же фильма и пересказать увиденное от лица врача, описывая его чувства, используя слова и фразы из текста первого раздела.

В третьем разделе обучающимся предлагается посмотреть фрагмент из сериала «Спросите медсестру» (Д. Петрунь, О. Кандидатова, 2020 г.), описать действия, которые происходят на видео, заполнить таблицу, ответив на вопросы: Кто является пациентом? (опишите его: пол, возраст, роль (мама, сын, дедушка и др.), профессия и др.) Как он себя чувствует? Какой у него диагноз? Его возможно вылечить? Какое состояние у матери тяжело больного пациента? Какова цель диалога молодого врача с матерью пациента? Какие слова и фразы она использует для того, чтобы сообщить диагноз? Какие ошибки допускает врач в общении с матерью пациента? Какие принципы врачебной этики нарушает доктор? В конце упражнения студентам необходимо построить диалог с матерью пациента, сообщив диагноз и убедив ее в благоприятном исходе.

Контроль успеваемости осуществляется на аудиторных учебных занятиях 3 раза в семестр (два раза в письменной форме, один – в устной). Во время письменного контроля в середине и в конце семестра студенты

должны подобрать к предложенным словам антонимичные оценочные; написать языковые средства субъективной модальности, которые используются в предложенных ситуациях; вежливо возразить собеседнику, используя антонимичные оценочные слова и фразы; ответить на реплики собеседника в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

В рамках устного контроля на последних занятиях каждого семестра студенты должны подробно расспросить своего собеседника (пациента), исходя из предложенной ситуации, и выразить указанное намерение; принять участие в беседе на предложенную тему, высказав и отстояв свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики собеседника (преподавателя).

Эффективность разработанного курса была проверена в процессе педагогического эксперимента. Для диагностического и контрольного тестирования на основе субтеста «Говорение» из системы ТРКИ (второй сертификационный уровень) были подготовлены специальные материалы. Задания субтеста были адаптированы под учебно-профессиональную сферу общения в обучении иностранных студентов-медиков. Студентам было необходимо вежливо возразить пациенту, используя антонимичные оценочные слова и фразы; ответить на реплики пациента в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением; подробно расспросить пациента, исходя из предложенной ситуации, и выразить указанное намерение; принять участие в беседе на предложенную тему, высказав и отстояв свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики собеседника (преподавателя).

Результаты констатирующего эксперимента показали примерно равная, но недостаточная сформированность профессионально-коммуникативной культуры. Среднее значение полученных данных теста для контрольных групп составило **64,875%**, для экспериментальных групп – **64,85%** (Рисунок 1). Студенты контрольных и экспериментальных групп затруднялись в выборе стратегии построения диалога, а также в подборе языковых средств для выражения определенных намерений.

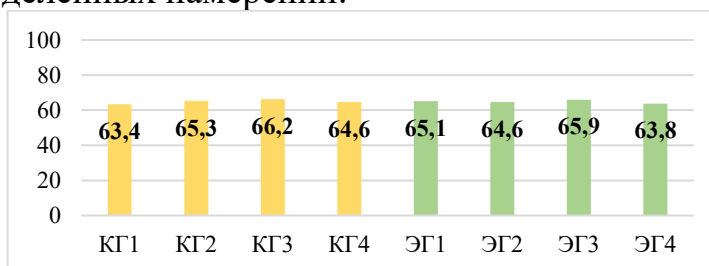


Рисунок 1. Результаты диагностического тестирования

После обучающего эксперимента, направленного на развитие коммуникативных умений, образующих профессионально-коммуникативную культуру, в экспериментальных группах в ходе итогового тестирования, проводившегося на этапе контрольного эксперимента, иностранные студенты экспериментальных групп продемонстрировали более высокие результаты (средний процент выполнения теста составил **91,25%**) в сравнении

с иностранными студентами контрольных групп (средний процент выполнения теста составил **65,25%**) (Рисунок 2).

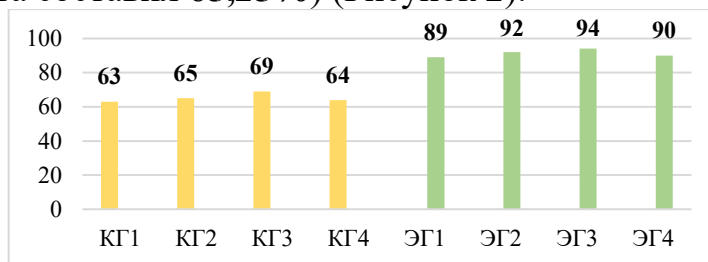


Рисунок 2. Результаты итогового тестирования

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенного нами курса и о его высоком потенциале применения в обучении иностранных студентов-медиков русскому языку как средству коммуникации с пациентами и их законными представителями в учебно-профессиональной сфере.

В **Заключении** работы подводятся итоги проведенного исследования, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту:

- профессионально-коммуникативная культура интегрирует элементы культуры личности, профессиональной культуры, коммуникативной культуры и представляет собой структурно-организованную совокупность профессионально-коммуникативных знаний, навыков, умений, формирующихся в условиях профессионально-ориентированного обучения с учетом принципа систематичности и последовательности, обеспечивающих эффективное решение профессионально-коммуникативных задач в рамках медицинской деятельности;

- профессионально-коммуникативная культура приобретает особую значимость в контексте лингвоактивных профессий, к числу которых относится медицина, что обуславливает принципиальную роль коммуникативной культуры в профессиональной практике врача. Профессионально-коммуникативная культура состоит из четырех базовых взаимосвязанных компонентов: аксиологического, эмоционального, когнитивного, речевого, которые включают определенные профессионально-коммуникативные умения, приобретенные на основе знаний и навыков. Основой профессионально-коммуникативной культуры являются ценности, потому что именно они занимают центральное место в эмоциях, мышлении и поведении человека, тем самым обуславливают выбор коммуникативных стратегий и тактик в профессиональном общении;

- учет лингвотерапевтической направленности русского профессионального медицинского дискурса в обучении иностранных студентов русскому языку как средству коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения способствует развитию профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков;

- обучение русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях, на основе разработанного педагогического инструментария курса для формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов медицинских вузов,

позволяет существенно повысить результативность учебного процесса и положительно влияет на мотивацию иностранных обучающихся медицинских вузов РФ к изучению русского языка;

- результаты диссертационного исследования подчеркивают значимость аксиологического и сценарного подходов к обучению русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях. Внедрение разработанной методики, в том числе сопровождающего курса «Искусство общения с пациентом на русском языке», в учебный процесс медицинских вузов РФ способствует повышению качества обучения русскому языку как средству коммуникации в профессиональных ситуациях общения с русскими пациентами.

В перспективе результаты исследования могут быть использованы для создания новых учебных пособий и онлайн-курсов, предназначенных для обучающихся по специальностям, относящимся к типу профессий «человек – человек», а также ориентированных на овладение русским языком на уровне В2-С1. Установленные подходы, принципы, методы и технологии обучения могут стать основой для дальнейшего развития системы обучения русскому языку как иностранному студентов медицинских вузов РФ.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Безрукова К.С., Стрельчук Е. Н. Концептуализация врачебной деятельности в русской лингвокультуре: аксиологический аспект // Филологический класс. 2024. Т. 29, № 2. С. 155–167. (*Scopus, Web of Science, ВАК*)

2. Безрукова К.С., Стрельчук Е.Н. Формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия и исцеления (на примере онлайн-курса для иностранных студентов-медиков) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 6. С. 1622–1634. (*ВАК*)

3. Безрукова К.С. Проблемы формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков с учетом лингвотерапевтической направленности медицинского дискурса // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10, № 9. – С. 1422–1429. (*ВАК*)

4. Безрукова К.С. Коммуникативная культура иностранного студента-медика: аксиологический и сценарный подходы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2025. № 1(71). С. 287–292. (*ВАК*)

5. Безрукова К.С. Аксиологический подход к обучению РКИ иностранных студентов-медиков как необходимое условие качественного образования // Языковая политика и вопросы гуманитарного образования : Сборник научных статей по материалам VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 24–25 марта 2023 года / Под редакцией Г.И.

Канакиной, И.Г. Родионовой. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. С. 174–176. *(РИНЦ)*

6. Безрукова К. С. Аксиологический подход в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве : сборник статей Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 13 апреля 2023 года. Москва: Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 2023. С. 112–115. *(РИНЦ)*

7. Безрукова К.С. Ценности и их роль в межкультурной коммуникации // Слово и культура без границ: аксиологический аспект : Сборник статей. Владивосток : Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2024. С. 339–343. *(РИНЦ)*

8. Безрукова К.С. О взаимосвязи лингвокультурологии и лингвоаксиологии // Лингвокультурологические чтения : Сборник статей Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках I Международного лингвокультурологического форума "Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление", Москва, 19–20 октября 2023 года. Москва: Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, 2024. С. 70–71. *(РИНЦ)*

9. Безрукова К.С. О формировании профессиональной речевой культуры у иностранных студентов-медиков // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : Сборник статей XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 19 апреля 2024 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2024. С. 49–53. *(РИНЦ)*

10. Безрукова К.С. Повышение мотивации учебной деятельности студентов-медиков посредством реализации аксиологического подхода на занятиях по русскому языку как иностранному // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Русский язык как средство педагогического воздействия и взаимодействия в школе и вузе : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 26 апреля 2024 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 185–190. *(РИНЦ)*

Безрукова Ксения Сергеевна (Российская Федерация)
«Формирование профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков на русском языке (уровень В2)»

Диссертационное исследование посвящено разработке научно-методических и методологических основ формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов медицинских вузов РФ. В представленной работе рассмотрена специфика обучения русскому языку как иностранному в медицинских вузах РФ; определены особенности русского медицинского дискурса; выявлены трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе общения с русскими пациентами; обозначен потенциал аксиологического и сценарного подходов для формирования профессионально-коммуникативной культуры иностранных студентов-медиков. Одним из основных результатов исследования стало создание сопровождающего курса для обучения иностранных студентов-медиков русскому языку как средству коммуникации, позволяющему воздействовать на пациента в лечебных целях. Определен педагогический инструментарий курса, включающий аксиологический, сценарный подходы, коммуникативный, аудиовизуальный методы и современные педагогические технологии (игровые, кейс-стади). Эффективность разработанной методики подтверждена в ходе педагогического эксперимента.

Ksenya S. Bezrukova (Russian Federation)
«Formation of professional and communicative culture of foreign medical students in the Russian language (level B2)»

The thesis research is devoted to developing scientific, methodological and methodological foundations for the formation of a professional and communicative culture of foreign students of medical universities of the Russian Federation. The presented paper considers the specifics of teaching Russian as a foreign language in medical universities of the Russian Federation; identifies features of Russian medical discourse; and identifies difficulties faced by foreign students in the process of communicating with Russian patients; The potential of axiological and scenarial approaches for the formation of a professional-communicative culture of foreign medical students is indicated. One of the main results of the study was the creation of an accompanying course for teaching foreign medical students the Russian language as a means of communication, allowing to influence the patient for therapeutic purposes. The course pedagogical toolkit is defined, including axiological, scenario-based approaches, communicative, audio-visual methods and modern pedagogical technologies (game, case studies). The effectiveness of the developed method has been confirmed during a pedagogical experiment.