

## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баоюнь  
«**Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому  
языку российских студентов**», представленной на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень высшего образования)  
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов  
им. Патриса Лумумбы», 2026)

Автореферат посвящен методически и социально значимой задаче повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов в условиях цифровизации образования. Исследование органично вписано в современный тренд внедрения цифровых и смарт-технологий в языковое образование и ориентировано на реальные потребности межкультурной коммуникации.

Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли китайского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации, а также необходимостью обновления методических подходов к его преподаванию в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Автором убедительно показано противоречие между потребностью в развитии коммуникативной компетенции студентов и недостаточной разработанностью научно-методических оснований использования смарт-технологий в процессе обучения китайскому языку. В связи с этим тема диссертации представляется своевременной и отвечающей современным запросам теории и методики обучения иностранным языкам.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационного исследования, цель которого состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и проверке экспериментальным путем лингводидактической модели обучения китайскому языку на основе коммуникативного подхода посредством использования цифровой образовательной платформой (ЦОП).

Достоверность результатов диссертации обеспечивается солидной теоретико-методологической базой, включающей труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области теории обучения иностранным языкам, смешанного и цифрового обучения; логикой исследования, соответствием его цели, задач, объекта и предмета; репрезентативностью выборки; использованием современных методов статистической обработки данных, а также экспериментальной проверкой разработанной модели в реальном образовательном процессе. Научные положения, выводы и рекомендации диссертации представляются достаточно аргументированными, теоретически и эмпирически подтвержденными.

Новизна диссертации проявляется в разработке и экспериментальной проверке лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку на базе цифровой платформы Edutainment Chinese,

уточнении структуры профессиональной иноязычной компетенции (включение цифрового компонента), проектировании персонализированных траекторий, системе интерактивных заданий и обосновании организационно-педагогических условий эффективного смарт-обучения. Показано, что целенаправленная поэтапная организация смешанного (синхронного и асинхронного) формата, работа с носителями языка и использование SMART-планирования позволяют достигать уровней владения, соотнесённых с HSK-2 и HSK-3.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии лингводидактических представлений о возможностях применения смарт-технологий в коммуникативном обучении китайскому языку, а также в уточнении структуры, содержания и организационно-педагогических условий формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов в процессе освоения китайского языка посредством цифровых средств. Автором поэтапно описана лингводидактическая модель обучения и убедительно доказана целесообразность использования цифровой образовательной платформы в данном процессе. Существенным достоинством работы является демонстрация перехода от вертикальной модели обучения к горизонтальной, в которой студент становится активным субъектом образовательной деятельности.

Практическая ценность подтверждается созданием цифровой платформы Edutainment Chinese, смарт-книги, учебно-методических материалов, системы упражнений и критериев оценки коммуникативной компетенции, а также программы повышения квалификации преподавателей. Данные педагогического эксперимента (прирост результата в ЭГ на 21% по сравнению с КГ) свидетельствуют об эффективности методики и реальном влиянии интеллектуальных технологий на учебные достижения.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора. Как следует из автореферата, по теме диссертации опубликовано 16 работ, в том числе 7 в изданиях, входящих в перечень ВАК и Scopus, а также учебное пособие, смарт-книга и авторская цифровая образовательная платформа. Это свидетельствует о достаточной апробации основных положений исследования и их представлении научному сообществу.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Сюй Баюнь на тему «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, в котором предложено новое, теоретически и эмпирически обоснованное решение задачи повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку на основе смарт-технологий, расширяющее представления о цифровизации лингводидактики и вносящее существенный вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская)

Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Сью Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

**Куровская Юлия Геннадьевна,**

доктор педагогических наук

по научной специальности

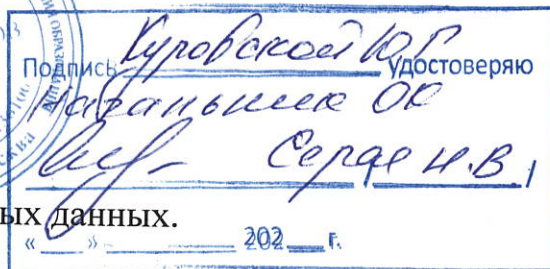
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

доцент, ведущий аналитик лаборатории

сравнительной педагогики и истории образования

Центра развития образования,

ФГБУ «Российская академия образования»



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

27.04.2026 г.

Контактная информация:

Место работы: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования»

Почтовый адрес организации: 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

Рабочий телефон: +7 (499) 245-06-55 (доб. 578)

E-mail: Kurovskaya.yug@raoer.ru

Официальный сайт организации: <https://rusacademedu.ru/>

## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баюнь  
**«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку  
российских студентов»**, представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)  
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы», 2026)

Представленный автореферат диссертационного исследования Сюй Баюнь посвящен решению актуальной научно-методической проблемы, связанной с интеграцией смарт-технологий в процесс обучения китайскому языку российских студентов. Выбранная тема отражает современные тенденции цифровой трансформации образования и соответствует стратегическим задачам российско-китайского гуманитарного сотрудничества.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений. В условиях углубления стратегического партнерства России и Китая, а также растущей потребности в специалистах, владеющих китайским языком как инструментом межкультурной коммуникации, возникает необходимость пересмотра методических подходов к его преподаванию. Автор справедливо отмечает сложности, с которыми сталкиваются российские студенты (иероглифика, тональность, грамматический строй), и недостаточную разработанность методик, использующих потенциал смарт-технологий для преодоления этих трудностей, что определяет научную новизну работы.

Научная ценность исследования заключается в разработке теоретически обоснованной лингводидактической модели обучения, основанной на концептуальной триаде «качественное образование — инновационное образование — эмоциональный интеллект». Особого внимания заслуживает интеграция в модель авторской цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese, которая обеспечивает системность, персонализацию и интерактивность образовательного процесса. Предложенная структура профессиональной иноязычной компетентности, включающая

мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и цифровой компоненты, вносит вклад в развитие теории методики преподавания.

Необходимо отметить высокую теоретическую и практическую значимость исследования. Автором создан и апробирован целостный учебно-методический комплекс: учебное пособие «Практический курс второго иностранного языка (китайский). Китайские традиционные фестивали», смарт-книга с видеоконтентом, а главное — цифровая образовательная платформа Edutainment Chinese. Платформа предлагает инновационные инструменты (виртуальные туры, анимированное письмо, ИИ-помощник, интерактивные игры), что значительно обогащает образовательную среду и может быть успешно адаптировано для использования в различных вузах и языковых центрах. Положительно оценивается тщательно организованное экспериментальное исследование, проведенное на протяжении нескольких лет (2020–2025 гг.). Данные эксперимента свидетельствуют о существенном повышении уровня владения китайским языком у студентов экспериментальных групп. Особенно показателен рост доли студентов с оценкой «отлично» в группе HSK-3, что убедительно демонстрирует эффективность разработанной методики.

Заслуживает высокой оценки апробация результатов исследования: 16 публикаций автора, включая статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и индексируемые в Scopus, а также широкое обсуждение на международных конференциях, что свидетельствует о признании результатов работы научным сообществом.

Таким образом, представленное диссертационное исследование Сюй Баоюнь на тему «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» является завершенной научно-квалификационной работой, отличающейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат полностью и адекватно отражает основное содержание диссертации, соответствует требованиям ГОСТ и положениям о порядке присуждения

ученых степеней. Разработанная лингводидактическая модель обучения китайскому языку на основе смарт-технологий и цифровой платформы Edutainment Chinese представляет несомненный интерес для теории и практики преподавания иностранных языков и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата технических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Сюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Струкова Анастасия Андреевна,  
доцент кафедры итальянского языка  
переводческого факультета  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»,  
кандидат педагогических наук  
(5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания)



«22» апреля 2026 г.

Почтовый адрес организации: 119034, г. Москва, Остоженка 38, стр. 1  
Тел.: 8-499-245-06-12 (отдел документационного обеспечения)  
e-mail: info@linguanet.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баюнь  
**«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку  
российских студентов»**, представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)  
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы», 2026)

Автореферат диссертации Сюй Баюнь посвящен актуальной и значимой проблеме модернизации коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов на основе смарт-технологий. Работа выполнена в русле современных тенденций цифровизации высшего образования и отвечает запросам лингводидактики, ориентированной на повышение эффективности иноязычной подготовки в условиях развития межкультурного взаимодействия.

*Актуальность исследования* обусловлена возрастанием роли китайского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации, а также необходимостью обновления методических подходов к его преподаванию в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Автором обоснованно показано наличие противоречия между потребностью в развитии коммуникативной компетенции студентов и недостаточной разработанностью научно-методических оснований использования смарт-технологий в процессе обучения китайскому языку. В связи с этим тема исследования представляется своевременной и отвечающей современным запросам лингводидактики. Особую значимость теме придает и то, что исследование опирается на широкий научный контекст: анализируются современные работы по цифровым образовательным технологиям, преподаванию китайского языка в России, а также по возможностям внедрения смарт-среды в языковое образование. Таким образом, актуальность исследования не носит декларативного характера, а вытекает из реальных образовательных и научных потребностей.

*Достоверность результатов диссертации* обеспечивается солидной теоретико-методологической базой, включающей труды ведущих отечественных и зарубежных методистов в области теории обучения иностранным языкам, смешанного и цифрового обучения; корректно выстроенной логикой исследования, соответствием его цели, задач, объекта и предмета; репрезентативностью выборки и использованием современных методов статистической обработки данных, а также экспериментальной проверкой разработанной модели в реальном образовательном процессе. Существенным подтверждением достоверности служит также представление результатов исследования в различных научных форматах и их апробация в ходе конференций, семинаров и практической работы.

*Научная новизна диссертации* заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке

лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов на основе цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese.

Новизну представляют также уточнение структуры профессиональной иноязычной компетентности студентов с включением цифрового компонента, разработка персонализированных образовательных траекторий, создание системы интерактивных заданий и обоснование организационно-педагогических условий эффективного использования смарт-технологий в обучении китайскому языку.

Установлено, что профессиональная иноязычная компетентность представляет собой многокомпонентное образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и цифровой компоненты. Их согласованное развитие обеспечивает готовность студентов к профессионально ориентированной межкультурной коммуникации на китайском языке и повышает результативность языковой подготовки в вузе.

Выявлено, что эффективность обучения китайскому языку с использованием смарт-технологий определяется поэтапной организацией образовательного процесса, сочетанием смешанного, синхронного и асинхронного форматов, внедрением системы специально разработанных заданий и упражнений, а также включением внеаудиторных форм работы с носителями языка. Такой подход способствует не только формированию языковых, речевых и коммуникативных умений, но и достижению уровней владения, соотнесенных с HSK-2 и HSK-3.

Обосновано, что разработанная лингводидактическая модель смарт-обучения китайскому языку строится на принципах гибкости, адаптации к пользователю и аналитики и реализуется в логике концептуальной триады «качественное образование — инновационное образование — эмоциональный интеллект в образовании». Применение методологии SMART-планирования позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории с учетом стартового уровня, потребностей и темпа обучения студентов.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,* обеспечивается опорой на современные подходы к обучению иностранным языкам, включая коммуникативный, личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и межкультурный подходы, а также на положения цифровой педагогики и теории смешанного обучения. Обоснованность научных положений и результатов исследования обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями, опорой на фундаментальные исследования как в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам, так и в науках, сопредельных с нею, использованием валидных методов исследования, применением методов статистической обработки данных, внедрением в образовательный процесс разработанной методики и получением положительных результатов.

*Ценность для науки и практики результатов работы.* Теоретическая ценность исследования состоит в развитии лингводидактических

представлений о возможностях применения смарт-технологий в коммуникативном обучении китайскому языку, в уточнении структуры, содержания и организационно-педагогических условий формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов-лингвистов при освоении китайского языка посредством смарт-технологий. Автором поэтапно описана лингводидактическая модель обучения и доказана целесообразность использования цифровой образовательной платформы в этом процессе. Автор убедительно доказывает, что смарт-технологии позволяют перейти от вертикальной модели обучения к горизонтальной, где студент становится главным действующим лицом.

*Практическая значимость исследования* определяется тем, что его результаты могут быть использованы в образовательных организациях высшего образования, языковых школах и центрах дополнительного образования. Разработанные учебно-методические материалы, цифровая образовательная платформа Edutainment Chinese, смарт-книга, система упражнений, а также критерии оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции обладают прикладной ценностью и могут использоваться в процессе подготовки студентов-лингвистов и будущих специалистов-китаистов. Кроме того, разработанное автором целевое, содержательное и оценочно-результативное обеспечение учебного процесса, включающее программу повышения квалификации преподавателей, представляет собой ценный вклад в методику преподавания китайского языка.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 16 научных публикациях автора, 7 из которых в изданиях из перечня ВАК и Scopus. Это свидетельствует о достаточной апробации основных положений исследования и их представлении научному сообществу.

*Содержание автореферата* соответствует основным положениям диссертации и достаточно полно отражает ее логику, структуру, научную новизну, практическую направленность и результаты экспериментальной работы. В автореферате последовательно представлены актуальность темы, степень разработанности проблемы, цель, задачи, методы, основные положения, выносимые на защиту, а также результаты исследования и выводы, что позволяет сделать вывод о ясности изложения, внутренней согласованности, научной аргументированностью, целостности и завершенности научной работы.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г.

В *заключении* следует подчеркнуть, что диссертационное исследование Сюй Баюнь «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому

языку российских студентов» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку посредством применения смарт-технологий в цифровой образовательной среде, расширяющее научное понимание процессов цифровизации лингводидактики и вносящее вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор, Сюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Парникова Галина Михайловна,

*Гаф*

Заведующая кафедрой «Английский язык и перевод»  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет»,  
Институт зарубежной филологии и регионоведения  
Доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (филология; уровень профессионального образования),  
профессор

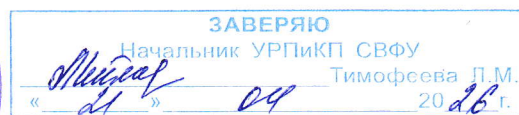
21.04.2026 г.

Подпись Парниковой Галины Михайловны заверяю.

Адрес: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58В, каб. 713.

Тел.: +79841046392

e-mail: [parnikovagm@svfu.ru](mailto:parnikovagm@svfu.ru),



## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баоюнь

**«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)

(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.

Патриса Лумумбы», 2026)

Представленный автореферат диссертационного исследования Сюй Баоюнь посвящен актуальной научно-педагогической проблеме – интеграции смарт-технологий в процесс коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов. В условиях укрепления российско-китайского стратегического партнерства и активной цифровизации высшего образования данное направление приобретает особую значимость.

*Актуальность исследования* не вызывает сомнений и соответствует современным приоритетам развития лингводидактики. Автор обоснованно акцентирует внимание на специфической сложности китайского языка для русскоязычных обучающихся и аргументирует необходимость перехода от традиционных методик к интерактивным, персонализированным моделям обучения с использованием цифровых образовательных технологий.

*Обоснованность и достоверность полученных результатов* обеспечиваются методологической целостностью исследования, логической непротиворечивостью исходных теоретических положений, а также комплексным применением теоретических и эмпирических методов. Верификация результатов осуществлялась посредством анкетирования преподавателей и студентов российских и китайских вузов, проведения педагогического эксперимента и последующей статистической обработки и интерпретации полученных данных.

*Научная новизна исследования* заключается в разработке и теоретическом обосновании лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку, ядром которой выступает авторская цифровая образовательная платформа Edutainment Chinese. Значимым представляется предложенная структура профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и цифровой компоненты, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов в области межкультурной коммуникации.

*Теоретическая значимость работы* определяется вкладом в развитие представлений о потенциале смарт-технологий в преодолении психолингвистических трудностей при изучении китайского языка, а также разработкой критериально-оценочного инструментария (32 критерия) для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетенции.

*Практическая значимость исследования* подтверждается созданием учебно-методического комплекса, включающего учебное пособие «Практический курс второго иностранного языка (китайский). Китайские традиционные фестивали», смарт-книгу с видеоконтентом и цифровую платформу Edutainment Chinese. Представленные разработки обладают высоким потенциалом внедрения в образовательный процесс как высшей школы, так и системы дополнительного образования.

Особого одобрения заслуживает широкая апробация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано *16 научных работ*, включая статьи в изданиях, индексируемых ВАК и Scopus (Q2). Результаты исследования докладывались на международных научных конференциях в России, Испании, Казахстане и Китае. Проведенное на базе РУДН экспериментальное обучение с участием 76 студентов подтвердило эффективность предложенной модели: в экспериментальных группах зафиксирован значительный прирост качества знаний, достигающий 21% (на уровне HSK-3).

Автореферат выполнен на должном научном уровне, отличается логичностью структуры, ясностью изложения и полнотой представления основных положений и выводов исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Сюй Баюнь «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку на основе интеграции смарт-технологий в цифровую образовательную среду, имеющей важное значение для теории и методики преподавания иностранных языков, развития лингводидактики и модернизации цифрового образования в сфере подготовки специалистов-китаистов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Сюй Баюнь,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Бузинова Людмила Михайловна,

профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации,  
директор института иностранных языков

АНО ВО «Московский международный университет»

доктор филологических наук (5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика), доцент

23.04.2026 г.

Адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 17

Тел.: +7 (499) - 490 - 058-04

e-mail: rluda@mail.ru



Содержит

Л. М. Бузиновой

Удостоверяю Ю.А. Никифорова

Ведущий специалист Отдела методологии кадрового учета и администрирования УРП

## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баюнь  
**«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку  
российских студентов»**, представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)  
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы», 2026)

В эпоху цифровизации высшего образования проблема методически грамотного использования смарт-технологий приобретает особую значимость. Диссертация Сюй Баюнь на тему «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» актуальна как с позиций лингводидактики, так и с позиций цифровой педагогики. Автор верно фиксирует противоречие между потенциальными возможностями смарт-среды и отсутствием научно обоснованных моделей их реализации при обучении китайскому языку российских студентов. Исследование отвечает реальным запросам образовательной практики и вносит вклад в решение проблемы персонализации и интенсификации языковой подготовки.

Достоверность исследования обеспечивается репрезентативной теоретической базой (более 190 источников, включая работы по цифровой дидактике), корректной организацией педагогического эксперимента, использованием методов статистической обработки данных и положительной динамикой результатов экспериментальной группы.

Научная новизна заключается в создании и валидации лингводидактической модели, базирующейся на концептуальной триаде «качественное образование – инновационное образование – эмоциональный интеллект в образовании». Принципиально новым является авторский подход к проектированию индивидуальных траекторий на основе

методологии SMART-планирования, адаптированной к процессу изучения китайского языка.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и операционально. Их обоснованность подтверждается непротиворечивостью теоретических построений и эмпирических данных. Автор демонстрирует владение современным категориальным аппаратом педагогической науки. Выводы отражают логику исследования и не содержат неподтвержденных обобщений. Рекомендации адресны и технологичны, что повышает их практическую ценность.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о возможностях смарт-технологий в коммуникативном обучении, в обосновании принципов гибкости, адаптации и аналитики как системообразующих для цифровой языковой образовательной среды. Практическая ценность подтверждена внедрением авторской платформы «Edutainment Chinese» в образовательный процесс ряда вузов (согласно автореферату, апробация проходила на базе трех университетов). Разработанный диагностический инструментарий (критерии и уровни сформированности коммуникативной компетенции) может быть использован в массовой педагогической практике. Показательно, что доля студентов экспериментальной группы, достигших уровней HSK-2 и HSK-3, увеличилась на 21% по сравнению с контрольной группой.

Основные результаты диссертации достаточно полно отражены в 16 публикациях, из которых 7 – в изданиях, рекомендованных ВАК и индексируемых в Scopus. Наличие авторской цифровой образовательной платформы и смарт-книги дополнительно подтверждает результативность и завершенность исследования. Апробация проведена на международных и всероссийских конференциях, а также курсах повышения квалификации, что свидетельствует о широком научном признании.

Анализ рецензируемого автореферата дает основания оценить представленное в нем диссертационное исследование как работу, выполненную на высоком уровне, как результат глубокого научного осмысления темы, ее полного и всестороннего раскрытия, успешного решения научно-практических задач, что подтверждается широкой апробацией и экспериментальной проверкой работы, выработанными рекомендациями по внедрению данной методики в образовательный процесс.

Автореферат дает ясное и полное представление о логике содержательно-композиционного построения работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Таким образом, на основании вышесказанного возможно сделать вывод, что Диссертационное исследование Сюй Баюнь на тему «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» является законченной научно-квалификационной работой, имеющей важное значение для подготовки синологов в условиях цифровизации образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата технических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Сюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Пинигина Ольга Николаевна

доцент кафедры народной художественной культуры и социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Арктический государственный университет искусств, культуры и креативных индустрий», кандидат



## ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Сюй Баюнь  
**«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку  
российских студентов»**, представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования)  
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.  
Патриса Лумумбы», 2026)

Диссертационное исследование Сюй Баюнь посвящено решению одной из наиболее востребованных задач современной методики преподавания иностранных языков – обновлению процесса обучения китайскому языку в условиях цифровой трансформации высшего образования. Автор справедливо указывает на растущую роль китайского языка как инструмента профессиональной и межкультурной коммуникации, а также на существующее противоречие между необходимостью развития коммуникативной компетенции студентов и недостаточной научно-методической проработанностью применения смарт-технологий. Актуальность исследования не вызывает сомнений и соответствует приоритетным направлениям развития лингводидактики.

Научная новизна диссертации заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку российских студентов на основе цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese.

Новизну представляют также уточнение структуры профессиональной иноязычной компетентности студентов с включением цифрового компонента, разработка персонализированных образовательных траекторий, создание системы интерактивных заданий и обоснование организационно-

педагогических условий эффективного использования смарт-технологий в обучении китайскому языку.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается опорой на современные подходы к обучению иностранным языкам, включая коммуникативный, личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и межкультурный подходы, а также на положения цифровой педагогики и теории смешанного обучения. Достоверность и обоснованность научных положений и результатов исследования обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями, опорой на фундаментальные исследования как в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам, так и в науках, сопредельных с нею, использованием валидных методов исследования, применением методов статистической обработки данных, внедрением в образовательный процесс разработанной методики и получением положительных результатов.

Теоретическая ценность исследования состоит в развитии лингводидактических представлений о возможностях применения смарт-технологий в коммуникативном обучении китайскому языку, в уточнении структуры, содержания и организационно-педагогических условий формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов-лингвистов при освоении китайского языка посредством смарт-технологий. Автором поэтапно описана лингводидактическая модель обучения и доказана целесообразность использования цифровой образовательной платформы в этом процессе. Автор убедительно доказывает, что смарт-технологии позволяют перейти от вертикальной модели обучения к горизонтальной, где студент становится главным действующим лицом.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в образовательных организациях высшего образования, языковых школах и центрах дополнительного образования. Разработанные учебно-методические материалы, цифровая

образовательная платформа Edutainment Chinese, смарт-книга, система упражнений, а также критерии оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции обладают прикладной ценностью и могут использоваться в процессе подготовки студентов-лингвистов и будущих специалистов-китаистов.

Кроме того, разработанное автором целевое, содержательное и оценочно-результативное обеспечение учебного процесса, включающее программу повышения квалификации преподавателей, представляет собой ценный вклад в методику преподавания китайского языка. Представленные в автореферате данные экспериментального обучения (увеличение доли участников ЭГ на 21% по сравнению с КГ) убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной методики и объективно демонстрирует положительное влияние интеллектуальных технологий на образовательные результаты.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора. Как следует из автореферата, по теме диссертации опубликовано 16 работ, в том числе 7 в изданиях из перечня ВАК и Scopus. Это свидетельствует о достаточной апробации основных положений исследования и их представлении научному сообществу.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и достаточно полно отражает ее логику, структуру, научную новизну, практическую направленность и результаты экспериментальной работы. В автореферате последовательно представлены актуальность темы, степень разработанности проблемы, цель, задачи, методы, основные положения, выносимые на защиту, а также результаты исследования и выводы, что позволяет сделать вывод о ясности изложения, внутренней согласованности, научной аргументированностью, целостности и завершенности научной работы.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата технических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Сюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Раздорская Олеся Владимировна  
доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования), доцент

20 апреля 2026 г.

Подпись Раздорской Олеси Владимировны заверяю.

Начальник управления

Персоналом и кадровой работы

ФГБОУ ВО «Курский государственный

Медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации



Н.Н. Сорокина

Адрес: 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, д. 3

Тел.: +7 (919) 273-56-74

e-mail: [razdorfski@yandex.ru](mailto:razdorfski@yandex.ru)

## ОТЗЫВ

об автореферате кандидатской диссертации Сюй Баююнь

*«Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень высшего образования)

(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.

Патриса Лумумбы», 2026)

В условиях стремительной цифровизации образовательного пространства и усиления роли межкультурной коммуникации в профессиональной подготовке специалистов проблема совершенствования методики преподавания иностранных языков приобретает особую научную и практическую значимость. Автореферат диссертации посвящен исследованию интеграции смарт-технологий в коммуникативное обучение китайскому языку российских студентов и представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на высоком теоретико-методологическом уровне.

**Актуальность** исследования обусловлена совокупностью факторов, среди которых следует выделить возрастание геополитической и экономической значимости китайского языка, активизацию российско-китайского образовательного и культурного взаимодействия, а также необходимость модернизации традиционных методик преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Автор убедительно демонстрирует наличие противоречия между потребностью в формировании у студентов устойчивой коммуникативной компетенции и недостаточной разработанностью методических решений, направленных на эффективную интеграцию смарт-технологий в образовательный процесс.

**Объект и предмет** исследования сформулированы корректно и логично соотносятся с поставленной целью, которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку на основе цифровой образовательной платформы. Задачи исследования последовательно раскрывают логику научного поиска и охватывают как теоретический, так и прикладной уровни анализа.

Методологическая база исследования отличается комплексностью и опирается на широкий спектр современных научных подходов, включая коммуникативный, личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и межкультурный подходы. Особую ценность представляет интеграция данных подходов с концепциями цифрового и

смешанного обучения, что позволяет автору сформировать целостную научную платформу исследования. Теоретическая основа работы представлена фундаментальными трудами отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания иностранных языков и цифровой педагогики, что свидетельствует о глубокой проработанности исследуемой проблематики.

**Достоверность и новизна результатов диссертационного исследования** Сюй Баюнь обеспечиваются опорой на современные теоретико-методологические подходы к обучению иностранным языкам, корректно выстроенной логикой исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методов, а также экспериментальной проверкой предложенной лингводидактической модели в условиях реального образовательного процесса.

**Научная новизна** диссертации заключается в разработке оригинальной лингводидактической модели коммуникативного обучения китайскому языку с использованием смарт-технологий, а также в создании и внедрении цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese. Автором впервые системно описаны структурные компоненты профессиональной иноязычной компетентности в условиях цифровой образовательной среды, включая цифровой компонент, что отражает современную парадигму развития языкового образования. Существенным является также обоснование принципов персонализированного обучения и разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, является высокой. Это подтверждается последовательностью и внутренней логичностью изложения материала, соответствием выводов поставленным целям и задачам исследования, широкой теоретической базой, а также результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной на основе контрольных и экспериментальных групп.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в уточнении и развитии положений лингводидактики в контексте цифровизации образования. Автор предлагает развернутую интерпретацию коммуникативного обучения иностранному языку в условиях использования смарт-технологий, выявляет организационно-педагогические условия его эффективности и обосновывает структуру соответствующей методической модели. Значимым вкладом является также систематизация дидактического потенциала цифровых образовательных технологий в обучении китайскому языку.

**Ценность результатов работы для науки и практики** состоит в том, что они расширяют теоретические представления о возможностях применения смарт-технологий в

лингводидактике и обогащают методику обучения китайскому языку в условиях цифровизации образования. **Практическая значимость** работы определяется возможностью широкого внедрения разработанных автором методических решений в образовательную практику. Созданная цифровая образовательная платформа, учебно-методический комплекс, система упражнений и критерии оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции представляют собой готовый инструмент для использования в вузах, языковых школах и центрах дополнительного образования. Особого внимания заслуживает разработка 100-балльной системы оценки с многофакторной структурой критериев, что позволяет объективно диагностировать уровень владения китайским языком.

Экспериментальная часть исследования характеризуется высокой степенью проработанности и методической строгости. Автор проводит многоэтапное экспериментальное обучение с использованием контрольной и экспериментальной групп, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Представленные данные свидетельствуют о значительном повышении уровня коммуникативной компетенции студентов, обучающихся с использованием смарт-технологий, а также о росте их мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Использование количественных и качественных методов анализа позволяет всесторонне оценить эффективность предложенной модели.

Особую научную ценность представляет разработка цифровой образовательной платформы Edutainment Chinese, которая интегрирует различные виды мультимедийного контента, инструменты обратной связи и механизмы персонализации обучения. Платформа выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельная образовательная среда, способствующая формированию автономии обучающихся и развитию их цифровых компетенций.

**Подтверждение опубликования основных результатов** диссертации в научной печати свидетельствует об их апробации и внедрении в научное пространство. Публикационная активность соискателя показывает последовательное освещение ключевых положений исследования и их представление научному сообществу.

**Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации** является полным и очевидным. Автореферат логично, последовательно и адекватно отражает цель, задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные результаты проведенного исследования. Представленные в автореферате положения соответствуют содержанию диссертации и позволяют судить о завершенности и целостности научной работы.

Автореферат отличается логичностью структуры, четкостью изложения и высоким уровнем научной аргументации. Все основные положения исследования последовательно раскрываются и находят подтверждение в представленных результатах. Выводы работы являются обоснованными, соответствуют поставленным целям и задачам и отражают завершенность проведенного исследования.

**Заключение.** Диссертационное исследование Сюй Баюнь «Смарт-технологии в коммуникативном обучении китайскому языку российских студентов» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи повышения эффективности коммуникативного обучения китайскому языку на основе интеграции смарт-технологий в цифровую образовательную среду, имеющей важное значение для теории и методики преподавания иностранных языков, развития лингводидактики и модернизации цифрового образования в сфере подготовки специалистов-китаистов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Сюй Баюнь, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования).

Шахназарян Владимир Михайлович,

доцент кафедры «Романо-германские языки»

ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»  
(национальный исследовательский университет),

кандидат филологических наук (5.9.6. Языки народов зарубежных стран (романские языки)

05.05.2026 г.

*Подпись Шахназаряна В.М. завершено.  
Ведущий специалист по персоналу.  
Иванов*

ШАГАБУТДИНОВА И. В.

Адрес: 105005, г. Москва, ул. 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1

Тел.: 8 499 263-66-07

e-mail: shakhnazaryan.vm@bmstu.ru

