

"УТВЕРЖДАЮ"

И.о. первого проректора-
проректора по научной работе
РУДН

П.А. Докукин



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета

Диссертация «**Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))**» выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН).

Антонова Лина Николаевна, 10.10.1985 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2010 году окончила магистратуру ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» по направлению 45.04.01 «Филология».

С 2016 по 2020 гг. обучалась в заочной аспирантуре РУДН по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», соответствующему научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова (Республика Саха (Якутия), г. Якутск).

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2018 году в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Научный руководитель – Шаклеин Виктор Михайлович, доктор филологических наук (10.02.01.), профессор, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Тема диссертационного исследования Антоновой Л.Н. была утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета РУДН от 21.02.2017 г., протокол № 5.

Название темы диссертационного исследования в окончательной редакции было утверждено на заседании Ученого совета филологического факультета РУДН, 19.05.2020 г., протокол № 6.

По итогам обсуждения принято следующее заключение: диссертация Антоновой Л.Н. на тему: «Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия))» представляет собой самостоятельное, законченное научно-квалификационное исследование, результаты которого обеспечивают решение важных теоретических и прикладных задач педагогики в области обучения русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента в билингвальном регионе РФ.

Диссертация полностью соответствует критериям и требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации и рекомендуется к защите в диссертационном совете по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212.203.22 при Российском университете дружбы народов.

• **Оценка выполненной соискателем работы**

Диссертация выполнена на высоком уровне и представляет собой обширный теоретический и практический материал. Диссертационное исследование посвящено важной лингводидактической проблеме – лингвострановедческому аспекту преподавания РКИ с учетом регионального компонента в билингвальной образовательной среде регионального вуза.

В процессе работы был проведен детальный теоретический анализ изучаемой темы, определены теоретико-методологические основы исследования, выявлена специфика преподавания РКИ в билингвальном регионе РФ, представлены современные технологии обучения русскому языку как иностранному с учетом регионального компонента.

• **Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в:**

- в уточнении понятия «региональный компонент» в содержании обучения русскому языку как иностранному;
- в разработке методических рекомендаций по работе с безэквивалентной лексикой - якутизмами в иностранной аудитории;
- в выявлении лингводидактического потенциала кейс-технологии и TPRS для реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании РКИ.

Диссертационное исследование является самостоятельным научным исследованием.

• **Степень достоверности результатов проведенных исследований.**

Достоверность результатов обеспечена реализацией методологических принципов научного исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях, содержательным анализом исходных теоретических подходов и концепций; использованием апробированных методов исследования, соответствующих поставленным в диссертации задачам и логике работы; практической апробацией полученных результатов.

- **Новизна результатов проведенных исследований.**

- впервые была исследована специфика билингвальной среды Республики Саха (Якутия) в лингводидактических целях и с позиций преподавания русского языка как иностранного;

- в рамках данного исследования впервые проанализировано понятие «региональный компонент» с точки зрения преподавания русского языка как иностранного;

- определено понятие билингвальной образовательной среды регионального вуза в рамках обучения русскому языку как иностранному в региональном вузе билингвального региона РФ;

- предложены современные педагогические технологии, обеспечивающие формирование межкультурной и лингвострановедческой компетенций в отсутствие учебников по РКИ с региональным компонентом.

- **Практическая значимость проведенных исследований** заключается в разработке лингвострановедческого минимума с региональным компонентом. Разработанный лингвострановедческий минимум может быть включен в содержание обучения РКИ для слушателей подготовительного факультета (ФДОП), иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам, и иностранцев, приезжающих по программам включённого обучения в СВФУ им. М.К. Аммосова. Современные педагогические технологии, предложенные в настоящей работе, обеспечивают эффективное освоение РКИ с учетом регионального компонента.

- **Ценность научных работ соискателя.**

В опубликованных диссертантом работах дан глубокий анализ теоретических и практических аспектов разрабатываемой проблемы. Научные работы, представляющие результаты эмпирического исследования, раскрывают специфику преподавания русского языка как иностранного с учетом регионального компонента в Республике Саха (Якутия). Разработанные практические материалы исследования могут стать основой для разработки занятий по РКИ с использованием регионального компонента в вузах национальных республик РФ.

- **Соответствие пунктам паспорта научной специальности**

Диссертационное исследование соответствует Паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) по следующей формуле: «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», разработка теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (обучения, воспитания, развития) в разных образовательных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

• **Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.**

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в научных изданиях. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, из них 1 в зарубежном рецензируемом издании Scopus, 1 - в зарубежном рецензируемом издании Web of Science, 2 – в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

1. Антонова Л.Н., Толстякова К.П. Учебники по русскому языку как иностранному: из опыта работы на подготовительном факультете в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова // Вестник РУДН. Русистика. – 2019. – №1. – С. 103-114. (Scopus)
2. Antonova L.N., Shaklein V.M. In search for English Equivalent For 'Linguistic and Cultural Studies' // European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Volume 107: Selected, peer-reviewed papers from the International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION» (ISCKMC 2020), 24-25 October, 2020, Kh. Ibragimov Complex Research Institute of Russian Academy of Sciences, Grozny, Russia. P. 1865-1871. (Web of Science)
3. Антонова Л.Н. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного: уточнение понятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. №11. С. 1-15. (ВАК)
4. Антонова Л.Н. Специфика билингвальной среды при языковой подготовке иностранных студентов (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов. Грамота, 2021. Том 6. Выпуск №4. С. 570-576. (ВАК)
5. Антонова Л.Н. Особенности адаптации иностранных студентов в Республике Саха (Якутия) // В сборнике: Филология и образование: 80 лет развития русской словесности в Республике Саха (Якутия). Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2016. С. 25-29. (РИНЦ)

6. Антонова Л.Н. Лингвострановедческое наполнение кейс-метода при обучении русскому языку как иностранному / Л.Н. Антонова // Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: диалог культур: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2018. – С.19-21. **(РИНЦ)**
7. Antonova L.N. The use of a case method on Russian as a Foreign Language lessons for formation cultural competence / L.N. Antonova // МКР-Барселона: сборник материалов Международной конференции русистов. – Барселона, Испания. – 2018. – С. 949-957. **(зарубежное издание)**
8. Шаклеин В.М., Антонова Л.Н. История лингвострановедения в аспекте лингводидактики // II Всемирный Конгресс в реальном и виртуальном режиме «Восток-Запад: пересечения культур»: сборник материалов II Всемирного Конгресса. – Киото, Япония. – Университет Киото-Сангё, Том I. – 2019. – С. 380-385. **(зарубежное издание)**
9. Антонова Л.Н. Опыт преподавания русского языка как иностранного в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова // С.М. Петрова, Л.Н. Антонова // Русский язык в парадигме современного образования: Россия и Иберо-американский мир: сборник материалов Международного форума. – Ростов-на-Дону; Таганрог, 2018. – С. 209-211
10. Антонова Л.Н. Метод TPRS как эффективный способ формирования лингвострановедческой компетенции при обучении РКИ / Л.Н. Антонова // Русское слово в многоязычном мире: Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. – МАПРЯЛ, 2019. – С. 860-864 [Электронный ресурс]. **(РИНЦ)**
11. Антонова Л.Н. Использование метода TPRS на уроках РКИ / Л.Н. Антонова // Русистика в России и в Китае: инновационные практики: сборник материалов II Международного форума. – Якутск, 2019. – С. 14-19. **(РИНЦ)**

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено. Оригинальность текста диссертации по результатам автоматической проверки составляет 94,57%.

Диссертационная работа Антоновой Лины Николаевны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Заключение принято на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Присутствовало на заседании 18 чел.

Результаты голосования: «за» – 18 чел., «против» – 0 чел.,
«воздержалось» – 0 чел.
29.06.2021, протокол № 0500-04-04 / № 10.

Председательствующий на заседании:
кандидат филологических наук, доцент



Талыбина Е.В.

Подпись _____ удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета РУДН



М.А. Рушина

МП