«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор –
проректор по научной работе РУДН
д. м. н., проф., член-корреспондент РАН
_____ А.Л. Костин
15.09.2025

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертация «Формирование межкультурной компетенции у студентов-регионоведов младших курсов на основе соизучения итальянского языка и культуры» выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков института иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Большакова Елизавета Константиновна 20.01.1996 г, гражданка РФ, закончила с отличием бакалавриат Московского государственного педагогического университета по специальности «Зарубежная филология (итальянский язык и литература)» в 2017 году, а также магистратуру Российского государственного гуманитарного университете по специальности «Филология» в 2019 году.

С 2021 по 2024гг. была прикреплена в качестве соискателя на кафедру теории и практики иностранных языков института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» для подготовки диссертации.

Справка о кандидатских экзаменах выдана в 2022 году в РУДН.

С 2019 года работает в институте иностранных языков и в центре дополнительного образования института иностранных языков Российского университета дружбы народов, в настоящее время в должности педагога дополнительного образования, старшего преподавателя и заместителя руководителя отделения.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков РУДН Каскова Маргарита Евгеньевна.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка работы, выполненной соискателем ученой степени

Диссертация Большаковой Елизаветы Константиновны является завершенной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, в которой предложено решение задачи, заключающейся в поиске эффективных лингводидактических решений, позволяющих преодолеть имеющиеся противоречия на данном этапе и в разработке модели на основе соизучения ИЯ и культуры как метода обучения в рамках предмета «Иностранный язык второй» (итальянский язык) для формирования межкультурной компетенции у студентов младших курсов отделения «Зарубежное регионоведение» (Евро-Азиатский и Средиземноморский регионы) ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы.

Структурно работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, списка иллюстративного материала, списка сокращений и двух приложений. Общий объем диссертации составляет 182 страницы, список литературы состоит из 206 наименований. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком теоретико-методологическом и опытно-экспериментальном уровне.

В исследовании разработан и обоснован метод соизучения итальянского языка и культуры Италии, что позволяет интегрировать языковую и культурную компоненты в образовательный процесс. Это способствует более глубокому пониманию и освоению языка через призму культуры. Исследование предлагает конкретные методические рекомендации и учебные материалы, которые могут быть использованы преподавателями для повышения эффективности формирования межкультурной компетенции студентов-регионоведов младших курсов.

Работа отвечает на современные вызовы глобализации и культурного многообразия, подчеркивая важность формирования межкультурной компетенции у студентов, что является ключевым аспектом их подготовки к профессиональной деятельности. Представленная диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки).

Актуальность исследования обоснована необходимостью повышения эффективности формирования межкультурной компетенции у студентов младших курсов отделения «Зарубежное регионоведение» (Евро-Азиатский и Средиземноморский регионы) ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы, что является важным аспектом их подготовки к профессиональной деятельности в условиях многоязычного и многокультурного мира.

Диссертация вносит вклад в решение данной проблемы, предлагая метод соизучения иностранного языка и культуры, что позволяет студентам глубже понять контекст и особенности итальянского языка и культуры.

Личное участие соискателя в получении новых научных результатов, изложенных в диссертации, состоит в непосредственном участии соискателя на всех этапах работы на диссертационном исследованием: в изучении и анализе научных трудов российских и зарубежных исследователей о формировании межкультурной компетенции студентов-регионоведов младших курсов, с целью выявления особенностей содержания и этапов формирования; в раскрытии потенциала понятия «соизучение иностранного языка и культуры» и в предложении его как основы модели формирования межкультурной компетенции и как метода обучения, разработав его содержание и приёмы; в установлении и теоретическом обосновании компонентов модели формирования межкультурной компетенции на основе соизучения итальянского языка и культуры Италии как метода обучения студентов младших курсов отделения «Зарубежное регионоведение» (Евро-Азиатский и Средиземноморский регионы) ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы; в разработке электронного учебно-методического комплекса «Открываем Италию: её язык и культуру. Лингвострановедческое путешествие» (“Scopri l’Italia che cerchi e la linguacultura che ci trovi: ieri, oggi, domani”); в проведении апробации модели на основе метода соизучения итальянского языка и культуры Италии в ходе опытного обучения на младших курсах бакалавриата отделения «Зарубежное регионоведение» ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы с целью формирования и дальнейшего развития межкультурной компетенции.

Достоверность результатов исследования

Работа отличается высоким уровнем обоснованности и достоверности. Автор применяет разнообразные методологические подходы из различных областей науки, что позволяет создать комплексный взгляд на проблему формирования межкультурной компетенции у студентов-регионоведов младших курсов. Использование как качественных, так и количественных методов анализа результатов образовательного эксперимента подтверждает научную надежность выводов. Личный опыт автора в области преподавания итальянского языка и культуры Италии также добавляет ценность исследованию, позволяя интегрировать теоретические знания с практическим опытом.

Новизна результатов проведенного соискателем научной степени исследования состоит в следующем:

1) уточнены определение, структурные компоненты межкультурной компетенции студентов младших курсов отделения «Зарубежное

регионоведение» (Евро-Азиатский и Средиземноморский регионы) ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы;

2) предложена и внедрена в учебный процесс модель формирования межкультурной компетенции на основе метода соизучения итальянского языка и культуры Италии, обоснованы её компоненты;

3) разработаны приёмы соизучения итальянского языка и культуры Италии как метода обучения, нацеленные на успешность и эффективность формирования межкультурной компетенции студентов-регионоведов, изучающих итальянский язык второй специальности;

4) доказана эффективность применения предложенной модели на основе метода соизучения итальянского языка и культуры Италии для формирования межкультурной компетенции у студентов-регионоведов, изучающих итальянский язык второй специальности.

Практическая значимость результатов исследования, проведенного соискателем научной степени

Теоретические положения могут быть использованы при разработке электронных учебно-методических комплексов на основе метода соизучения иностранного языка и культуры, а также при проведении лекций и семинаров по предметам «Межкультурная коммуникация», «Теория и методика преподавания иностранных языков» для тех, кто собирается преподавать не только итальянский язык как второй и третий ИЯ, но и русский язык как иностранный. Материалы из практической части могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для организации учебного процесса на практических занятиях по итальянскому языку и культуре Италии в языковых школах, на курсах учебных заведений. На данный момент разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы и программы повышения квалификации с применением дистанционных технологий в соответствии с лицензией РУДН, рег. № 1204 от 23.12.2014 г. на основе профессиональной части государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Зарубежное регионоведение» (41.04.01), целью которых является получение общеобразовательных компетенций в области межкультурной коммуникации, а также развитие и совершенствование устных коммуникативных навыков с целью осуществления профессиональной деятельности на иностранных языках международного общения – «Межкультурный диалог: Россия-Италия», «Межкультурный диалог: Россия-Италия (интенсив)», «Межкультурная коммуникация в России: язык, география, культура», «Межкультурная коммуникация в России: экономика, политика, предпринимательство», «Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере: Россия-Тунис»,

«Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: Россия-Тунис».

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что экспериментальная база диссертационного исследования, включающая студентов младших курсов отделения «Зарубежное регионоведение» (Евро-Азиатский и Средиземноморский регионы) ИИЯ РУДН им. Патриса Лумумбы, продемонстрировала положительные результаты: рост интереса к межкультурной тематике, мотивации к изучению языка, а также развитие навыков межкультурного общения. Эти результаты подчеркивают эффективность предложенной методики и ее влияние на личностное развитие студентов. Использование заявленных методов в ходе занятий позволили на практике исследовать эффективность предлагаемой авторской методической модели поэтапного формирования межкультурной компетенции на основе соизучения итальянского языка и культуры Италии как метода и может использоваться при обучении иностранному языку студентов для подготовки к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Особый интерес представляет схема структурных компонентов и этапов формирования межкультурной компетенции, комплекс упражнений для формирования межкультурной компетенции студентов-регионоведов младших курсов. В рамках реализации авторской модели соизучения итальянского языка и культуры Италии была разработана комплексная программа упражнений, включающая три типа блоков, направленных на активизацию четырех механизмов обучения: внимания, активного вовлечения, обратной связи и консолидации памяти.

Для контрольного этапа оценки знаний применялись возможности технологий виртуальной и дополненной реальности, что способствовало созданию аутентичной языковой ситуации. Это обеспечивало интеллектуальное и эмоциональное воздействие на студентов, активировало их познавательные способности и способствовало развитию аудиальных и коммуникативных навыков. Выводы автора подтверждаются положительной апробацией в ходе педагогической практики, внедрением основных результатов исследований в докладах, публикациях, ЭУМК, рабочих программах дисциплин, апробации практического задания проектной работы с применением технологий виртуальной и дополненной реальности.

Совокупность научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как соответствующую требованиям, предъявляемым к работам этого жанра. Исследование написано на высоком уровне, имеет четкую структуру, изложено логично, аргументировано и оформлено в соответствии с требованиями.

Диссертация соответствует шифру научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки) по следующим направлениям исследования:

методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации;

закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий;

взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний);

теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования), в том числе в условиях использования технологий дистанционного информационного взаимодействия;

аксиологические основы предметного образования, проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов, образовательного процесса средствами предметного образования;

эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования;

теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Результаты исследования, раскрывая его основные положения, отражены в 7 публикациях, 2 из которых – учебные пособия, а 4 из них опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты по специальности 5.8.2, что также демонстрирует высокий уровень исследовательской активности соискателя.

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для защиты по специальности 5.8.2

1. *Margarita E. Kaskova, Olga V. Ustinova, Elizaveta K. Bolshakova.* Phraseological Units with the Word "Bread" in Russian, French and Italian Linguocultures. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2020; 11(2): 319-329. DOI: 10.22363/2313-2299-2020-11-2-319-329
2. *Каскова М.Е., Большакова Е.К., Демина О.В. [и др.].* VR- и AR-технологии в обучении иностранному языку. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024; 4(187): 106-112. URL: newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/archive
3. *Большакова Е.К., Каскова М.Е., Щербинина А.Р.* Формирование межкультурной компетенции у студентов начальных курсов в процессе изучения итальянского языка и культуры Италии. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2025; 5 (198). URL: newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/archive
4. *Большакова Е.К., Фефелова К.В.* Изучение русских и итальянских фразеологизмов с числовым компонентом с использованием VR- и AR-технологий. Современное педагогическое образование. 2025; № 7. URL: https://spo-magazine.ru/archive/

Статьи в других журналах

1. *Каскова М.Е., Большакова Е.К.* Итальянские СМИ как источник информации для понимания реалий политического «ландшафта» Италии. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2022; 4(40): 140-153. URL: elibrary.ru/item.asp?id=53216954

Статьи в сборниках материалов конференций

1. *Margarita E. Kaskova, Elizaveta K. Bolshakova.* Comparative Analysis of Phraseological Units with the Names of Drinks in Russian and Italian Languages. In: Functional aspects of intercultural communication. Translation and interpreting issues: Proceedings 2020 Collection of articles; 2020: pp. 380-385.
2. *Margarita E. Kaskova, Olga V. Ustinova, Elizaveta K. Bolshakova.* Phraseologisms with the semantic component "drink" in the Russian and Italian linguocultures. In: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS / RLMSEE-2020 The Russian Language in Modern Scientific and Educational Environment; 2021: pp. 169-176. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences.

Учебные пособия:

1. *Г.В. Зарембо, Е.К. Большакова.* Россия сегодня. М.: РУДН. 2023, 207 с.

2. *Большакова Е.К.* Scopri l'Italia che cerchi e la linguacultura che ci trovi. Ieri, oggi, domani. Libro dello student = Открываем Италию, её язык и культуру. Лингвострановедческое путешествие. М.: РУДН. 2023, 241 с.

Диссертация Большаковой Елизаветы Константиновны «Формирование межкультурной компетенции у студентов-регионоведов младших курсов на основе соизучения итальянского языка и культуры» рекомендовалась к доработке, с учетом требований РУДН по публикациям, согласно Положению о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., на заседании кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков РУДН 19 ноября 2024 г. протокол № 4.

Актуальное заключение принято на заседании кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков РУДН.

Диссертация Большаковой Елизаветы Константиновны «Формирование межкультурной компетенции у студентов-регионоведов младших курсов на основе соизучения итальянского языка и культуры» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры теории и практики иностранных языков института иностранных языков РУДН.

Присутствовало на заседании 51 человек, в т.ч. докторов наук по рассматриваемой специальности 4 чел.

Результаты голосования: «за» – 51, «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 01 от 10 сентября 2025 г.

Заведующая кафедрой теории
и практики иностранных языков
института иностранных языков
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
директор ИИЯ РУДН, к. ф. н., доцент Н.Л. Соколова

Адрес: 117198 Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 9
Тел.: (495) 434-71-60
E-mail: inyaz@rudn.ru