

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора медицинских наук, профессора, директора Института сестринского образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, заведующей кафедрой сестринского дела ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Карасевой Ларисы Аркадьевны на диссертационную работу Косцовой Надежды Григорьевны «Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Актуальность темы исследования

Актуальность темы диссертационного исследования «Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», обусловлена тем обстоятельством, что экстренные состояния, угрожающие жизни и здоровью пациента, требуют проведения срочных мероприятий на всех этапах оказания медицинской помощи. Эти состояния возникают вследствие развития шока, острой кровопотери, расстройства дыхания, нарушения кровообращения, комы, которые вызваны острыми заболеваниями внутренних органов, травматическими повреждениями, отравлениями и несчастными случаями.

В современных условиях модернизации отечественного здравоохранения остро стоит вопрос качественной профессиональной подготовки медицинских кадров. Значимой проблемой системы медицинского образования является обеспечение высокого уровня практических компетенций у выпускников, их способность принимать профессиональные решения на основе сформированных умений и навыков. Это особенно важно для медицинских сестер, выполняющих ключевую роль в реальном процессе оказания медицинской помощи. Диссертантом подробно представлена степень разработанности изучаемой проблемы.

С учетом изложенного, диссертация Н.Г. Косцовой, посвященная разработке и научному обоснованию организационной модели

использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием, является весьма своевременной и актуальной.

Диссертантом обоснована актуальность работы, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснованы научная новизна и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

В соответствии с поставленной целью автором диссертационной работы были сформулированы и, в ходе выполнения исследования, успешно решены все поставленные задачи.

Достоверность и новизна результатов исследования

Представленная работа обладает несомненной научной новизной, включая определение организационно-педагогических условий, необходимых для эффективной реализации симуляционного обучения; обоснование преимущества применения алгоритма ABCDE как когнитивной опоры, позволяющей специалистам с высшим сестринским образованием систематизировать первичный осмотр и минимизировать время принятия решения, с использованием обновленного чек-листа. В работе показаны подходы, позволяющие минимизировать риск совершения диагностических ошибок в реальной клинической практике, экономить время оказания экстренной помощи; формировать у медицинских работников устойчивое клиническое мышление и навыки лидерства в мультидисциплинарной команде, обеспечивающей преемственность и стандартизацию действий при выявлении критических изменений в состоянии пациента.

В итоге диссертантом научно обоснованы организационная модель использования симуляционных технологий проведения экстренных мероприятий при возникновении жизнеугрожающих состояний и учебная дисциплина «Симуляционный курс» для обучения медицинских сестер с высшим образованием.

Ценность для науки и практики результатов работы

Диссертантом дана оценка внедрения в учебный процесс симуляционных технологий, для подготовки медицинских сестер с высшим

образованием, разработана модель симуляционного обучения при диагностике и предотвращении жизнеугрожающих состояний с применением принципа ABCDE. Предлагаемая организационная модель дает возможность, в ходе подготовки медицинских сестер, перераспределить учебное время таким образом, чтобы между теоретической подготовкой и участием в осуществлении медицинской деятельности появились обязательные модули симуляционного обучения.

Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием прошла апробацию в 2022-2024 гг. с участием студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело и 3 курса магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью. На основании организационной модели разработана дисциплина «Симуляционный курс». Дисциплина «Симуляционный курс» интегрирована в образовательный процесс, что обеспечило целенаправленную и структурированную подготовку по практическим навыкам, дополняя и усиливая теоретическое обучение.

В ходе научной работы диссертантом был создан бинарный чек-лист. Оценка студентам выставляется в зависимости от того «выполнено» или «не выполнено» задание, без анализа качества выполнения задания. В целом обновленный алгоритм показал свою эффективность, но потребовал дополнительной доработки и практического освоения отдельных компонентов.

Практические рекомендации носят адресный характер. Результаты диссертационного исследования получили необходимое внедрение в практику.

В целях повышения информированности, при принятии соответствующих организационно-управленческих решений, используется разработанная и официально зарегистрированная база данных. Материалы исследования нашли применение в учебном процессе на кафедрах

Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы и ряда медицинских вузов страны.

Структура и объем работы

Диссертация состоит из введения, обзора литературы, главы с описанием программы исследования, двух глав с описанием результатов собственного исследования, заключения, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертационной работы изложен на 149 страницах машинописного текста. Диссертация содержит 74 рисунка и 10 таблиц. Список используемой литературы включает 165 источников, из которых 114 – зарубежных авторов.

Во введении показана актуальность темы, цель, задачи, научная новизна и научно-практическая значимость исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **обзоре литературы** (первая глава) дается критический анализ отечественных и зарубежных публикаций по изучаемой проблеме.

Во **второй главе** дана подробная характеристика базы, предмета и объектов исследования. Для получения достоверных данных автором разработана адекватная программа исследования, использованы современные методы: контент-анализ, аналитический, исторический, статистический, организационное моделирование, организационный эксперимент. При обработке полученных материалов применялись методы статистической обработки данных: анализ средних значений, метод процентного соотношения. Сбор данных, хранение, корректировка, статистическая обработка осуществлялись с использованием пакета прикладных лицензионных программ Microsoft Office Excel 2019 и Statistica for Windows v.10.

В ходе исследования, которое было проведено в период с 2021 г. по 2024 г. на базе Аккредитационно-симуляционного центра Медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» и включало участие 277 студентов медицинского института, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью

(уровень магистратуры), был собран, обработан и проанализирован достаточный по объему первичный материал.

За указанный период проведена грамотная статистическая обработка первичных данных, что в комплексе позволило сформулировать обоснованные выводы, подвести итоги работы и отразить результаты выполненного исследования.

Третья глава является самой объемной в данном исследовании, она занимает 80 страниц текста. В начале главы представлена характеристика студентов, принявших участие в данном исследовании, дается алгоритм обследования пациента в критическом состоянии ABCDE, анализируется обратная связь в формате видеолекции. В дальнейшем подводятся итоги симуляционного тренинга с видеозаписью выполнения практического навыка, анализируется значение и роль виртуальной реальности в медицинском образовании, даны результаты промежуточной аттестации бакалавров сестринского дела по оказанию экстренной помощи согласно алгоритму ABCDE с использованием виртуальной клиники Румедиус и итоги прохождения студентами станции экстренной медицинской помощи по обновленному алгоритму.

Автором проанализирована также практическая работа с грантом от общероссийской общественной организации «Российское общество симуляционного обучения в медицине».

В **четвертой главе** представлена разработка и научное обоснование комплексной организационной модели внедрения симуляционных технологий в российскую систему подготовки медицинских сестер с высшим образованием. Для разработки организационной модели использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием были проанализированы организационные модели применения симуляционных технологий в обучении медицинских сестер, как в России, так и за рубежом, что показало широкий спектр подходов, адаптированных к различным условиям и потребностям учебных заведений и клинических

центров. Важным умозаключением диссертанта является то, что разнообразие этих моделей позволяет эффективно решать задачи повышения качества обучения и безопасности пациентов. Для внедрения в учебный процесс симуляционных технологий для подготовки медицинских сестер с высшим образованием была разработана модель симуляционного обучения для диагностики и предотвращения жизнеугрожающих состояний с применением принципа ABCDE, которая состоит из двух этапов: изучения теоретической части алгоритма ABCDE и симуляционного тренинга. На основании организационной модели автором исследования была разработана и внедрена в процесс обучения медицинских сестер с высшим образованием дисциплина «Симуляционный курс».

В заключении диссертации автором дается обобщающий материал по результатам выполненной работы.

Выводы и практические рекомендации соответствуют содержанию диссертации, вытекают из полученных данных, научно аргументированы, соответствуют задачам исследования и основным положениям, выносимым на защиту.

Апробация результатов исследования. Материалы диссертации были доложены, представлены и обсуждены на республиканских и межрегиональных научных конференциях.

По теме диссертации **опубликовано** 7 печатных работ, в том числе 3 – в журналах, входящих в Перечень ВАК и 2 – в журналах, входящих в Перечень РУДН. В опубликованных работах основные научные результаты, положения и выводы изложены полно, отражают содержание диссертации.

Замечания:

Принципиальных замечаний по диссертации нет. Однако, в качестве рекомендации по структуре работы хотелось бы отметить следующее:

1. Третья глава перенасыщена информацией по технологии внедрения симуляционного подхода методического характера, она занимает 80 страниц текста диссертации (для сравнения: объем 4 главы составляет 11 страниц).

Можно, например, перенести информацию по характеристике студентов, принявших участие в данном исследовании, во 2-ю главу.

2. Имеются погрешности в стилистическом написании текста: объемные предложения (до 15 строк) с массой деепричастных оборотов, с превалированием повелительного наклонения в тексте (в 3 и 4 главах).

При рецензировании рукописи также возникло несколько уточняющих вопросов, не снижающих научной ценности результатов исследования:

1. Почему была выбрана, в качестве отработки обучения студентов на симуляторе, именно ситуация «анафилактический шок»? По статистике из неотложных состояний в Российской Федерации более актуальными являются «острая сердечная недостаточность», «острое нарушение мозгового кровообращения» и «травматический шок».

2. В учебные планы направления подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и направления подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры) предложено ввести дисциплину «Симуляционный курс», объемом 4 зачетных единицы, за счет сокращения объема каких дисциплин это планируется?

Заключение

Диссертационная работа Косцовой Надежды Григорьевны на тему «Организационная модель использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием», представленная на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение научно-практической задачи общественного здоровья и здравоохранения, заключающейся в создании организационной модели использования симуляционных технологий в обучении медицинских сестер с высшим образованием.

Диссертационная работа, выполненная Косцовой Н.Г. по своей актуальности, важности поставленной цели и решенных задач исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов, а также по внедрению результатов в практику, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, согласно п. 2.2. раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протоколом № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Косцова Надежда Григорьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Официальный оппонент:

Доктор медицинских наук (3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза), профессор, директор Института сестринского образования, зав. кафедрой сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



Карасева Лариса Аркадьевна

Подпись доктора медицинских наук, профессора Карасевой Ларисы Аркадьевны заверяю:

Ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

« 16 » февраля 2026 год

Борисова Ольга Вячеславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Адрес: 443099, Самарская область, г. Самара, ул. Чапаевская, д. 89. Электронная почта: info@samsmu.ru