

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе
Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы,
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН

А.А. Костин

2025 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени П. Лумумбы» (РУДН им. П. Лумумбы) на основании решения, принятого на заседании кафедры русского языка и лингвокультурологии

Диссертация «Методика формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному (начальный этап)» выполнена на кафедре русского языка и лингвокультурологии Института русского языка Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы.

Низамутдинова Гульназ Саматовна 1988 года рождения, гражданка России, в 2012 году окончила (с отличием) Башкирский государственный университет по направлению «Филология», по специализации «Лингвокультурология и филологическое образование» (присуждена степень магистра филологии по направлению «Филология», ОН №00469)

С 2015 по 2019 гг. обучалась в заочной аспирантуре ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, общий уровень).

С 01.11.2023 по 11.06.2025 гг. прикреплена на кафедру русского языка и лингвокультурологии РУДН для подготовки диссертации по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2025 году в РУДН.

В настоящее время работает педагогом дополнительного образования на Подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования, старшим преподавателем кафедры теории языка и методики его преподавания Высшей школы отечественной филологии Института гуманитарных и социальных наук Уфимского университета науки и технологии.

Научный руководитель – Воробьев Владимир Васильевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и лингвокультурологии института русского языка Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета института русского языка Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы 15.11.2023 г., протокол № 4.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы. Тема диссертационного исследования соответствует направлениям научно-исследовательской работы кафедры русского языка и лингвокультурологии института русского языка РУДН. Основной идеей исследования является разработка методики, обеспечивающей повышение уровня владения коммуникативной компетенцией путем развития навыков понимания невербального языка на основе использования учебного пособия лексикографического типа в процессе коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе.

Актуальность исследования определяется тем, что процесс глобализации, расширение межнационального, международного и межкультурного сотрудничества, происходящие в первой четверти XXI века, выдвигают на первый план потребность в воспитании творческой личности, способной к конструктивному диалогу с представителями других культур и наций. Следовательно, расширяются и задачи преподавания русского языка как иностранного на современном этапе, когда главной целью становится формирование вторичной языковой личности, которая не только свободно владеет русским языком, но и использует язык в межкультурной коммуникации, владеет этикетом, социокультурными фактами, невербальными средствами, которые необходимы для успешной коммуникации в среде носителей русского языка.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит: в определении целей и задач исследования, поиске источников информации, выборе объекта и предмета исследования. Теоретические и методические положения, рекомендации и выводы, содержащиеся в диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя. Диссертация Низамутдиновой Гульназ Саматовны является научно-квалификационной работой, написанной самостоятельно.

Соискатель разработал модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в процессе изучения русского языка как иностранного, что подразумевает: а) определение цели, задач, принципов обучения; б) выделение методически значимой классификации невербальных средств для целей обучения; в) разработку этапов обучения и определение педагогических условий; г) разработку практического инструмента обучения

– учебного пособия словарного типа, его концепции, структуры, содержания, в том числе отбор практического материала в виде фрагментов художественных произведений и русских фильмов с описанием и демонстрацией невербального поведения говорящих объемом 150 текстовых и 60 видеоматериалов; д) подготовку и проведение педагогического эксперимента, обработку и анализ полученных данных.

Основные теоретические и практические положения диссертации докладывались автором на Международных научно-практических конференциях и форумах в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (Белгород, 2022), Казанском (Приволжском) федеральном университете (Казань, 2023), Ивановском государственном университете (Иваново, 2023), Северо-Кавказском федеральном университете (Ставрополь, 2023), Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы (Москва, 2023), а также на Конгрессах РОПРЯЛ и МАПРЯЛ (Уфа, 2018; Нур-Султан, 2019), конгрессах преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов в Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы (Москва, 2020, 2021, 2022), в процессе педагогического эксперимента на практических занятиях по русскому языку как иностранному в Подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования Уфимского университета науки и технологий.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечивается использованием трудов ведущих ученых России и зарубежных стран в области теории коммуникации, истории развития науки о языке тела, невербальной семиотики в рамках лингвистических и психолингвистических исследований, а также в области лингводидактики, методики обучения языкам и межкультурной коммуникации, общей и учебной лексикографии, составления лексикографических изданий, учебных словарей и пособий словарного типа. В их основе лежат концепции лингвокультурологического подхода в обучении языкам, личностно- и коммуникативно-ориентированного образования, формирования языковой личности, лексикографической параметризации, а также теоретические положения невербальной семиотики

Новизна результатов проведенных исследований заключается в том, что на начальном этапе (на уровне A2-B1+) происходит обращение к моделированию процесса формирования коммуникативной компетенции вторичной языковой личности путем усвоения невербальных средств русского коммуникативного поведения. Поиск эффективных средств, решающих задачу формирования невербальной коммуникативной компетенции как одной из компонентов собственно коммуникативной компетенции языковой личности в процессе изучения русского языка на начальном этапе, привел автора к мысли о возможности разработки и применения учебного пособия лексикографического типа в рамках модели формирования невербальной коммуникативной компетенции.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключается в том, что впервые:

- в структуре коммуникативной компетенции в аспекте лингводидактики отдельно раскрыто понятие невербальной коммуникативной компетенции, под которым понимается способность и готовность языковой личности пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения;

- предложена модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в процессе обучения инофонов русскому языку как иностранному на начальном этапе;

- в учебных целях лексикографически описаны невербальные единицы русского коммуникативного поведения;

- разработан и апробирован инструмент обучения в рамках представленной модели – учебное пособие лексикографического типа.

Практическая значимость проведенных исследований заключается в том, что:

- разработанное в результате исследования учебное пособие лексикографического типа может применяться в рамках основного курса обучения русскому языку как иностранному, а также на спецкурсах по страноведению, речевому этикету, развитию речи, межкультурной коммуникации на начальном и среднем этапе;

- разработанная методика формирования невербальной коммуникативной компетенции может стать основой для создания самостоятельного курса по основам невербальной коммуникации для иноязычной аудитории на начальном и среднем этапах;

- аутентичные учебные материалы, которые содержит пособие, могут быть включены в занятия по русскому языку как иностранному с целью формирования межкультурной, социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

Ценность научных работ соискателя.

Ключевые положения и выводы исследования отражены в 12 публикациях автора, из них 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный (среднее общее образование, высшее образование, дополнительное образование), группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

п. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.

п. 11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Опубликованные соискателем научные работы достаточно полно отражают содержащиеся в диссертационной работе научные результаты.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Низамутдиновой Гульназ Саматовны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням знания).

Заключение принято на заседании кафедры русского языка и лингвокультурологии института русского языка Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы.

Присутствовало на заседании 28 чел.

Результаты голосования: «за» – 28 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

22.05.2025 г., протокол № 10 .

Председательствующий на заседании:

профессор кафедры русского языка и лингвокультурологии

доктор филологических наук, доцент

Овчаренко Алексей Юрьевич

Подпись профессора Овчаренко А.Ю. удостоверяю.

И.о. директора Института русского языка

Российского университета дружбы народов имени П. Лумумбы



Поморцева Наталья Владимировна