

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора РАО

Рыжовой Натальи Ивановны

**о диссертации Кубышкина Алексея Владимировича на тему:
«Педагогическое сопровождение информационной безопасности
младших школьников и их родителей»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Кубышкина Алексея Владимировича «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» не вызывает сомнений и определяется совокупностью социально-педагогических, научно-теоретических и практико-ориентированных факторов, связанных с цифровой трансформацией как современного социума в целом, так и системы образования в частности.

В настоящее время цифровые инновации и информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образовательной и повседневной жизни ребенка. Уже в младшем школьном возрасте дети активно используют цифровые устройства, Интернет, мессенджеры, игровые и образовательные платформы, однако уровень их критического мышления, самостоятельности, способности прогнозировать последствия собственных действий в цифровой среде ещё находится в стадии становления. Именно поэтому младшие школьники относятся к числу наиболее уязвимых категорий пользователей, нуждающихся не только в технической защите, но и в целенаправленном педагогическом сопровождении, формирующем основы безопасного поведения в информационно-образовательной среде.

В этом контексте рассматриваемая проблема приобретает особую

значимость и прежде всего в связи с расширением спектра информационных угроз, с которыми сталкиваются дети и их родители. К числу таковых относятся кибербуллинг, интернет-мошенничество, фишинг, распространение деструктивного и агрессивного контента, вовлечение несовершеннолетних в опасные сообщества, нарушение конфиденциальности персональных данных, зависимое поведение в цифровой социально-образовательной среде и т.п. При этом автор справедливо акцентирует внимание на том, что обеспечение информационной безопасности ребёнка не может быть сведено только к запретительным мерам или использованию программно-технических средств защиты; а требует системной педагогической работы, ориентированной на развитие осознанности, ответственности, ценностного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей.

Следует подчеркнуть, на наш взгляд, что актуальность данного диссертационного исследования усиливается обращением автора к проблеме взаимодействия школы и семьи. В практике общего образования вопросы информационной безопасности нередко рассматриваются фрагментарно: в форме отдельных уроков, инструктажей, памяток или профилактических мероприятий, в том числе и с родителями. Вместе с тем цифровая активность младшего школьника разворачивается не только в школе, но и дома, а потому без активного включения родителей в процесс формирования безопасного поведения ребёнка педагогическое воздействие оказывается недостаточно эффективным. В этом отношении выбранная автором исследовательская проблематика – педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей – представляется своевременной и методологически оправданной.

Таким образом, своевременность и актуальность диссертационного исследования А.В. Кубышкина налицо, а теоретические и практические результаты диссертации востребованы как педагогической наукой, так и системой общего образования в условиях его глобальной цифровой

трансформации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Все выносимые на защиту положения, сформулированные в диссертации, аргументированы, подкреплены теоретическим анализом и эмпирическими данными. Автором подробно проанализировано понятие «информационная безопасность» в междисциплинарном аспекте, сформулировано авторское определение гибридной информационно-образовательной среды, а также таких ключевых понятий как: «информационная безопасность личности младшего школьника» и «педагогическое сопровождение информационной безопасности».

Обоснованность обеспечивается:

- рассмотрением исторических этапов становления педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественной системе образования;
- выделением основных компонентов информационной безопасности личности младшего школьника (потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-действенный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой);
- разработкой целостной модели педагогического сопровождения, включающей методологический, целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки;
- эмпирической апробацией технологии сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях использования гибридной образовательной среды учебного заведения, построенной на основе данной модели.

Достоверность и новизна результатов диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено и содержательно раскрыто понятие «информационная безопасность личности младшего школьника» применительно к условиям гибридной образовательной среды;

- выявлены и систематизированы исторические этапы развития педагогического сопровождения информационной безопасности в отечественном образовании;
- разработана и теоретически обоснована модель педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей, интегрирующая работу семьи и школы;
- создана и апробирована технология педагогического сопровождения, включающая поэтапную диагностику, совместные проекты, портфолио достижений в области информационной безопасности;
- впервые применён комплекс диагностических средств (авторский опросник для детей и родителей, практико-ориентированные задания, портфолио) для оценки сформированности уровней информационной безопасности у младших школьников и их родителей;
- установлена положительная динамика уровней сформированности информационной безопасности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Достоверность полученных результатов Алексеем Владимировичем Кубышкиным в рамках проведенного диссертационного исследования обеспечивается общепринятыми для научно-педагогических исследований методологической обоснованностью исходных теоретических позиций и комплексным использованием методов, адекватных цели и задачам диссертационного исследования (теоретические, эмпирические, статистические); репрезентативной выборкой участников опытно-экспериментальной работы (849 учащихся, 318 родителей, 32 педагога); применением методов математической статистики (χ^2 Пирсона, корреляционный и регрессионный анализ); положительными результатами внедрения разработанной модели обеспечения информационной безопасности младших школьников и технологии ее использования в образовательный процесс начальной школы и в рамках работы с родителями младших школьников. Репрезентативность источниковой базой (всего 318

наименований, среди них 44 на иностранных языках) и успешная апробация результатов исследования, представленных научно-педагогической общественности в виде докладов на семинарах, международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях по проблематике исследования (6 мероприятий, подтвержденных личными публикациями автора), также обеспечивают достоверность материалов проведенного исследования.

Ценность для науки и практики результатов работы.

Теоретическая ценность диссертации состоит в:

- приращении научно-педагогических знаний в области теории и практики обеспечения информационной безопасности младших школьников (уточнение понятийного аппарата);
- обосновании системного, интегративного подхода к педагогическому сопровождению информационной безопасности младших школьников и их родителей в гибридной образовательной среде;
- расширении представлений о содержании, формах и методах педагогического сопровождения в начальной школе.

Практическая значимость работы является одной из её сильных сторон. Разработаны и апробированы:

- диагностический инструментарий (опросники для младших школьников и родителей, критерии оценки портфолио);
- технология поэтапного педагогического сопровождения;
- практические рекомендации для педагогов и родителей, которые могут быть использованы: учителями начальных классов, классными руководителями, педагогами-психологами; администрацией общеобразовательных организаций при разработке программ воспитания и безопасности; родительской общественностью в рамках семейного воспитания. Кроме этого, разработанные материалы могут быть использованы в условиях дополнительного профессионального образования для повышения квалификации педагогических кадров.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Основные результаты диссертационного исследования отражены в достаточном количестве научных публикаций – 12 статей и 1 свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ – авторская разработка «Приложения комплексной защиты пользовательских данных». Среди публикаций 6 статей автора в рецензируемых изданиях из Перечня ВАК РФ, рекомендованных для публикации основных результатов научных исследований. Публикации раскрывают ключевые положения диссертации, выносимые на защиту, и подтверждают их достоверность.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. Автореферат адекватно отражает содержание диссертационной работы. Структура и содержание автореферата позволяют составить полное и достаточно точное представление о проведённом исследовании, его методологии, полученных результатах, их научной новизне, теоретической и практической значимости.

Замечания по работе. Несмотря на высокий уровень выполненного диссертационного исследования А.В. Кубышкиным, на наш взгляд, целесообразно высказать ряд замечаний, носящих дискуссионный и рекомендательный характер.

1. Недостаточная теоретическая самостоятельность ключевых дефиниций. В диссертации уточняется понятие «информационная безопасность личности младшего школьника», однако предложенная дефиниция («состояние психической и физической защищённости ребёнка 6–11 лет от опасных информационно-коммуникационных воздействий...») сущностно не отличается от определений предшественников – Т.А. Малых, Ю.И. Богатырёвой, А.Г. Баданова. На наш взгляд, *требуется пояснение новизны в этом аспекте и перечисление явных отличий от определений указанных авторов.*

2. Ограниченность статистического инструментария. Для сравнения групп применялся только критерий χ^2 Пирсона и коэффициент

корреляции Спирмена. При наличии трёхуровневых градаций и зависимых измерений (до и после эксперимента) целесообразно было бы применить критерий Вилкоксона или знаковый критерий для оценки внутригрупповой динамики, а также поправку на множественные сравнения.

3. На наш взгляд, в некотором смысле имеется *перегруженность организационно-процессуального блока модели*. Инвариантная и вариативная составляющие включают столь широкий перечень мероприятий (уроки, внеурочная деятельность, волонтерство, наставничество, мультстудия, виртуальные экскурсии и т.д.), что реализация модели в полном объёме представляется трудновыполнимой для рядовой школы без дополнительного финансирования и кадрового усиления. В связи с этим требуется пояснение относительно *вопроса ресурсобеспеченности модели*, на наш взгляд, в диссертации этот аспект рассмотрен недостаточно.

4. *Требуются дополнительные пояснения роли авторской программы для ЭВМ* в общей педагогической модели, т.к. из текста не вполне очевидно, что этот ресурс является центральным инструментом сопровождения или вспомогательным технологическим средством в педагогическом сопровождении информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях использования гибридной образовательной среды.

Высказанные замечания *не снижают общей положительной оценки* работы, являются дискуссионными и в некотором смысле могут служить идеями для дальнейшего развития диссертационного исследования.


Заключение. Диссертационное исследование А.В. Кубышкина является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной задачи – педагогического сопровождения информационной безопасности младших школьников и их родителей в условиях гибридной образовательной среды, имеющей важное значение для теории и практики обеспечения информационной безопасности младших школьников в контексте цифровой трансформации школы. Личный

вклад соискателя заключается в разработке ключевых теоретических положений, создании и апробации модели и технологии сопровождения, проведении опытно-экспериментальной работы и статистическом анализе её результатов.

Работа «Педагогическое сопровождение информационной безопасности младших школьников и их родителей» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Кубышкин Алексей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор  Н. И. Рыжова

«11» июня 2026 г.

Личные данные составителя отзыва:

Рыжова Наталья Ивановна,

доктор педагогических наук (13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор РАО, профессор кафедры непрерывного образования, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

Адрес: 105005, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Басманный, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.

Телефон: +7(911)282-92-52

Электронная почта: nata-rizhova@mail.ru

Интернет-сайт: <https://edu.prosvet.ru>

*Одесса Рыжова Н. И.
простоверено*

