

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.004
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.12.2023, протокол № 43

О присуждении Бычковой Полине Александровне, гражданке России, учёной степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в виде рукописи принята к защите 17.11.2023, протокол № 42 диссертационным советом ПДС 0500.004 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6.; приказ от 08.07.2019г., № 453).

Бычкова Полина Александровна, 1997 года рождения, в 2020 г. окончила магистратуру филологического факультета Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. По окончании обучения присвоена квалификация «Магистр».

С 2020 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре по кафедре психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва), освоила программу подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает в должности ассистента кафедры психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва).

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (г. Москва).

Научный руководитель — кандидат психологических наук (19.00.01), доцент, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН Новикова Ирина Александровна.

Официальные оппоненты:

1. Моросанова Варвара Ильинична, гражданка Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (19.00.01), профессор, заведующая лабораторией психологии саморегуляции ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»;

2. Корниенко Дмитрий Сергеевич, гражданин Российской Федерации, доктор психологических наук (19.00.01), доцент, профессор кафедры общей психологии Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

3. Сычев Олег Анатольевич, гражданин Российской Федерации, кандидат психологических наук (19.00.01), доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»,

дали положительные отзывы о диссертации.

В отзывах официальных оппонентов сделано заключение о том, что диссертационная работа соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН 03.07.2023 г., протокол № УС-12, а ее автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Соискатель имеет 24 опубликованные по теме диссертации работы, из них: 2 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных «Перечнем РУДН», 3 научные статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в международных базах данных WoS и Scopus, 3 статьи – в изданиях перечня ВАК, 13 статей – в изданиях, индексируемых РИНЦ. Общий объем публикаций составляет 17,1 п.л. Авторский вклад – 46 %.

Наиболее значимые публикации соискателя:

1. Bychkova, P.A. Personality traits and academic motivation as predictors of attitudes towards digital educational technologies among Russian university students / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, A.L. Novikov, D.A. Shlyakhta // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19. – № 4. – С. 689–716.

2. Бычкова, П.А. Российские и зарубежные исследования отношения студентов к цифровым образовательным технологиям до и в период пандемии COVID-19 / П.А. Бычкова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 33. – Вып. 2. – С. 184-192.

3. Bychkova, P. Attitudes towards digital educational technologies, academic motivation and academic achievements among Russian university students / I. Novikova, P. Bychkova // Digital Transformation and Global Society. DTGS 2021. Communications in Computer and Information Science. Vol. 1503 / Ed. by Alexandrov D.A., Boukhanovsky A.V., Chugunov A.V., Kabanov Y., Koltsova O., Musabirov I., Pashakhin S. – Springer: Cham, 2022. – Pp. 280–293.

4. Bychkova, P.A. Attitudes towards digital educational technologies among

Russian university students before and during the COVID-19 pandemic / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, A.L. Novikov // Sustainability. – 2022. – Vol. 14. – No 10. – P. 6203.

5. Bychkova, P.A. Attitudes towards digital educational technologies scale for university students: Development and validation / I.A. Novikova, P.A. Bychkova, D.A. Shlyakhta, A.L. Novikov // Computers. – Vol. 12. – No 9. – P. 176.

6. Бычкова, П.А. Отношение студентов к цифровым образовательным технологиям до и после начала пандемии COVID-19 / И.А. Новикова, П.А. Бычкова, А.Л. Новиков // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2. – С. 23–44.

7. Bychkova, P. The attitude towards use of digital educational technologies during COVID-19 pandemic in Russian university teachers: Problems and solutions // I. Novikova, P. Bychkova, A. Novikov // EDULEARN21 Proceedings. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma: IATED, 2021. Pp. 9439–9446.

8. Bychkova, P. The features of attitudes to digital educational technologies in Russian university teachers of different disciplines // I. Novikova, P. Bychkova // INTED2022 Proceedings. 16th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2022. Pp. 8152-8159.

В публикациях раскрываются ключевые понятия исследования: такие, как «цифровые образовательные технологии» (ЦОТ), «отношение к ЦОТ», «психологические факторы отношения к ЦОТ»; обосновываются актуальность и практическая значимость исследования мотивационных и личностных факторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей. Представлен обзор и анализ подходов отечественных и зарубежных авторов к исследованию данной проблемы, а также результаты эмпирических исследований отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей на разных этапах пандемии. Опубликованы результаты психометрического исследования по разработке и валидации авторской шкалы диагностики отношения к ЦОТ у студентов.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от Гордеевой Т.О., гражданки Российской Федерации, доктора психологических наук (19.00.07), доцента, профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

– от Микляевой А.В., гражданки Российской Федерации, доктора психологических наук (19.00.05), доцента, профессора кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит. Отзыв содержит пожелание:

«В качестве пожелания можно рекомендовать автору внимательнее отнестись к содержательной интерпретации Шкал академической мотивации, которая, согласно теоретико-методологическим основаниям опросника, не предполагают выделения внешней и внутренней мотивации, но позволяют говорить об автономной и контролируемой мотивации»;

– от Радчиковой Н.П., гражданки Российской Федерации, кандидата

психологических наук (19.00.01), доцента, ведущего научного сотрудника Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит. Отзыв содержит пожелание:

«Вместе с тем автору следует определиться с формой представления результатов авторской методики измерения отношения к ЦОТ (подсчитывать средние значения или суммы по шкалам), чтобы результаты всех исследователей, использующих эту методику, были сравнимы (в настоящий момент, видимо, в табл. 1 использованы средние значения, а в табл. 3 - суммы)»;

– от Хотинец В.Ю., гражданки Российской Федерации, доктора психологических наук (19.00.01), профессора, заведующей кафедрой общей психологии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

– от Одинцовой О.В., гражданки Российской Федерации, кандидата психологических наук (19.00.01), доцента, доцента кафедры управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (19.00.01), профессор Моросанова В.И. является ведущим отечественным специалистом в области общей и дифференциальной психологии, психологии саморегуляции и психологии личности. В частности, в сфере ее научных интересов находятся проблемы диспозиционного исследования личности, мотивации обучающихся, а также психодиагностики саморегуляции в условиях пандемии COVID-19, что входит в число важных аспектов диссертационного исследования Бычковой П.А.

Основные публикации Моросановой В.И. по тематике диссертационного исследования:

1. Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция и академическая мотивация как ресурсы выполнения обучающимися проектно-исследовательской работы / В.И. Моросанова, Е.В. Филиппова, Т.Г. Фомина // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 47–61. DOI: 10.17759/pse.2023280304

2. Моросанова, В.И. Вклад осознанной саморегуляции и личностных черт в профессионально-ориентированные ресурсы обучающихся / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк // Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 2. – С. 18-36.

3. Моросанова, В.И. Индивидуально-типические особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, психологического благополучия и академической успеваемости учащихся 6-х классов / А.М. Потанина, В.И. Моросанова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. – № 1. – С. 52-78. DOI: 10.24412/2073-0861-2022-1-52-78

4. Morosanova, V.I. Conscious self-regulation, motivational factors, and

personality traits as predictors of students' academic performance: A linear empirical model / V.I. Morosanova, I.N. Bondarenko, T.G. Fomina // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2022. – Vol. 15. – No 4. – Pp. 170–187. DOI: 10.11621/pir.2022.0411

5. Моросанова, В.И. Регуляторные и личностные ресурсы успешности школьного обучения: индивидуально-типологические аспекты / А.М. Потанина, В.И. Моросанова // *Вопросы психологии*. – 2021. – Т. 67. – № 5. – С. 65-75.

6. Моросанова, В.И. Глава 6. Осознанная саморегуляция как ресурс самоорганизации жизни и преодоления негативных эмоциональных состояний в период пандемии / Ю.П. Зинченко, В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко // *Психологическое сопровождение пандемии COVID-19*. – М.: Издательство Московского университета, 2021. – С. 133-164. DOI: 10.11621/гпо.2021.06

7. Моросанова, В.И. Регуляторные ресурсы жизненных планов человека в условиях неопределенности (на примере ситуации распространения пандемии COVID-19 в России) / Н.Г. Кондратюк, И.Ю. Цыганов, И.М. Колесникова, В.И. Моросанова // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2021. – Т. 18. – №1. – С. 7-24. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-1-7-24

Доктор психологических наук (19.00.01), доцент Корниенко Д.С. является крупным специалистом в области психологии личности и индивидуальности, дифференциальной психологии, психодиагностики и психологии развития. В сферу научных интересов Д.С. Корниенко входят как проблемы исследования личностных диспозиций, так и вопросы, связанные с психодиагностикой психологических аспектов цифровизации, что является одним из значимых аспектов диссертационного исследования Бычковой П.А.

Основные публикации Корниенко Д.С. по тематике диссертационного исследования:

1. Корниенко, Д.С. Учебная мотивация и отчуждение от учения как предикторы выбора образовательных траекторий / Н.А. Руднова, Т.О. Гордеева, Д.С. Корниенко, В.А. Егоров // *Психологическая наука и образование*. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 19-32. DOI: 10.17759/pse.2023280302

2. Корниенко, Д.С. Психометрические характеристики опросника «Индивидуальное выполнение работы» / Н.А. Руднова, Д.С. Корниенко // *Психологические исследования*. – 2022. – Т. 15. – № 84. DOI: 10.54359/ps.v15i84.1171.

3. Корниенко, Д.С. Мотивы использования соцсетей, факторы онлайн-риска и психологическое благополучие подростков в связи с интеграцией социальных сетей в ежедневную активность / А.Н. Веракса, Д.С. Корниенко, А.В. Чурсина // *Российский психологический журнал*. – 2021. – Т. 78. – № 4. – С. 30-46. DOI: 10.21702/ rpj.2021.43

4. Корниенко, Д.С. Половые и возрастные различия личностной направленности пользовательской активности в социальной сети «ВКонтакте» / Д.С. Корниенко, Ф.В. Дериш, Е.Ю. Никитина // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 631-649. DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-3-631-649

5. Корниенко, Д.С. Взаимосвязь личностных черт и характеристик

использования социальной сети / Д.С. Корниенко, Е.А. Горбушина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 13-21. DOI: 10.24412/2308-717X-2021-1-13-21

6. Корниенко, Д.С. Особенности самопрезентации в социальной сети в связи с чертами большой пятерки и темной триады / Д.С. Корниенко, Н.А. Руднова, Е.А. Горбушина // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 21. – № 1. – С. 45-53. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-1-45-53

7. Kornienko, D.S. Correlations between preschoolers' screen time with gender, age and socio-economic background of the families / A.N. Veraksa, D.S. Kornienko, E.A. Chichinina, D.A. Bukhalenkova, A.V. Chursina // The Art and Science of Television. – 2021. – Vol. 17. – No 3. – Pp. 179-209. DOI: 10.30628/1994-9529-17.3-179-209

Кандидат психологических наук, доцент Сычев Олег Анатольевич является крупным специалистом в области изучения проблем академической и профессиональной мотивации на основе теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райна, а также вопросов, связанных с методами и методиками диагностики мотивации, которые являются центральными вопросами диссертационного исследования П.А. Бычковой.

Основные публикации Сычева О.А. по теме и проблематике диссертации П.А. Бычковой:

1. Sychev, O.A. The construct validity of the Russian version of the modified Academic Self-Regulation Questionnaire (SRQ-A) among elementary and middle school children / T.O. Gordeeva, O.A. Sychev, M.F. Lynch // Psychology in Russia: State of the Art. – 2020. – Vol. 13. – No 3. – Pp. 113-131. DOI: 10.11621/pir.2020.0308

2. Сычев, О.А. Связь отношения к дистанционному обучению студентов с отчуждением от учебы и эмоциональным выгоранием / А.Н. Неврюев, О.А. Сычев, И.Р. Сариева // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 136-146. DOI: 10.17759/pse.2022270111

3. Сычев, О.А. Отношение школьников к вынужденному дистанционному обучению: связь с внутренней мотивацией и удовлетворенностью школой / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, М.А. Степанова // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 6. – С. 46-56. DOI: 10.17759/pse.2022270604

4. Сычев, О.А. Динамика учебной мотивации и ориентации на оценки у российских подростков в период с 1999 по 2020 гг. / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, А.В. Сухановская // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18. – № 3. – С. 104-112. DOI: 10.17759/chp.2022180313

5. Сычев, О.А. Автономная мотивация учителей и увлеченность работой: роль стиля руководства директора школы и психологического климата / Л.А. Мокрецова, О.А. Сычев, А.М. Беспалов, М.С. Власов, М.М. Прудникова // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 9. – С. 115-141. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-9-115-141

6. Сычев, О.А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика "Ситуации в школе" / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 1. – С. 51-65. DOI: 10.17759/pse.2021260103

7. Сычев, О.А. Стратегии самомотивации: качество внутреннего диалога важно для благополучия и академической успешности / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 6-16. DOI: 10.17759/pse.2021260501

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *введено* в научный оборот комплексное понятие «отношение к ЦОТ» на основе интеграции идей классической отечественной теории отношений В.М. Мясищева и зарубежной модели аттитюдов;

– *разработаны, валидизированы и эмпирически апробированы* авторские русскоязычные методики диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей, включающие эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в соответствии с предложенной операционализацией понятия «отношение к ЦОТ»;

– *диагностировано* преобладание общего положительного отношения к ЦОТ у большинства исследованных студентов и преподавателей с доминированием выраженности эмоционального компонента и меньшей представленностью поведенческого компонента;

– *выявлено*, что мотивационные факторы выступают значимыми предикторами отношения к ЦОТ чаще, чем личностные: наиболее значимыми предикторами отношения к ЦОТ у студентов являются академическая мотивация (с положительным знаком) и амотивация (с отрицательным знаком), а у преподавателей – внутренняя мотивация с положительным знаком;

– *установлена* гендерная специфика академической мотивации и взаимосвязей мотивации и компонентов отношения к ЦОТ у студентов: у юношей мотивация самоуважения, а у девушек интроецированная мотивация не связаны с компонентами отношения к ЦОТ, что необходимо учитывать в практической работе по сопровождению процессов цифровизации в вузе;

– *обоснованы* практические рекомендации с учетом выявленных предикторов отношения к ЦОТ, которые важны для эффективного управления цифровой трансформацией образования в целом и обеспечения индивидуального подхода к организации процессов обучения (для студентов) и профессиональной деятельности (для преподавателей).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что результаты теоретического и эмпирического исследования:

– *существенно дополняют, конкретизируют и углубляют* знания о психологических факторах отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей, которые могут как способствовать, так и препятствовать развитию и

совершенствованию цифровых технологий в образовании и цифровых компетенций участников образовательного процесса;

– *вносят существенный вклад* в анализ парадигмы «личностные черты – мотивация» при рассмотрении актуальных проблем общей, возрастной, дифференциальной, педагогической психологии и психологии личности в контексте цифровизации образования;

– *обосновывают* трехкомпонентную структуру отношения к ЦОТ как теоретического и эмпирического феномена;

– *раскрывают* психологическую специфику и прогностический потенциал личностных черт и академической/профессиональной мотивации как предикторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей российских вузов;

– *доказывают* перспективность предлагаемого подхода изучения психологических факторов отношения к цифровым технологиям в образовании на теоретическом, методическом и эмпирическом уровнях.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что внедрение основных положений и выводов диссертации способствует как повышению эффективности психологического сопровождения студентов и преподавателей российских вузов в условиях продолжающейся цифровой трансформации высшего образования, так и продолжению изучения психологических факторов отношения к ЦОТ на основе предложенной методологии. Практическая значимость исследования также обусловлена следующим:

– разработанные авторские методики для диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей имеют высокие психометрические показатели и будут востребованы в научно-исследовательской и практической психологической работе;

– систематизированный и обобщенный теоретический и эмпирический материал о наиболее значимых подходах к изучению и диагностике отношения к цифровым технологиям в образовательном контексте, а также об основных социально-демографических, педагогических, психологических факторах отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей российских и зарубежных вузов найдет применение как в дальнейших научных исследованиях, так и в педагогической практике для разработки лекций и семинаров по общей, социальной, педагогической, дифференциальной психологии, психологии личности, психодиагностике, спецкурсов по проблемам цифровизации образования, программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации психологов и педагогов;

– выявленные в исследовании данные о соотношении мотивационных и личностных предикторов отношения к ЦОТ у студентов могут быть использованы для индивидуализации процессов преподавания с учетом пола и направления обучения, а у преподавателей – для проведения психологических мероприятий по профилактике эмоционального и профессионального выгорания;

– предложенные на основе выводов исследования практические рекомендации могут использоваться непосредственно в учебной и

воспитательной работе российских вузов, а также применяться психологической службой вузов для разработки специальных программ по оптимизации внедрения цифровых технологий в процессы обучения и преподавания с учетом выявленных психологических факторов отношения студентов и преподавателей к ЦОТ;

– результаты диссертации могут быть использованы при подготовке методических рекомендаций и учебных пособий по широкому кругу дисциплин и при разработке социальных программ в сфере цифровой трансформации общества.

Оценка **достоверности результатов исследования** выявила, что объективность результатов исследования и обоснованность его выводов обеспечены исходными теоретико-методологическими основами, теоретико-эмпирической разработкой проблемы в ходе содержательного анализа отечественных и зарубежных исследований, в котором показаны пробелы в изучении отношения к цифровым технологиям. В работе использованы адекватные, валидные и надежные методы диагностики и обширный современный статистический аппарат для обработки результатов, полученных на большой и репрезентативной выборке.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном осуществлении научно-исследовательской работы на всех этапах подготовки диссертационного исследования, включая планирование теоретического и эмпирического разделов работы; в разработке программы эмпирического исследования и ее реализации; анализе научно-методической литературы по изучаемым проблемам, получении исходных данных; обработке и интерпретации эмпирических результатов; подготовке публикаций по выполненной работе, внедрении результатов исследования в следующих образовательных организациях:

- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», кафедра психологии и педагогики филологического факультета;
- ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Центр ДПО филологического факультета;
- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;
- ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

На заседании 22.12.2023 диссертационный совет принял решение присудить Бычковой Полине Александровне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН Кудиновым Сергеем Ивановичем – председателем; доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН Ершовой Региной Вячеславовной – член комиссии; доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и методологии образования факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета Мишиной Мариной Михайловной – член комиссии.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.004

доктор филологических наук, профессор


В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.004

доктор педагогических наук, доцент

В.Б. Куриленко

22.12.2023 г.

