

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Таруна Саркара

Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов», представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки; уровень высшего образования»

Диссертация посвящена актуальной проблематике формирования профессионально-ориентированных коммуникативных умений у студентов медицинских вузов КНР. Своевременность исследования определяется растущим интересом вузов КНР к организации образовательного процесса по иностранным языкам в данном сегменте с учетом спроса работодателей организация здравоохранения страны.

Автор справедливо отмечает наличие целого ряда противоречий со ссылкой на публикации ученых КНР (Cui, Kaur, 2025, Guan, Scott, 2025, Liang et al., 2025, Xu et al. 2025), несмотря на «выполненные к настоящему времени исследования специфики преподавания английского языка для медицинских целей в мире в целом и в КНР» (стр. 4 автореферата диссертации на сайте https://www.rudn.ru/storage/media/science_dissertation/f42a8664-2454-410d-ae54-70baf17bcfb2/ypxfhekfpwmfPRvAog2yF75YTbbWWZaiyKrvGXqN.pdf)

На основе анализа современных образовательных практик медицинских вузов КНР автор определяет своевременный круг задач для научного анализа и методической разработки (стр. 5-6 автореферата, см. адрес размещения выше).

В части методологии диссертационного исследования отметим, что автор удачно реализует смешанный подход (mixed methods) – сочетание качественных и количественных методов; данная интеграция соответствует цели и задачам исследования и позволяет всесторонне проанализировать образовательные потребности обучающихся. Эмпирическая часть строится на анкетировании и интервью, с последующей экспериментальной апробацией разработанной педагогической технологии. Подобная методологическая архитектура исследования выглядит логичной и последовательной: сначала осуществляется выявление потребностей и контекстов, затем проводится проектирование курса и его апробация в условиях реального обучения.

Особый интерес вызывает описание выборки респондентов: 156 участников (студенты, врачи, медсестры, административный персонал) из двух медицинских вузов на юго-западе Китая, с упором на репрезентативность по профилям и длительности обучения. В тексте исследования системно представлены критерии отбора, распределение по возрасту, половой композиции, уровня владения английским и дисциплинарной принадлежности, что способствует оценке воспроизводимости и обобщаемости результатов. Несомненным достоинством работы является комплексное табличное представление выборки и ответов респондентов в основной части и приложениях, которые упоминаются в тексте автореферата.

В работе четко описаны процедуры анализа данных, инструменты и процедуры верификации надежности и валидности анкет, что также характеризует «прозрачность» методологии, разработанной автором. Важно отметить, что каждая стадия исследования четко связывается с конкретными инструментами, переменными и ожидаемыми выводами. Все сформулированные автором гипотезы находят свое подтверждение в ходе эмпирического анализа и экспериментального обучения, которые подтверждают критерии эффективности педагогической технологии, спроектированной автором.

Еще одной положительной характеристикой исследования является указание на использование SPSS и применение как количественных, так и качественных методов анализа обратной связи. Также важно упоминание этапов исследования и их хронологии (2017-2025), что демонстрирует системность и плановую поэтапность исследования.

Среди инновационных характеристик работы, которые представлены на стр. 8-9 текста автореферата (см. адрес размещения выше), полагаем возможным отметить следующие:

1) Конкретизация диагностического инструментария и детализация методики его использования для контекстно-обусловленного анализа потребностей участников образовательного процесса.

2) Конкретизация сущности реализации подхода к обучению, основанного на потребностях учащихся, посредством соответствующей технологии.

3) Определение сущности педагогической технологии как педагогического конструкта, включающего концептуальную основу, содержательную и процедурную составляющие.

4) Определение процессно-ориентированной сущности обозначенной педагогической технологии, ее характеристика через ее процедурное измерение.

5) Определение и содержательная характеристика этапов процедурного измерения основанной на потребностях учащихся педагогической технологии преподавания языков для специальных целей через анализ, идентификацию, разработку, внедрение, совершенствование и оценку учебных материалов, заданий, приемов и методов.

Достоверность и обоснованность выполненного исследования не вызывает сомнений.

Апробация диссертации является достаточной для уровня исследования на соискания ученой степени кандидата наук.

На основании изложенных в автореферате материалов трех глав и представленных результатов положения, выносимые на защиту представляются доказанными в ходе проведенного исследования.

Доцент кафедры английского языка
и межкультурной коммуникации
факультета гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков
Педагогического института ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г.Чернышевского», кандидат педагогических наук
(специальность по защите 13.00.01),
доцент

Иголкина

Иголкина Н.И.

e-mail: nataigolkina@mail.ru

адрес автора отзыва: 410010, г. Саратов, ул. Геофизическая, д. 31/45, кв. 311.

Тел. 89272776942



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Таруна Саркара

Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания: иностранные языки; уровень высшего образования»

Исследование, представленное в рецензируемом автореферате, посвящено актуальной проблематике профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам как языкам будущей профессии обучаемых. Диссертант реализует синергию теоретических парадигм, убедительно доказывает значимость анализа потребностей как основы педагогической технологии, нацеленной на формирование иноязычных профессионально-ориентированных. Данная позиция автора представляется концептуально перспективной, так как она позволяет сформировать контуры сравнительных исследований с другими странами. Безусловным достоинством работы является сопоставительный анализ национального образовательного контексте вузов КНР и глобальных тенденций в медицинском образовании на английском языке в целом. Текст автореферата свидетельствует о том, что работу отличает системность, комплексность, логичность научного анализа. В рамках формирования теоретической базы представлена достаточно аргументированный отбор научных теорий, обоснована их интеграция в контексте медицинской образовательной среды вузов КНР. Теоретический материал коррелирует с эмпирическими задачами и практическими выводами.

Представленное в автореферате исследование отличается безусловной новизной в части формирования теоретических оснований, методологии эмпирического анализа потребностей респондентов и экспериментального

обучения по авторской методике, разработкой содержательных характеристик компонентов педагогической технологии и этапов ее реализации.

Текст автореферата убедительно свидетельствует в пользу того, что исследование сочетает теоретическую глубину и эмпирическую практику, что делает работу значимой для развития образовательной политики в области медицинского английского и лингводидактики в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта Китая. В работе выстроена корреляция системной методологии эмпирического анализа потребностей обучающихся и содержательная интерпретация статистических данных, показаны возможные ограничения и представлены практические рекомендации, что определяет воспроизводимость, масштабируемость и возможность внедрения результатов в широкой практике.

Представляется важным тот факт, что в работе содержится подробный анализ профессионально-образовательного опыта респондентов: приведены таблицы с характеристиками участников, уровнем владения языком на старте, распределением по профессиям и ролям, а также конкретные статистические показатели для проверки гипотез.

В исследовании подробно описаны ограничения в ходе экспериментального обучения, что позволяет определить шаги для распространения технологии на другие вузы и регионы.

На наш взгляд, актуальным является и внимание автора к вопросам технического обеспечения, подготовки преподавателей профильных дисциплин к работе ESP-контентом и бюджетного аспекта внедрения разработанной методики.

Текст рецензируемого автореферата демонстрирует системный подход к разработке и апробации педагогической технологии, основанной на потребностях обучающихся, для профессионально-ориентированного обучения английскому языку в медицинских вузах КНР.

Практическая значимость проекта не вызывает сомнений: разработанный курс медицинского английского, адаптированный под потребности обучающихся, может быть полезен как в вузах Китая, так и в других образовательных системах, где наблюдается схожий запрос на ESP/EMP. Рекомендации по проектированию курсов медицинского английского и интеграции его в программы медицинского образования представляют практическую ценность для администраторов вузов и преподавателей языка, работающих в междисциплинарном формате.

Также представляется возможным обратить внимание на публикационную практику диссертанта в рамках подготовки диссертационного исследования. Представленные в перечне публикаций статьи свидетельствуют о том, что соискатель системно планировал и поэтапно осуществлял решение задач в рамках научно-методической проблематики, являющейся предметом исследования.

Доцент кафедры подготовки преподавателей редких языков
Института иностранных языков им. Мориса Тореза
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»,
кандидат филологических наук (специальность 5.9.6. – Языки народов
зарубежных стран), доцент
Красикова Елизавета Александровна

Подпись Красиковой Е.А. заверяю.

«14» мая 2026 г.

ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»
119034, Россия, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38

Телефон: +7 (495) 637-55-73

E-mail: info@linguanet.ru; krasikova.liza@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Таруна Саркара на тему «Обучение медицинскому английскому языку в вузах Китая на основе профессионально-образовательных потребностей студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование, профессиональное обучение)

Актуальность и своевременность представленного диссертационного исследования определяется усилением международного взаимодействия в научной и образовательной сферах, что уже привело к смещению интереса высших учебных заведений в разных странах мира к обучению иностранным языкам, и, в первую очередь, английскому языку как *lingua franca*, для профессиональных целей. Соискатель подчеркивает, что потребность в иноязычной коммуникации в области медицины носит глобальный характер и подразумевает, что сегодня для полноценного осуществления профессиональной деятельности специалист-медик должен в полной мере владеть медицинским английским. Это безусловно ставит ряд вопросов о том, как и каким образом выстраивать обучение современных студентов медицинских учебных заведений английскому языку для профессиональных целей, какие теории и подходы использовать, что можно усовершенствовать в методическом плане. Кандидатская диссертация Таруна Саркара во многом является попыткой рассмотреть некоторые из этих аспектов на примере китайских вузов.

Из текста автореферата очевидно, что автор глубоко и всесторонне владеет теоретическим материалом. Он проанализировал широкий пласт источников по проблеме исследования (более 240 наименований) на китайском, русском и английском языках. Это позволило ему значительно повысить теоретическую ценность проведенного исследования, расширить теоретико-методологические контуры исследуемой проблематики, выделить универсальную и национально значимую специфику преподавания медицинского английского, в полной мере выявить противоречия, характеризующие данный процесс.

Важной с практической точки зрения также является разработка автором собственной педагогической технологии обучения медицинскому английскому языку, учитывающей профессионально-образовательные потребности студентов, ее внедрение и эффективная апробация в рамках авторского учебного курса в Армейском медицинском университете в Чунцине, Чунцинском медицинском университете и госпитале при данном университете. Представленные авторские рекомендации, касающиеся

проектирования курсов медицинского английского с учетом потребностей обучающихся, представляются ценными для преподавателей-практиков, работающих в медицинских вузах.

Положительно оценивая данное диссертационное исследование, тем не менее, хотелось бы задать соискателю следующий вопрос уточняющего характера. Из текста автореферата не совсем понятно, может ли предложенная авторская педагогическая технология обучения медицинскому английскому быть использована в других странах мира, где английский язык изучается, как иностранный. Если это возможно, то хотелось бы узнать, каким образом и в какой мере?

Судя по автореферату, результаты проведенного исследования соответствуют всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также заявленной научной специальности, а автор Тарун Саркар заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование, профессиональное обучение).

*Выражаю согласие на обработку персональных данных.
С публикациями рецензента можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru>*


СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ

Чигишева Оксана Павловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Иностранные языки», ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет».
Адрес организации: 107996, г. Москва, ул. Павла Корчагина, д. 22, ауд. ПК-313 (кафедра «Иностранные языки»); телефон организации: +7 (495) 223-05-23; сайт организации: <https://mospolytech.ru>; e-mail организации: mospolytech@mospolytech.ru; e-mail рецензента: o.p.chigisheva@mospolytech.ru

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Иностранные языки»,
ФГАОУ ВО «Московский политехнический
университет»

 — О.П. Чигишева

«19» мая 2026 г.

подпись  Заверяю

