

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ»**

На правах рукописи

**Денисов Дмитрий Михайлович
ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ РОССИИ НА РЫНКИ СТРАН ЕАЭС**

Специальность: 5.2.5 - Мировая экономика

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Научный руководитель:
кандидат экономических наук
Мизеровская Ульяна Викторовна

Москва – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Образовательные услуги высшей школы в контексте международной торговли услугами: мир и Россия	14
1.1 Развитие мирового рынка высшего образования	14
1.2. Современные подходы к экспорту образовательных услуг	22
1.3 Актуальное положение России на мировом рынке образовательных услуг высшей школы	36
Глава 2. Образовательный рынок высшей школы стран ЕАЭС и место России на нем	51
2.1. Формирование современного образовательного пространства высшей школы стран ЕАЭС.....	51
2.2. Основные направления образовательной мобильности студентов из стран ЕАЭС.....	77
2.3. Конкурентные преимущества и риски России на рынке высшего образования стран ЕАЭС.....	106
Глава 3. Актуальное состояние и перспективы экспорта образовательных услуг высшей школы России в страны ЕАЭС	121
3.1. Оценка результативности используемых инструментов экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС.....	121
3.2. Институты развития экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС	166
3.3. Альтернативные инструменты расширения экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС.....	182
Заключение	196
Список источников	203
Приложение 1	224
Приложение 2	248

Введение

Актуальность темы диссертационного исследования. В условиях нестабильной мировой геополитической обстановки и беспрецедентного санкционного давления со стороны недружественных стран вопрос поддержания статуса российского образования становится одной из актуальных задач, стоящих перед руководством нашего государства. На этом фоне совершенствование механизмов экспорта высшего образования, повышение экспортного потенциала в данной сфере, позволяющего проводить политику «мягкой силы» по выстраиванию долгосрочных взаимовыгодных и дружеских отношений между странами, требует особенно продуманного подхода.

В России экспорту образовательных услуг высшего образования в последние годы уделяется особое внимание. Данное направление является одной из национальных целей, обозначенных в указах Президента РФ от 07.08.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.». В рамках достижения этих целей реализуются Федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», проект «Приоритет 2030», проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и др.

Стоит отметить, что даже концептуально Россия уделяет особое внимание образованию, так 4 июля 2022 г. Президент РФ В.В. Путин подписал изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации», предполагающие исключение понятия «образовательная услуга» из законодательства. Тем самым с точки зрения понимания образования стало чем-то большим чем услуга (однако такие изменения не произошли в мировом контексте, поэтому в данной работе, предполагающей выход объекта изучения

за пределы национальных границ РФ, мы будем указывать понятие «образовательная услуга»).

Россия уделяет особое внимание развитию взаимовыгодного партнерства с дружественными странами и важнейшим направлением здесь являются государства Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Страны ЕАЭС стремятся к созданию общего рынка услуг во всех сферах, и создание общего рынка услуг является одной из стратегических целей на ближайшее будущее, которая закреплена Декларацией о дальнейшем развитии экономических процессов в рамках ЕАЭС до 2030 г. и на период до 2045 г. «Евразийский экономический путь». Неотъемлемой частью рынка услуг являются услуги в области образования. Кроме того, в декларации указывается необходимость совместного научно-технического развития, что без должного высшего образования представляется затруднительным.

Безусловно, для выстраивания долгосрочных дружеских и взаимовыгодных отношений в рамках взаимодействия внутри ЕАЭС необходимо развивать экспорт высшего образования в целях не только получения дополнительного дохода, который можно направить на развитие в том числе материально-технической базы университетов, но и знакомство иностранных граждан с традициями и культурой России, формируя для молодого поколения положительное впечатление от образования и от страны в целом. На наш взгляд, именно развитие экспорта высшего образования будет одним из ключевых инструментов «мягкой силы» продвижения и укрепления позиций российского образования и России в целом на мировой арене и на постсоветском пространстве, создавая долговременную почву для сотрудничества между странами и способствуя их поступательному экономическому развитию.

Степень научной разработанности темы исследования. Различные аспекты развития мирового рынка образовательных услуг разработаны в зарубежной научной литературе Барнетом С., Гурузом К., Графтоном Э.,

Джонсоном Г., Кларком Б., Норе М. и др. Вопросам экспортного потенциала образовательных услуг высшей школы России посвящены труды Дмитриева Н.М., Арефьева А.Л., Шереги Ф.Э., Галичина В.А, Красновой Г.А., Клячко Т.Л. и др.

Проблема формирования современного образовательного пространства и международной конкурентоспособности высшего образования России рассматривалась в работах Абраимова Б.Ж., Защитиной Е.К. и Павлова П.В., Канунниковой А.М. и Мога И.С., Крейденко Т.Ф., Мизинцевой М.Ф. и Холиной В.Н. В разрезе стран ЕАЭС указанную тематику также рассматривали Мизинцева М.В. и Чавыкина М.А., Константинова Л.В., Шубенкова Е.В. и Войкина Е.А.

Однако с учетом стремительных изменений, происходящих в геополитической и геоэкономической конфигурации мирового пространства, на наш взгляд, тема экспорта образовательных услуг высшей школы, включая рынок стран ЕАЭС, нуждается в дальнейшем изучении с учетом актуальных реалий. Таким образом, необходимость повышения экспортного потенциала российского высшего образования на рынки стран ЕАЭС в современных условиях определила выбор объекта и предмета исследования, а также постановку цели и соответствующих задач диссертационного исследования.

Цель диссертационного исследования состоит в выявлении и характеристике проблем, влияющих на эффективность применения используемых Россией инструментов экспорта высшего образования в контексте рынков высшего образования стран ЕАЭС, а также определении «точек роста» и путей повышения экспортного потенциала страны в данной сфере.

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач**:

- Уточнить теоретические основы экспорта образовательных услуг с учетом развития современных технологий и инструментов продвижения и экспорта высшего образования;

- Определить актуальное положение Российской Федерации на мировом рынке экспорта образовательных услуг и выявить приоритетные для нее рынки с учетом происходящего сдвига стратегических партнерских взаимоотношений с Запада на Восток;
- Оценить значимость экспортного рынка высшего образования стран ЕАЭС для России и выявить конкурентные преимущества и угрозы, существующие на указанном рынке для России по сравнению с ее присутствием на других рынках в данной сфере;
- Определить современные факторы конкурентоспособности, обуславливающие положение страны на рынке экспорта услуг высшего образования, и исследовать эффективность использования данных факторов Россией в контексте образовательных рынков стран ЕАЭС;
- Провести анализ результативности используемого инструментария по экспорту высшего образования Российской Федерации в страны ЕАЭС, выявив потенциальные «точки роста» для совершенствования осуществляемой работы;
- Разработать предложения по повышению эффективности используемых инструментов экспорта высшего образования и предложить меры по преодолению выявленных проблемных вопросов.

Объект исследования – рынок образовательных услуг высшего образования стран ЕАЭС.

Предмет исследования – особенности реализации экспортного потенциала образовательных услуг высшей школы Российской Федерации в страны ЕАЭС.

Здесь необходимо отдельно отметить, что в представленном диссертационном исследовании термин «высшая школа», обозначенный в его теме, и термин «высшее образование», который встречается по тексту, являются синонимами вследствие практически их полной смысловой идентичности в современном русском языке. Данное уточнение введено во

избежание возможных двояких толкований, поскольку в западной традиции между этими понятиями сохраняется определенная разница, проявляющаяся в отнесении типа учебного заведения к высшей школе или университету как учреждению высшего образования.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретическую базу исследования, проведенного в рамках диссертации, составляют научные труды зарубежных и отечественных ученых, которые изучали особенности рынка образовательных услуг и экспорта данных услуг в условиях развития международной торговли. Современные научные исследования по указанной тематике были проведены в работах следующих авторов: Абрамовой И.О., Арефьева А.Л., Бакуменко О.А., Бирюковой О.В., Геворкян Е.Н., Жидкова А.С., Иноземцевой К.М., Кириллова В.Н., Кониной Н.Ю., Сагиновой О.В., Филиппова В.М.

Диссертационное исследование проведено, основываясь на принципах системного подхода. В рамках анализа научных источников автором применялся абстрактно-логический метод изучения торговли образовательными услугами на мировом рынке и рынке стран ЕАЭС. При описании эволюционного становления рынков образовательных услуг стран ЕАЭС автором был использован исторический метод. В процессе выявления трендов и тенденций развития рынка образовательных услуг, а также институциональной составляющей и иных механизмов по экспорту образовательных услуг использовался компаративный формат проведения исследования (сопоставление проводилось между странами ЕАЭС и основными игроками рынка образовательных услуг). Метод статистического анализа был применен автором для сбора, обработки, анализа, интерпретации показателей экспорта образовательных услуг и академической мобильности в России и зарубежных странах. В методологии проведенного исследования также были задействованы методы обобщения и типологизации, экономико-

статистический анализ, контент-анализ, табличное и графическое представление данных.

Информационно-источниковедческая основа исследования. В процессе подготовки диссертации были использованы аналитические и теоретические данные российских органов власти, научно-исследовательских институтов и центров: Правительства РФ, Минобрнауки России, МИД России, Банка России, Россотрудничества, НИУ «Высшая школа экономики», Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы и других российских университетов, Росстата, Правительства Москвы, справочно-правовых баз «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», «СоюзПравоИнформ», а также официальные порталы правовой информации стран-членов ЕАЭС (Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан, Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь, Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики).

В ходе проведения анализа инструментария, механизмов, мероприятий и современных тенденций развития рассматриваемого вопроса особую роль сыграли аналитические и статистические данные международных организаций и объединений, а также национальных организаций стран ЕАЭС: Всемирной торговой организации, Всемирного банка, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ЕАЭС, Европейского союза, национальные статистические организации стран ЕАЭС.

Также при проведении исследования использовались материалы средств массовой информации (RT, Sputnik, The Washington Post, PrinMedia, The Guardian и другие), глобальные мировые рейтинги университетов The Three University Missions (MosIUR), QS World University Rankings (QS), пилотный рейтинг БРИКС и др.

Рабочая гипотеза диссертационного исследования основывается на предположении о том, что положение Российской Федерации на рынке образовательных услуг высшей школы стран Евразийского экономического союза не полностью отвечает имеющемуся экспортному потенциалу и находится под угрозой со стороны нарастающей конкуренции иных стран-экспортеров высшего образования.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что доказано стратегическое значение рынков образовательных услуг стран ЕАЭС для России, выявлены новые угрозы интересам России на данных рынках. Предложена авторская типологизация конкурентных преимуществ российских оппонентов на рынке образовательных услуг ЕАЭС и на ее основе выявлены ключевые преимущества основных конкурентов России. Выявлены сильные и слабые стороны российской системы продвижения экспорта высшего образования в странах ЕАЭС, разработаны научно-обоснованные рекомендации по повышению конкурентоспособности российского высшего образования на рынках стран ЕАЭС в условиях нестабильной геополитической обстановки.

Научные результаты, выносимые на защиту, содержащие элементы научной новизны:

- на основе классификации способов торговли услугами, сформулированной в Генеральном соглашении по торговле услугами, принятым в рамках ВТО, соотнесены модели экспорта образовательных услуг с выявлением современных особенностей и тенденций развития мирового рынка высшего образования, как то: институционализация и цифровизация экспортных процессов, структурные сдвиги в географии рынка за счет увеличения доли стран с формирующимися рынками, усиление конкуренции между его участниками и регионализация, которая стимулирует необходимость синхронизации подходов к развитию сферы высшего

образования и формирования единого образовательного пространства на региональном уровне;

- на основе исследования места России на мировом рынке экспорта образовательных услуг подтверждено ключевое значение стран пространства СНГ (включая страны ЕАЭС) для экспорта российского высшего образования. Выявлены ключевые факторы, оказавшие существенное влияние на формирование единого образовательного пространства высшей школы стран ЕАЭС после распада СССР, в частности особенности реформирования систем высшего образования в контексте внедрения стандартов Болонского системы и работа по формированию единого образовательного пространства стран ЕАЭС, а также факторы торможения этого процесса: мировая турбулентность и ее влияние на престижность российского образования; выход России и Белоруссии из Болонского процесса и возможная последующая рассинхронизация образовательных стандартов; опасения стран-членов ЕАЭС в части интенсификации отдельных направлений сотрудничества, вызванные санкционным давлением на Россию; несовершенство нормативной правовой базы, определяющей сотрудничество в образовательной сфере ЕАЭС и др.

- на основе исследования состояния и тенденций развития образовательных рынков высшего образования каждой страны ЕАЭС выявлены особенности развития данных рынков и современные угрозы лидерству России как основному поставщику услуг высшего образования на рынки стран ЕАЭС: продолжающаяся работа основных российских геополитических оппонентов, в том числе финансирование многочисленных программ и мероприятий по стимулированию студенческой мобильности, активное продвижение новых игроков и т.п. Доказано, что наиболее значимой среди данных угроз является нарастание конкуренции со стороны новых направлений в географии распределения студентов стран ЕАЭС, обучающихся за рубежом, таких как Китай, Турция и даже сами страны ЕАЭС;

- проведена авторская типологизация факторов, обуславливающих интерес стран ЕАЭС к основным странам-конкурентам России на рынке высшего образования. Показано, что финансовые затраты, язык обучения и имидж диплома являются важнейшими факторами конкурентоспособности экспорта высшего образования, влияющими на предпочтения потенциальных абитуриентов. Определено, что по каждому из трех блоков данных факторов в настоящее время Россия либо теряет, либо имеет менее успешные позиции. Проведен расчет трех сценариев развития российского экспорта высшего образования в страны ЕАЭС (базовый, оптимистический и пессимистический). Доказано, что если не предпринимать никаких мер по совершенствованию работы России в данном направлении, то может реализоваться худший из трех рассчитанных сценариев по количеству привлекаемых к обучению иностранных студентов из стран ЕАЭС;

- выявлены и систематизированы основные инструменты организационного механизма поддержки экспорта образовательных услуг высшей школы, используемые Россией на рынках стран ЕАЭС, на базе перечисленных моделей экспорта (внутренняя интернационализация, институциональное присутствие образовательных организаций за рубежом, сетевые университеты, совместные образовательные программы, онлайн-обучение). На основе проведенного SWOT-анализа экспортного потенциала российского высшего образования в странах ЕАЭС определены слабые места (отсутствие централизованной маркетинговой работы, слабая интегрированность образовательных программ в международное образовательное пространство, включая онлайн-платформы, несовершенство законодательства, дефицит мест в общежитиях и др.) и возможные «точки роста» (развитие дистанционных технологий, неформальные каналы взаимодействия с потенциальными абитуриентами через выпускников российских вузов, систематизация работы заинтересованных ведомств, занимающихся экспортом российского высшего образования и др.);

- на основе анализа применяемых мер институциональной поддержки экспорта высшего образования России на рынки стран ЕАЭС предложены альтернативные инструменты стимулирования экспорта российских образовательных услуг высшей школы, сгруппированные в хронологической последовательности применения мер поддержки – от этапа выбора абитуриентами высшего учебного заведения до этапа трудоустройства после выпуска из них, а именно: создание признанной всеми вузами олимпиады для абитуриентов, реализация дополнительных мероприятий для уже обучающихся иностранных студентов по сокращению их затрат на обучение, привлечение российских транснациональных компаний к повышению экспорта высшего образования России путем преференций по трудоустройству и созданию дополнительных мест целевого обучения и участие сторонних организаций в содействии экспорту.

Практическая значимость результатов исследования и предложений, выдвинутых в ходе диссертации, состоит в том, что полученные выводы могут быть использованы органами государственной власти для повышения экспортного потенциала России в области высшего образования, а также при разработке стратегических и программных документов по данному направлению. Кроме того, результаты могут быть использованы высшими учебными заведениями и российскими транснациональными компаниями для повышения эффективности своей деятельности в странах ЕАЭС и не только. Положения и аналитические материалы могут быть использованы при проведении занятий по дисциплинам: «СНГ в системе международных отношений», «Интеграционные процессы на пространстве Евразии», «Евразийство во внешней политике России».

Работа подготовлена в рамках следующих пунктов **паспорта научной специальности 5.2.5 – «Мировая экономика»**: п 5. Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура; п. 26. Участие РФ в системе

международных экономических связей. Внешнеэкономическая деятельность российских экономических субъектов. Внешнеэкономическая политика РФ.

Апробация и публикации по теме исследования. Диссертация была апробирована на кафедре региональной экономики и географии экономического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (основные научные результаты были изложены на заседаниях кафедры). Ряд положений исследования был доложен в рамках форума «Развивая города. Сохраняя наследие», прошедшем в Московском государственном институте международных отношений МИД России.

В ходе проведения диссертационного исследования отдельные его положения и сонаправленные промежуточные материалы были опубликованы в 6 научных трудах, 3 из которых в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых журналов ВАК Министерства науки и высшего образования РФ. Общий объем публикаций – 3 п.л.

Материалы диссертационного исследования использовались в рамках проекта НИР №060508-0-000 «Образовательный потенциал городских агломераций в контексте их устойчивого развития в условиях цифрового неравенства». Отдельные положения работы использовались при подготовке учебных материалов по дисциплине «Страноведение СНГ».

Объем и структура диссертации. Диссертация включает введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Работа изложена на 251 странице (основная часть – 223 страницы, приложения – 28 страниц). Список литературы содержит 223 источника. Текст работы включает 42 таблицы и 12 рисунков.

Глава 1. Образовательные услуги высшей школы в контексте международной торговли услугами: мир и Россия

1.1 Развитие мирового рынка высшего образования

Согласно данным ЮНЕСКО, за неполную четверть XXI в. количество студентов в мире выросло более чем в 2,5 раза: если в 2000 г. их насчитывалось около 100 млн человек, то в 2022 г. – 256 млн¹. Разумеется, определенную роль в этом росте сыграла демографическая компонента: население Земли продолжает расти, причем преимущественно за счет развивающихся стран Азии и – особенно – Африки. Больше молодых людей – больше спрос на образование. Однако количественный аспект – это только одна из причин бурного роста, куда более весомый вклад в котором обеспечивается переходом к «экономике знаний». Технологическое развитие и увеличение в структуре рынка труда доли профессий, требующих высокой квалификации, нарастающий разрыв между оплатой труда неквалифицированных работников и специалистов из сферы интеллектуального труда обеспечивают нарастающий спрос на высшее образование, которое из сервисной отрасли услуг все больше приобретает черты базовой отрасли отдельных городов и даже государств. Высшее образование становится массовым, превращаясь из узко-элитарной альтернативы в повсеместную необходимость, и этот тренд присущ не только развитым странам, но и стремящимся догнать их по уровню социально-экономического развития странам с формирующимися рынками.

Еще более высокими темпами в XXI в. растет зарубежная студенческая мобильность: число студентов, обучающихся за рубежом, с 2000 по 2021 гг. утроилось с 2,1 до 6,4 млн человек, а их доля в общем числе обучающихся в мире выросла с 2,1% в 2000 г. до 2,6% в 2021 г.². Данный процесс также обеспечен целым рядом причин. Во-первых, наиболее «молодые» по среднему

¹ Higher education: figures at a glance // UNESCO, 2024 [Электронный документ]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069> (дата обращения: 20.05.2025).

² Там же.

возрасту населения страны Южной, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии и всего Африканского континента испытывают наибольшую нехватку образовательной инфраструктуры: так, по данным исследования Центра изучения Африки НИУ ВШЭ, государственные расходы на образование в Африке к югу от Сахары за 2019-2020 гг. на душу населения составляли всего 254 долл. США, Южной Азии – 358 долл. США (для сравнения: Европа и Центральная Азия – 6156 долл. США, Северная Америка – 11956 долл. США)³. Во-вторых, в условиях глобализации наиболее востребованными специалистами оказываются люди, способные осуществлять профессиональную деятельность не только внутри страны, но и в системе международного сообщества. В данном аспекте зарубежное образование способствует формированию так называемых «мягких компетенций», от языковых навыков до межкультурной коммуникации. В-третьих, учитывая, что в абсолютном большинстве стран мира высшее образование в той или иной степени обеспечивается государственными учреждениями, оно неминуемо стало одним из инструментов «мягкой силы», тем более весомым, что в отличие от других инструментов его целевой аудиторией является молодежь, что подразумевает максимально долгосрочный эффект воздействия. «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран»⁴ – утверждается в тексте Болонской декларации, что полностью объясняет ту роль, которую прежде всего отводит студенческой мобильности государственный интерес.

К настоящему времени рынок высшего образования превратился в одну из многомиллиардных отраслей мировой экономики. И произошло это максимально стремительно – ведь международная институционализация

³ Африка 2023. Возможности и риски: экспертно-аналитический справочник / А.А. Маслов, В.Ю. Свиридов и др.; под общ. ред. А. А. Маслова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Центр изучения Африки. — 2-е изд., доп. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. — С.23.

⁴ Болонская декларация от 19 июня 1999 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.03.2025).

торговли услугами, а именно согласование «Классификационного перечня секторов услуг», в котором среди прочих были выделены «услуги в области образования», произошла с вступлением в силу 1 января 1995 г. разработанного по итогам Уругвайского раунда переговоров ГАТТ/ВТО Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), то есть всего 30 лет назад.

Институционализация мирового рынка образования, значительную долю которого составляет именно высшее образование, посредством включения образовательной услуги в ГАТС явилось констатацией факта его сформированности, а не точкой отсчета, поскольку само его формирование стало частью процесса глобализации, охватившего мир во второй половине XX в. и стимулировавшего повышение мобильности населения, включая студенческую мобильность. Так, например, программа Фулбрайта, нацеленная на поддержку международной мобильности в сфере высшего образования, была основана в США еще в 1946 г. В СССР с 1950-х гг. стали активно развиваться программы по международному обмену студентами со странами СЭВ: в 1952 г. были подписаны первые соглашения об обучении граждан Болгарии и ГДР в высших учебных заведениях СССР. К середине 1970-х гг. 106 советских вузов имели договоры о сотрудничестве со 136 вузами стран-членов СЭВ⁵. А в 1960 г. в Москве был основан полностью нацеленный на входящую зарубежную студенческую мобильность из стран Азии, Африки и Латинской Америки Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

Очевидно, что в условиях биполярного мира формирование единого мирового рынка высшего образования было затруднено, и студенческая мобильность также была закапсулирована в двух противостоящих друг другу геополитических пространствах. Студенческие обмены между двумя этими пространствами были редкими исключениями, но тем не менее были: так, 27

⁵ Петрик В.В. Высшее образование СССР как фактор укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов (конец 50-х начало 90-х гг. XX в.) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – №7 (70). – 2007. – С.132-137.

января 1958 г. было подписано Соглашение между СССР и США об обменах в области науки, техники, образования, культуры и других областях (Соглашение Лэйси – Зарубина).

Долгое время формированию мирового рынка высшего образования также мешал незавершенный процесс деколонизации, который изолировал от мирового рынка в целом значительную часть нашей планеты. Если посмотреть на региональную структуру исходящей студенческой мобильности (Рис.1), то обращает на себя внимание тот факт, что именно регионы, все еще находившиеся в первой половине XX в. в колониальной зависимости, в настоящее время обеспечивают около трети мирового спроса на зарубежное высшее образование, и спрос со стороны данных регионов, как уже было сказано выше, постоянно растет.



Рис. 1.1 – Региональная структура мировой исходящей студенческой мобильности в 2021 г.

Источник: построено автором по данным: Higher education: figures at a glance // UNESCO, 2024 [Электронный документ]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069> (дата обращения: 20.05.2025).

Таким образом, фактически мировой образовательный рынок получил полноценное развитие с конца 1980-х гг. – когда практически завершился процесс припозднившейся деколонизации Африки и распалась мировая социалистическая система, уступив место однополярному, преимущественно

англоязычному миру. На этом фоне вступление в силу ГАТС стало лишь дополнительным фактором развития данного рынка.

Отдельной вехой в деле стимулирования студенческой мобильности стал Болонский процесс, стартовавший в июне 1999 г. и нацеленный на «создание Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру»⁶. И надо сказать, что Болонская декларация не начала, а продолжила эту миссию, т.к. в самом ее тексте есть отсылка к университетской хартии «Magna Charta Universitatum» (Великая хартия европейских университетов), принятой в Болонье в 1988 г. А еще раньше, в декабре 1953 г., под эгидой Совета Европы была подписана Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты, в декабре 1959 г. – Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций. Но если до распада мировой социалистической системы формирование Зоны европейского высшего образования было ограничено странами Западной Европы, то с 1990-х гг. она начала разрастаться на восток и к 2020-м гг. охватила не только всю Европу, но и отдельные страны Азии, интенсифицирую студенческую мобильность уже в пределах не европейского, а евразийского пространства, и превратившись в один из ключевых сегментов мирового рынка высшего образования. И рынок этот с каждым годом становится все более доходным, т.к. поддерживается не только частными, но и государственными и – если учитывать опыт Европы – надгосударственными финансовыми ресурсами.

Насколько значимым с точки зрения доходов становится данный рынок хорошо иллюстрирует тот факт, что, например, в США высшее образование является десятым по величине экспортным товаром согласно оценке Бюро экономического анализа США (U.S. Bureau of Economic Analysis). По его подсчетам, иностранные студенты ежегодно приносят более 40 млрд долларов

⁶ Болонская декларация от 19 июня 1999 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.03.2025).

в экономику США и обеспечивают более 368 тыс. рабочих мест⁷. Великобритания оценила свой совокупный доход от экспорта образовательных услуг в 2022 г. в 37 млрд. фунтов стерлингов⁸, Франция – в 5 млрд. евро.⁹



Рис. 1.2 – Региональная структура мировой входящей студенческой мобильности в 2021 г.

Источник: построено автором по данным: Higher education: figures at a glance // UNESCO, 2024 [Электронный документ]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069> (дата обращения: 20.05.2025)

Следствием подобной доходности становится все более нарастающая конкуренция между ведущими странами-экспортерами высшего образования за привлечение студенческого контингента, генерирующего данный доход, поскольку из политического инструмента «мягкой силы» высшее образование значимой составляющей экспортного потенциала государства. Другое дело, что этот экспортный потенциал в настоящее время сосредоточен, прежде

⁷ Siampani A. Higher Education is America's 10th Top Export, Injecting Over \$40 Billion into the U.S. Economy // CEOWORLD magazine, August 14, 2024. – URL: <https://ceoworld.biz/2024/08/14/higher-education-is-americas-10th-top-export-injecting-over-40-billion-into-the-u-s-economy/> (дата обращения: 15.05.2025).

⁸ The economic impact of higher education, teaching, research and innovation // Universities UK. – URL: <https://www.universitiesuk.ac.uk/what-we-do/policy-and-research/publications/economic-impact-higher-education> (дата обращения: 15.05.2025).

⁹ Иностранные студенты приносят до 5 миллиардов евро в экономику Франции // Forbes, 15 декабря 2022. – URL: <https://www.forbes.ru/education/513435-inostrannye-studenty-prinosat-do-5-milliardov-evro-v-ekonomiku-francii> (дата обращения: 15.05.2025).

всего, в странах Запада (Рис. 1.2). Однако их лидерство все чаще подвергается конкурентному напору со стороны активно развивающихся стран Азии. Так, стратегически диверсифицирующие свою экономику страны-нефтеэкспортеры Персидского залива активно инвестируют в образовательную инфраструктуру, поддерживая даже не отдельные университеты, а целые университетские кластеры. Примером является Dubai Knowledge Park (свободная экономическая зона «Парк знаний в Дубае»), в котором совместно с Dubai International Academic City (Международным академическим городом Дубая) размещены 8 из 10 ведущих вузов Дубая и филиалы и представительства 15 зарубежных университетов, индексирующихся в рейтинге QS World University¹⁰ (включая филиалы Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова и Университета «Синергия»). Dubai Knowledge Park ориентирован преимущественно на входящую образовательную мобильность и предлагает около 800 различных курсов в таких областях, как бизнес, финансы, робототехника, искусственный интеллект, средства массовой информации, биотехнологии, разработка игр и гостеприимство. По схожему пути идет Катар, запустивший в 2003 г. проект Education City (Город образования), в котором располагаются как крупнейшие национальные университеты, так и филиалы американских, британских и французских вузов. Согласно информации из открытых источников, в Education City в настоящее время проходят обучение студенты из более чем 50 стран мира. На такой же «кластерный» подход интернационализации своего высшего образования сделали ставку Малайзия (образовательный кластер Kuala Lumpur Education City) и Сингапур (образовательный кластер Global Schoolhouse). Активно работают над продвижением своего экспорта высшего образования региональные геополитические гиганты Китай и Турция, подход которых к этой сфере, в отличие от указанных выше стран Юго-Восточной и Юго-

¹⁰ Dubai Knowledge Park // FSG – Free Zone Gateway. – URL: <https://www.freezonesgateway.ae/w/dubai-knowledge-park> (дата обращения: 15.05.2025).

Западной Азии, нацелен не только на создание отдельных передовых образовательных хабов, но и на повышение международной конкурентоспособности национальных университетов в целом. Так, согласно целям китайского государственного проекта «Шуан и Лю» к 2050 г. высшее образование КНР должно выйти на позиции мирового лидера¹¹. В то же время Турция анонсировала планы довести к 2028 г. контингент иностранных студентов до 500 тыс. человек¹², в том числе с помощью государственного образовательного фонда «Маариф».

Современный этап мировой истории характеризуется деконструкцией существовавшего последние 30 лет однополярного мира, и это ускоряет наметившиеся тенденции постепенного смещения стран Запада с позиций неоспоримого лидерства в мировой образовательной сфере. Более того, фрагментация мирового геополитического пространства, вызванная санкционной политикой и торговыми войнами западных стран, усиливает региональную компоненту в мировом рынке высшего образования. И если ранее практически единственным ее примером являлся европейский образовательный рынок, то в настоящее время та же Турция в значительной степени опирается на продвижение экспортного потенциала своего высшего образования, апеллируя к тюркоязычной культурной идентичности, а Китай делает особый акцент на включение в приоритетную сферу студенческого контингента из стран проекта «Один пояс, один путь». В этих условиях приоритет образовательного рынка стран пространства СНГ и его субрегионов для России не может подвергаться сомнению, и сохранение лидерских позиций на мировом рынке высшего образования должно быть не только нацелено на рост иностранного студенческого контингента в целом, но и на

¹¹ Кузнецова В.В., Машкина О.А. Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния // // Сравнительная политика. – 2020. – № 2. – С. 139-150. DOI: 10.24411/2221-3279-2020-10025

¹² Турция планирует довести число иностранных студентов до 500 тысяч // Информационное агентство ORIENT, 10.02.2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.orient.tm/ru/post/81047/turciya-planiruet-dovesti-chislo-inostrannyh-studentov-do-500-tysyach> (дата обращения: 15.05.2025).

удержание и расширение присутствия на образовательном рынке постсоветского пространства.

1.2. Современные подходы к экспорту образовательных услуг

Основополагающим документов в области осуществления торговли услугами является Генеральное соглашение по торговле услугами (далее – ГАТС), принятое по итогам Уругвайского раунда переговоров ГАТТ/ВТО и вступившее в силу 1 января 1995 г. ГАТС охватывает широкий спектр услуг, включая туристические, финансовые, телекоммуникационные и образовательные, осуществляя их регуляцию, основанную на принципах транспарентности, прогрессивной либерализации и недискриминации. Участниками ГАТС являются все страны-члены ВТО.

ГАТС предполагает четыре способа предоставления услуг и взаимодействия между государствами участниками (см. Таблицу 1.1).

Таблица 1.1

Способы предоставления услуг в рамках трансграничной торговли согласно классификации ГАТС

Критерии	Особенности
Способ 1. Трансграничная поставка	
Особенности предоставления услуг	Услуга, предоставляемая на территории государства-импортера, с территории государства-экспортера
Участие поставщика	Поставщик услуг отсутствует на территории государства-импортера
Интерпретация под образовательные услуги	Получение образовательных услуг происходит посредством дистанционных технологий. Границу, по сути, пересекает сама услуга, а обучающийся находится на территории своей страны.
Способ 2. Потребление за рубежом	
Особенности предоставления услуг	Услуга, предоставляемая за пределами территории государства-импортера, на территории другого государства-экспортера, потребителю услуг государства-импортера
Участие поставщика	Поставщик услуг отсутствует на территории государства-импортера
Интерпретация под образовательные услуги	Наиболее распространенный способ распространения высшего образования. По сути, это факт получения высшего образования на территории другого государства.

Способ 3. Коммерческое присутствие	
Особенности предоставления услуг	Услуга предоставляется на территории государства-импортера посредством коммерческого присутствия поставщика
Участие поставщика	Поставщик услуг присутствует на территории государства-импортера
Интерпретация под образовательные услуги	Открытие филиалов, представительств, отделений на территории государства-импортера.
Способ 4. Присутствие/перемещение физических лиц	
Особенности предоставления услуг	Услуга предоставляется на территории государства-импортера, при этом поставщик выступает в качестве физического лица
Участие поставщика	Поставщик услуг присутствует на территории государства-импортера
Интерпретация под образовательные услуги	Мобильность преподавателей, оказывающих образовательные услуги за рубежом (в том числе, в рамках преподавания в зарубежных филиалах головных вузов).

Источник: составлено автором.

При регулировании торговли на мировой арене в рамках ГАТС можно выделить как положительные, так и отрицательные аспекты. Развитые страны получают большую выгоду от осуществления торговли в области образования, поскольку имеют более сильную материально-техническую базу и более сильные позиции своих образовательных организаций в мировых рейтингах. Получается, что высшие учебные заведения могут осуществлять доминирование на несовершенных рынках образовательных услуг, что для развивающихся стран будет влиять на ослабление национальной системы образования. Тем не менее, ГАТС играет одну из ключевых ролей в упорядочивании мирового рынка образовательных услуг.

Говоря о конкретных инструментах воплощения перечисленных четырех способов поставки услуг на внешние рынки, обратимся к сложившейся к настоящему времени практике. В отечественном тематическом дискурсе описываются пять конкретных моделей экспорта образования¹³, а именно:

¹³ Краснова Г.А., Байков А.А., Арапова Е.Я. В России разработаны пять ключевых моделей экспорта образования // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании», №100 от 25.12.2017. – URL: https://akvobr.ru/v_rossii_razrabotany_pyat_modelei_eksporta_obrazovaniya.html (дата обращения: 12.03.2025).

1. внутренняя интернационализация,
2. институциональное присутствие образовательных организаций за рубежом,
3. сетевые университеты,
4. совместные образовательные программы,
и, добавленное уже под влиянием происходящих в мировом хозяйстве процессов цифровизации,
5. онлайн-обучение

На наш взгляд, данная систематизация работающих моделей экспорта образовательных услуг достаточно полно и всесторонне описывает сложившуюся практику, поэтому далее мы будем продолжать свой анализ, используя ее как основу. Рассмотрим представленные модели экспорта более подробно.

Внутренняя интернационализация. Модель предполагает привлечение студентов непосредственно для получения образования по всем уровням образовательной системы, начиная от довузовской подготовки и заканчивая программами повышения квалификации. Характерной отличительной чертой данной модели является получение образования исключительно на территории государства-экспортера образования.

Данная модель предполагает следующий экономический эффект, который положительно влияет на повышение благосостояния страны, складывающийся из:

- средств, полученных от оплаты студентами стоимости обучения;
- «вложенных» средств непосредственно в реальный сектор экономики в период обучения (расходы на транспорт, на питание, на проживание, на оплату услуг мобильной связи, на использование сети «Интернет» и т.п.).

В целях оценки объемов экспорта образовательных услуг Центральным банком Российской Федерации разработана соответствующая Методика

формирования показателя экспорта услуг, связанных с получением образования¹⁴. Согласно данной Методике для расчета указанного показателя используются ряд статистических данных, собираемых Минобрнауки России и Росстатом, а именно:

- Численность обучающихся в высших учебных заведениях в разрезе различных составляющих;
- Объем поступления средств в высшие учебные заведения на осуществления образовательной деятельности в разрезе различных составляющих;
- Величина средних цен на отдельные услуги и товары, которые входят в «потребительскую корзину» обучающихся-нерезидентов;
- Стоимость аренды однокомнатной квартиры у частных лиц (в месяц);
- Стоимость проживания в хостеле (в сутки);
- Стоимость проживания в студенческом общежитии (в месяц);
- Стоимость условного минимального набора продуктов питания (в месяц);
- Стоимость обеда в столовой/кафе (за обед);
- Стоимость продукции предприятий общественного питания, являющихся предприятиями быстрого обслуживания (в расчете стоимости за один «Гамбургер»);
- Стоимость проезда на городском автобусе (за 1 поездку);
- Стоимость проездного комбинированного билета на городском пассажирском транспорте в течение месяца (билет);
- Стоимость абонентской платы за услуги сотовой связи (в месяц);
- Стоимость абонентской платы за услуги использования сети Интернет (в месяц);

¹⁴ Методика формирования показателя экспорта услуг, связанных с получением образования // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411062763/#review> (дата обращения: 17.03.2025).

- Стоимость посещения бассейна (в месяц);
- Стоимость билета в театры;
- Стоимость билета в кинотеатры;
- Стоимость билета на выставки и в музеи;
- Стоимость групповых занятий общей физической подготовкой (в месяц);
- Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг для межрегиональных сопоставлений покупательной способности населения (в месяц).

Таким образом, мы видим, что экспорт образовательных услуг не ограничивается исключительно платой за получение образования, но и включает в себя ряд компонентов, которые могут в сумме быть даже больше платы за обучение.

Вернувшись к рассмотрению модели внутренней интернационализации можно отметить, что к инструментарию данной модели можно отнести различные олимпиады, конкурсы, образовательные ярмарки, работу в медиа-сфере и повышение возможностей к трудоустройству по итогам окончания обучения или во время.

При реализации модели выделяются два алгоритма – реализация образовательных программ на национальном языке страны или на иностранном. От выбора алгоритма зависит дальнейший выбор направлений для экспорта образования, исходя из исторических, национальных, культурных, религиозных особенностей и национального языка, которым должны владеть потенциальные абитуриенты, или же подстраивание собственных программ под распространенные международные языки (преимущественно английский) для ориентации экспорта высшего образования на более широкий сегмент и выход на рынок большей конкуренции.

Реализация модели как накладывает определенные риски, так и дает определенные перспективы к развитию. Что касается рисков, то здесь следует отметить:

- рост конкуренции на мировом уровне за доминирование на рынках образовательных услуг;
- проведение ужесточения в области миграции и визовой политики, обусловленной различными факторами;
- снижение доли населения, владеющего национальным языком принимающей страны (при выборе алгоритма для обучения на национальном языке государства);
- рост цен на обучение и проживание в стране, включая все косвенные расходы, которые берут на себя иностранные студенты при выборе обучения за рубежом;
- появление национальных диаспор в случае роста числа иностранных студентов, что может спровоцировать рост недоверия со стороны коренного населения и, как следствие, дестабилизацию социальной сферы;
- недостаточно развитая инфраструктура высших учебных заведений для привлечения иностранных студентов.

Потенциальными возможностями является решение вышеуказанных вопросов, а также повышение качества образования, расширение влияния страны в мировом сообществе из-за роста доверия к стране.

При этом внутренняя интернационализация остается самой распространенной моделью экспорта образовательных услуг и, кроме того, ее количественные показатели учитываются при составлении международных рейтингов конкурентоспособности национальных университетов. Так, популярный и знаковый рейтинг QS World University Rankings отдельно учитывает такой показатель, как «доля иностранных студентов», отводя на него 5% от общей базовой оценки вуза.

Следующая модель – **институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом**. Реализация данной модели идет посредством открытия зарубежных филиалов высших учебных заведений, поддержку образовательных организаций за рубежом, являющихся самостоятельными юридическими лицами, открытие различных представительств и центров по поддержке и продвижению образования.

Наиболее перспективной формой реализации данной модели является создание филиалов вузов, однако стоит иметь ввиду, что создание филиалов в некоторых случаях может носить не столько экономический, сколько имиджевый характер. При этом свои риски у данной модели тоже наличествуют: это несовершенство нормативно-правовой базы в отношении создаваемых филиалов, отсутствие опыта у высших учебных заведений и репутационные риски, которые ставят перед высшими учебными заведениями вызов обеспечения качества обучения в филиале. Вместе с тем реализация модели позволяет увеличить студенческий контингент, не перегружая инфраструктур в головных отделениях высших учебных заведений, а также облегчить реализацию получения двойных дипломов об образовании (национального и иностранного) и интенсифицировать студенческую мобильность, научно-исследовательские, образовательные и неформальные контакты между студентами головного вуза и его зарубежных филиалов.

Модель экспорта посредством **сетевых университетов** представляет собой консорциум университетов, реализующий совместные образовательные программы. Такой формат позволяет студентам получить образование и в вузе-партнере, и у себя в стране по заранее определенным программам.

Основным направлением сетевого взаимодействия является студенческая мобильность. Развитием данной модели взаимодействия высших учебных заведений может стать: реализация трансграничных образовательных программ (то есть применения инструмента франчайзинга, валидации и других механизмов) на территории государств, реализация мероприятий по

довузовской подготовке и, как следствие обучение, национальному языку как иностранному на базе вузов-партнеров.

Финансирование программ сетевого взаимодействия может быть как за бюджетный счет (выделение квот, грантов и проч. от правительств), так и за внебюджетный счет.

Применение сетевого взаимодействие в том числе особо ощутимо в момент проведения приемных кампаний, поскольку работает как дополнительная реклама, помогающая повысить узнаваемость зарубежного вуза.

Минусом сетевых университетов является узкий круг специальностей, по которым проходит обучение. Иногда выбираемые программы для преподавания не пользуются особой популярностью (о примерах чего будет отдельно сказано в Главе 3).

В настоящее время на территории постсоветского пространства функционируют следующие сетевые университеты: Сетевой университет СНГ, Евразийский сетевой университет, Сетевой университет БРИКС, Российско-Китайский университет и др. При этом стоит признать, что сама форма сетевого обучения в регионе популярностью особо не пользуется: так, по данным Минобрнауки в 2023 г. выпускниками российских сетевых университетов по всем уровням обучения стали всего 5037 человек, что составляет менее 1% от общего выпуска.

Ключевой особенностью реализации модели является то, что в большинстве случаев создание сетевых университетов происходит на межгосударственном уровне, то есть решение принимается на уровне руководств стран – потенциальных участниц сетевого взаимодействия посредством заключения межгосударственных соглашений. Также в особенности можно дополнительно указать отсутствие необходимости в создании отдельного юридического лица.

Что касается рисков для реализации модели, то можно выделить следующие:

- репутационные, когда в состав консорциума входят высшее учебные заведения, занимающие разные положения в мировых рейтингах;
- несогласованность финансирования образовательных программ, заключающееся в нарушениях сроков выделения финансирования от правительств ввиду разных особенностей формирования бюджетов;
- разбалансировка спроса на предлагаемые образовательные программы.

Совместные образовательные программы. В отличие от сетевых университетов данная модель не предполагает создания каких-либо консорциумов с набором нескольких образовательных программ и обязательным равным обучением в вузах-партнерах. В данном случае вопрос идет об отдельных образовательных программах, предполагающих совместное участие стран в проектировании и реализации учебного плана. Итогом освоения данных программ является получение двух и более документов об образовании. В данной модели выделяются два вида реализации совместных образовательных программ:

1. Программы двойных дипломов – программы, проводимые двумя и более организациями высшего образования в формате консорциума. По результатам успешного освоения студент получает два диплома о высшем образовании. Как правило, создание подобных программ является наивысшей стадией развития межвузовских взаимоотношений, которому предшествуют несколько стадий взаимодействия: подписание соглашения о сотрудничестве, соглашения об обмене студентами/профессорско-преподавательским составом, реализация модулей с участием вузов-партнеров и проведение программ включенного обучения.

Стоит также отдельно отметить, что направления подготовки по программам двойных дипломов могут совпадать или различаться исходя из

структуры программы и положений договора между образовательными организациями. Техническое зачисление студентов, участников данной программы, может происходить в две и более образовательные организации (последовательно или одновременно).

2. Программы включенного обучения – реализуются на основе единого учебного плана, разработанного вузами-партнерами. Однако в отличие от программы двойных дипломов обучение предполагает неравноценные периоды обучения. По итогам подобной программы студент получает диплом основного университета и сертификат вуза-партнера.

Безусловно, данная модель несет в себе ряд рисков, которые стоит учитывать при ее реализации на практике:

качество подготовки профессорско-преподавательского состава и персонала ВУЗов в целом к преподаванию на иностранном языке;

- различия в сроках обучения по программам. Например, в Великобритании магистратура длится всего год. Отсюда необходимость решения вопроса по учету обучения в обоих вузах-партнерах;
- недостаточная правовая основа признания документов об образовании между странами;
- репутационные риски для взаимодействия между вузами, занимающие разные положения в мировых рейтингах.

Для России реализация данной модели перспективна на пространстве СНГ и ЕАЭС ввиду возможности осуществления преподавательской деятельности на базе существующих образовательных программ на русском языке.

Пятая модель – это **онлайн-обучение**, т.е. обучение с применением информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-образование становится неотъемлемой частью современной системы образования и трансформирует как образовательные модели, так и экономику сектора. Цифровизация образовательного пространства в последние годы ускорилась,

особенно в контексте пандемии COVID-19. Онлайн-обучение стало не просто вспомогательной формой, а полноценным каналом получения образования. Это вызвало значительные структурные сдвиги в экономике образования: от изменения моделей финансирования до роста экспорта услуг.

Для примера приведем некоторых зарубежных лидеров, реализующих образовательные программы полностью в онлайн-формате, так называемые онлайн-университеты:

- The Open University (Великобритания). В вузе больше 200 курсов и 400 модулей по гуманитарным и техническим специальностям. В университете учатся студенты из 157 стран мира¹⁵.
- University of the People (США). Первый некоммерческий онлайн-университет в США. Студенты с низким доходом могут учиться в вузе бесплатно, для этого нужно подать заявку на стипендию. В вузе можно получить степени бакалавра, магистра и ассоциата по направлениям IT, педагогики, бизнеса, английского языка и другим.¹⁶
- Florida International University (США). Один из главных провайдеров дистанционного образования в Америке. Предлагает свыше 100 учебных программ, которые проводятся полностью в формате онлайн.¹⁷
- PSB Academy (Сингапур). Академия предлагает широкий выбор онлайн-программ разного типа: сертификатные длятся 6 месяцев, программы на получение диплома занимают 12 месяцев, а степенные программы продолжаются несколько лет.¹⁸
- Swinburne University of Technology (Австралия). Технологический университет Суинберна является одним из лидеров Австралии в области дистанционного образования. Предлагает дистанционные программы

¹⁵ Где учиться онлайн за границей — лучшие вузы // UniPage [Электронный ресурс]. – URL: https://www.unipage.net/ru/online_universities (дата обращения: 25.04.2025).

¹⁶ Там же.

¹⁷ Стефанович М. Иностранные вузы с дистанционным обучением // IDP Connect Limited [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/> (дата обращения: 25.04.2025).

¹⁸ Там же.

бакалавриата и магистратуры, а также краткосрочные курсы и программы профессиональной подготовки.¹⁹

На рост распространения онлайн-образования влияет несколько факторов: проникновение интернета, скорость фиксированного широкополосного интернета (мбит/с) и скорость мобильного интернета, поскольку именно благодаря данным каналам происходит потребления данного вида образовательных услуг. Однако еще более определяющим является готовность университетов перестроить свое восприятие онлайн-образования не как временной или вынужденной меры или рекламного инструмента продвижения своих классических оффлайн-программ, а как полноценного и быстро растущего сегмента экспорта высшего образования.

Сопоставляя вышеописанные модели экспорта образования со способами поставки услуг по ГАТС, получаем следующую схему:

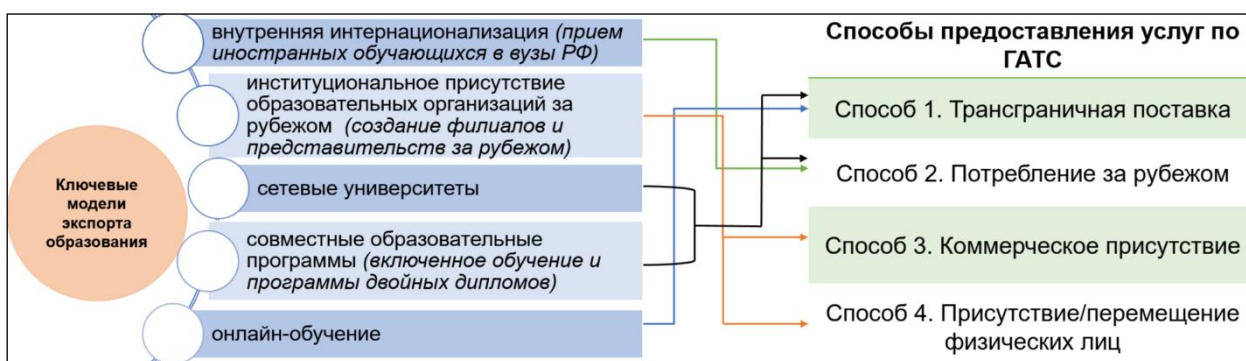


Рис. 1.3 – Соотнесение способов предоставления услуг по ГАТС с существующими моделями экспорта образовательных услуг

Источник: составлено автором.

Наиболее популярной моделью экспорта образовательных услуг в настоящее время является внутренняя интернационализация, которая предполагает привлечение студентов непосредственно для получения образования на территории государства-экспортера образования (то есть преимущественно четвертый способ экспорта услуг по классификации ГАТС). Однако с учетом стремительной цифровизации мирового образования

¹⁹ Стефанович М. Иностранные вузы с дистанционным обучением // IDP Connect Limited [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/> (дата обращения: 25.04.2025).

увеличивается доля первого способа экспорта услуг, то есть трансграничная поставка в виде онлайн-обучения, совместных и сетевых образовательных программ, что необходимо принимать во внимание при анализе и уточнении стратегии развития экспорта образовательных услуг высшей школы России.

Для оценки эффективности и результативности экспорта высшего образования используется широкий спектр показателей – в зависимости от того, какой результат (экономический, управленческий, социальный, имиджевый) является наиболее принципиальным. В обобщенном виде указанные группы показателей формируют различные виды моделей эффективности, например, в такой классификации:

1. Экономическая модель – учитывает соотношение затрат на обучение и поступления средств в доходную часть бюджета за предоставление образовательной услуги;
2. Показательная модель – используется для сравнения количественных и/или качественных показателей в целях ранжирования высших учебных заведений или проведения каких-либо дальнейших расчетов;
3. Комплексная модель – сочетает черты двух указанных выше моделей²⁰.

При этом одной из проблем проведения комплексного анализа эффективности экспорта образования является труднодоступность и мозаичность исходных данных для расчета отдельных показателей ввиду ограниченности по информации в открытых источниках. Поэтому в данном исследовании мы хотели бы остановить внимание на ряде показателей, которые, по нашему мнению, являются не только ключевыми для проведения оценки эффективности и результативности, но и относительно полно

²⁰ Изложено по: Володин А.И., Доронина Е.Д., Исмагилов Р.Ф., Качак В.В., Жуков А.О. Модели оценки эффективности развития экспорта высшего образования Российской Федерации // «Достижения науки и технологий-ДНиТ-2021». Сборник научных статей по материалам всероссийской научной конференции (Красноярск, 10-11 декабря 2021 г.). – Красноярск: Красноярский краевой Дом науки и техники, 2021. – С.182-187. – DOI: 10.47813/dnit.2021.2.182-187

представленными (пусть даже и в оценочном формате) в статистических и информационных материалах открытого доступа, а именно:

- Количество иностранных студентов, обучающихся в стране-экспортере (показывает привлекательность высшего образования и, как правило, дает прямую связь с доходами от экспорта высшего образования);
- Доход от экспорта образовательных услуг высшего образования страны-экспортера;
- Доля затрат на высшее образование в % от ВВП в стране-экспортере;
- География поступления в высшие учебные заведения страны-экспортера;
- Стоимость обучения по программам высшего образования в стране-экспортере;
- Количество ППС на 100 студентов;
- Позиции высших учебных заведений страны-экспортера в мировых рейтингах высших учебных заведений;
- Количество совместных образовательных программы между образовательными организациями высшего образования страны-экспортера и страны-импортера;
- Количество отечественных ППС, преподающих в стране-импортере (мобильность ППС страны-экспортера);
- Количество онлайн-курсов, представленных высшими учебными заведениями и научными центрами страны-экспортера;
- Количество зарубежных филиалов страны-экспортера.

Конечно, «относительно полно представленный» показатель не равно абсолютно доступный по всему исследуемому временному ряду или всей страновой выборке, поэтому далее в работе мы будем проводить исследование, основываясь на имеющейся доступной информации по перечисленным показателям. Достижение указанных показателей формирует

экспортный потенциал системы высшего образования страны, о котором поговорим в следующем параграфе.

1.3 Актуальное положение России на мировом рынке образовательных услуг высшей школы

К концу существования СССР в его вузах обучалось 126,5 тыс. иностранных студентов, что составляло почти 11% от общемировой численности иностранных студентов. По этому показателю СССР уступал только США и Франции, занимая 3-е место в мире. Впрочем, ряд оценок утверждает, что официальные цифры были занижены и не учитывали слушателей советских партийных, профсоюзных и комсомольских школ, имевших аналогичный вузам статус. С учетом поправки на указанный контингент, численность иностранных студентов составляла 180 тыс. человек (т.е. более 15% от их мировой численности), что выводило СССР на 2-е место по данному показателю²¹. В 2021 г. по данным ЮНЕСКО на Россию приходилось чуть больше 5% всех иностранных студентов в мире. Конечно, с распадом СССР часть крупных вузов, аккумулировавших в себе иностранный студенческий поток, оказалась за рубежом (вузы Киева, Харькова, Минска и т.д.), но означает ли это, что экспортный потенциал РСФСР в сфере высшего образования составлял всего одну треть от общесоюзного потенциала?

Сам по себе экспортный потенциал – это возможность хозяйствующего субъекта экспортировать создаваемую или существующую у него продукцию, адаптируясь к непрерывным изменениям внешней среды для достижения целей стратегического развития²². То есть экспортный потенциал отображает способность страны производить товары и услуги, которые были бы

²¹ Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Демоскоп Weekly, №97-98, 20 января - 2 февраля 2003 г. [Электронное издание]. – URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2003/097/analit03.php> (дата обращения: 25.04.2025).

²² Андреева Е. Л., Малышева Е. В. Теоретические подходы к исследованию экспортного потенциала национальной экономики // Журнал экономической теории. – 2020. – Т. 17. – № 2. – С.265-275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-eksportnogo-potentsiala-natsionalnoy-ekonomiki>

востребованы на международных рынках. В условиях глобализации и усиливающейся международной конкуренции развитие экспортного потенциала становится приоритетной задачей для многих государств, стремящихся укрепить свои позиции на мировом рынке и обеспечить устойчивый экономический рост. Очевидно, что экспортный потенциал отрасли напрямую зависит от конкурентоспособности производимых ей товаров.

Согласно теории Портера, конкурентоспособность определяется пятью моделями силы на рынке²³:

1. Рыночная власть покупателей. Потребители формируют соперничество между производителями, предъявляя определенные требования к качеству продукции, уровню обслуживания, ценообразованию.

2. Рыночная власть поставщиков. Поставщики определяют конкуренцию через стоимость сырья. Невыгодные условия закупки увеличивают себестоимость продукции, из-за чего растут издержки производства.

3. Угроза вторжения новых участников. Новички приходят на рынок с новыми технологиями, что способно повлиять на выбор покупателей и задавать новые тренды.

4. Опасность появления товаров-заменителей. Такой тип товаров сдерживает верхнюю границу цен, что не позволяет рынку расти дальше определенной планки.

5. Уровень конкурентной борьбы или внутриотраслевая конкуренция.

Если ретранслировать теорию Портера на конкурентоспособность страны в экспорте высшего образования, то она определяется не только наличием «ресурсов» (количество и квалификация профессорско-преподавательского состава, уровень материально-технического обеспечения

²³ Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. – М: Альпина Паблицер, 2023. – 453 с.

образовательного процесса и т.п.), но и способностью строить системную экосистему, адаптироваться к изменениям и стимулировать инновации.

Методы оценки экспортного потенциала условно можно разделить на количественные и качественные. К наиболее широко используемым из них относятся:

- Анализ сравнительных преимуществ: основан на выявлении товаров и услуг, в производстве которых страна обладает наибольшими преимуществами. Широко используемым инструментом в данном случае является индекс выявленных сравнительных преимуществ (RCA), предложенный венгерским экономистом Б. Балассой.

- SWOT-анализ: позволяет определить сильные и слабые стороны экспортного потенциала страны, а также возможности и угрозы, связанные с внешней средой.

- Гравитационные модели: используются для оценки объемов торговли между странами, учитывая такие факторы, как размер экономики, расстояние и торговые барьеры.

- Индексы торговой конкурентоспособности: включают различные показатели, отражающие позиции страны на мировом рынке, такие как доля в мировом экспорте, диверсификация экспорта и технологический уровень продукции

Для количественной и качественной оценки экспортного потенциала системы высшего образования на практике используются следующие методы:

- Анализ международных рейтингов университетов (QS World University Rankings, The World University Rankings, Academic Ranking of World Universities) – определение конкурентоспособности национальных высших учебных заведений на глобальном уровне;

- Количественные показатели: число иностранных студентов, объем доходов от образовательного экспорта, количество международных программ, филиалов и совместных образовательных инициатив;

- SWOT-анализ: выявление сильных и слабых сторон национальной образовательной системы, а также внешних возможностей и угроз.
- Оценка академической мобильности: анализ притока и оттока студентов и преподавателей.

На развитие экспортного потенциала в области высшего образования оказывает существенное влияние несколько факторов:

- уровень развития национальной системы образования и качество преподавания;
- доступность и стоимость образовательных программ;
- государственная политика в сфере поддержки академической мобильности;
- визовые и миграционные режимы для иностранных студентов;
- наличие стратегических международных партнерств;
- продвижение национальных университетов на глобальном рынке.

Все эти факторы должны учитываться при проведении комплексной политики по экспорту высшего образования страны в целях достижения значительных положительных результатов и проведения эффективной экспортной политики.

Рассмотрим мировую ситуацию по основному показателю, характеризующему эффективность проводимой политики по экспорту высшего образования – это количество иностранных студентов. В таблице 1.2 представлен рейтинг стран-лидеров по привлечению иностранных студентов. В рейтинге отображены страны, которые к 2022-2023 г. смогли пересечь черту в 100 тыс. студентов.

Таблица 1.2

Динамика количества иностранных студентов, обучающихся за границей по принимающим странам (чел.)

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
США	842384	907251	971417	984898	987314	н/д	957475	833204	948000	956923
Великобритания	428724	430833	432001	435734	452079	489019	550877	600589	674931	н/д
Германия	210542	228756	244575	258873	311738	333233	368717	376359	403473	423197
Австралия	266048	294438	335512	381202	444514	509160	458279	378439	382007	467074
Россия	213347	237538 ^a	243752	250658	262416	282922	314597 ^b	321845	340326	336453
Канада	164274	171603	189478	209979	224548	279168	323157	312630	336837	н/д
Китай	108217	123127	137527	206278	231724	261810	292539	291749	293114	298740
Франция	235123	239409	245349	258380	229623	246378	252444	252856	263459	н/д
Турция	48183	72178	87903	108076	125138	154505	185047	224048	244027	н/д
ОАЭ	н/д	н/д	н/д	н/д	199958	204942	210030	208453	225845	237034
Япония	132685	131980	143457	164338	182748	202907	222661	216241	199298	н/д
Республика Корея	52451	54540	61888	70796	84749	98857	111568	118528	123280	н/д
Нидерланды	70692	86189	89920	96289	104015	108353	124876	135535	115068	н/д
Аргентина	н/д	н/д	75688	88873	109226	116330	121577	117794	137116	н/д
Малайзия	99648	111443	124133	100765	н/д	81953	89193	92519	100437	109036
Испания	н/д	н/д	49837	64927	70912	77062	82269	80862	91692	102162
Италия	87544	90419	92655	97563	106611	54855	58508	72284	89946	106450

Источник: составлено автором по: Статистическая база данных ЮНЕСКО (UIS Data Browser) [Электронный ресурс]. – URL: <https://databrowser.uis.unesco.org/>

Примечания: н/д – нет данных;

^a - по данным: Академическая мобильность иностранных студентов в России. – URL: <https://panor.ru/articles/akademicheskaya-mobilnost-inostrannykh-studentov-v-rossii/76838.html#> (дата обращения: 15.04.2025);

^b - по данным: Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 15.04.2025).

Как мы видим, Россия входит в топ-5 стран мира по экспорту высшего образования с показателем в 336,5 тыс. иностранных студентов в 2023 г., что свидетельствует о достаточно высоких успехах в данном направлении в количественном аспекте. Однако, как было упомянуто выше, в процентном соотношении за постсоветское время наша страна потеряла значительную долю мирового рынка высшего образования.

Кроме того, вызывает особое внимание стремительный рост привлеченных иностранных студентов в странах за пределами топ-5. Так, к примеру, прирост числа студентов в Турции с 2014 г. по 2022 г. составил 406%, в Канаде за аналогичный период рост составил 205%, тогда как в России за этот же период – 60%. Кроме того, стоит отметить, что в 2014 г. Россия обгоняла Германию по количеству студентов почти на 3 тыс. студентов, но уже в 2023 г. разрыв увеличился в пользу Германии почти на 87 тыс. студентов. Данная тенденция в долгосрочной перспективе может сместить положение России из топ-5 стран.

В настоящее время идет серьезная борьба за иностранных студентов и поэтому Российской Федерации следует наращивать свою экспортную политику в данном направлении, чтобы удержаться на своих позициях.

Отдельно стоит проанализировать страновую структуру иностранного студенческого контингента в России: как видно из цифр, основной поток иностранных студентов складывается за счет стран пространства СНГ – почти 64% от всей численности иностранных студентов в России на 2023 г. (Таблица 1.3), т.е. на страны Дальнего Зарубежья, из которых состоял иностранный студенческий контингент в советскую эпоху, пришлось всего 121,5 тыс. студентов – что очевидно демонстрирует тот факт, что по данному показателю Россия еще не вышла даже на цифры 1990 г. Тем более ценен иностранный студенческий контингент из стран постсоветского пространства, удерживающий Россию в топе мировых лидеров по экспорту высшего образования. Однако и здесь естьстораживающие признаки.

Таблица 1.3

Динамика количества иностранных обучающихся в России из стран пространства СНГ в 2014-2023 гг.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего в России	213347	237538 ^a	243752	250658	262416	282922	314597 ^b	321845	340326	336453
Страны пространства СНГ	173482	185270	187266	192254	199319	206321	205586	206902	218843	214958
<i>из них:</i>										
страны ЕАЭС,	82961	91120	89689	86788	87488	84371	81801	82184	79890	76707
<i>в том числе:</i>										
Армения	3902	3606	3245	3049	2851	2674	2337	2292	2672	2064
Белоруссия	18427	14964	12414	10792	10162	10701	10509	10204	10864	11875
Казахстан	55969	66821	67403	65700	67316	63497	61462	61040	56733	53957
Киргизия	4663	5729	6627	7247	7159	7499	7493	8648	9621	8811
Остальные страны,	90521	94150	97577	105466	111831	121950	123785	124718	138953	138251
<i>в том числе:</i>										
Абхазия	1677	1578	1605	1692	1646	1565	1412	1413	1400	1247
Азербайджан	14741	13439	11954	10627	9924	8944	7884	7289	7285	6795
Грузия	1157	1063	908	898	801	794	692	629	530	577
Молдова	6095	5951	5148	5114	5235	4450	4258	3583	3603	3702
Таджикистан	11380	13980	16424	18624	20001	20669	21185	23063	28178	27760
Туркменистан	17833	17020	18366	22321	28166	36135	36389	30621	29652	39806
Узбекистан	16609	20085	22226	25682	26732	32913	40020	48671	57992	52247
Украина	20260	21492	20344	19939	18783	16063	11593	9068	9916	5753
Южная Осетия	769	605	602	569	543	417	352	381	397	364

Источник: составлено автором по: Статистическая база данных ЮНЕСКО (UIS Data Browser) [Электронный ресурс]. – URL:

<https://databrowser.uis.unesco.org/>

Примечания: ^a - по данным: Академическая мобильность иностранных студентов в России. – URL:

<https://panor.ru/articles/akademicheskaya-mobilnost-inostrannykh-studentov-v-rossii/76838.html#> (дата обращения: 15.04.2025);

^b - по данным: Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 15.04.2025).

Динамика количества иностранных студентов из стран пространства СНГ за 2014-2022 гг. имела минимальный рост, а в 2023 г. даже стала отрицательной. При этом доля студентов из стран СНГ в российских высших учебных заведениях за последнее десятилетие снизилась еще заметнее – с 81% в 2014 г. до 64% в 2023 г., что обуславливается целым рядом факторов, включая как обострение мировой геополитической обстановки на протяжении всего периода, так и пандемию новой коронавирусной инфекции. Тут надо отдельно отметить, что почти половина иностранных студентов из стран пространства СНГ приходится на страны ЕАЭС (48% в 2014 г.). Однако доля студентов из стран ЕАЭС к 2023 г. сократилась до 36%, что вызвано как снижением общего числа студентов из ЕАЭС в российских высших учебных заведениях с 2014 г. к 2023 г. на 7%, при одновременном росте студентов в этом же периоде из Таджикистана на 144%, Туркменистана на 123% и Узбекистана на 215%, при этом количество из остальных стран снижается.

В этой связи актуальным является вопрос повышенного внимания к экспорту высшего образования России в постсоветские страны в целях сохранения лидирующих позиций на мировом образовательном пространстве, учитывая, что географическую близость и историко-культурную общность данного регионального рынка. А тенденция к сокращению экспорта высшего образования России на рынки стран ЕАЭС вызывает повышенную обеспокоенность, поскольку развитию данного направления Российской Федерацией отдается особое значение.

Возвращаясь к мировому рынку образовательных услуг и мировым конкурентам, стоит отдельно акцентировать внимание на таком вопросе, как расходы, которые ведущие экспортеры высшего образования тратят на свою образовательную сферу. Как видно по данным Таблицы 1.4, доля расходов на образование от ВВП в России меньше, чем у конкурирующих с ней стран из топ-5 по количеству обучающихся иностранных студентов, что в долгосрочной перспективе может увеличить разрыв в показателях

конкурентоспособности. У той же Канады, которая по количеству иностранных студентов совсем немного уступает России, показатель расходов на образование значительно выше. Ситуация осложняется тем, что, учитывая геополитическую обстановку, в краткосрочной перспективе существенное наращивание расходов на образование в России может быть затруднено ввиду наличия объективных приоритетов по стабилизации экономики и поддержанию обороноспособности страны.

Таблица 1.4

**Динамика расходов на образование по отдельным странам мира,
в % от ВВП в 2014-2023 гг.**

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Великобритания	5,6	5,55	5,43	5,45	5,20	5,26	5,44	5,90	4,92	н/д
Нидерланды	5,46	5,35	5,48	5,18	5,36	5,16	5,42	5,51	5,05	н/д
Германия	4,92	4,86	4,84	4,87	4,98	5,12	5,59	5,45	4,39	4,47
США	6,1	4,93	4,78	5,09	4,90	4,96	5,40	5,43	5,38	н/д
Франция	5,49	5,45	5,41	5,45	5,41	5,35	5,66	5,43	н/д	н/д
Австралия	5,44	5,46	5,43	5,32	5,41	5,51	5,38	5,33	5,21	н/д
Респ. Корея	н/д	4,45	4,33	4,33	4,46	4,68	4,80	4,87	н/д	н/д
Испания	4,3	4,28	4,23	4,21	4,18	4,23	4,90	4,87	4,32	н/д
Канада	4,84	4,74	4,82	4,96	4,89	4,77	4,89	4,75	4,48	4,54
Аргентина	5,36	5,78	5,55	5,45	4,88	4,77	5,28	4,64	4,81	н/д
Малайзия	5,03	4,7	4,35	4,18	4,13	3,98	4,52	4,26	3,50	3,63
Италия	4,06	4,07	3,82	4,04	4,26	4,10	4,44	4,22	3,96	н/д
Россия	4,01	3,83	3,76	4,69	4,68	3,70	4,02	3,99	4,05	н/д
Китай	3,73	3,82	3,79	3,67	4,02	4,06	4,23	3,99	4,02	н/д
ОАЭ	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д	3,86	3,98	3,89	н/д	н/д
Турция	4,41	4,31	4,63	4,32	4,30	4,45	4,03	3,54	2,61	3,06
Япония	3,42	3,31	3,15	3,13	3,08	3,16	3,31	3,34	3,24	н/д

Источник: составлено автором по данным Статистической базы данных ЮНЕСКО (UIS Data Browser). – URL: <https://databrowser.uis.unesco.org/>

На предпочтение студентов также оказывает существенное влияние индивидуальный подход и качество высшего образования, которое напрямую зависит от количества преподавателей. Рассмотрим показатель количества преподавателей на 100 студентов по данным на 2021 г. Поскольку данный показатель является инерционным, то его значение в большей мере актуально и на текущий момент.

По данным Рис. 1.4 можно сделать вывод, что наиболее индивидуальный подход к студентам присущ Японии. Также на достаточно высоком уровне находятся значения у США, Германии и Аргентины. Российская Федерация занимает в представленном рейтинге 9-11 место по соотношению преподавателей и студентов, что может в том числе сказаться на снижении качества образовательного процесса по сравнению с лидерами. Вместе с тем, существенный дефицит преподавателей наблюдается в Италии, занимающей последнее место в данном ряду.

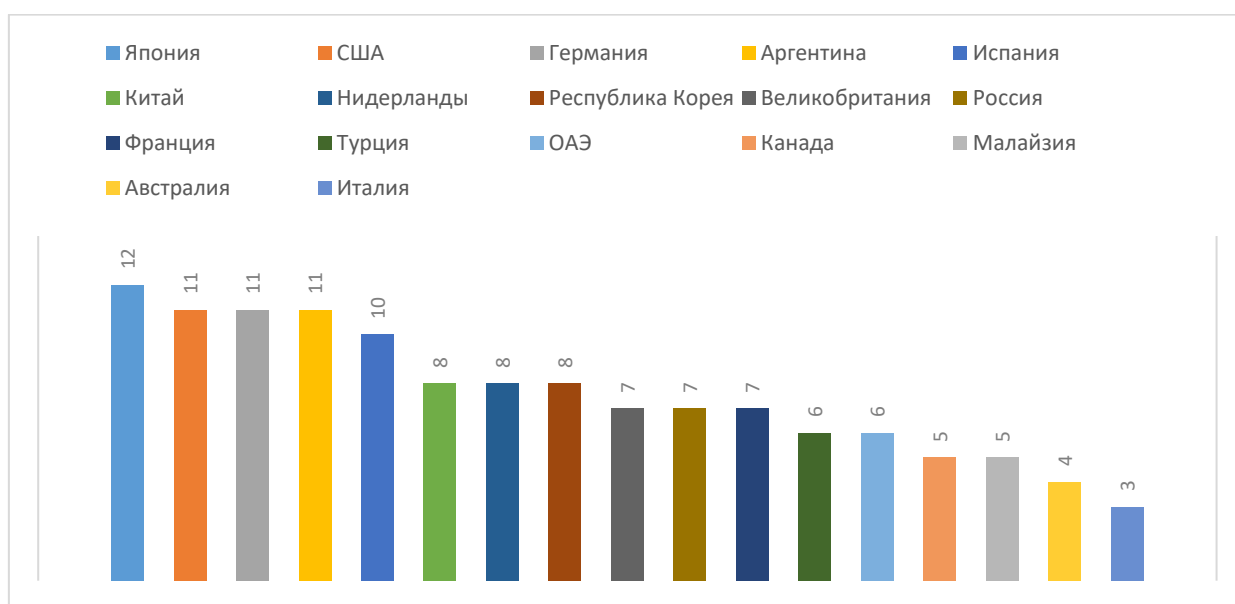


Рис. 1.4 – Количество преподавателей на 100 студентов (2021 г.)

Источник: построено автором по данным: Количество преподавателей на 100 студентов // «Три миссии университета». Интерактивная карта // Российский союз ректоров. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/5/24/kolichestvo-prepodavatelej-na-100-studentov/> (дата обращения: 17.04.2025).

Российской Федерацией проводится достаточно масштабная политика, направленная на повышение конкурентоспособности экспорта высшего образования, которая получила свое масштабное развитие с 2010-х гг. Был принят целый пул различных государственных программ, направленных на достижение данной цели. Рассмотрим основные из них.

Основные российские государственные проекты/стратегии по экспорту высшего образования

№	Наименование	Годы	Цель	Содержание/комментарии/итоги
1	Проект повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100»	2012-2020	Вхождение не менее пяти российских университетов в первую сотню мировых университетских рейтингов к 2020 г.	Проект запущен Правительством РФ в 2012 г. в рамках реализации государственной политики в сфере образования и науки. Проект предполагал не только продвижение отдельных вузов-участников проекта, но и масштабную модернизацию системы высшего образования в сторону международной конкурентоспособности. На конкурсной основе в 2013 г. были отобраны первые 15 вузов (позднее их число увеличилось до 21). В основу конкурсных критериев вошли показатели, касающиеся научной результативности, степени интернационализации, качества образовательных программ и потенциала управленческой трансформации. Среди ключевых задач на пути достижения цели стало развитие академической мобильности, увеличение доли иностранных студентов и преподавателей, рост англоязычных образовательных программ, повышение публикационной активности в международных научных базах (Scopus, Web of Science), а также внедрение эффективных моделей управления, ориентированных на результат. Проект стал комплексным инструментом по модернизации системы высшего образования на базе ведущих университетов страны, но сильно увеличил разрыв между вошедшими и не вошедшими в него университетами. Механизмы реализации проекта включали предоставление ежегодных целевых субсидий из федерального бюджета (до 1 млрд рублей на вуз в год), сопровождение университетов проектными офисами, участие в международных научных консорциумах, создание современных лабораторий и центров коллективного пользования, развитие кампусов и внедрение системы управления эффективностью (KPI) для профессорско-преподавательского состава. Особое внимание уделялось повышению академической репутации вузов и продвижению бренда российского высшего образования за рубежом. К 2020 г. были достигнуты достаточно серьезные успехи, однако основополагающая цель не была достигнута (5 высших учебных заведений России не вошли в топ-100 мировых рейтингов). Стоит отметить, что несмотря на недостижение ключевой цели произошла существенная модернизация университетов-участников. В 2021 г. на смену «5-100» пришла программа «Приоритет-2030», в которой акценты были смещены с рейтингового

				позиционирования на комплексное развитие университетов как центров регионального роста, генераторов прикладных инноваций и драйверов социально-экономического развития страны.
2	Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»	2021-2030	Наличие к 2030 г. более 100 прогрессивных современных университетов - центров научно-технологического и социально-экономического развития страны	Программа проходит в два этапа: 2021-2025 и 2025-2030 гг. Она предусматривает развитие международной активности, экспортного потенциала и научных коллабораций. Общий объем финансирования – более 100 млрд рублей. Ключевыми задачами является рост числа иностранных студентов, экспорт образовательных услуг, участие вузов в реализации стратегии научно-технологического развития. Программа направлена на поддержку университетов в двух треках: исследовательском и территориальном. Ежегодно между участниками распределяются гранты на общую сумму около 30 млрд рублей. С 2025 г. основной задачей программы стало обеспечение вклада российских университетов в достижение национальных целей развития России и ее технологического лидерства²⁴. В текущих реалиях пока трудно говорить об итогах проекта, поскольку он находится в процессе реализации первого этапа, однако вектор, выбранный Правительством РФ, очевидно нацелен на создание и укрепление имеющейся базы российских университетов, что позволит повысить их международную конкурентоспособность.
3	Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»	2017-2025	Увеличение доли несырьевого экспорта страны за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке	В рамках реализации проекта запланировано развивать новые формы совместных образовательных программ и программ на английском языке, развивать онлайн-образование для иностранцев, образовательные туристические маршруты и летние программы обучения для иностранцев, а также создать единый интернет-навигатор по российской системе образования. Ключевой количественной задачей проекта было достижение к 2025 г. показателя в 710 тыс. иностранных студентов, обучающихся в российских учебных заведениях. Уже сейчас можно сказать, что цель достигнута не была, однако на ее достижение в настоящее время в значительной мере оказывает влияние геополитическая обстановка, связанная с проведением Россией специальной военной операции на территории Украины. Логистические и финансовые ограничения, обусловленные санкционной политикой западных стран, а также новостные сводки о террористических актах, совершаемых

²⁴ Ячменникова П. В поисках капитала гранта // Коммерсантъ, 18.03.2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7585569> (дата обращения: 17.05.2025 г.).

				сторонниками киевского режима на территории России, очевидно вызывают определенные опасения у потенциальных зарубежных абитуриентов.
4	Федеральный проект «Экспорт образования»	2017-2025	Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг для увеличения доли ее несырьевого экспорта	Основной целью проекта заявлено укрепление позиций России как одного из глобальных центров притяжения иностранного студенчества и продвижение отечественной системы образования на мировой арене как конкурентоспособного и экспортноориентированного сектора экономики. Согласно паспорту федерального проекта, ключевая целевая установка – обеспечение прироста числа иностранных студентов в российских образовательных организациях до 425 тысяч человек к 2024 г., а также создание устойчивых механизмов институциональной поддержки образовательного экспорта (<i>подробнее о данном проекте будет описано в Главе 3</i>).
5	Стратегии развития экспорта услуг до 2025 г.	2019-2025	Создание условий для обеспечения устойчивых высоких темпов роста экспорта услуг для достижения к 2025 г. его объема, превышающего 100 млрд. долларов США.	Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2019 г. №1797-р. Одной из приоритетных задач является предоставление образовательных услуг по обучению иностранных студентов и профессиональной подготовке специалистов в Российской Федерации, развитие межвузовского сотрудничества, создание российских курсов в зарубежных технических университетах. В разделе 12 стратегии «Образовательные услуги» были определены направления, задачи и меры поддержки со стороны государства экспорта образования. Представлено достаточно подробное описание векторов развития и точек роста, на основании которых в дальнейшем выстраиваются соответствующие организационные мероприятия.
6	Федеральный проект «Россия – привлекательная для учебы и работы страна».	2021-2030	Создание условий для привлечения в Россию талантливой молодежи и квалифицированных кадров	Согласно постановлению Правительства РФ от 21 февраля 2023 г. №291, старт грантовой поддержки талантливых иностранных студентов в рамках проекта отложен до 2025 г. ²⁵ Планируется, что поддержка будет предоставляться на ежегодной основе. Система включает дополнительные ежемесячные выплаты, оплату транспорта до места обучения и одной поездки на родину для хорошистов и отличников, а также финансовую помощь в приобретении полиса добровольного медицинского страхования и компенсацию оплаты общежития.

Источник: составлено автором по данным:

- 1) О приоритетном проекте «Экспорт образования» // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 22.05.2025);

²⁵ Сапрыгина Ю. Талантливых иностранных студентов поддержат деньгами с 2025 года. – URL: <https://www.pnp.ru/social/talantlivykh-inostrannykh-studentov-podderzhat-dengami-s-2025-goda.html> (дата обращения: 12.04.2025).

- 2) Программа «Приоритет 2030». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 22.05.2025);
- 3) Проект «5-100» // Интернет-энциклопедия РУВИКИ [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_5-100 (дата обращения: 22.05.2025);
- 4) Распоряжение Правительства РФ от 14 августа 2019 г. № 1797-п // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/S125RuCTUAiCH5V7RlHUhCAcOTndx9PJ.pdf> (дата обращения: 22.05.2025);
- 5) Утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Официальный сайт Правительства России, 8 июня 2017 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/> (дата обращения: 22.05.2025);
- 6) Федеральный проект «Россия – привлекательная для учёбы и работы страна» // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/SV35n26lWRbVXNQfIHpf59wn3BgYyA8a.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).

Указанные выше проекты и программы являются комплексным подходом по достижению поставленных целей по повышению экспортных возможностей России в области высшего образования. Кроме того, повышение экспортного потенциала в области образовательных услуг выступает в роли стратегического направления развития национальной экономики. Повышение экспортного потенциала данного направления требует применения комплексного подхода, включающего развитие международного сотрудничества, инвестиции в качество образования и активное продвижение национальной образовательной системы за рубежом.

Особое внимание со стороны России отдается такому направлению как страны Евразийского экономического союза. В подтверждение данному факту, к примеру, ужесточены правила осуществления государственных закупок в соответствии с федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в части регулирования вопросов национального режима. Вступили в силу с 01.01.2025 новые особенности осуществления закупок, основанные на национальном режиме. Так, прописан запрет на замену товара из России и стран ЕАЭС на иностранный и установлены ограничения допуска к закупке (Ограничения применяются по принципу «второй лишней». Заказчики отклоняют все товары иностранного происхождения, если будет подана хотя бы одна заявка с товаром из ЕАЭС или отечественного производства, удовлетворяющая требованиям заказчика).

Далее будем рассматривать рынки высшего образования стран ЕАЭС и проблемы, связанные с экспортом высшего образования России на их рынки.

Глава 2. Образовательный рынок высшей школы стран ЕАЭС и место России на нем

2.1. Формирование современного образовательного пространства высшей школы стран ЕАЭС

После распада СССР в 1991 г. страны бывших советских республик столкнулись с проблемой поиска новых механизмов взаимодействия. Формирование союзов, направленных на укрепление экономической и социальной интеграции, стало одним из ключевых моментов в постсоветской истории. Беловежское соглашение от 8 декабря 1991 г. запустило процесс создания Содружества Независимых Государств (СНГ), которое стало площадкой для разработки общих экономических механизмов реинтеграции постсоветского пространства на рыночной основе. К концу 1991 г. в СНГ входило 11 из 15 бывших республик СССР: Россия, Белоруссия, Молдова, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Армения, Азербайджан, Таджикистан, Туркменистан. Двенадцатым членом СНГ в январе 1993 г. стала Грузия.

Создание СНГ с точки зрения эффективности является противоречивым процессом. С одной стороны, СНГ позволило сохранить определенный уровень взаимодействия между странами, которые испытывали экономические и политические трудности после распада СССР. Общие экономические соглашения и координация в области транспорта, энергетики и безопасности создали основу для будущих интеграционных проектов. С другой стороны – СНГ не смогло стать полноценной организацией с четкими наднациональными полномочиями. Вследствие различий в стратегических интересах стран-участниц эффективность СНГ ограничивалась декларативностью многих инициатив и отсутствием механизмов принуждения к их выполнению. И сфера образования не избежала подобной двоякости.

К середине 1990-х гг., когда стало очевидным, что реинтеграция в масштабе всего постсоветского пространства практически не продвигается,

была предложена модель «разноскоростной интеграции», подразумевающей налаживание взаимодействия, в первую очередь, между наиболее заинтересованными в нем странами. Таким образом, в 1995 г. было образовано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в составе России, Белоруссии и Казахстана, к которым позже присоединились Киргизия (1996 г.), Таджикистан (1999 г.) и Узбекистан (2006 г., но в 2008 г. он приостановил свое членство). Целью ЕврАзЭС была разработка и внедрение механизмов для укрепления торгово-экономических связей, обеспечения свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Создание ЕвразЭС стало важным шагом к формированию новых структур региональной интеграции, способствующих экономической стабильности и развитию.

С точки зрения эффективности, ЕврАзЭС смогло заложить определенные основы для экономической интеграции и координации в регионе. Однако эффективность ЕврАзЭС была ограничена рядом факторов: различия в экономических интересах стран-участниц, нарастающая дифференциация в социально-экономических показателях развития, слабая институциональная структура часто приводили к задержкам в реализации соглашений. Кроме того, отсутствие механизмов принуждения к выполнению договоренностей снижало общий уровень интеграции. Эти ограничения привели сначала к возвращению идеи «разноскоростной интеграции» уже в рамках самого Сообщества (летом 2006 г. на Межгосударственном совете ЕврАзЭС было принято принципиальное решение о создании Таможенного союза в составе Белоруссии, России и Казахстана), а затем к решению о трансформации ЕврАзЭС (упразднен в 2014 г.) в Евразийский экономический союз (ЕАЭС), который начал функционировать с 1 января 2015 г. Странами-участницами ЕАЭС на сегодняшний день являются Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Россия.

Основной целью создания ЕАЭС стало углубление экономической интеграции и формирование единого рынка с более чем 180 миллионами

потребителей. Основополагающими документами ЕАЭС являются «Договор о Евразийском экономическом союзе» от 29 мая 2014 г. и соглашения, направленные на унификацию налоговой, таможенной и миграционной политики.

История формирования СНГ, ЕврАзЭС и ЕАЭС демонстрирует сложный и многогранный процесс интеграции стран постсоветского пространства. Эти организации сформировали платформы для решения экономических, социальных и гуманитарных задач, но имеющиеся благодаря им наработки требуют дальнейших усилий для преодоления существующих вызовов и достижения устойчивого развития. Интеграция на постсоветском пространстве сталкивается с рядом вызовов: различия в уровнях экономического развития стран, политические разногласия, а также влияние внешних факторов, таких как глобальные санкции и мировые экономические кризисы. Для укрепления взаимодействия важно сосредоточиться на согласовании стратегий развития, углублении сотрудничества в конкретных секторах, включая инновационный и образовательный. Ведь именно в эту сторону должно развиваться единое образовательное пространства на межгосударственном уровне.

Здесь стоит прокомментировать, что подразумевается под единым образовательным пространством в межгосударственном контексте.

Единое образовательное пространство подразумевает: единство основополагающих принципов государственной политики в области образования;

- единство образовательных программ, стандартов, сроков обучения вне зависимости от уровня получаемого образования;
- единство требования к профессорско-преподавательскому составу и их профессиональной квалификации;
- равенство возможностей для обучающихся на территории всех стран-участников единой образовательной среды.

Указанное определение прописано в Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств²⁶. Из этого определения вытекают основные тренды, способствующие межгосударственной интеграции в области образования, а именно: культурное единство, равное межнациональное общение между гражданами и уважение к истории и традиция государств²⁷.

Таким образом, единое образовательное пространство на межгосударственном уровне в своем практическом воплощении в нашем понимании – это общие межгосударственные принципы политики в сфере образования, направленные на:

- установление единства и согласованности образовательных программ;
- признание дипломов и научных степеней образовательных организаций, являющихся частью образовательного пространства каждой отдельно взятой страны-участницы, получившей право на ведение образовательной деятельности в соответствии с местным законодательством;
- установление стандартов, нормативных сроков обучения и требований по аттестации и подготовке, в том числе для профессорско-преподавательского состава;
- дающие равные возможности и права для граждан любой страны-участницы данного пространства на получение образования и перемещение как внутри отдельно взятой страны-участницы обучения, так и между государствами-участниками (свободная студенческая мобильность);

²⁶ Решение о Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов КОДЕКС. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902926>

²⁷ Изложено по: Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

- постоянную межведомственную и межгосударственную работу по формированию контрольных цифр приема на основании потребностей рынка труда каждой страны-участницы.

Остановимся подробнее на вопросе формирования единого образовательного пространства стран ЕАЭС в постсоветский период.

Таблица 2.1

**Количество высших учебных заведений в республиках СССР
(на начало 1990/1991 уч.г.)**

Республика	Количество вузов
РСФСР	514
Украинская ССР	149
Белорусская ССР	33
Узбекская ССР	46
Казахская ССР	55
Грузинская ССР	19
Азербайджанская ССР	17
Армянская ССР	14
Литовская ССР	11
Латвийская ССР	10
Таджикская ССР	10
Киргизская ССР	9
Молдавская ССР	9
Туркменская ССР	9
Эстонская ССР	6

Источник: составлено автором по данным: Народное хозяйство СССР в 1990 г.: Стат. Ежегодник / Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1991. – С.222. – URL: https://istmat.org/files/uploads/433/narodnoe_hozyaystvo_sssr_v_1990_g.pdf

Совершенно очевидно, что образовательное пространство формировалось не с «нуля». СССР предоставил масштабное наследие, которое стало неотъемлемой частью образовательной среды постсоветских стран, в том числе стран ЕАЭС. При этом каждая из бывших союзных республик столкнулась далее с необходимостью по формированию собственной идентичности в данной сфере.

В условиях советского централизованного управления система высшего образования показывала достаточно высокую степень организованности, обеспечивая доступность образования, его бесплатность и связь с плановыми

потребностями народного хозяйства. Высшее образования координировалось Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Распад СССР стал катализатором процесса самостоятельного развития образовательного пространства и, в частности, образовательного пространства высшей школы стран постсоветского пространства (включая страны ЕАЭС), которые совсем недавно являлись единым государством. Во многом процессы были схожи и обусловлены, прежде всего, отходом от тотального государственного контроля и регулирования. Отказ (но не полный) от практики государственных заказов на определенных специалистов и формирования единых учебных планов позволило вузам повысить свою автономность, однако, с другой стороны, вынудило вузы включиться в экономические отношения и начать зарабатывать самостоятельно²⁸.

В 1992 г. страны СНГ подписали межгосударственное «Соглашение о сотрудничестве в области образования». Соглашение представляло собой основу для выравнивания образовательной политики в странах СНГ. Соглашением устанавливались 4 основных положения:

- об обеспечении равных прав на образование на территории стран СНГ, что обозначает возможность обучения на равных правах с местными студентами (Статья 2);
- развитие партнерских отношений по академическим вопросам, позволяющее обеспечивать сотрудничество, обмен опытом, включая проведение совместных исследований и организацию совместных мероприятий образовательного формата между образовательными организациями и исследовательскими центрами стран СНГ (Статья 3);
- признание образовательных документов и установление стандартов, что способствует трудовой мобильности (Статья 4);

²⁸ 20 крупнейших высших учебных заведений стран ЕАЭС // Вестник экономики Евразийского Союза. – 2021. – №2. – С.33. – URL: <https://eurasianmagazine.ru/ratings/20-krupneyshikh-vysshihkh-uchebnykh-zavedeniy-stran-eaes/> (дата обращения: 12.04.2025).

- совместная работа по повышению качества образования в целях выравнивания качества образования и формирования общей образовательной среды (Статья 5).

Одним из следующих шагов можно обозначить «Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств», подписанное в 1997 г., которое также нацелено на интеграционные процессы, руководствуясь Концепцией формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Основными положениями Соглашения стали:

- гармонизация образовательных систем: обеспечение согласованности национальных образовательных систем с целью формирования общего образовательного пространства; сближение образовательных стандартов, учебных программ и требований к квалификациям выпускников;

- взаимное признание документов об образовании: упрощение процедур взаимного признания дипломов, сертификатов и других документов об образовании, ученых степенях и званиях, выданных образовательными учреждениями государств-участников СНГ;

- сотрудничество в области научной и образовательной деятельности: развитие совместных образовательных программ, научных исследований и инновационных проектов; создание условий для обмена студентами, преподавателями и научными кадрами между странами СНГ;

- создание общего образовательного пространства: формирование единого подхода к образовательной политике, в том числе в сфере высшего и среднего профессионального образования; поддержка развития дистанционного образования и современных образовательных технологий;

- сохранение национальной самобытности: учет национальных особенностей систем образования, языков и культур, что предполагает сохранение суверенитета стран в образовательной политике.

Данное Соглашение отражает стремление стран СНГ к поддержанию образовательных и культурных связей вопреки различию в экономическом и политическом развитии.

Дальнейшими шагами по созданию единого образовательного пространства стали соглашения о признании документов об образовании, ученых степенях и званиях, которые заключались в разные годы начиная с 1994 г. Одно из последних подобных соглашений было подписано в июне 2023 г. между странами ЕАЭС.

Таблица 2.2

Основные соглашения в сфере интеграции высшего образования между Российской Федерацией и странами ЕАЭС

Год заключения	Страна
1994	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования
1996	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях
1998	Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях
2000	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях
2001	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях
2002	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях
2003	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Молдова о взаимном признании документов об образовании

2009	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о взаимном признании документов государственного образца об образовании
2013	Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании
2014	Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)
2019	Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о взаимном признании образования и квалификации, ученых степеней
2023	Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах - членах Евразийского экономического союза

Источник: составлено автором по данным:

- 1) Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Международные договоры о взаимном признании документов об образовании» (по состоянию на 30 мая 2017 г.) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71586596/>
- 2) Перечень многосторонних и двусторонних международных договоров Российской Федерации по вопросам признания дипломов об образовании и ученых степеней (по состоянию на 1 ноября 2023 года) [Электронный документ]. – URL: https://www.vsrif.ru/documents/international_practice/33250/?ysclid=m60lm0ctz778290220
- 3) Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах - членах Евразийского экономического союза (Сочи, 08.06.2023) // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования». – URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/eaes_phd

Как видно из Таблицы 2.2, на протяжении всего периода после распада СССР предпринимались шаги по реинтеграции образовательного пространства бывших республик СССР. К моменту создания ЕАЭС уже были в значительной мере сформирована необходимая законодательная база для взаимного признания документов о высшем образовании. Теперь подобные национальные документы граждан стран ЕАЭС признаются автоматически (без проведения национальных процедур признания) для осуществления трудовой деятельности в другом государстве ЕАЭС, за исключением случаев, когда обладатели таких документов претендуют на установленные в государстве трудоустройства надбавки или льготы за ученую степень.²⁹

²⁹ Информация Евразийской экономической комиссии от 2 мая 2024 г. “В странах ЕАЭС начали взаимно признаваться ученые степени” // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408896380/> (дата обращения: 15.05.2025).

Отдельно обратим внимание на тот факт, что в 2009 г. страны ЕврАзЭС (предшественника ЕАЭС) подписали соглашение, открывающее сотрудничество в области образования, что способствовало в том числе взаимному признанию права на получение образования для детей, чьи родители трудоустроены в стране-работодателе.³⁰ Согласно указанному соглашению, страны ЕврАзЭС стремились к созданию единого образовательного пространства и планомерному сотрудничеству в указанной сфере. Так, в статье 1 говорится, что стороны в соответствии с законодательством своих государств осуществляют согласованные меры по последовательному расширению сотрудничества в области образования, направленного на создание общего образовательного пространства ЕврАзЭС, а также обмениваются опытом и информацией по вопросам проводимых в государствах - членах ЕврАзЭС реформ в области образования. Также в статье 2 указывалось об оказываемой поддержке развитию прямых связей между образовательными учреждениями (организациями) на основе подписываемых образовательными учреждениями (организациями) договоров о сотрудничестве.

Вместе с тем, после распада СССР общим направлением всех стран стал переход к рыночной экономике и отказу от механизмов плановой в той или иной степени. Несмотря на вышеупомянутые попытки унифицировать развитие образовательных процессов на постсоветском пространстве, каждая страна придерживалась собственных национальных интересов и имела свои взгляды на траекторию дальнейшего развития. Поэтому далее рассмотрим постсоветское развитие сферы высшего образования каждой из стран ЕАЭС по отдельности.

³⁰ Синова И.В., Булдакова У.А. Образовательное пространство ЕАЭС // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2018. – №2, ч.2. [Электронный ресурс] – URL: <https://futurepubl.ru/ru/nauka/article/36022/view> (дата обращения: 27.04.2025).

После распада СССР в **Армении** началось реформирование образования в целях либерализации образовательной системы. Можно выделить несколько этапов развития системы, которые характеризуются периодом реформ и интеграцией с мировыми системами в области образования, а также адаптацией к соответствующим политическим и экономическим особенностям страны.

Период 1990-х гг. стал началом поиска собственной идентичности. В 1991 г. были основаны образовательные учреждения среднего профессионального образования. Происходила интеграция образовательной системы разных уровней: так, студентам, окончившим 2-й курс колледжа и имеющим высокую успеваемость, предоставлялась возможность поступления в образовательную организацию высшего образования на 3-й курс.

Кроме того, после распада СССР финансирование государственных высших учебных заведений сократилось. Начал формироваться сектор частных высших образовательных организаций. Планомерно в Армении сформировалась соответствующая система, которая впитала в себя частные, межгосударственные и государственные образовательные организации.³¹

В 1999 г. был принят Закон Республики Армения «Об образовании», одной из основных составляющих которого являлась обозначенная направленность на интеграцию с европейским образовательным пространством.

Следующий период – 2000-е гг. – был направлен на евроинтеграцию и реформирование собственной системы под нормы западных стран. Уже в 2004 г. Армения ратифицировала Лиссабонскую конвенцию, которая представляет собой, по сути, Соглашение о признании документов об образовании,

³¹ Изложено по: Акулова Е.В. Развитие профессионального образования в Республике Армения в постсоветский период // Архонт. – 2017. – №1. – С.12-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-professionalnogo-obrazovaniya-v-respublike-armeniya-v-postsovetskiy-period>

разработанная ЕС совместно с ЮНЕСКО.³² В 2005 г. Армения присоединилась к Болонской системе, создав три уровня подготовки – бакалавриат, магистратура и докторантура. В 2008 г. решением Правительства Армении был учрежден Национальный центр обеспечения качества профессионального образования (НЦОК), который в 2017 г. был включен в Европейскую ассоциацию обеспечения качества высшего образования и в Европейский реестр обеспечения качества.³³

Последующие периоды характеризовались наращиванием качества высшего образования и стремлением к признанию мировым сообществом национальных университетов Армении. В настоящее время диалог между Арменией и ЕС в области образования и реформирования продолжается.

В Таблице 2.3 приведена динамика количества высших учебных заведений в Армении на протяжении всего периода реформирования.

Таблица 2.3

Динамика количества вузов в Армении в 2014-2023 гг.

Год	Справочно		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	1991	2000										
Кол-во	14	98	65	63	67	65	60	60	59	59	59	57

Источник: составлено автором по данным:

- 1) ArmStat – Statistical Committee Republic Armenia. Official Website. – URL: <https://www.armstat.am/en/>
- 2) Университеты (Армения) – Рейтинги и обзоры // UniversityGuru. – URL: <https://www.universityguru.ru/university--armenia>
- 3) Образование. Динамические ряды // Статистика ЕАЭС по отраслям статистики. ЕЭК – Евразийская экономическая комиссия. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/union_stat/current_stat/education/series/
- 4) Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. – Москва: 2013-2020. [Электронные издания]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/union_stat/publications/newsletters_collections_booklets/statistical_yearbook_archive.php

³² Лиссабонская конвенция о признании. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.bce6dc51-68442979-2f1790d3-74722d776562/https/www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention

³³ Григорян А.К. Сравнительный анализ систем аккредитации высшего образования Республики Армения и Республики Казахстан // Education in the 21st Century. – 2023. – №3. – С.213-218. – DOI: 10.46991/educ-21st-century.v3.i1.213

- 5) Наводнов В. Вузы постсоветского пространства в глобальных предметных рейтингах // Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 8 декабря 2021 г. – URL: <https://best-edu.ru/materials/pgar-2021.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
- 6) Растет число ВУЗов и студентов в них // Демоскоп Weekly, №103-104, 3-16 марта 2003. – URL: https://www.demoscope.ru/weekly/2003/0103/e_bar03.php (дата обращения: 15.05.2025).

Таблица демонстрирует общую тенденцию реформирования системы высшего образования в Армении, а именно: рост числа вузов после распада СССР и последующее сокращения, связанное с процессами реформ и оптимизации.

Таким образом, можно сказать, что Армения после распада СССР взяла курс на интеграцию образовательного пространства с Европейским Союзом. Стало ли это препятствием для экспорта образовательных услуг высшей школы РФ, мы проанализируем далее. Пока что промежуточным выводом резюмируем, что к моменту создания ЕАЭС постсоветская система высшего образования Армении в значительной степени сформировалась, что подтверждают данные Таблицы 2.3, которые демонстрируют, скорее, колебания под влиянием внешних факторов (та же пандемия Covid-19), чем значительные скачки показателей.

Таблица 2.4

Динамика отдельных показателей развития сферы высшего образования Армении в 2014-2023 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во студентов	79623	96502	92558	90540	80477	74942	79590	78603	79513	80095
Кол-во профессорско-преподавательского состава (ППС)	н/д	н/д	н/д	10937	10348	10487	н/д	10692	10969	н/д
Среднемесячная номинальная заработная плата ППС, долл. США	н/д	н/д	н/д	341	н/д	360	н/д	369	н/д	н/д
Государственные расходы, млн долл. США	35,54	37,57	38,35	40,55	н/д	н/д	38,89	41,24	47,85	54,13

Доля расходов на высшее образование, в % от ВВП	0,31	0,36	0,36	0,35	н/д	н/д	0,31	0,3	0,25	0,22
---	------	------	------	------	-----	-----	------	-----	------	------

Источник: составлено автором по данным:

1) UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>

2) Динамические ряды. Численность студентов высших учебных заведений // ArmStat – Statistical Committee Republic Armenia. Official Website. – URL: <https://www.armstat.am/ru/?nid=12&id=19144&submit=%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA>

3) 2) Образование в цифрах 2022. Статистика Евразийского экономического союза. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Booklets/Booklet_Education/EducationEAEU2022.pdf

Далее рассмотрим **Белоруссию**, которая во внешнеполитической и геополитической сфере придерживается общей государственной политики с Россией.

В октябре 1991 г., еще до распада СССР, Белоруссия приняла свой закон «Об образовании», в котором утверждены основные положения о гарантиях образования каждому гражданину и наличию собственной системы образования.³⁴

В 1990-х г. в Белоруссии появились частные университеты, однако к началу 2000-х гг. усилилось административное управление и произошла государственная монополизация всех направлений высшего образования.

В 2002 г. Белоруссия аналогично Армении взяла курс на евроинтеграцию образовательного пространства и повышения престижности собственных дипломов на мировой арене и присоединилась к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций³⁵. На протяжении 2005-2010 гг. в Белоруссии в 18 государственных образовательных организациях высшего образования была открыта магистратура, в том числе с ориентацией на

³⁴ Михайлов В. Национально-культурное возрождение Беларуси в 90-х годах XX века: Закон об образовании и Закон о культуре Республики Беларусь // Humanities: образовательный научный портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://humanities.by/nacionalno-kulturnoe-vozhrozhdenie-belarusi-v-90-h-godah-xx-veka-zakon-ob-obrazovanii-i-zakon-o-kulture-respubliki-belarus> (дата обращения: 17.05.2025).

³⁵ Пластюк С. Образование в Беларуси. А как у них? // PEDSOVET.SU, 09.03.2015. – URL: <https://pedsovet.su/publ/172-1-0-5597> (дата обращения: 17.05.2025).

подготовку к получению ученой степени в аспирантуре. А уже с 2010 г. переход на двухступенчатую системы образования высшей школы стал массовым.³⁶

В 2015 г. Белоруссия присоединилась к Болонской системе. Началась перекройка системы под новые образовательные стандарты, предусмотренные Болонской системой.

По аналогии с примером Армении проследим динамику количества высших учебных заведений в Белоруссии в постсоветский период.

Таблица 2.5

Динамика количества ВУЗов в Белоруссии в 2014-2023 гг.

Год	Справочно		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	1991	2000										
Кол-во	33	н/д	54	52	51	51	51	51	50	50	50	49

Источник: составлено автором по данным:

- 1) Демографический ресурсный центр при Белорусском государственном университете. – URL: <https://demography.bsu.by/>
- 2) Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Официальный вебсайт. – URL: <https://www.belstat.gov.by/>
- 3) Образование. Динамические ряды // Статистика ЕАЭС по отраслям статистики. ЕЭК – Евразийская экономическая комиссия. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/union_stat/current_stat/education/series/
- 4) Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. – Москва: 2013-2020. [Электронные издания]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/union_stat/publications/newsletters_collections_booklets/statistical_yearbook_archive.php
- 5) Наводнов В. Вузы постсоветского пространства в глобальных предметных рейтингах // Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 8 декабря 2021 г. – URL: <https://best-edu.ru/materials/pgar-2021.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
- 6) Белстат посчитал, сколько человек учится в школах и вузах Беларуси // Аргументы и факты в Беларуси, 04.02.2024. – URL: https://aif.by/social/science/belstat_poschital_skolko_chelovek_uchitsya_v_shkolah_i_vuzah_belarusi (дата обращения: 15.05.2025).

³⁶ Верич А.И. Формирование системы высшего образования: опыт Беларуси // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции и инновации в науке и производстве», Междуреченск, 26 апреля 2023 г. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2023. – С.312.1-312.7. – URL: https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/12INPK_Sbornic-2023/pages/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%203/312.pdf

Как мы видим, наблюдается рост количества университетов и уже к 2014 г. их число составило 54. В дальнейшем же сформировался тренд к сокращению в связи с мероприятиями по оптимизации.

Таким образом, реформирование образовательной системы республики до определенного момента шло в сонаправленном векторе с Армений и также было направлено на интеграцию с ЕС для повышения значимости дипломов в мировом образовательном пространстве. Однако в силу известных геополитических событий (массовые выступления после выборов 2020 г. и наложение на Белоруссию санкций со стороны Запада за отсутствие осуждения со стороны Белоруссии специальной военной операции на Украине) вектор образовательного развития Белоруссии был изменен и в июне 2022 г. она вышла из Болонской системы. Как это отразилось на образовательном сотрудничестве Белоруссии с Европой – а Белоруссия благодаря своему наиболее «европейскому» географическому положению из всех стран ЕАЭС поддерживала наиболее тесное сотрудничество со странами Евросоюза – это вопрос для отдельного изучения, на чем мы остановимся в следующем параграфе. Однако уже из данных Таблицы 2.6 видно, насколько значимое влияние на сферу высшего образования оказали события последних лет: количество студентов в вузах страны неуклонно снижается, причем на это снижение не повлияло даже снятие пандемийных ограничений. Сокращение студенческого контингента, в свою очередь, тянет за собой сокращение профессорско-преподавательского состава.

Таблица 2.6

Динамика отдельных показателей развития сферы высшего образования Белоруссии в 2014-2023 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во студентов (тыс.)	362,9	336,4	313,2	284,3	268,1	260,9	254,4	243	228	222,5
Кол-во профессорско-преподавательского	23,3	22	21,6	20,9	20,3	19,9	19,7	19,1	18,1	17,6

состава (ППС) (тыс.)										
Среднемесячная номинальная зарботная ППС, долл. США	н/д	н/д	н/д	416	н/д	504	н/д	532	н/д	н/д
Государственные расходы, млн долл. США	641,6	452,9	380,1	432,4	490,6	523,8	500,4	530,1	571,3	654,3
Доля расходов на высшее образование, в % от ВВП	0,81	0,8	0,8	0,79	н/д	0,81	0,82	0,76	0,77	0,91

Источник: составлено автором по данным:

1) UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>

2) Образование в цифрах 2022. Статистика Евразийского экономического союза. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Booklets/Booklet_Education/EducationEAEU2022.pdf

3) Беларусь ежегодно зарабатывает на образовании 90 миллионов долларов // SPUTNIK Беларусь, 23.01.2024. – URL: <https://sputnik.by/20240123/belarus-ezhegodno-zarabatyvaet-na-obrazovanii-90-millionov-dollarov-1083009637.html> (дата обращения: 15.05.2025).

В реформировании системы образования **Казахстана** происходили более стремительные изменения в сторону евроинтеграции образовательного процесса. Уже в 1998 г. была ратифицирована Лиссабонская конвенция.³⁷, а в 2010 г. страна присоединилась к Болонской системе. В середине 1990-х гг. начался бурный рост частных высших учебных заведений³⁸ и к 2000 г. их численность превысило 100, что хоть и привело к увеличению количества, но стало проблемой для контроля качества подготовки кадров.

В период с 1991 по 1994 гг. происходило становление и нормативно-правовой базы системы образования Казахстана. В 1994 г. в государственном стандарте впервые был определен многоуровневый образовательный процесс

³⁷ Национальная рамка квалификаций – Казахстан // Европейский фонд образования, 2021. – URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-10/kazakhstan_ru.pdf

³⁸ Образование Казахстана // Портал «Qazaqstan Tarihy», 26.09.2013. – URL: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9405> (дата обращения: 25.04.2025).

высшего образования (бакалавры, магистры). Впоследствии шло полное обновление всей системы высшего образования.³⁹

Таблица 2.7

Динамика количества ВУЗов в Казахстане в 2014-2023 гг.

Год	Справочно		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	1991	2000										
Кол-во	61	170	126	127	125	122	124	125	125	122	116	112

Источник: составлено автором по данным:

- 1) Высшее образование в Республике Казахстан (2023г.) // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/publications/6389/>
- 2) Динамические ряды. Статистика образования, науки и инноваций. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/social-statistics/stat-edu-science-inno/dynamic-tables/>
- 3) Как менялось высшее образование за годы Независимости Казахстана // Информационно-аналитическое агентство Azattyq Rýhy, 19.12.2021. – URL: <https://rus.azattyq-ruhy.kz/avtory/31461-kak-menialos-vysshee-obrazovanie-za-gody-nezavisimosti-kazakhstana> (дата обращения: 17.05.2025).

Данные Таблицы 2.7 показывают тенденцию политики Казахстана по уменьшению количества ВУЗов после его резкого роста с 1991 г. Казахстан предпринимает усилия по интеграции в образовательную среду путем повышения качества национального образования.

Таблица 2.8

Динамика отдельных показателей развития сферы высшего образования Казахстана в 2014-2023 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во студентов (тыс.)	477,4	459,4	477,1	496,2	542,5	604,3	576,6	575,5	578,2	592,7
Кол-во профессорско-преподавательского состава (ППС)	25396	24071	24494	24626	24914	24611	23362	23851	23915	24669
Среднемесячная номинальная заработная ППС, долл. США	н/д	н/д	н/д	437	н/д	458	н/д	595	н/д	н/д

³⁹ Мынбаева А.К. Реформы высшего образования Казахстана: 20 лет независимости // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2011. – № 3(34). – URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/download/161/155/> (дата обращения: 17.05.2025).

Государственные расходы, млн долл. США	860,1	754,5	476,1	484,6	440,1	564,3	н/д	н/д	н/д	н/д
Доля расходов на высшее образование, в % от ВВП	0,39	0,43	0,35	0,29	0,25	0,31	н/д	н/д	н/д	0,39

Источник: составлено автором по данным:

- 1) UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>
- 2) Высшее образование в Республике Казахстан // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/news/vysshee-obrazovanie-v-respublike-kazakhstan/>

Что касается **Киргизии**, то Киргизия только в 2003 г. присоединилась к Лиссабонской конвенции. А вот к Болонскому процессу страна присоединилась только частично: Болонскую декларацию страна не подписала, но в 2011 г. 11 киргизских вузов официально присоединились к этой системе.

Таблица 2.9

Динамика количества вузов в Киргизии в 2014-2023 гг.

Год	Справочно		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	1991	2000										
Кол-во	12	45	53	52	50	51	51	55	57	60	61	58

Источник: составлено автором по данным:

- 1) Образование и культура // Национальный Статистический Комитет Кыргызской Республики. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/obrazovanie/>
- 2) Образование. Динамические ряды // Статистика ЕАЭС по отраслям статистики. ЕЭК – Евразийская экономическая комиссия. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departments/dep_stat/union_stat/current_stat/education/series/

Стоит отметить, что на пути к вышеуказанным процессам в 1992 г. Киргизия ввела многоуровневую систему подготовки кадров, которая соответствовала требованиям различных международных образовательных программ. Однако выход России из Болонской системы в 2022 г. вызвал многочисленные дискуссии в республике о необходимости продолжать тренд

на присоединение к Болонскому процессу.⁴⁰ Причем Киргизия подходит к данному вопросу очень прагматично: большинство дискуссий сводятся к мысли, что Евросоюз – это хорошо, но далеко, поэтому киргизские студенты больше заинтересованы реалиях, происходящих в контексте российского пространства высшего образования.

В 1990 г. в Киргизии насчитывалось всего 9 вузов. За прошедшие после распада СССР годы их количество увеличилось почти до 60 (на 2023 г. насчитывалось 42 государственных и 16 частных вузов). Так же, как и у предыдущих рассматриваемых стран, в 1990-х гг. в Киргизии наблюдался явно выраженный тренд на увеличение количества университетов, однако к настоящему моменту произошла, скорее, стабилизация, чем откат, вызванная вниманием к качеству образовательных процессов – как это случилось и у Армении, Белоруссии или Казахстана.

Таблица 2.10

Динамика отдельных показателей развития сферы высшего образования Киргизии в 2014-2023 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во студентов (тыс.)	214,4	199,5	175,4	164,4	164,6	183,8	214,2	230,2	227,6	222,9
Кол-во профессорско-преподавательского состава (ППС)	13155	14233	10812	12145	11665	12160	12197	13006	12039	12322
Среднемесячная номинальная заработная плата ППС, долл. США	н/д	н/д	н/д	248	н/д	267	н/д	246	н/д	н/д
Государственные расходы, млн долл. США	19,15	н/д	13,56	14,07	н/д	н/д	12,27	11,6	н/д	н/д
Доля расходов на высшее образование, в % от ВВП	0,85	0,9	0,92	0,91	0,9	0,87	0,9	0,94	0,94	н/д

⁴⁰ См., например: Кыргызская Республика официально о вступлении в Болонский процесс не заявляла // Электронное периодическое издание «Центральноазиатский информационный портал «News-Asia»», 21 июня 2022. – URL: <https://www.news-asia.ru/view/ks/society/15494> (дата обращения: 12.04.2025).

Источник: составлено автором по данным:

- 1) UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>
- 2) Образование и культура // Национальный Статистический Комитет Кыргызской Республики. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/obrazovanie/>

Что касается страны-правопреемницы СССР, то есть **России**, то развитие системы высшего образования носит противоречивый характер.

На протяжении первых 15-ти лет существования современной России наблюдался существенный рост количества университетов, в том числе за счет массового превращения институтов и техникумов в университеты и академии и создания негосударственных вузов.⁴¹ Данная прогрессия отчетливо прослеживается на количественных данных из таблицы 2.11, подготовленной на основании статистических материалов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

После 2005 г. в рамках проведения реформ высшего образования, консолидации вузов и закрытия неэффективных началось резкое сокращение их количества. Таким образом, масштабное реформирование системы высшего образования началось только с 2000-х гг.

Таблица 2.11

Динамика количества ВУЗов в России в 2014-2023 гг.

Год	Справочно		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	1991	2000										
Кол-во	514	965	950	896	818	766	741	724	710	717	722	724

Источник: составлено автором по данным:

- 1) Минобрнауки России. Официальный сайт – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
- 2) Образование в России. 2003. Статистический сборник. Росстат. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13216>
- 3) Образование. Динамические ряды // Статистика ЕАЭС по отраслям статистики. ЕЭК – Евразийская экономическая комиссия. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_stat/union_stat/current_stat/education/series/
- 4) Статистический ежегодник Евразийского экономического союза; Евразийская экономическая комиссия. – Москва: 2013-2020. [Электронные издания]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_stat/union_stat/publications/newsletters_collections_booklets/statistical_yearbook_archive.php

⁴¹ Лазар М.Г. Реформа высшего образования России — итоги и последствия глазами социологии образования // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2016. – №44. – С.232-244. – URL: <https://rshu.ru/university/notes/archive/issue44/uz44-232-244.pdf>

Основой начала реформирования стал принятый в 1996 г. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В 2001 г. Россия присоединилась к Лиссабонской конвенции, а в 2003 г. стала участницей Болонского процесса с введением двухуровневой системы высшего образования.

С 2009 г. Единый государственный экзамен введен как обязательный на территории всей России.

На протяжении всего периода, как мы видим в таблице выше, идет укрупнение высших учебных заведений посредством реализации федерального проекта «Федеральный университет», который проходил в несколько этапов (2006-2010, 2010-2015, 2015-н.вр.)⁴²

Таблица 2.12

Динамика отдельных показателей развития сферы высшего образования России в 2014-2023 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во студентов (тыс.) ^a	5019	4767	4642	4246	4162	4068	4049	4044	4130	4325
Кол-во профессорско-преподавательского состава (ППС), тыс. чел.	299,8	279,8	261,0	243,0	234,1	227,0	220,9	215,6	212,8	214,2
Среднемесячная номинальная заработная плата ППС, долл. США	н/д	н/д	н/д	805	н/д	968	н/д	1 027	н/д	н/д
Государственные расходы, млн долл. США	н/д	11053	10375	12239	11948	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
Доля расходов на высшее образование, в % от ВВП	н/д	0,81	0,81	0,78	0,72	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д

Примечание: ^a - без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой

⁴² История создания федеральных университетов в России // SkyPRO Wiki. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/istoriya-sozdaniya-federalnyh-universitetov-v-rossii/> (дата обращения: 17.04.2025).

Источник: составлено и рассчитано автором по данным:

- 1) UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>
- 2) Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>
- 3) Образование в цифрах 2022. Статистика Евразийского экономического союза. – URL: [https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Booklets/Booklet_Education/EAEU2022.pdf](https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Booklets/Booklet_Education/EducationEAEU2022.pdf)https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/Booklets/Booklet_EducationEAEU2022.pdf
- 4) Статистические сборники ВШЭ. Образование в цифрах // Высшая школа экономики. – URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc> (дата обращения: 17.03.2025).

В связи с динамикой геополитической процессов Россия, как и Белоруссия, в 2022 г. объявила о своем выходе из Болонского процесса. Данный период можно охарактеризовать становлением современной системы высшего образования. При этом двухступенчатая система высшего образования пока не отменена.

Таким образом, развитие системы высшего образования в постсоветский период у бывших республик СССР, входящих в ЕАЭС, несмотря на единые стартовые условия шло с разной скоростью, а в последние годы еще и в разных направлениях. К чему это в итоге привело: Армения и Казахстан в настоящее время официально являются членами Болонского процесса, Киргизия – в значительной степени неофициально, но все же развивает свое высшее образование в данном ключе, а Белоруссия и Россия, несмотря на выход Болонского процесса, тем не менее до сих пор сохраняют эту ступенчатую систему получения высшего образования («бакалавр» – 4 года обучения, «магистр» – 1,5-2 года обучения и PhD – 3 года обучения), а их ведущие ВУЗы представлены в системе международных рейтингов.

В какой-то мере Болонский процесс обеспечил реинтеграцию образовательного пространства стран ЕАЭС, причем не только в контексте построения ступенчатой системы образования. Помимо родного языка преподавания, в странах ЕАЭС есть возможность получать образовательные

услуги на английском языке – хотя на региональном рынке образовательных услуг также доступен русский и другие языки. Иностранным студентам предоставляется возможность проходить обучение на подготовительном отделении, где они изучают язык страны, на котором в дальнейшем будет проводиться основное обучение.

Можно сделать вывод о планомерной работе стран ЕАЭС по юридическому закреплению реформирования систем высшего образования и образования в целом (Приложение 1, Таблица 1). Как уже говорилось ранее, общий тренд развития был направлен на евроинтеграционные процессы. Вместе с тем выход России и Белоруссии из Болонского процесса на фоне изменения внешнеполитической обстановки привел в июне 2023 г. к подписанию между странами ЕАЭС «Соглашения о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах - членах Евразийского экономического союза» – для увеличения мобильности научных сотрудников в целях повышения доступности образовательных систем и возможности обмена научными кадрами.

После выхода Российской Федерации из Болонского процесса в нашей стране начались обсуждения об отмене системы бакалавриата, магистратуры и формирования собственной идентичности в сфере высшего образования, отличной от Болонской системы. Так, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации анонсировало проведение глобальной реформы с 1 сентября 2026 г.⁴³ Предполагается переход от системы бакалавр и магистр к новой структуре высшего образования: «базовое высшее» (5-6 лет) и «специализированное высшее» (1-3 года) образование (хотя дипломы, выданные ранее, сохраняют свою юридическую силу). Что касается аспирантуры, то она остается отдельным уровнем обучения после завершения

⁴³ Нараленкова О. Вузы готовятся к глобальной реформе с 1 сентября 2026: Как будет устроено высшее образование в России // Комсомольская правда, 7 января 2025. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27649/5033890/> (дата обращения: 17.05.2025).

специализированного высшего образования. Данная реформа не коснется медицинских направлений, там все останется без изменений (5-11 лет).

Указанная реформа начала обкатываться в шести высших учебных заведениях задолго до анонсирования ее проведения: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Пилотный проект по введению данной реформы проходит в 2023/24 - 2025/26 учебных годах в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

В целом, это представляется достаточно интересной инициативой, которая, однако, накладывает ряд сложностей, требующих отдельной проработки со стороны федеральных структур (Минобрнауки и МИД России) с учетом экспорта российского высшего образования. Как минимум это:

- вопрос признания новых дипломов о высшем образовании;
- вопрос о соотношении с Болонской системой, широко распространившейся за пределы западных стран, в том числе в странах ЕАЭС.

Пока остается нерешенным вопрос о том, на какой уровень образования поедет учиться зарубежный студент, окончивший бакалавриат (4 года), поскольку ранее установленные стандарты 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры в России после реализации реформы потерпят серьезные изменения, о которых указали ранее. Получается, что вопрос зачета дисциплин поступающим зарубежным гражданам, отучившимся 4 года и получившим диплом о высшем образовании на ступени бакалавр не должно быть равно в

отношении с обучающимся в России, которые учатся 5 лет, иначе последует следующая проблема, о которой укажем далее.

- в случае приравнивания 4 лет обучения по зарубежным программам к 5 года обучения в России может спровоцировать импорт зарубежного высшего образования, когда российские студенты в целях сокращения времени на последипломные процессы признания уровня образования за рубежом направятся сразу учиться в зарубежные страны (для уменьшения общего времени обучения с 5 до 4 лет).

Вышеуказанные вопросы вызывают определенную тревогу в части экспорта российского образования, однако до начала реализации и подведения каких-то промежуточных итогов спустя несколько лет сложно оценить эффективность предлагаемых реформ в системе высшего образования Российской Федерации.

Возвращаясь же к вопросу о формировании единого образовательного пространства в ЕАЭС, стоит отметить, что фактически термин единое образовательное пространство в рамках ЕАЭС юридически не закреплён. Вопрос правового закрепления, по всей видимости, переходит на второй план в рамках сотрудничества в ЕАЭС. Но создание единого рынка труда без предварительного создания фундамента в виде единого образовательного пространства, по нашему мнению, будет вызывать определенные трудности именно поэтому в Рекомендациях (№12) говорится исключительно о положениях, которые необходимо сделать при создании единого образовательного пространства. Возможно, есть какие-то иные не публичные политические моменты, которые не позволяют закрепить данное понятие на межгосударственном уровне в рамках сотрудничества стран в формате ЕАЭС, однако это только предположение.

В сфере экспорта российского высшего образования в существующих условиях также возникает ряд новых вызовов, усиливающих конкуренцию за студенческий контингент не только на глобальном, но и на региональном

уровне, на чем мы подробно остановимся в следующем параграфе данной главы.

2.2. Основные направления образовательной мобильности студентов из стран ЕАЭС

В свете изучения достигнутых результатов по реинтеграции образовательного пространства стран ЕАЭС не только в законодательном, но и в фактическом представлении необходимо проанализировать конкретные цифры, которые могли бы подтвердить успехи в данном направлении. Поэтому далее мы рассмотрим статистические данные по обучению студентов из стран ЕАЭС за рубежом в страновом разрезе: насколько российский экспорт высшего образования справляется с конкуренцией на региональном рынке образовательных услуг, поддерживаемый законодательными инициативами по сохранению и усилению взаимодействия в данной сфере со странами ЕАЭС.

В ходе анализа географии студенческих миграционных потоков на пространстве ЕАЭС мы выделили несколько основных направлений, пользующихся популярностью у студентов из стран ЕАЭС:

- Европейское направление (страны Европейского союза и Великобритания);
- Североамериканское направление (США и Канада);
- Восточноазиатское направление (Китай, Республика Корея, Япония);
- Западно-азиатское направление (Турция и Саудовская Аравия).

Разберем факторы, влияющие на выбор того или иного направления студентами из стран ЕАЭС при принятии ими решения обучаться в зарубежном вузе. Эти факторы условно можно разделить на две группы: финансовые и нефинансовые.

Европейское и североамериканское направления в значительной степени получили свое признание за счет имиджевых факторов, включая так называемое «всеобщее поклонение Западу» в процессе крушения социалистического режима в конце XX в. Запад долгое время оставался идеальным образом, на который равнялись переводящие свою экономику на рыночные рельсы бывшие республики СССР. Частью этого образа являлась в том числе и система высшего образования. Обучение в высших учебных заведениях Европы и США превратилось в имиджевый фактор, который поддерживался и котиrowался в том числе и при трудоустройстве. Получение образования в западных университетах позволяет в дальнейшем закрепиться в странах для улучшения условий жизни (что особенно актуально для развивающихся стран). То есть в данном случае подключается также экономический фактор трудовой миграции.

Кроме того, позиции высших учебных заведений европейского и североамериканского направлений являются ведущими в международных рейтингах высших учебных заведений, поэтому сложившаяся ситуация усиливает престижность получения образования в странах ЕС и США. Здесь, конечно, стоит сделать оговорку, что мировые рейтинги вузов, в основном, разрабатывались самим западными странами и создавались для ими собственного развития, поэтому «догоняющие» постсоциалистические страны, желающие участвовать и котиrowаться в рейтингах, вынуждены были подстраиваться и организовывать внутреннюю работу под требования, по которым оцениваются западные и североамериканские университеты (публикация статей в журналах WoS/SCOPUS, доля иностранных ППС, занятых в учебном и научно-исследовательском процессе, и т.п.).

Что касается восточноазиатского направления, то касательно Южной Кореи и Японии критерии выбора данного направления по нефинансовому фактору достаточно схожи. Однако, что касается Китая, то здесь добавляются другие соображения: во-первых, близость географического положения – это

касается таких стран ЕАЭС, как Казахстан, Киргизия, Россия. Кроме того, в последние десятилетия, когда Китай активно подвигает США на мировой экономической арене, практически во всех странах мира возрастает потребность в специалистах, ориентирующихся в китайских реалиях (не только языке, но и банально бытовом взаимодействии). Да и сам Китай проводит масштабную политику по продвижению своих позиций в разных секторах экономики, в том числе в образовательной сфере, о чем было сказано в п.1.1. Достаточно эффективная политика по расширению присутствия Китая на мировой арене и его успехи во многих отраслях, включая инженерно-технические, вызывают доверие к качеству образовательных процессов в вузах страны. Процесс популяризации получения высшего образования в Китае тормозится сложностью изучения китайского языка и наличием на данный момент в Китае не слишком большого количества образовательных программ, преподаваемых на английском языке. Кроме того, в отличие от критически депопулирующих Японии и Южной Кореи, Китай пока что сам по себе имеет значительный внутренний спрос на услуги национальных вузов.

Достаточно интересным является распространение на рынке высшего образования стран ЕАЭС западно-азиатского направления. В основном, конечно, в Казахстане и Киргизии, которые являются мусульманскими. В данном случае важнейшим нефинансовым фактором выступает религиозный аспект. Кроме того, распространение турецкого высшего образования проходит в том числе в рамках альтернативного варианта формирования мирового миропорядка на азиатском направлении, а именно: через Организацию тюркских государств (ОТГ), которая представляет собой межправительственную организацию, направленную на содействие политическому, экономическому и культурному сотрудничеству между тюркскими государствами. В 2009 г. был основан Тюркский совет, объединивший Турцию, Азербайджан и также такие страны, как Казахстан, Киргизия. Позднее к членам присоединился Узбекистан, а Венгрия и

Туркменистан получила статус наблюдателя. В 2021 г. организация была реорганизована и переименована в Организацию тюркских государств. ОТГ представляет собой важное достижение в области регионального сотрудничества среди тюркоязычных стран.

В таблице 2.13 данные разбиты по перечисленным упомянутым направлениям, с указанием для каждой страны наиболее популярных для обучения зарубежом государств в рассматриваемом периоде. Можно отметить негативную тенденцию по экспорту высшего образования России на рынки стран ЕАЭС. Экспорт либо находится в стагнирующем состоянии, как у Армении, либо снижается (Казахстан) или теряет позиции относительно конкурентов (Белоруссия). Положительная динамика имеется исключительно у Киргизии, однако и там присутствие иных стран начинает расти. Проанализируем каждую из стран ЕАЭС отдельно.

Таблица 2.13

Динамика географического распределения студентов из стран ЕАЭС, обучающихся за рубежом, в 2014-2023 гг. (чел.)

	Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Армения	Страны ЕАЭС	4308	н/д	5096	2779	4118	3941	2380	2217	2452	н/д
	в том числе:										
	Россия	4234	н/д	5043	2720	4065	3891	2323	2187	2424	н/д
	Европейское направление										
	Страны ЕС +Великобритания	1862	1992	1376	2 501	1 783	1 821	1 869	1 867	1 958	н/д
	Североамериканское направление										
	США	259	248	255	263	301	н/д	315	301	н/д	н/д
Белоруссия	Другие страны	734	550	162	226	249	254	204	288	235	н/д
	Страны ЕАЭС	24 909	15 518	н/д	11 634	11 835	11 667	10 167	9 666	9 876	н/д
	в том числе:										
	Россия	24 880	15 488	н/д	11 600	11 794	11 614	10 073	9 483	9 821	9 369
	Европейское направление										
	Страны ЕС +Великобритания	8895	8899	9176	9 727	9 796	10 138	11 559	13 449	15 792	н/д
	Североамериканское направление										
Казахстан	США	291	316	335	295	353	Н/д	387	370	н/д	н/д
	Другие страны	777	527	499	922	990	674	1085	1197	359	н/д
	Страны ЕАЭС	54 016	н/д	69 895	70 555	73 530	74 190	63 350	61 522	56 199	52 599
	в том числе:										
	Россия	49 252	н/д	69 895	65 237	69 836	71 368	60 931	59 082	53 935	48 778
	Киргизия	4 535	4 828	5 318	4 907	3 290	2 479	2 083	2 178	1 985	3 565
	Белоруссия	206	266	288	385	370	302	301	232	242	222
	Европейское направление										
	Страны ЕС+Великобритания	5 419	5 787	6 492	6 564	6 820	7 140	8 351	9 383	11 014	н/д
	Североамериканское направление										
	США	1 913	2 006	1 963	1 707	1 765	Н/д	1 994	1 745	н/д	2 305
	Канада	423	444	480	483	506	576	651	696	723	н/д

Киргизия	Восточноазиатское направление										
	Республика Корея	251	375	546	659	681	749	755	797	823	н/д
	Китай*	11764	13198	13996	14224	11784	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
	Япония	65	67	72	99	104	120	119	127	127	н/д
	Западно-азиатское направление										
	Турция	1 306	1 799	1 986	2 015	2 065	2 191	2 349	2 911	4 788	н/д
	Саудовская Аравия	291	295	322	322	184	57	71	73	74	н/д
	Другие	2 796	2 386	2 291	1 792	736	1 414	948	1 063	1 269	н/д
	Страны ЕАЭС	4 547	н/д	6 816	7 000	8 310	8 430	8 965	8 722	9 373	н/д
	в том числе:										
	Россия	3 734	н/д	5 700	5 523	7 247	7 291	7 785	8 696	9 345	8 412
	Казахстан	802	851	1 101	1 459	1 041	1 117	1 161	н/д	н/д	н/д
	Европейское направление										
	Страны ЕС+Великобритания	976	934	1 066	976	1 075	1 120	1 450	1 784	2 427	н/д
	Североамериканское направление										
	США	232	212	212	195	210	н/д	339	334	н/д	714
	Канада	27	21	24	24	24	54	60	66	90	н/д
	Восточноазиатское направление										
	Республика Корея	105	147	174	195	213	239	246	285	345	н/д
	Япония	74	68	74	90	105	107	106	115	96	н/д
	Китай*	3163	3232	3247	4154	4614	н/д	н/д	н/д	н/д	н/д
	Западно-азиатское направление										
	Турция	1 410	1 819	1 994	2 032	1 926	1 937	1 792	1 649	1 759	н/д
	Саудовская Аравия	361	348	380	380	359	223	210	271	291	н/д
	Другие	583	481	706	424	241	376	343	439	671	н/д

Источник: составлено автором по данным: UIS Data Browser. – URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3852>; * Чу Ч. Гуманитарный обмен между КНР и странами Центральной Азии: в рамках инициативы «Один пояс – один путь» (политический анализ) // Россия и современный мир. – 2023. – №1(118). – С.153-166. – DOI: 10.31249/rsm/2023.01.10

Армения. Несмотря на четкое доминирование Российской Федерации в предпочтениях студентов по выбору страны обучения, наметившиеся в последние годы тенденции вызывают определенную тревогу: если в 2018 г. в российских ВУЗах обучалось 4 065 армянских студентов, то в 2021 г. уже 2 187. Конечно, такую динамику частично можно списать на последствия пандемии COVID-19, однако пандемия не смогла затормозить тот же рост количества армянских студентов, поступающих в вузы на европейском направлении (в 2018 г. – 1 783, в 2021 г. – 1 867). И несмотря на то, что Россия смогла сохранить первенство среди стран и к 2023 г., как видно из цифр в таблице, наметился положительный вектор на возврат к показателям допандемийного периода, если тенденция слишком медленного на фоне конкурентов восстановления студенческого потока сохранится, то позиции России могут пошатнуться. Тем более, что этому в настоящее время способствует геополитическая ситуация, вызванная отдалением руководства Армении от сотрудничества с Россией и усилением европейского вектора во внешнеполитической сфере страны.

Общий тренд экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынок Армении остается положительным относительно других стран в рассматриваемом периоде, однако мы видим существенный рост конкуренции с другими странами. Кроме того, доля российского присутствия в выборе армянских студентов российских вузов для обучения снижается. Так, в 2018 г. доля российского присутствия составила 22%, а уже к 2021 г., несмотря на влияние пандемии, снизилась до 15% – вместе с тем, что в аналогичном периоде участие европейского направления увеличилось с 10% до 13% соответственно.

Белоруссия. Хотя общие показатели экспорта высшего образования Российской Федерации остаются положительными, мы видим, что в 2022 г. большее количество белорусских студентов предпочли получить высшее образование на европейском направлении (конкретно в Польше) в силу

граничащего местоположения и возможности получения высшего образования, которое котируется в странах ЕС для последующей трудовой миграции.

Россия значительно потеряла долю своего присутствия в экспорте высшего образования в Белоруссию. Так, в 2018 г. доля присутствия составила 51%, а к 2021 г. она сократилась уже до 38% – в то время как доля присутствие стран европейского направления возросло с 43% до 55%.

Соглашение между Белоруссией и Польшей о признании эквивалентности в высшем образования и ученых степенях было подписано в столице Польши Варшаве в 2005 г.⁴⁴ В 2022 г., однако, Белоруссия в одностороннем порядке расторгла его и теперь не признает дипломы, полученные в Польше⁴⁵. Несмотря на данную меру, приток белорусских студентов в 2023 г. в Польшу составил 11 146 человек, что на 4% больше, чем в 2022 г.

Вместе с тем, если рассмотреть статистику в разрезе российского экспорта высшего образования Российской Федерации, то мы можем увидеть, что Россия теряет позиции в союзном нам государстве. Причем хотя начался этот процесс в годы пандемии COVID-19, но с ее окончанием не прекратился. То есть политика, проводимая в области экспорта высшего образования, явно является недостаточной.

Статистика в отношении Казахстана и Киргизии, которую мы рассмотрим далее с точки зрения темы нашего исследования, еще более настораживающая, т.к. несмотря на высокие цифры приема, значительно обгоняющие ближайших стран-конкурентов России по экспорту высшего

⁴⁴ Мека В. Белоруссия решила не признавать польское образование // Lenta.RU, 27 октября 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://lenta.ru/news/2022/10/27/polshabelorus/> (дата обращения: 12.04.2025).

⁴⁵ Виславская Е. Белоруссия отказалась признавать дипломы польских вузов // Сетевое издание 360.ru, 27 октября 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://360.ru/news/mir/belorussija-otkazalas-priznavat-diplomy-polskih-vuzov/> (дата обращения: 15.05.2025).

образования, негативные тенденции на сокращение студенческого потока также просматриваются.

Казахстан. Несмотря на лидирующие позиции России в данном рейтинге с 2020 г., намечается существенный спад количества казахстанских студентов, едущих на обучение в Россию: если в 2019 г. в России обучались свыше 70 тыс. казахстанских студентов, то к 2023 г. их количество упало ниже 50 тыс. человек – в то время популярность высшего образования европейского направления увеличилась за эти же годы почти в два раза.

Российской стороной предпринимаются различные шаги по экспорту образования высшей школы в Казахстан. С 2003 г. Российская Федерация выделяет образовательные гранты на обучение граждан Казахстана. Кроме того, в казахстанские высшие учебные заведения приглашаются российские ученые⁴⁶. В марте 2024 г. между Россией и Казахстаном прошли переговоры об открытии новых филиалов и работе действующих⁴⁷.

Однако еще более настораживающим трендом, чем европейское присутствие, является существенный прирост экспорта высшего образования со стороны Турции. Так, если на начало исследуемого периода (2014 г.) турецкое присутствие на рынке высшего образования Казахстана составляло менее 2% (1,3 тыс. студентов), то за неполное десятилетие этот показатель увеличился до 5,5% (4,8 тыс. в 2022 г.). И данный рост продолжает набирать обороты. Это не является каким-то новым трендом: так, еще в 1992 г. президент Республики Казахстана Нурсултан Назарбаев и премьер-министра Турции Сулейман Демирель договорились о создании совместного казахско-турецкого международного университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, который нацелен на обучение тюркоязычной молодежи из стран Средней

⁴⁶ О межвузовском взаимодействии РК и РФ // Посольство Республики Казахстан в Российской Федерации. – URL: https://kazembassy.ru/rus/studenty/info_dlya_studentov/?cid=0&rid=178 (дата обращения: 22.05.2025).

⁴⁷ Россия и Казахстан договорились развивать филиалы российских вузов // Минобрнауки РФ, 29.03.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/80974/> (дата обращения: 25.05.2025).

Азии. При этом Турция ежегодно выделяет около 500 правительственных грантов для студентов из Казахстана на бесплатное обучение в этом вузе. Кроме того, турецкий патронаж университета не ограничивается только грантами: например, в апреле 2002 г. турецкая сторона сообщила о выделении 24,4 млн долл. на поддержку и развитие материально-технической базы данного университета⁴⁸.

В настоящее время Турция и Казахстан продолжают укреплять сотрудничество в области высшего образования: в феврале 2024 г. посол Казахстана Еркебулан Сапиев встречался с председателем Совета высшего образования Турции Эрлом Озваром, и обсуждали совместные шаги по расширению двустороннего взаимодействия. По итогам встречи были достигнуты договоренности об открытии филиалов турецких высших учебных заведений в Казахстане⁴⁹.

Стоит отметить, что такие тенденции проходят в русле осуществляемой Турцией стратегии и развития Организация тюркских государств, в которую, помимо Казахстана, входит также Киргизия, а потому сама по себе тенденция на укрепление тюркского вектора в Средней Азии касается не только сферы образования, но и выходит далеко за ее пределы.

Киргизия. Что касается Киргизии, то, как и в случае с Казахстаном, одними из главных конкурентов России на местном рынке высшего образования являются Китай и Турция. Все это обусловлено, как географической близостью и нарастающими экономическими связями (Китай), так и религиозным и этнолингвистическим фактором (Турция). Но, кроме этих причин, также работает фактор «мягкой силы», применяемой данными странами – например, в виде активного экспорта сериалов,

⁴⁸ Анкара выделит \$24,4 млн. для Казахско-турецкого университета им. Яссауи в Туркестане // Медианортал КАРАВАН, 27 Апрель 2002. – URL: <https://www.caravan.kz/news/ankara-vydelit-244-mln-dlya-kazakhskotureckogo-universiteta-im-yassau-v-turkestone-173765/> (дата обращения: 15.05.2025).

⁴⁹ Филиалы ведущих турецких университетов откроют в Казахстане // Казахстанская правда, 17 февраля 2024. – URL: <https://kazpravda.kz/n/filialy-vedushchih-turetskih-universitetov-otkroyut-v-kazahstane/> (дата обращения: 25.05.2025).

популяризирующих культуру и историю данных стран, которые смотрит молодое поколение.

Тем не менее, из всех стран ЕАЭС только в Киргизии в последние годы России удается наращивать свое присутствие на рынке высшего образования: количество обучающихся в России студентов увеличилось за исследуемый период в 2,5 раза – с 3,7 тыс. чел в 2014 г. до 8,5-9 тыс. в 2021-2023 гг. Вместе с тем присутствие западного направления в географии студенческой миграции здесь также заметно увеличилось. И, что интересно, киргизские студенты активно проявляют интерес к высшему образованию Казахстана, который лишь немногим уступает популярности турецкого направления.

Однако тут перед нами возникает следующий вопрос: является ли политика экспорта высшего образования РФ в Киргизии более действенной, чем в других странах ЕАЭС, или это в том числе эффект скрытый трудовой миграции? Имеется в виду как «теневая» трудовая миграция под маской студенческой (когда студенты приезжают в страну по студенческой визе, но больше заняты зарабатыванием денег для семьи, чем реальной учебой), так и вполне реальная студенческая миграция, но нацеленная, прежде всего, на получение котирующегося на российском рынке высшего образования для последующего более успешного устройства на работу в России. Впрочем, в определенной степени, конечно, играет роль и более низкий уровень киргизских университетов в мировых рейтингах по сравнению с российскими или казахстанскими – что оказывает существенное влияние на выбор страны обучения молодежью Киргизии. Вместе с тем стоит также отметить, что уже в 2023 г. Россия как экспортер высшего образования относительно 2022 г. потеряла 10%, что является негативной составляющей российского экспорта высшего образования в Киргизию.

Таким образом, как мы видим, приток студентов практически из всех стран ЕАЭС в Россию с каждым годом снижается. Чтобы наглядно показать опасность сформировавшихся тенденций, мы рассчитали прогноз по притоку

иностранных студентов из данных стран в Россию до 2030 г. Для этого были задействованы инструменты MS Excel («Forecast Sheet» – функция «ПРЕДСКАЗ»), для выстраивания модели, в которой мы использовали данные собранной статистики за 2014-2023 г. по количеству иностранных студентов в России в страновом разрезе.



Рис. 2.1 – Прогноз численности иностранных студентов из стран ЕАЭС, обучающихся в России до 2030 г.

Источник: рассчитано и построено автором по данным UNESCO (<https://databrowser.uis.unesco.org/>) и Минобрнауки России.

Разумеется, данный расчет, выстраивая линейный тренд, является упрощенной моделью, поскольку не рассматривает отдельно влияние различных факторов, но в условиях продолжающейся геополитической турбулентности прогнозы любой степени детализации вряд ли дадут высокую степень точности. Нашей задачей при расчете, прежде всего, было именно проиллюстрировать масштаб негативных тенденций в цифрах студенческой

въездной мобильности из стран СНГ. Мы просчитали три сценария – базовый, оптимистический и пессимистический (Рис. 2.1). После чего составили аналитическую таблицу с интерпретацией результатов (Таблица 2.14).

Таблица 2.14

Анализ рассчитанных сценариев численности иностранных студентов

Сценарии	Армения	Белоруссия	Казахстан	Киргизия
Оптимистический	Медленное снижение числа студентов продолжается на всем прогнозном периоде	Вектор студенческой мобильности стабилизируется на текущих значениях	Приток студентов в Россию увеличится и тренд поменяется на положительный	Наблюдается рост числа студентов при всех прогнозных вариантах
Базовый	К 2030 г. в России практически не останется студентов из Армении	Медленное снижение числа студентов продолжается на всем прогнозном периоде	Снижение количества студентов замедлится, но негативная тенденция сохранится	
Пессимистический	Критическое сокращение студенческого контингента (до близких к 0 значений) произойдет ранее 2020 г.	Уже к 2028 г. в России практически не останется студентов из Белоруссии	К 2030 г. число студентов сократится почти в 2 раза по сравнению с текущими цифрами	

Источник: составлено автором по данным рассчитанных сценариев.

Динамика географического распределения российских студентов, обучающихся за рубежом, в 2014-2023 гг. (чел.)

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Страны ЕАЭС	5 909	5 740	5 129	5050	5976	6350	6526	5689	5510	6201
в том числе:										
Киргизия	1 302	1 377	1 186	910	1 535	1 622	1 844	2 005	1 672	2 474
Белоруссия	2 128	1 953	1 578	1 647	1 952	1 796	1 912	1 902	1 756	1 804
Армения	1 277	1 140	1 268	1 357	1 255	1 421	1 283	1 782	2 082	1 923
Казахстан	1 202	1 270	1 097	1136	1234	1511	1487	н/д	н/д	н/д
Европейское направление										
Страны ЕС+Великобритания	31 304	33 512	35 076	35 621	34 942	30 923	34 383	37 411	39 386	н/д
Североамериканское направление										
США	4 885	5 203	5 156	5 081	5 074	Н/д	4 901	4 466	н/д	4 543
Канада	1 554	1 647	1 704	1 497	1 607	1 383	1 473	1 464	1 527	н/д
Восточноазиатское направление										
Китай	17202	16197	17 971	19751	19239	20 тыс.+	н/д	н/д	н/д	12 тыс.+
Республика Корея	320	349	420	443	473	481	505	614	787	н/д
Япония	336	359	398	463	489	521	514	457	483	н/д
Западноазиатское направление										
Турция	931	1 158	1 275	1376	1431	1409	1439	1648	1711	н/д
Саудовская Аравия	601	572	587	577	537	356	444	444	479	н/д
Другие	8 028	6 159	6 029	5 389	5 256	4 864	4 559	5 113	4 255	н/д

Источник: составлено автором по: Статистическая база данных ЮНЕСКО (UIS Data Browser) [Электронный ресурс]. – URL: <https://databrowser.uis.unesco.org/>

Примечание: статистика по Китаю составлена по:

- 1) 2014年全国来华留学生数据统计. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html;
- 2) China releases report on foreign students for 2015. URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/201604/t20160420_239196.html;
- 3) 2015年全国来华留学生数据发布. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201604/t20160414_238263.html;

- 4) Statistical report on international students in China for 2018. URL: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html;
- 5) Jones Ph. International Student Ministry in China, 2018. URL: <https://pub-b736194a51de4452a1d68d6c1715b2d0.r2.dev/uploads/2020/10/International-Student-Ministry-in-China-English-ebook-FINAL.pdf>;
- 6) Бай С., Ло С. Исследование китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 5-1 (68), 2022. – DOI:10.24412/2500-1000-2022-5-1-200-207
- 7) 国际学生来华留学与发展. URL: <http://www.ccg.org.cn/archives/69723>
- 8) Россия и Китай достигли уровня академической мобильности в 100 тысяч человек // Минобрнауки РФ, 25.11.2020. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/> (дата обращения: 20.05.2025).

Россия. Отдельно стоит разобрать российское направление в части импорта иностранного высшего образования на территорию России. Ниже также приведем таблицу по оттоку российских граждан на обучение за рубеж (таблица 2.15). Мы наблюдаем негативную тенденцию, при которой с каждым годом количество желающих обучаться за рубежом возрастает. При этом стоит заметить, что Россия начинает проигрывать позиции даже странам ЕАЭС в противовес тому, что количество студентов из стран ЕАЭС, приехавших на обучение в Россию либо падает, либо замедляется.

Рассмотрим каждое направление, в которое едут российские студенты, относительно 2017 г., обозначив его базисным годом. Общие тренды как уже указывали выше выглядят с положительным ростом импорта почти по всем направлениям зарубежного высшего образования в Россию, за исключением североамериканского:

- на европейском направлении прирост к 2022 г. составил 11% при небольшом снижении относительно 2017 г. в 2020 г. на 3%;
- на североамериканском направлении сокращение к 2021 г. составило 10%;
- на восточноазиатском направлении наблюдался постепенный рост числа российских студентов, который, однако, был прерван пандемией COVID-19 – как мы видим, даже в 2023 г. количество студентов еще существенно ниже, чем было в 2019 г. Однако, согласно актуальным новостям, восстановление российского студенческого потока в КНР идет стремительными темпами и в 2024 г. их насчитывалось более 16 тыс.;⁵⁰
- на западно-азиатском направлении при небольшом снижении на 4% в 2020 г. наблюдается рост к 2022 г. на 12%.

⁵⁰ Голикова: порядка 48 тыс. китайских студентов обучаются в российских вузах // ТАСС, 19 августа 2024. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/21636417> (дата обращения: 21.05.2025).

Исходя из указанных расчетов можно сделать вывод, что Россия теряет своих студентов для российских высших учебных заведения, импортируя образование из-за рубежа.

Что касается направления, состоящего из стран ЕАЭС, то к 2020 г. прирост составил 29%. При этом по каждой из стран можно увидеть стремительное увеличение долей российских обучающихся (относительно всех стран сокращение наблюдалось только в некоторые годы в Армении, по всем остальным странам идет увеличение доли российских студентов в высших учебных заведениях стран ЕАЭС):

Армения: к 2020 г. сокращение на 5% с последующим приростом на 53% и 42% относительно 2017 г. к 2022 и 2023 гг. соответственно;

Белоруссия: увеличение к 2020 г. на 16%, 2022 г. – 7% и 2023 г. – 10%;

Казахстан: увеличение к 2020 г. на 31%;

Киргизия: увеличение к 2020 г. на 103 %; 2022 г. – 84% и 2023 г. – 172%.

Стоит отдельно разбираться, с чем связано сокращение присутствия и падение популярности России на образовательных рынках стран ЕАЭС, однако для нивелирования подобных динамик необходимо повышать престижность российского образования на мировой арене, в том числе для сокращения оттока собственных студентов.

В проанализированных выше таблицах видны общие тренды по экспорту и импорту высшего образования на территорию стран ЕАЭС, которые достигаются не только за счет нефинансовых факторов, о которых мы писали ранее. В значительной мере, по нашему мнению, на вышеуказанные тренды оказывает также влияние и финансовый инструментарий.

Страны западного направления в своей деятельности используют достаточно масштабные программы финансовой поддержки продвижения своего высшего образования за рубеж.

Топ-5 стран Европейского союза по финансированию программы высшего образования ЕС и Великобритании

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Финансирование высшего образования (€ млрд)								
Германия	37,4	38	39,4	40,6	42,7	44,4	47,2	48,8
Великобритания	29,3	34,9	34,3	33	34	35,4	н/д	н/д
Франция	26,8	27,4	27,3	28,2	29	29,6	29,7	30,9
Италия	13	12,5	12,4	13,1	13,7	14	14,6	15,5
Нидерланды	11,2	11,1	12,4	11,7	13,2	13,1	13,4	15,2
Испания	10	10,3	10,3	10,9	11,1	11,7	12	13,4
Государственные расходы на высшее образование и направленности программ - в % от ВВП								
Германия	1,27	1,25	1,26	1,25	1,27	1,28	1,39	1,35
Великобритания	1,34	1,38	1,39	1,44	1,44	1,44	н/д	н/д
Франция	1,25	1,25	1,22	1,23	1,23	1,21	1,28	1,23
Италия	0,8	0,76	0,73	0,75	0,77	0,78	0,88	0,85
Нидерланды	1,69	1,63	1,75	1,59	1,71	1,61	1,68	1,74
Справочно: Россия	н/д	0,81	0,81	0,78	0,72	н/д	н/д	н/д

Источник: составлено автором по данным: Public educational expenditure by education level, programme orientation, type of source and expenditure category // Eurostat. – URL: https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uae_fine02_custom_16024767/default/table?lang=en (дата обращения: 25.05.2025).

Среди мер финансовой поддержки, конечно, особое место занимают различные стипендиальные программы. Наиболее «раскрученной» и информационно освещенной европейской программой, которая повсеместно распространена, является программа **Erasmus+**. Можно назвать ее ключевым инструментом для экспорта высшего образования стран ЕС на зарубежные рынки.

Программа является достаточно привлекательной для желающих получить образование, поскольку предоставляет финансовую поддержку желающим обучаться в виде:

- стипендии (размер стипендии варьируется в зависимости от страны пребывания и уровня программы – бакалавриат, магистратура или докторантура). Например, в 2023 г. стипендии составляли от €850 до €1 400 в месяц.);

- компенсации расходов на проживание (возможность получить помощь в аренде жилья через принимающий университет или программы поддержки. Средние субсидии на жилье для студентов из ЕАЭС составляют €250–€400 в месяц.);
- покрытия транспортных расходов (программа компенсирует до 75% стоимости билетов на перелет в страну обучения и обратно);
- оплаты медицинской страховки (программа покрывает расходы на медицинское страхование студентов на весь период обучения за границей);
- языковых курсов (бесплатное обучение языку принимающей страны перед началом программы от 4 до 6 недель).

Подобные меры обеспечивают доступность программ для студентов из стран с различным уровнем доходов и создают условия для их успешной академической интеграции. За 2014-2020 гг. на программу Erasmus+ было выделено 14,7 млрд евро, на 2021-2027 гг. плановый объем средств был повышен до более чем 26,2 млрд евро.⁵¹

Таблица 2.17

Мобильность студентов и преподавателей стран ЕАЭС в рамках программы Erasmus

Страна	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Армения										
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Европу	н/д	300	446	577	534	629	643	н/д	825	945
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Армению	н/д	67	200	311	307	370	422	н/д	375	364
Белоруссия										
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Европу	н/д	260	306	431	536	341	648	Исключена из программы		

⁵¹ Erasmus+ 2021-2027 programme brings over €26.2 billion to support mobility and cooperation // European Commission, 5 Mar 2021. – URL: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/erasmus-2021-2027-programme-brings-over-eu262-billion-to-support-mobility-and-cooperation-0> (дата обращения: 25.05.2025).

Студенты и сотрудники, направляющиеся в Белоруссию	н/д	67	137	220	319	164	361		
Казахстан									
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Европу	В период 2014-2020 гг. – 3 317						н/д	352	439
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Казахстан	В период 2014-2020 гг. – 1 576						н/д	152	177
Киргизия									
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Европу	В период 2014-2020 гг. – 800						н/д	162	131
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Киргизию	В период 2014-2020 гг. – 15						н/д	75	53
Россия									
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Европу	н/д	1 916	2 187	2 264	2 546	2 214	2 172	Исключена из программы	
Студенты и сотрудники, направляющиеся в Россию из Европы	н/д	1 238	1 572	1 677	1 940	1 685	1 735		

Составлено автором по данным: European Commission. URL: https://commission.europa.eu/index_en (дата обращения: 17.03.2025).

Примечание: нет данных с разбивкой по годам за 2015-2021 гг. по Армении, Казахстану и Киргизии.

Кроме того, имеются еще ряд программ, позволяющих повысить экспорт высшего образования и интеграции образовательных систем. Среди них:

Horizon Europe, поддерживающая исследовательские проекты и образовательное взаимодействие путем предоставления грантов на совместные исследования университетов. Финансирование проектов может составлять от €50 000 до €5 млн в зависимости от масштаба и тематики. Кроме того, предоставляется возможность по покрытию расходов на оборудование, материалы и доступ к исследовательской инфраструктуре. Имеются также

стипендии для докторантов и постдоков, которые варьируется от €2 000 до €3 000 в месяц.

Jean Monnet Activities. Программа направлена также на продвижение знаний о европейской интеграции и поддерживает образовательные проекты в университетах. Предоставляется финансовая поддержка в виде стипендий (в среднем €500–€1 000 в месяц) и оплаты обучения и иные виды финансовой поддержки (транспорт, грантовая поддержка проектов по разработке учебных модулей о ЕС, субсидии на жилье и т.д.).

Digital Education Action Plan. Программа акцентирует внимание на цифровизации образовательных процессов. Финансируется создание образовательных платформ для университетов, языковые курсы, стипендии (в размере €300–€600 в месяц для участников онлайн-программ длительностью от 3 до 12 месяцев), гранты на приобретение компьютерной техники для студентов из малобюджетных семей и так далее.

Creative Europe. Эта программа направлена на поддержку культурных и образовательных проектов, включая сотрудничество в сфере искусства и медиа. Размер стипендий варьируется от €500 до €1 500 в месяц в зависимости от типа программы. Также покрываются расходы на проживание и транспортные издержки.

Таким образом, страны ЕС используют масштабную сетку стипендиальных программ с высокой финансовой поддержкой для студентов в целях повышения привлекательности высшего образования и образования в целом для зарубежных студентов, в том числе посредством развития цифрового обучения, которое позволяет получать образование без переезда на территорию стран ЕС.

Не стоит забывать также и про распространение Болонского процесса с многоступенчатым образованием, который позволяет унифицировать подходы к предоставлению высшего образования и признанию документов о

высшем образовании, что делает высшее образование в странах Европейского союза и Великобритании максимально привлекательным.

Следующее направление, пользующееся популярностью – это североамериканское.

Экспорт высшего образования является одним из важных элементов внешней политики **США**, который способствует не только культурному обмену, но и улучшению экономических и политических отношений с другими странами. В последние десятилетия США значительно увеличили число иностранных студентов, обучающихся в американских университетах, что привело к росту образовательных и экономических связей, в том числе с государствами ЕАЭС.

США традиционно остаются одним из самых популярных направлений для иностранных студентов, и эта тенденция сохраняется и в странах ЕАЭС. Множество программ и инициатив, разработанных федеральными агентствами, образовательными учреждениями и частным сектором, способствуют привлечению студентов из этого региона. Одна из самых масштабных и престижных программ по экспорту высшего образования США – это **Fulbright Program**. Программа оплачивает обучение в вузе, транспортные расходы, оформление визы, медицинскую страховку и проживание в США (ежемесячно выплачивается стипендия, сумма которой рассчитывается исходя из прожиточного минимума конкретного штата). Однако у программы есть и ограничения: студентам не разрешается работать во время прохождения программы, а после окончания американского вуза участник должен вернуться в родную страну на срок не менее чем 2 года.

Статистических данных о количестве студентов в открытых источниках по данной стипендии не предоставляются. Даются данные о доли положительных решений от общего количества поданных заявок, вместе с тем, по нашему мнению, такой показатель не показывает реальное положение дел, поскольку от страны может быть подана только 1 заявка от 1 студента и его

могут зачислить для расширения географии распространения и указать 100% зачисление.

Кроме того, в период проведения реформ в системе США статистические данные в настоящее время временно не выкладываются и/или не собираются.

EducationUSA. Сеть центров, поддерживаемых Государственным департаментом США, которая предоставляет информацию и консультации для студентов из разных стран, включая ЕАЭС. В рамках проекта студенты могут получить подробную информацию о возможностях получения образования в США, подготовке к экзаменам, визовых вопросах и других аспектах учебы в США.

Экспорт образовательных услуг оказывает существенное влияние на экономику США. Это выражается не только в доходах от платы за обучение, но и в создании рабочих мест и стимулировании спроса в других секторах экономики, таких как гостиничный бизнес, транспорт, общественное питание и туристическая индустрия.

Согласно данным Open Doors Report 2023, США обучают более 1 миллиона иностранных студентов на различных уровнях образования, из которых около 8% составляют студенты из стран ЕАЭС. Распределение студентов по регионам следующее:⁵²

- Россия – более 20 тыс. студентов
- Казахстан – около 10 тыс. студентов
- Киргизия – около 5 тыс. студентов
- Армения – более 3 тыс. студентов

Канада зарекомендовала себя как один из ведущих мировых центров для получения высшего образования, привлекая студентов со всего мира, включая страны ЕАЭС. Канадские университеты отличаются высоким

⁵² Open Doors Report on International Educational Exchange. – URL: <https://opendoorsdata.org/>

качеством образования, мультикультурной средой и инновационными подходами в научных исследованиях. В последние годы Канада усилила свои усилия по экспорту высшего образования.

Программа «Vanier Canada Graduate Scholarships» (Vanier CGS) - это стипендиальная программа правительства Канады, которая существует с 2008 г. Она нацелена на привлечение в страну талантливых молодых ученых, а также на укрепление статуса Канады как международного центра высшего образования и научных исследований. Стипендия помогает покрыть плату за обучение и расходы на проживание. Желающие обучаться в Канаде смогут выбрать университет из 20 лучших канадских высших учебных заведений.

Проект «EduCanada». Инициатива, которая помогает иностранным студентам из разных стран, включая ЕАЭС, выбирать Канаду в качестве места для учебы. В рамках этой программы организуются ярмарки образования, информационные сессии и выставки.

Несмотря на вызовы, такие как высокая стоимость обучения и визовые ограничения, Канада продолжает активно развивать свой образовательный экспорт и укреплять связи с регионами, включая ЕАЭС.

Следующее направление – это восточноазиатское.

Республика Корея в последние десятилетия значительно расширила свои усилия по экспорту высшего образования, делая акцент на привлечении иностранных студентов. Эта стратегия стала важным компонентом внешней политики и культурной дипломатии страны. Южная Корея активно реализует различные образовательные программы, стимулируя обмен знаниями, укрепляя культурные связи и содействуя экономическому росту. В 2022 г. более 1 000 студентов из стран ЕАЭС направились на обучение в Республику Корея.

Программа «Global Korea Scholarship» (GKS). С 2004 г. эта программа предоставляет стипендии на обучение для студентов бакалавриата,

магистратуры и докторантуры. Объем стипендии для иностранных студентов по программе Global Korea Scholarship (GKS) в 2025 г. составляет:

- Для программы изучения корейского языка – ~ 9 670 долларов США в год.
- Для программы бакалавриата – ~ 7 405 долларов США в год.
- Для программы магистратуры – ~ 10 765 млн долларов США в год.
- Для исследовательской программы – ~13 580 млн долларов США в год.⁵³

Благодаря стипендии покрываются затраты на обучение, проживание, страховку и перелет.

Проект «Study in Korea». Проект представляет собой национальную платформу, которая включает в себя не только рекламные и информационные кампании, но и организацию образовательных выставок, ярмарок и онлайн-мероприятий.

Для преодоления языкового барьера Республика Корея активно развивает программы на английском языке.

Китай представляет собой один из крупнейших образовательных рынков в мире и активно развивает стратегию экспорта своего высшего образования. В последние годы страна значительно расширила свои усилия по привлечению иностранных студентов, в том числе из стран ЕАЭС. Эти усилия стали не только важным инструментом культурной и образовательной дипломатии, но и значимым элементом экономической политики Китая. Китайские университеты предлагают высококачественное образование в таких областях, как инженерия, информационные технологии, медицина и экономика. Китай активно работает над улучшением качества образования и созданием возможностей для иностранных студентов, что делает его

⁵³ 2025 Global Korea Government Scholarship (GKS) // Scholarship Region. – URL: <https://www.scholarshipregion.com/global-korea-government-scholarship/> (дата обращения: 25.05.2025).

привлекательным выбором для молодежи. В своей работе Китай также, как и многие другие страны использует ряд программ.

Программа «Confucius Institute». Сеть культурных и образовательных центров, которые работают в сотрудничестве с университетами Китая и образовательными учреждениями других стран, включая страны ЕАЭС. Эти учреждения играют ключевую роль в распространении китайского языка, культуры и образовательных стандартов за рубежом. Эти учреждения действуют как некоммерческие организации, управляемые Министерством образования КНР, и предоставляют курсы китайского языка, культурные программы, а также дипломированные образовательные программы на китайском языке. На данный на 2023 г. существует более 550 Университетов Конфуция и 1193 Классов Конфуция в 154 странах и регионах⁵⁴, и сеть продолжает расширяться.

Программа «Chinese Government Scholarship» (CGS). Программа включает полные стипендии на обучение, проживание и медицинское страхование для студентов, обучающихся в бакалавриате, магистратуре и докторантур (2500–3500 юаней в месяц). Кроме того, предусмотрено предоставление бесплатного места в общежитии или субсидии на проживание (800-1000 юаней), медицинская страховка (400-800 юаней).⁵⁵ Кроме того, в отдельных случаях стипендия может покрыть год языковых курсов, но для этого уровень языка должен быть не ниже HSK Level 3.⁵⁶

Проект «Study in China». Программа является основной платформой для иностранных студентов, желающих учиться в Китае. В рамках этой программы проводятся ярмарки, рекламные кампании и образовательные выставки, на которых китайские университеты представляют свои программы

⁵⁴ НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ». – URL: https://vk.com/wall-166422043_1471

⁵⁵ Стипендия Правительства КНР // Официальный сайт НИУ ВШЭ. – URL: <https://studyabroad.hse.ru/china-grant> (дата обращения: 25.05.2025).

⁵⁶ Грант правительства Китая для обучения на бакалавриате и в магистратуре // UniPage. – URL: https://www.unipage.net/ru/china_government_scholarship (дата обращения: 25.05.2025).

Япония занимает ведущие позиции в области высшего образования в Азии и активно расширяет свое влияние в других регионах мира, включая страны ЕАЭС. В последние годы правительство Японии, а также японские университеты и образовательные организации, начали активное продвижение образовательных программ на внешние рынки. Это является частью внешнеэкономической стратегии Японии, направленной на расширение экономических и культурных связей с этой частью мира.

Япония реализует несколько крупных стипендиальных программ для иностранных студентов, направленных на повышение привлекательности японского образования. Одной из важнейших программ является **Японская программа стипендий правительства (MEXT)**. Грант MEXT включает в себя: 100% покрытие стоимости обучения в Японии; 100% покрытие расходов на авиабилеты в две стороны; ежемесячную стипендию.

Проект **«Global 30 Project»**. Суть проекта заключается в создании условий, которые упрощают иностранным студентам обучение в Японии и получение качественного образования. Проект объединяет 13 японских ведущих университетов, выбранных правительством для того, чтобы на их базе были созданы условия для общения между студентами из Японии и других стран. Подобное общение в академической комфортной атмосфере, как полагают инициаторы проекта, поможет укрепить дружбу между японскими и иностранными специалистами на долгие годы. Для привлечения иностранных специалистов из разных сфер науки было решено создать программы на английском языке. Также проект предусматривает увеличение в японских вузах количества иностранных профессоров и студентов, обеспечение финансовой поддержки для студентов из зарубежных стран. Во время проживания студента в Японии каждый университет помогает ему в получении визовой поддержки, предоставлении общежития и так далее.

Программа официального содействия развитию (JODA) – это программа, которую Япония реализует для продвижения своей культуры,

японского языка и развития человеческих ресурсов, в том числе в формате бизнес-образования.

В рамках программы JODA, например, в 2000 г. на базе университета им. Т.Рыскулова был создан Казахстанско-Японский Центр развития человеческих ресурсов (KJC). Позднее оператором программы и площадкой для центра стал казахский Университет народного хозяйства. Центр проводит бизнес-тренинги по японскому менеджменту, курсы по изучению японского языка, а также осуществляет деятельность, направленную на углубление взаимопонимания между народами Казахстана и Японии.

Следующие направление – западно-азиатское, которое особо процветает в Казахстане и Киргизии и, как мы писали ранее, в большей степени это можно объяснить религиозными факторами. Однако рассмотрим экономические составляющие экспорта высшего образования данного направления.

Экспорт высшего образования **Турции** осуществляется через несколько ключевых программ и инициатив, поддерживаемых как государственными, так и частными учебными заведениями. Этот процесс служит важным инструментом для Турции, направленным на расширение культурных и экономических связей с соседними странами, а также на продвижение турецкой образовательной системы на международной арене

Программа «Turkish Scholarships» (Türkiye Bursları)⁵⁷. Программа представляет собой важный механизм для привлечения иностранных студентов. Эта программа предлагает стипендии для обучения на бакалаврских, магистерских и докторантских программах в турецких университетах, покрывая все расходы, включая обучение, проживание и медицинскую страховку. Размер стипендии зависит от уровня обучения: 100

⁵⁷ Бесплатное образование в Турции по стипендии Türkiye Bursları // Hotcourses Russia. – URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/money/turkiye-burslari-scholarship-in-turkey/> (дата обращения: 25.05.2025).

долларов в месяц – на бакалавриате, 139 долларов в месяц – в магистратуре, 190 долларов в месяц – для докторантуры.

Проект «Study in Turkey». Проект является маркетинговой платформой, которая направлена на привлечение студентов из разных стран. В рамках этого проекта предлагаются различные курсы на турецком и английском языках, а также различные мероприятия, такие как образовательные выставки и ярмарки.

В последние годы Турция активизировала создание образовательных центров и подписание соглашений с университетами мусульманских стран ЕАЭС, например:

- Университет Анкары заключил партнерство с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби и Университетом Кыргызстана для реализации совместных программ в области инженерии и гуманитарных наук.
- В 2021 г. был открыт Турецкий образовательный центр в Алматы, который предоставляет курсы турецкого языка и проводит консультации для студентов, желающих учиться в Турции. Этот центр стал первым в Центральной Азии.

Саудовская Аравия активно развивает систему высшего образования как стратегический инструмент внешней политики и экономического влияния. Саудовская Аравия реализует обширные стипендиальные программы для иностранных студентов через инициативу **King Abdullah Scholarship Program (KASP)**. С 2005 г. программа финансирует обучение иностранных студентов в ведущих университетах Саудовской Аравии. В данном направлении включаются следующие преференции: ежемесячное пособие на проживание (размер суммы – от 20 000 до 30 000 долларов в год, в зависимости от квалификации и прогресса в учебе), жилье на территории кампуса, медицинское и стоматологическое покрытие, поддержка при переезде.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными экономическими инструментами для поддержания привлекательности обучения в высших учебных заведениях среди студентов являются стипендии, оплата транспортных расходов до места обучения и обратно, оплата проживания, оплата медицинского обеспечения или медицинской страховки.

2.3. Конкурентные преимущества и риски России на рынке высшего образования стран ЕАЭС

Можно выявить несколько компонентов, влияющих на успешность экспорта образовательных услуг между странами и являющихся, по нашему мнению, ключевыми. Все показатели являются кросс-сферными, то есть взаимоувязываются с разными компонентами нашей повседневной жизни и так или иначе влияют на мировоззрения граждан при выборе образовательных организаций, в которых граждане планируют обучиться для построения дальнейшей своей жизни и быта с максимальным преимуществом. Среди этих компонентов – **финансовые затраты, язык обучения, имидж диплома.**

Для успешной конкуренции России требуется учитывать все показатели в совокупности для успешного экспорта образовательных услуг и, в частности, высшей школы. От каждого компонента зависит внутренняя конкуренция среди всех стран, включая страны ЕАЭС. Имиджевые и финансовые аспекты, стимулирующие (а точнее – тормозящие в настоящее время экспорт российского образования в страны ЕАЭС) мы разобрали в двух предыдущих параграфах. И, безусловно, финансово-экономические факторы играют в массе своей наиболее значительную роль, поскольку не все потенциальные абитуриенты (особенно из стран с более низким уровнем социально-экономического развития) обладают достаточным количеством финансовых средств для покрытия расходов, которые возникают в связи с переездом на обучение в другую страну. Однако наряду с оценкой финансового аспекта

потенциальные абитуриенты также оценивают свои возможности в принципе освоить ту или иную программу высшего образования, чтобы понесенные финансовые затраты в конечном итоге не обернулись потерей денег и времени вследствие объективных трудностей обучения. И здесь, конечно, на первый план выходит языковой аспект.

Несмотря на усилия по введению англоязычных программ, подавляющее большинство курсов и программ в российских вузах преподаются на русском языке, что затрудняет поступление и успешное обучение студентов из стран, где русский не является основным языком. В этом плане на рынке стран ЕАЭС Россия имеет определенное конкурентное преимущество, т.к. значительная часть бывших республик СССР вследствие недавнего прошлого в той или иной степени говорит на русском.

Русский язык в особенности на постсоветском пространстве является для Российской Федерации основой для успешной политики интеграции различных сфер. Можно назвать – это нашей мягкой силой и большим плюсом. Русский язык так или иначе рассматривается в качестве инструмента поддержания единого образовательного пространства. Его продвижение является, пожалуй, главным приоритетом для политики просачивания гуманитарной и образовательной повестки за рубежом и, в частности, на постсоветском пространстве. Совершенно очевидно, что при знании языка с большей вероятностью граждане выберут для своего дальнейшего обучения образовательную организацию, в которой проводится обучение на соответствующем языке. Так, если на уровне общеобразовательных организаций проходит изучение русского языка, в семьях общение возможно выстроить не только на национальном языке, но и на русском, то вероятность выбора высшего учебного заведения, в том числе российского, с образовательными программами на русском языке возрастает.

Однако в настоящее время наметилась негативная тенденция к снижению роли русского языка как мягкой силы, поскольку наблюдается снижение количества лиц, владеющих им.

Рассмотрим аналитические данные, представленные ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по Индексу положения русского языка в мире (отчет подготовлен в 2023 г.).

Таблица 2.18

Роль русского языка в государственной, общественной и образовательной сферах на пространстве Армении, Белоруссии, Казахстана и Киргизии: динамика за 30 лет (1990/1991-2020/2021 гг.)

	Армения		Белоруссия		Казахстан		Киргизия	
Русский язык в государственно-общественной сфере								
Статус русского языка в Конституции (государственный)	Нет		Да		Да		Да	
Наличие русскоязычных версий оф.сайтов органов гос. власти	Не все		Все		Все		Все	
Русский язык в сфере образования								
	1990/ 1991	2020/ 2021	1990/ 1991	2020/ 2021	1990/ 1991	2020/ 2021	1990/ 1991	2020/ 2021
Доля обучающихся на русском языке в школах, %	15,3	1,3 (-91,3*)	80,3	89,7 (+11,7*)	69,5	31,5 (-54,7*)	29,4	34,5 (+17,3*)
Доля обучающихся на русском языке в ОО СПО, %	45,9	0 (-100*)	95	99,9 (+5,2*)	70	41,5 (-40,7*)	80	52,9 (-33,9*)
Доля обучающихся на русском языке в ОО ВО, %	41,5	6,6 (-84,1*)	98,5	99,6 (+1,1*)	90	30 (-66,7*)	93	65,3 (-29,8*)
Средства массовой информации								
	1990	2022	1990	2022	1990	2022	1990	2022
Доля СМИ на русском языке, %	16	13,9 (-13,1*)	51	79,7 (+56,3*)	58	63,1 (+8,8*)	48	45 (-6,3*)

Примечание: *Изменение доли за указанный период (%)

Источник: составлено и рассчитано автором по данным: Индекс положения русского языка в мире // Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <https://eccis.org/img/news/24669/63bfff90826a3.pdf> (дата обращения: 21.05.2025).

Уровень знания языка влияет на стремление потенциального абитуриента к поступлению в вузы изучаемого языка. В случае изучения русского языка увеличивается вероятность поступления в российские вузы, когда русский язык не будет являться иностранным.

Наиболее критичная ситуация со знанием русского языка складывается в Армении и Казахстане, даже при том условии, что русский язык используется на государственных официальных сайтах. Так, доля обучающихся в школах на русском языке там сократилась за 30 лет на 91,3% и 54,7% соответственно, в образовательных организация среднего профессионального образования – на 100% и 40,7%, а в высших учебных заведениях – на 84,1% и 66,7%. Цифры критические, поскольку в ближайшем будущем количество русскоговорящего населения, постоянно проживающего в данных странах, уменьшится, что в дальнейшем приведет к постоянному сокращению желающих обучаться в российских вузах, которые станут по-настоящему иностранными. Также данные тенденции могут привести к потере российского влияния в данных регионах.

Подобная статистика относительно влияния английского языка не собирается, поэтому проанализировать и соотнести с влиянием русского языка не представляется возможным. Вместе с тем проводимые опросы также показывают, что большинство иностранных студентов предпочитают прохождение обучения на английском языке в противовес русскому языку.

Так, согласно проведенному опросу Open Doors Russian Scholarship Project (организаторы международной олимпиады для абитуриентов, проводимой при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Россотрудничества, о ней подробнее в Главе 3) от 24 ноября 2024 г., который был проведен среди пользователей одноименного телеграм-канала с аудиторией более 10 950 человек и в котором приняли участие свыше 1 150 участников, большинство из опрошенных (участвовали

более 1 190 человек), а это 65%, предпочитают изучение программ при обучении в России на английском языке.

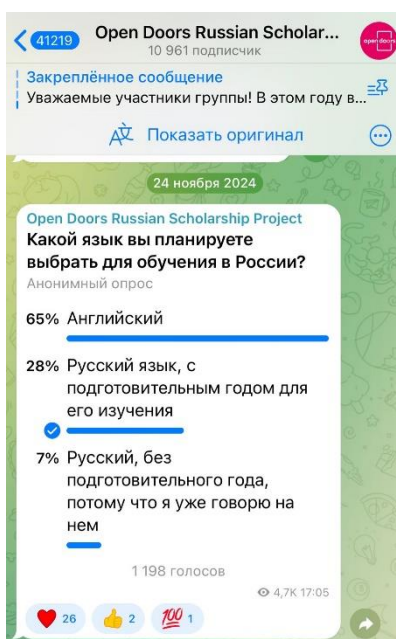


Рис. 2.2 – Скрин опроса, проведенного Open Doors Russian Scholarship Project

Источник: телеграмм-канал Open Doors Russian Scholarship Project. –

URL: <https://t.me/opendoorsrussianscholarship/1025>

Данные опроса свидетельствуют о необходимости продвижения русского языка на мировой арене, а также и необходимости расширения образовательных программ, преподаваемых на иностранном языке в целях повышения привлечения иностранных студентов для обучения в России.

Снижение доли СМИ, издающих свои новости на русском языке, также сокращает тенденцию к изучению русского языка и употреблению его в разговорном языке.

Положительный тренд наблюдается только в Белоруссии – частично! – Киргизии (где увеличилось количество обучающихся на русском языке в средней школе).

Проблема удержания позиций русского языка в регион – это отдельный вопрос, выходящий далеко за пределы данного исследования, однако мы можем предположить, что наблюдаемые в статистике количества студенческого контингента из стран ЕАЭС в России негативные тенденции,

которые были проанализированы в предыдущем параграфе, возникают как следствие в том числе и языкового фактора.

Возвращаясь к «трем китам» выбора зарубежного направления при освоении высшего образования – финансам, языку и имиджу – отметим, что частично вопросы престижа получаемого диплома мы также уже затронули при анализе странового распределения студентов из стран ЕАЭС, едущих получать образование за рубеж. Однако там мы сосредоточились на имидже как раз-таки конкурентов России. Рассмотрим теперь этот вопрос контексте России.

На данный компонент оказывают сильное воздействие следующие составляющие: маркетинговая политика, геополитическая обстановка и международные рейтинги вузов.

Маркетинговая политика. Основа успешности проведения и реализации любой меры поддержки или даже любого мероприятия напрямую зависит от осведомленности общественности о существовании подобных событий. Несмотря на усилия России по продвижению своего высшего образования на международной арене, многие потенциальные студенты не осведомлены о доступных возможностях. Недостаток информации о стипендиальных программах, условиях поступления и возможностях трудоустройства после окончания учебы снижает интерес к российским вузам. В результате этого многие студенты предпочитают выбирать более известные образовательные учреждения в других странах.

Геополитическая обстановка. Обыденный взгляд любого человека на ту или иную ситуацию является субъективным фактором. При принятии значимых решений человек проводит собственные размышления с учетом геополитической обстановки – начиная от покупки недвижимости и заканчивая выбором образовательной организации для обучения. Тем более, когда речь заходит о смене места жительства, будь то временной или постоянной.

Геополитическая ситуация вокруг нашей страны на протяжении всего периода существования новой России носит неоднозначный характер. Мировые средства массовой информации преподносят информацию в массы под разным углом, отталкиваясь от политики и интересов той или иной страны. Общемировые кризисы, заключенные соглашения, совместные проекты и многое другое накладывают свой отпечаток. Граждане начинают смотреть на ту или иную ситуацию, как правило, с позиции общедоступной и повсеместно распространяющейся информации. Немалую роль играют и высказывание глав государств.

В период актуальной нестабильности, сопровождающей структурные изменения в мировой политике и экономике, наиболее ярко проявившие себя с началом СВО, для граждан иностранных государств, которые слышат о России только из средств массовой информации, принятие решения о выборе российских высших учебных заведения для обучения становится непростым вопросом, поскольку они не знают, что будет далее и насколько их выбор будет верным для построения успешного профессионального будущего.

Проведение Российской Федерацией специальной военной операции на территории Украины, введенные санкции и ограничения, в том числе в образовательном секторе, а также необходимость удовлетворения одной из антропологических констант человеческого существования в виде потребности в безопасности накладывают особый отпечаток на принятие того или иного решения. Это отчетливо видно на статистических данных из предыдущего параграфа.

Также возникает страх в завтрашнем дне. Логичными вопросами для граждан иностранных государств, к примеру, являются сейчас: а смогу ли я быть полезным еще где-то с российским образованием? Возьмут ли меня на работу у себя на родине или в другой стране? Наличие российского образования будет ли дискриминирующим фактором? и многие другие.

Огромное влияние оказывают высказывание медийных личностей, в том числе политических и государственных деятелей.

Ниже представлены отдельные высказывания западных политиков, связанных с высшим образованием в России, которые наглядно демонстрируют, насколько сильный прессинг со стороны мейнстрима западных СМИ испытывают потенциальные зарубежные абитуриенты российских вузов.

Таблица 2.19

Отдельные высказывания западных политиков

СМИ	Высказывание
The Washington Post (США)	«После вторжения на Украину в феврале 2022 года руководители российских университетов, которые в основном финансируются государством, ревностно переняли нетерпимость Кремля к любому инакомыслию или самоорганизации, согласно обширному исследованию The Washington Post событий в кампусах по всей России, включая интервью со студентами и преподавателями, как находящимися в стране, так и находящимися в изгнании. Профессора, которые выступали против войны или предоставляли студентам безопасные пространства для ее обсуждения, были уволены. Студенты, которые пикетировали или постили в социальных сетях о мире, были исключены». ⁵⁸
The National Interest (США)	«Вместо того, чтобы признать поражение, российские университеты продолжают сообщать о своих «успешных успехах». Неспособность признать поражение омрачена гораздо более серьезной проблемой – неспособностью создать истинные современные исследовательские университеты. (...) российские вузы, которые поглотили миллиарды долларов США из федерального бюджета, не смогли достичь статуса мирового уровня. Это означает, что российское правительство обманывает студентов и их родителей. Даже самые лучшие и самые талантливые не могут посещать университеты мирового уровня, просто потому, что в России их нет». ⁵⁹
The Guardian (Великобритания)	«Российским ученым и исследователям, которые с тревогой наблюдают за насилием Путина и которые больше не чувствуют себя в безопасности в России: вы можете смело подавать заявки на

⁵⁸ Ilyushina M. To please Putin, universities purge liberals and embrace patriots // The Washington Post. May 7, 2024. – URL: <https://www.washingtonpost.com/world/2024/05/07/russia-universities-education-putin-overhaul/>

⁵⁹ Osipian A.L. Generation 0-100: Russian Universities Fail to Offer World Class Education // The National Interest. October 29, 2020. – URL: <https://nationalinterest.org/blog/techland/generation-0-100-russian-universities-fail-offer-world-class-education-171537>

	приезд в Великобританию и работу в стране, которая ценит открытость, свободу и стремление к знаниям», — сказал Борис Джонсон. ⁶⁰
--	---

Составлено автором.

По сути в западной новостной повестке в настоящее время ведется прицельная дискредитация российского высшего образования, которой трудно противостоять вследствие такой же дискредитации российских СМИ в западных странах, которые могут быть задействованы в опровержении наговоров и восстановлении репутации образовательной сферы России. В таких условиях для сохранения и продвижения экспорта, в том числе образовательных услуг, важно наличие стабильных и дружественных связей со странами-партнерами на самом высоком уровне, а также постоянное поддержание коммуникаций и предоставления аргументированных позиций о безопасности и востребованности.

Позиция образовательных организаций в мировых рейтингах. При выборе университета потенциальный абитуриент, помимо прочего, руководствуется престижностью университета. В этой связи особую роль приобретают мировые рейтинги университетов. Мировые рейтинги играют большую роль в формировании академической репутации высших учебных заведений и служат инструментом сравнительного анализа между образовательными организациями. Наибольшую популярность в России получили 3 рейтинга – Academic Ranking of World Universities (ARWU), Times Higher Education (THE) и QS World University Rankings, благодаря проектам продвижения российского высшего образования, о которых было упомянуто выше. В показателях (и даже в ключевых целях) отдельных проектов было прописано попадание российских университетов на высокие места в международных рейтингах.

⁶⁰ Walker P. Johnson issues open invitation to Russian scientists ‘dismayed by Putin’s violence’ // The Guardian. June 27, 2022. – URL: <https://www.theguardian.com/world/2022/jun/27/johnson-issues-open-invitation-to-russian-scientists-dismayed-by-putins-violence>

Academic Ranking of World Universities (ARWU)⁶¹ был разработан институтом высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тун и публикуется с 2003 г. Основной акцент указанный рейтинг делает на научные исследования, включая количество лауреатов Нобелевской премии, публикации в журналах Nature и Science, индекс Хирша и производительность на душу преподавательского состава.

Британский Times Higher Education (THE)⁶², названный одноименно с журналом, где он публикуется с 2004 г., включает в себя 5 компонентов оценки: преподавание, исследование, цитируемость, международная вовлеченность и доходы от промышленности. Особенностью данного рейтинга является акцент методологии проведения, которая включается в себя в том числе глобальный опрос среди ученых, что в одной степени отражает признание академического сообщества, а в другой носит субъективный характер.

QS World University Rankings⁶³, на основе которого мы далее будем проводить сравнительный анализ, составлен британской компанией Quacquarelli Symonds. Причина нашего выбора заключается в его продвижении в российских реалиях на протяжении последних лет со стороны академического сообщества и со стороны государства. Подтверждением данному факту служит и сотрудничество Минобрнауки России и QS. Так, к примеру, по заказу Минобрнауки России в 2014 г. QS составляли рейтинг БРИКС, представляющим в то время первое специализированное сравнение университетов Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР.⁶⁴

⁶¹ Academic Ranking of World Universities // ShanghaiRanking, 2025. URL: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2024>

⁶² World University Ranking // Times Higher Education, 2025. URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking>

⁶³ World University Rankings // QS Top universities, 2025. URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>

⁶⁴ QS University Rankings: BRICS to play important role for Russia's universities // QS, 20 January 2014. URL: <https://www.qs.com/insights/articles/qs-university-rankings-brics-to-play-important-role-for-russias-universities/>

В последние годы в связи с санкционным давлением Запада позиции российских университетов снижаются – их начинают обходить даже университеты стран ЕАЭС. Согласно данным рейтинга QS, большинство университетов Российской Федерации, представленных в рейтинге 2024 г., заметно потеряли свои позиции (см. Приложение 1, Таблица 2).

Что касается Армении, с 2022 по 2025 гг. в рейтинге фигурировало 2 высших учебных заведения, к 2025 г. остался лишь один университет, как и в самом начале периода при этом можно считать, что его позиция сильно не изменилась (была 801-1000, а стала 901-950).

Белорусские высшие учебные заведения на всем временном отрезке 2022-2025 гг. представлены в количестве 3 университетов. Вместе с тем позиции всех университетов потеряли позиции, что может быть вызвано геополитическими изменениями и поддержкой Белоруссией внешней политики Российской Федерации.

Казахстан в рейтинге в 2022 г. был представлен 14 высшими учебными заведениями, которые к 2025 г. потеряли свои позиции и лишь 3 университета, занимавших наивысшие места среди всех Казахстанских университетов улучшили свои позиции и заняли 163, 321 и 405 места, что может быть в том числе вызвано и снижением в данном рейтинге позиций у российских высших учебных заведений, о чем поговорим далее. Кроме того, к 2025 г. в дополнение к 14 университетам появилось еще 7 университетов, что также может свидетельствовать о стремлении казахстанских властей к повышению экспорта собственного образования. Данный факт подтверждается и высказываниями Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаевым, который заявил о необходимости создания в Казахстане регионального образовательного хаба.⁶⁵

⁶⁵ Нужно превратить Казахстан в региональный образовательный хаб – Токаев // 24.kz, 08.08.2024. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/664837-nuzhno-prevratit-kazakhstan-v-regionalnyj-obrazovatelnyj-khab-tokaev> (дата обращения: 17.05.2025).

Киргизия в 2022 г. не была представлена своими университетами в рейтинге и только к 2025 г. появились первые 3 университета занявшие свои позиции, что может быть также вызвано снижением в данном рейтинге позиций у российских высших учебных заведений.

Что касается России, то в 2022 г. она была представлена в рейтинге 48 высшими учебными заведениями, 17 из которых входили в топ-500 на мировой арене образования. После изменения геополитической обстановки и усиления давления на Российскую Федерацию российские высшие учебные заведения начали терять свои позиции. Только четыре университета сохранили их, а один усилил на одно место с 317 до 316 – Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, что обусловлено спецификой самого университета, нацеленного на привлечение большого числа иностранных граждан на обучение. К 2025 г. количество университетов сократилось до 47. Топ-500 университетов уже занимают лишь 10 университетов. Данные изменения свидетельствуют об отсутствии аполитичности данных рейтингов.

Давление со стороны западных стран и корректировка рейтингов под западную геополитическую парадигму подчеркивается в Российской Федерации на высоком уровне. Так, директор Службы внешней разведки Российской Федерации С.Е. Нарышкин в 2023 г. обвинил Запад в подтасовке результатов при составлении рейтингов образовательных организаций высшего образования мира. Отмечалось, что таким способом западные аналитики пытаются переманить талантливую молодежь из азиатских и африканских стран⁶⁶.

Можно сделать вывод об утере позиций российских вузов в данном рейтинге, что снижает их привлекательность при наличии конкурентов как в регионе, так и на национальных рынках стран ЕАЭС.

⁶⁶ Шумов Д. Нарышкин обвинил Запад в шулерстве с рейтингами университетов мира // URA.Ru, 10 сентября 2023. – URL: <https://ura.news/news/1052683807> (дата обращения: 17.05.2025).

Тут стоит прокомментировать о специфике самого рейтинга QS, который в настоящее время является, пожалуй, наиболее значимым среди всех подобных рейтингов в глобальном образовательном пространстве. Значительная часть всех показателей данного рейтинга подвержена влиянию геополитических процессов.

Рейтинг QS World University Rankings формируется на основе 6 показателей:⁶⁷

1. **Академическая репутация.** Оценивается на основе глобального опроса академических экспертов. QS опрашивает тысячи преподавателей и исследователей по всему миру, чтобы узнать их мнение о качестве образования и исследований в различных университетах.
2. **Репутация среди работодателей.** Оценивается на основе опроса работодателей. QS спрашивает, каких выпускников они считают наиболее подготовленными и востребованными на рынке труда.
3. **Соотношение студентов и преподавателей.** Оценивает количество студентов на одного преподавателя.
4. **Индекс цитируемости.** Это соотношение количества опубликованных научных исследований и числа преподавателей и исследователей, для которых вуз является основным местом работы на протяжении как минимум одного семестра.
5. **Доля иностранных студентов.** Отражает степень привлекательности учебного заведения на международной арене.
6. **Доля иностранных преподавателей.** Учитываются преподаватели, работающие на условиях полной занятости либо на полставки и проводящие в университете не менее одного семестра.

⁶⁷ QS World University Rankings: методология и ключевые показатели. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/qs-world-university-rankings-metodologiya-i-kluchevye-pokazateli/> (дата обращения: 25.05.2025).

Актуальная геополитическая обстановка оказывает влияние как на индекс цитируемости – поскольку многие журналы официально или неофициально закрыли возможность публикации своих исследований российскому научному сообществу, – так и на возможности привлечения иностранных студентов и преподавателей. Создаются барьеры как финансового характера для студентов и преподавателей (увеличилась стоимость транспортных издержек, сократился финансовый инструментарий трансграничной оплаты образовательных и научных услуг), так и общественного, когда на подобных лиц начинаются гонения в профессиональном и научном сообществах. Данные факторы создают трудности в обеспечении доступности российского образования для иностранных абитуриентов и возможности коммуникации научных и профессиональных сообществ.

Таким образом, в настоящее время кратно увеличившиеся вызовы для России приводят к тому, что сложившаяся в более спокойное время политика привлечения иностранных абитуриентов для обучения в российских вузах и приобщения таким образом к традициям и культуре Российской Федерации является недостаточной.

Российской Федерацией предпринимается ряд государственных мер, направленных на популяризацию российского высшего образования и привлечения иностранных студентов на обучение в российские ВУЗы. Сюда можно отнести государственные проекты: «5-100», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», «Приоритет 2030», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» и др., о которых было подробно сказано в п.1.3.

Все эти проекты показывают, что Правительство Российской Федерации видит необходимость реформирования системы высшего образования для успешного экспорта за рубеж и понимают необходимость повышения конкурентоспособности. Однако впереди предстоит еще много работы и по

каким-то направлениям требуется пересмотреть подходы и/или подключить большие усилия. Именно поэтому в следующей главе мы разберем наши предложения по улучшению эффективности экспортной политики Российской Федерации в области высшего образования.

Глава 3. Актуальное состояние и перспективы экспорта образовательных услуг высшей школы России в страны ЕАЭС

3.1. Оценка результативности используемых инструментов экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС

Как уже было сказано ранее, экспорт высшего образования России сталкивается с жесткой конкуренцией со стороны других стран, в том числе стран-участниц ЕАЭС. Позиции России на рынке высшего образования стран ЕАЭС или стагнируют, или снижаются. В данной главе проведем анализ основного инструментария, применяемого Россией для экспорта образовательных услуг высшей школы на рынки стран ЕАЭС.

Для анализа инструментария предлагается использовать 5 ключевых моделей экспорта образования, сформированных с учетом 4 способов поставки услуг, указанных в ГАТС, о которых мы говорили в п.1.3:

1. внутренняя интернационализация,
2. институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом
3. сетевые университеты
4. совместные образовательные программы,
5. онлайн-обучение

Рассмотрим все модели экспорта по отношению к российской практике.

Внутренняя интернационализация. Если количество «вложенных» средств в реальный сектор экономики в период обучения отследить довольно затруднительно, то вот средства от оплаты за обучение составляют доходную часть бюджета Российской Федерации в разделе экспорта образовательных услуг.

Ранее мы указали ряд мероприятий, проводимых Правительством Российской Федерации по повышению экспорта высшего образования российской системы образования. Одним из ключевых мероприятий,

реализуемых Правительством Российской Федерации в последние годы, по нашему мнению, является федеральный проект «Экспорт образования», входящий в состав национального проекта «Образование», созданные во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

Данный проект реализовывался в России с 2019 по 2024 гг. и был призван повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом нарастить несырьевой экспорт Российской Федерации.⁶⁸ Ключевой целью и показателем являлось увеличение к 2024 г. численности иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования до 425 тыс. человек. Точкой отчета стал 2017 г. с базовым значением 210 тыс. человек.

Таблица 3.1

Целевой показатель федерального проекта «Экспорт образования» - «Количество иностранных граждан, обучающихся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, тыс. человек»

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
План	241	268	302	341	382	425
Факт (всего обучается) *	298	315	324	351	355	377
% выполнения плана	124	118	107	103	93	89

Примечание: *иностранцы студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета

Источник: составлено и рассчитано автором по данным паспорта федерального проекта «Экспорт образования» и данным Минобрнауки России.

Согласно данным таблице 3.1 мы видим, что установленный план фактически достигнут не был, даже несмотря на имеющееся перевыполнение плана на протяжении 4 годов с 2019 по 2022 гг. Отклонение от плана наблюдается только в 2023 г. на 8% и в 2024 г. на 11%, что очевидно

⁶⁸ Паспорт федерального проекта «Экспорт образования». – URL: https://kochetovkasosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PNPO/eo.pdf

обусловлено проведением специальной военной операции в Российской Федерации и антироссийской медиа-политикой недружественных государств. Вместе с тем относительно всего периода времени наблюдалась положительная динамика по приросту иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования: с 2019 по 2024 гг. общий прирост составил 27%, что не позволяет признать проводимую политику по реализации данного федерального проекта совсем неэффективной.

Более негативная картина имеется согласно статистическим данным по доходу от экспорта образовательных услуг без разделения по уровням образования в рамках реализации данного федерального проекта.

Таблица 3.2

Доходы Российской Федерации от экспорта образовательных услуг (Федеральный проект «Экспорт образования»), млрд руб.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
План ^a	107,8	135,4	182,4	211,5	252,9	303
Факт ^b	...	50,5	68,7	94,4	125,1	133,4
% выполнения плана	...	37,3	37,7	44,6	49,5	44

Источник: составлено и рассчитано автором по данным:

^a – федеральный проект «Экспорт образования» в цифрах. URL: <https://ruobraz.ru/#infogr-2>

^b – рассчитано автором на основе данных ЦБ РФ (с пересчетом в доллары США по среднегодовому курсу).

В таблице 3.2 мы привели расчетные данные по доходам от экспорта российского образования на основе ежегодных статистических отчетов Центрального банка РФ по экспорту отдельных видов услуг. За основу расчета был взят показатель «поездки с целью образования». Тут может быть определенная погрешность в расчетах, связанная с тем, что ФП «Экспорт образования» не разъясняется, какие именно компоненты будут учитываться при оценке дохода от экспорта образовательных услуг – будет ли это показатель ЦБ РФ, т.е. конкретно поездки, совершенные с целью получить образование, или также в итоговую цифру войдет экспертная оценка косвенных расходов иностранных студентов в период обучения. Кроме того, конечно, пандемийное закрытие границ и отложенный спрос, вызванный

опасениями дистанционного формата обучения в 2020-2022 гг., явно сыграли свою роль в деле недостижения целевых показателей. Однако с учетом того, что план по количеству иностранных студентов также не был достигнут, очевидно, что план по доходам вряд ли мог быть выполнен даже с поправкой на вопрос про косвенные расходы.

Россией проводится масштабная политика рекрутинга иностранных студентов к обучению в российских высших учебных заведениях:

- проведение образовательных выставок и ярмарок
- маркетинговая кампания по продвижению российского образования посредством ведомств и СМИ, включая социальные сети
- финансовая поддержка обучения иностранных граждан в российских университетах
- реализация образовательных, культурных, социальных и иных проектов, направленных на продвижение экспорта услуг высшей школы.

Таблица 3.3

Общее число поступивших иностранных студентов (бакалавриат, специалитет, магистратура) в вузы России*

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	60553	76523	77043	76331	82885	90875	86427	92284	104451	109339	118197
Армения	841	860	738	689	576	587	459	483	449	448	367
Белоруссия	1 446	3 617	3 047	2 746	3 304	2 904	2 451	2 411	2 288	2 487	3 185
Казахстан	20 450	29 007	27 040	21 012	22 688	19 967	19 803	21 843	18 903	15 510	18 522
Киргизия	1 446	2 047	2 218	2 166	2 210	2 326	2 455	3 120	3 165	2649	2 790

Примечание: *без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой.

Источник: Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

Одним из показателей результативности проводимой политики Россией можно обозначить именно число студентов из иностранных государств, выбравших Россию для своего обучения, о котором мы упоминали ранее

неоднократно. Согласно данным, представленным в таблице 3.3, можно сделать вывод, что в 2024 г. просевшие после начала СВО в 2022-2023 гг. цифры студентов из Казахстана немного скорректировались. Резкий рост поступлений и Белоруссии может быть объяснен ее запретом на признание польских дипломов, о котором мы писали ранее. А вот Армения продолжает демонстрировать максимально негативный тренд, что подводит к мысли о все большей вероятности реализации пессимистического сценария, который был рассчитан в п.2.2. Что касается Киргизии, то тут тренд неоднозначный и в последние годы наблюдаются колебания. Стоит отметить, однако, что мы рассматриваем данные колебания в результатах проводимой политики, специально не учитывая выделяемые квоты, поскольку важно выявить именно «искренние» мотивации людей к обучению в российских высших учебных заведениях (то есть без учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой, поскольку это чаще всего 100% поступление граждан в высшее учебное заведение).

На фоне роста общего числа привлеченных иностранных студентов с 2014 г. по 2024 г. на 95% доля иностранных студентов стран ЕАЭС снизилась в эти же годы с 40% до 21%. Да, снижение доли присутствия данных стран в образовательной системе России может обуславливаться как раз ростом числа привлеченных студентов из других стран, однако общее число студентов-граждан стран ЕАЭС возросло за эти годы всего на 3%. Получается, что проводимую политику можно обозначить не как стагнирующую, а скорее регрессивную.

Таблица 3.4

Общее число поступающих иностранных студентов (бакалавр, специалитет, магистратура) в вузы России по формам обучения

Год	Формат обучения	Всего иностранных студентов	в т.ч. в странах ЕАЭС										
			Всего иностранных студентов из ЕАЭС	Доля стран ЕАЭС	Доля внутри ЕАЭС	в т.ч. по странам ЕАЭС							
						Армения	Доля от ЕАЭС	Белоруссия	Доля от ЕАЭС	Казахстан	Доля от ЕАЭС	Киргизия	Доля от ЕАЭС
2014	Бюджет	15 123	8 724	58%	32%	69	1%	749	9%	7 093	81%	813	9%
	Квота	11 087	1 263	12%	5%	162	12%	152	11%	623	46%	417	31%
	Контракт	45 263	17 379	38%	63%	769	4%	2 673	15%	13 319	77%	618	4%
2015	Бюджет	18 122	10 511	58%	28%	90	1%	744	7%	8 541	81%	1 136	11%
	Квота	12 071	1 551	13%	4%	201	13%	195	13%	743	48%	412	27%
	Контракт	58 135	24 892	43%	67%	765	3%	2 847	11%	20 384	82%	896	4%
2016	Бюджет	17 986	10 974	61%	32%	119	1%	757	7%	8 745	80%	1 353	12%
	Квота	8 854	1 329	15%	4%	150	11%	185	14%	629	47%	365	27%
	Контракт	59 057	22 069	37%	64%	619	3%	2 290	10%	18 295	83%	865	4%
2017	Бюджет	18 673	10 961	59%	39%	86	1%	888	8%	8 631	79%	1 356	12%
	Квота	9 490	1 298	14%	5%	139	11%	157	12%	596	46%	406	31%
	Контракт	57 658	15 652	27%	56%	603	4%	1 858	12%	12 381	79%	810	5%
2018	Бюджет	19 614	11 051	56%	37%	87	1%	836	8%	8 918	81%	1 210	11%
	Квота	9 739	1 489	15%	5%	160	11%	214	14%	737	49%	378	25%
	Контракт	63 271	17 727	28%	59%	489	3%	2 468	14%	13 770	78%	1 000	6%
2019	Бюджет	19 240	10 311	54%	38%	72	1%	767	7%	8 246	80%	1 226	12%
	Квота	10 236	1 474	14%	5%	141	10%	234	16%	723	49%	376	26%
	Контракт	71 635	15 473	22%	57%	515	3%	2 137	14%	11 721	76%	1 100	7%
2020	Бюджет	18 999	10 374	55%	39%	65	1%	672	6%	8 527	82%	1 110	11%
	Квота	11 679	1 683	14%	6%	135	8%	340	20%	806	48%	402	24%
	Контракт	67 428	14 794	22%	55%	394	3%	1 779	12%	11 276	76%	1 345	9%

2021	Бюджет	23 217	11 093	48%	37%	69	1%	724	7%	8 595	77%	1 705	15%
	Квота	11 738	2 164	18%	7%	163	8%	736	34%	833	38%	432	20%
	Контракт	69 067	16 764	24%	56%	414	2%	1 687	10%	13 248	79%	1 415	8%
2022	Бюджет	26 519	10 171	38%	37%	62	1%	678	7%	7 848	77%	1 583	16%
	Квота	15 900	2 497	16%	9%	147	6%	880	35%	1 009	40%	461	18%
	Контракт	77 932	14 634	19%	54%	387	3%	1 610	11%	11 055	76%	1 582	11%
2023	Бюджет	20 441	7 984	39%	33%	47	1%	478	6%	6 173	77%	1 286	16%
	Квота	15 454	3 116	20%	13%	109	3%	1 095	35%	1 321	42%	591	19%
	Контракт	88 898	13 110	15%	54%	401	3%	2 009	15%	9 337	71%	1 363	10%
2024	Бюджет	19 450	8 793	45%	31%	41	1%	437	5%	7 099	81%	1 216	14%
	Квота	17 383	3 336	19%	12%	112	3%	1 212	36%	1 463	44%	549	16%
	Контракт	98 747	16 071	16%	57%	326	2%	2 748	17%	11 423	71%	1 574	10%

Примечание: *бюджет – учитывается как федеральный, так и региональный и местный бюджеты

**квота – иностранные студенты обучающиеся в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой

Источник: составлено и рассчитано автором по данным: Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

Рассмотрим также количество студентов в аспекте оплаты обучения (за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального или местного бюджета или на контрактной основе), в том числе добавим количество иностранных граждан, поступающих в соответствии с международными договорами Российской Федерации, с федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой.

Согласно данным таблицы 3.4, наблюдается рост количества иностранных обучающихся в высших учебных заведениях Российской Федерации. Так, в период с 2014 г. по 2024 г. наблюдался планомерный прирост обучающихся. Относительно 2014 г. доля иностранцев увеличилась к 2017 г. по форматам обучения: на бюджете – на 23% и по контракту – на 27%, в то время как на квоте сократилась на 14%. К 2020 г. наблюдался уже рост по всем форматам обучения: на бюджете – на 26%, по квоте – на 5% и по контракту – на 49%. В 2023 г. и 2024 г. наблюдался также прирост иностранных студентов. Относительно 2014 г. доля иностранцев увеличилась в 2023 г.: на бюджете – на 35%, по квоте – на 39% и по контракту – на 96%; и в 2024 г.: на бюджете – на 29%, по квоте – на 57% и по контракту – на 118%.

Указанная динамика свидетельствует об общей актуальности темы экспорта высшего образования со стороны Правительства Российской Федерации и о выходах России на новые рынки по экспорту, поскольку, как мы уже выяснили, количество студентов из ЕАЭС увеличилось лишь на 3% к 2024 г. При этом доля студентов из стран ЕАЭС от общего числа студентов в рассматриваемом периоде по формам обучения является значительной.

Почти половина из поступающих в российские университеты иностранцев на бюджетную основу – это представители из стран ЕАЭС (45% в 2024 г.). Пятую часть от всех квот Правительством Российской Федерации предусмотрена для стран ЕАЭС (19% в 2024 г.). Шестую часть из всех студентов по контракту составляют абитуриенты из стран ЕАЭС, при этом

количество обучающихся по контракту снизилось с 27% в 2017 г. до 16% в 2024 г.

При этом несмотря на незначительный прирост долей иностранцев из ЕАЭС спрос на высшее образования в России сохраняется и повышается. Если в 2020 и 2023 г. количество обучающихся на контрактной основе снизилось относительно 2014 г. на 15% и на 25% соответственно, что обуславливается санитарно-эпидемиологическими и геополитическими событиями, то в 2024 г. наблюдался рост данной категории относительно 2020 и 2023 г., вместе с тем на уровень 2014 г. данный показатель еще не вышел (сохранилось сокращение обучающихся на контракте на 8% лиц). Кроме того, Правительством Российской Федерации на данное направление на протяжении всего времени увеличивалось количество предоставляемых квот на обучения за счет федерального бюджета. Так, количество обучающихся из стран ЕАЭС по квоте Правительства Российской Федерации увеличилось относительно 2014 г. в 2020 г. – на 24%; в 2023 г. – на 130% и в 2024 г. – на 146%, что подчеркивает актуальность данных рынков для России по экспорту образования высшей школы. При росте количества обучающихся на данном формате обучения наблюдается колебательная динамика количества иностранных студентов ЕАЭС на бюджетных местах относительно 2014 г. в 2017 г. – на 26%; в 2020 г. – на 19%; в 2023 г. – на -8% и в 2024 г. – на 1%, что может свидетельствовать как о снижении конкурентоспособности абитуриентов, так и о влиянии внешних факторов (эпидемия коронавирусной инфекции и проведение специальной военной операции на Украине). Вместе с тем сокращение количества иностранных студентов также могло быть обусловлено «перетеканием» абитуриентов из категории, поступающих на бюджет, в категорию, поступающих по квоте. Так, с 2014 г. количество абитуриентов по бюджету и по квоте в сумме повысилось к 2024 г. на 20%, что свидетельствует о положительной динамике поступающих по квоте и бюджету, однако данное явление не является положительным элементом с точки зрения экспорта,

поскольку это показывает увеличивающиеся расходы на страны ЕАЭС, в то время как количество студентов из этих же стран по контракту сокращается. Вместе с тем, такой рост направлен скорее на повышение привлекательности российского образования в долгосрочной перспективе.

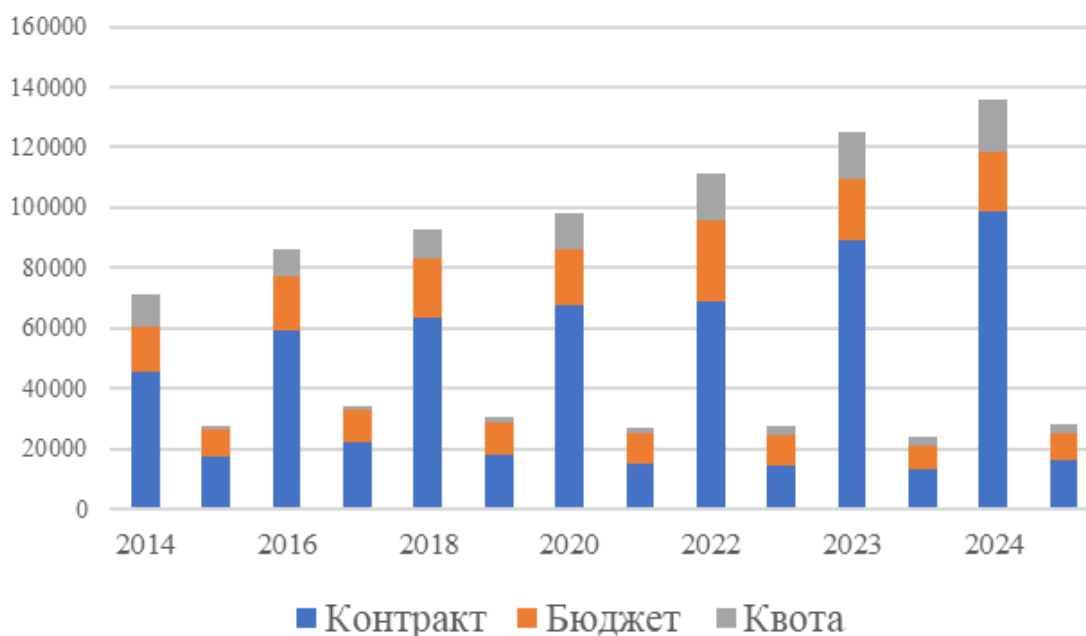


Рис. 3.1 – Численность всех иностранных студентов (левый столбец) и студентов из стран ЕАЭС (правый столбец), поступивших на обучение в России по всем формам оплаты обучения в 2014-2024 гг. (человек)

Источник: составлено автором по данным Таблицы 3.4.

Как уже было сказано ранее, на всем рассматриваемом периоде с 2014 г. наблюдается снижение обучающихся из Армении по всем формам обучения, что обуславливается геополитическими событиями и направлением политики Армении на евроинтеграцию (планомерным разрушением установленного сотрудничества с Российской Федерацией, так и реакцией Правительства Российской Федерации на данные обстоятельства посредством регулирования квоты на обучение). Так, наблюдается следующая динамика снижения доли поступающих граждан Армении относительно 2014 г. с однократным приростом бюджета на 25% в 2017 г.:

на бюджет: в 2020 г. – на 6%; в 2023 г. – на 32% и в 2024 г. – на 41%;

по квоте: в 2017 г. – на 14%; в 2020 г. – на 17%; в 2023 г. – на 33% и в 2024 г. – на 31%;

на контрактной основе: в 2017 г. – на 22%; в 2020 г. – на 49%; в 2023 г. – на 48% и в 2024 г. – на 58%.

Вместе с тем, отмечается общий рост поступающих на обучение по квоте из Белоруссии, Казахстана и Киргизии (для Киргизии за исключением 2017 г. и 2020 г., где наблюдалось незначительное снижение на 3 и 4% соответственно, также для Казахстана 2017 г. на 4%) относительно 2014 г.:

Белоруссия: в 2017 г. – на 3%; в 2020 г. – на 124%; в 2023 г. – на 620% и в 2024 г. – на 697%;

Казахстан: в 2020 г. – на 29%; в 2023 г. – на 112% и в 2024 г. – на 135%;

Киргизия: в 2023 г. – на 42% и в 2024 г. – на 32%.

Данные события свидетельствуют в том числе о попытках Правительства Российской Федерации нивелировать замедление числа поступающих граждан из ЕАЭС.

В части обучения на бюджетной основе как уже отмечалось ранее у нас идет существенное снижение количества обучающихся на бюджете из Белоруссии относительно 2014 г. В Казахстане ситуация носит колебательный характер. В Киргизии же напротив наблюдается прирост числа обучающихся на бюджетной основе, однако стоит заметить, что общий тренд увеличения студентов из Киргизии является их общим трендом, так как общее число студентов за рубежом из Киргизии растет. Динамика поступающих на бюджет выглядит следующим образом относительно 2014 г.:

Белоруссия: в 2017 г. – на 19%; в 2020 г. – на -10%; в 2023 г. – на -36% и в 2024 г. – на -42%;

Казахстан: в 2017 г. – на 22%; в 2020 г. – на 20%; в 2023 г. – на -13% и в 2024 г. – на 0,1%;

Киргизия: в 2017 г. – на 67%; в 2020 г. – на 37%; в 2023 г. – на 58% и в 2024 г. – на 50%.

Такое значительно снижение в 42% по поступающим на бюджет из Белоруссии может характеризоваться как выбором иной страны (в том числе своей) для обучения, так и демографическим вопросом. И если с демографическим вопросом каждая страна справляется самостоятельно, то вот на выбор России для обучения Правительством Российской Федерации должно прикладывать больше усилий по вовлечению талантливого подрастающего поколения к поступлению в университеты России на бюджетные места. Аналогичные мероприятия необходимо проводить и для других стран ЕАЭС.

Что касается контрактного формата обучения (ради чего проводится, по сути, экспорт с точки зрения экономической составляющей), то относительно 2014 г. наблюдается неоднозначная картина прироста в Белоруссии в 2017 г. – на -30%; в 2020 г. – на -33%; в 2023 г. – на -25% и в 2024 г. – на 3%. Получается, что лишь в 2024 г. наметилась положительный вектор данного направления, до в анализируемых годах наблюдался убыточный тренд развития экспорта высшего образования России.

В Киргизия же напротив в анализируемых годах наблюдался положительный тренд: в 2017 г. – на 31%; в 2020 г. – на 118%; в 2023 г. – на 121% и в 2024 г. – на 155%. Данный тренд свидетельствует о востребованности российских высших учебных заведений среди населения данных стран, что позволяет говорить о результативности проводимой политики среди общего числа абитуриентов, поскольку контрактная основа является доходной частью образовательных организаций и способствуют улучшению материально-технической базы университетов, повышению заработной платы профессорско-преподавательского состава и иные цели, предусмотренные уставом образовательной организации.

Казахстан, составляющий наибольшую долю от числа поступающих студентов стран ЕАЭС, на данном формате обучения относительно 2014 г. снижает свое присутствие в образовательном сегменте. Так, количество

поступающих из Казахстана на контрактной основе сократилось в 2017 г. – на 7%; в 2020 г. – на 15%; в 2023 г. – на 30% и в 2024 г. – на 14%. С учетом, что студенты из Казахстана составляют существенную долю от стран ЕАЭС, то снижение количества обучающихся на контрактной основе, как следствие, приводит к снижению доходной части университетов. На данном направлении заинтересованным ведомствам и организациям необходимо предпринимать большие усилия по продвижению престижности высшего образования в России.

Модель «внутренняя интернационализация» предполагает следующий экономический эффект, который положительно влияет на повышение благосостояния страны, складывающийся из:

- средств, полученных от оплаты студентами стоимости обучения;
- «вложенных» средств непосредственно в реальный сектор экономики в период обучения (расходы на транспорт, на питание, на проживание, на оплату услуг мобильной связи, на использование сети «Интернет» и др.).

Что касается средств, полученных от оплаты студентами стоимости обучения, то в контексте пространства ЕАЭС у России здесь практически нет никаких конкурентных преимуществ, поэтому максимально привлекательно выглядит именно обучение на бюджете.

Таблица 3.5

Средняя стоимость обучения в ведущих университетах странах ЕАЭС в 2025 г.

Страна	Наименование университета	Стоимость в долларах в год
Армения	Ереванский государственный университет	От 2 500
	Российско-Армянский университет (РАУ)	От 5 000
Белоруссия	Белорусский государственный университет	От 1 000
	Белорусский национальный технический университет	От 1 000
	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	От 2 500
Казахстан	Казахский национальный университет им. Аль-Фараби	От 5000
	Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева	От 3 400

	Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева	От 1 094
	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова	От 3 000
	Казахский национальный педагогический университет им. Абая	От 3 000
Киргизия	Кыргызско-российский славянский университет имени Б. Н. Ельцина	От 385
	Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	Бесплатно (по конкурсным квотам)
	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова	От 360
Россия	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	От 4 629
	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	От 3 366.
	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	От 3 000
	Санкт-Петербургский государственный университет	От 2 727
	Казанский (Приволжский) федеральный университет	От 1 687

Источник: составлено автором по данным: Варианты и стоимость образования за рубежом // UniPage URL: https://www.unipage.net/ru/study_countries (дата обращения: 21.05.2025).

Однако на распространение высшего образования России среди иностранных студентов оказывает существенно влияние и сопутствующие расходы (на проживание, питание, транспорт и так далее). В сравнении с предлагаемыми грантовыми программами обучения в странах Европейского союза, США и иных странах, рассмотренные во Главе 2, Россия уступает в части стипендиальных программ, которые по сути покрывают расходы на обучение.

Данную проблему заметили в Правительстве Российской Федерации и предложили соответствующее решение, пусть процесс и затянулся. Так, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации с 2025 г. запускает гранты для иностранных студентов.⁶⁹ Гранты помимо самого обучения покроют транспортные расходы, связанные с переездом к месту обучения, жилищные расходы, связанные с проживанием в общежитии,

⁶⁹ Новые возможности для иностранных студентов в России! // Вконтакте. – URL: https://vk.com/wall-55932624_2311 (дата обращения: 21.05.2025).

расходы на медицинскую страховку и предоставят стипендиальную поддержку. Об эффективности предлагаемых мер пока трудно говорить, однако тренд на повышение привлекательности образования в России на мировой арене создан. На данном этапе пока остается неясным вопрос о количественных показателях указанных мер поддержки, в том числе об объемах финансирования и ключевых показателях.

Стоит отметить, что данный вопрос, в том числе обсуждался в рамках рабочего совещания Минобрнауки России с Ассоциацией иностранных студентов⁷⁰ еще в апреле 2023 г.

Вместе с тем отдельно хотелось бы выделить такую проблему как обеспеченность обучающихся местами в общежитиях российских университетов.

Таблица 3.6

Обеспеченность обучающихся общежитиями в российских ВУЗах (всех форм собственности бакалавриат, специалитет, магистратура)

Год		Нуждаются	Обеспечено	% обеспеченности
2014		н/д	н/д	н/д
2015*		897 371	777 967	87
2016*		872 056	781 310	90
2017*		874 341	779 037	89
2018*		876 903	775 873	89
2019	Всего	894 633	765 051	86
	Иностранцы и лица без гражданства	153 690	153 941	100
2020	Всего	855 704	704 715	82
	Иностранцы и лица без гражданства	151 832	120 490	79
2021	Всего	861 029	698 291	81
	Иностранцы и лица без гражданства	167 875	139 655	83
2022	Всего	861 236	706 771	82

⁷⁰ Там же.

	Иностранцы и лица без гражданства	183 540	153 196	84
2023	Всего	867 684	706 174	81
	Иностранцы и лица без гражданства	185 990	160 892	87

Примечание: *данные в разрезе отдельно иностранцев и лиц без гражданства отсутствуют.
 Источник: составлено и рассчитано автором по данным Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

Согласно данным таблицы 3.6 в российских ВУЗах на протяжении периода с 2014 по 2023 гг. не обеспечены все нуждающиеся даже российские граждане. Несмотря на достигнутую обеспеченность в 100% иностранных граждан и лиц без гражданства в 2019 г. уже к 2023 г. доля обеспеченных снизилась до 87% при росте количества общего числа нуждающихся из данной категории на 21% и это при условии, что общее количество российских граждан нуждающихся в общежитии сократилась на 3% и обеспеченность данной категории также снизилась на 8%. То есть по факту из двух категорий в 2019 г. было обеспечено местами в общежитиях 918 066 человек, а к 2023 г. российские ВУЗы смогли обеспечить лишь 867 066 человек, что на 6% меньше 2019 г. Получается, что за данный период мощности общежитий были сокращены на 6% (на 51 000 мест снизились мощности общежитий, предоставляемых для жилья). Данная тенденция является негативным фактором, влияющим на всю политику по экспорту высшего образования. Для наращивания экспорта высшего образования требуется решать в том числе вопрос с обеспечением жилья на период обучения.

Вопрос обеспеченности иностранных студентов вызывает беспокойство и является вопросом критического характера. Обеспечение местами в общежитиях в период 2020-2023 гг. имеет пусть и положительную динамику в абсолютных числах, тем не менее процент обеспеченности остается отрицательным. Негативное влияние на экспорт высшего

образования вызван в первую очередь сложностью подбора альтернативного жилья на период обучения вместо общежитий, что не так сильно отражается на российских гражданах. Стоит в данной сфере вспомнить объявления на платформах по сдаче жилья в аренду на соответствующих онлайн-площадках, которые носят в какой-то степени националистический характер – «сдам жилье только славянам». Данный фактор для потенциальных абитуриентов налагает дополнительные времязатраты. В этой связи, по нашему мнению, необходимо целесообразно разработать единую политику по съему жилья как для иностранных граждан, так и для российских (нуждающихся в обеспечении местами в общежитиях) в целях покрытия данной потребности. Целесообразно высшим учебным заведениям выходить на рынок по подбору помещений и заключать соответствующие договоры аренды напрямую с собственниками жилья.

К решению данных проблем в свою очередь также подключаются и органы власти субъектов Российской Федерации. Так, в Москве с 2003 г. действует закон города Москвы от 05.11.2003 №64 «О налоге на имущество организаций», которым предусмотрена налоговая льгота в виде освобождения от уплаты налога на имущество организаций в отношении жилых помещений, включенных в реестр жилых помещений, используемых для проживания обучающихся и работников высших образовательных организаций высшего образования. Правительством Москвы на основании вышеуказанного закона принимаются постановления Правительства Москвы с утверждением реестров подобных жилых помещений. В 2024 г. принималось постановление Правительства Москвы от 02.07.2024 №1401-ПП «Об утверждении Реестра жилых помещений, используемых для проживания обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, для целей предоставления льготы по налогу на имущество организаций на 2024 г.». Подобный опыт, по нашему мнению, следует перенимать на всей территории Российской Федерации.

Институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом. Как уже говорилось, к данному направлению относится системная работа по созданию/открытию филиалов российских высших учебных заведений, поддержка образовательных организаций в открытии русских школ, поддержка открытия представительств и центров поддержки российского образования.

На текущий момент на территории государств-участников ЕАЭС (за исключением России) располагается всего 21 университет, являющихся филиалами российских высших учебных заведений или совместными образовательными организациями, что в общем объеме количества университетов на территории ЕАЭС (за исключением России) более 270 выглядит весьма немногочисленным.

Таблица 3.7

Представительство российских образовательных организаций, филиалы российских высших учебных заведений и совместные образовательные организации на рынке стран ЕАЭС

Армения	Белоруссия	Казахстан	Киргизия
Российско-Армянский университет (РАУ)	Белорусско-Российский университет	Казахстанско-Российский университет	Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина
филиал МГУ им. М.В.Ломоносова	филиал Российского государственного социального университета	филиал МГУ им. М.В.Ломоносова	филиал Казанского национального исследовательского технологического университета
филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова	филиал Российского экономического университета имени Плеханова	филиал РХТУ им. Д.И.Менделеева	филиал Российского экономического университета имени Плеханова
филиал Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина.		филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»	филиал Российского государственного социального университета

филиал Российской международной академии туризма - Армянский институт туризма		филиал Челябинского государственного университета	
филиал Российского государственного аграрного университета им. К.А. Тимирязева		филиал Российского химико- технологического университета им. Д.И. Менделеева на базе Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати	
		филиал Московского авиационного института (национального исследовательского университета) «Восход» в городе Байконур	
		филиал Санкт- Петербургского гуманитарного университета профсоюзов в г. Алматы	
6	3	8	4

Источник: составлено автором по данным МИД России, представленным по запросу, а также материалам International Campuses. – URL: <https://www.cberrt.org/intl-campus>

Отдельно хочется отметить на отсутствие централизованной информации о филиалах российских образовательных организаций за рубежом вне зависимости от ведомственной принадлежности (к примеру, Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России и др.), что может негативно сказываться на выстраивание маркетинговой и системной работы в целом.

Нами выделено две основные проблемы малого количество российских университетов на территории стран ЕАЭС – это нормативно-правовые

ограничения как со стороны Российской Федерации, так и со стороны иностранного государства, о чем поговорим далее, а вторая проблема – это недостаточность финансирования или даже неспособность самостоятельного содержания российским высшим учебным заведением зарубежного филиала.

Нормативно-правовые ограничения. Создание филиала и представительства высшего учебного заведения на территории иностранного государства реализуется на основании федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации». Так согласно статье 27 указанного федерального закона «п.10 Создание или ликвидация филиала либо представительства образовательной организации на территории иностранного государства осуществляется в соответствии с законодательством иностранного государства по месту нахождения филиала или представительства, если иное не установлено международными договорами Российской Федерации.». Совершенно очевидно, что законодательная база в большей степени заточено на создании филиалов на территории Российской Федерации.

В России сложилась четкая процедура подготовки предложения по созданию филиалов ВУЗов за рубежом, изложенные в письме Минобразования России от 17.12.1999 №55-33-326.⁷¹ Так, согласно данному документу предложения о создании Филиала должны включать следующий комплект документов на бумаге и электронном носителе:

- проект международного договора;
- социально-экономическое обоснование проекта создания и функционирования Филиала, перспективы его развития;
- выписка из решения ученого совета высшего учебного заведения о создании Филиала с указанием его наименования;

⁷¹ О процедуре подготовки предложений по созданию филиалов вузов за рубежом. Письмо. Министерство образования РФ (Минобразование России). 17.12.99 55-33-326 // Национальное деловое партнерство «Альянс Медиа». – URL: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_61594.html

- перечень образовательных программ с указанием сроков обучения и предполагаемого контингента обучающихся;
- документы, подтверждающие заинтересованность и готовность зарубежных юридических лиц и органов управления образованием зарубежных стран участвовать в решении организационных, правовых,
- финансовых и имущественных вопросов деятельности Филиала;
- копии документов, подтверждающих наличие учебно-материальной базы.

При необходимости документы могут быть направлены федеральным органом исполнительной власти на экспертизу.

Также для открытия филиала российской образовательной организации необходимо пройти процедуру лицензирования на осуществление образовательной деятельности. Ключевой особенностью прохождения данной процедуры от Рособрнадзора является наличие у образовательной организации:

- на законном основании зданий, строений, сооружений и помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности, то есть здания могут быть в собственности либо по договору на использование таких помещений.
- разработанные и утвержденные образовательные программы. По данному направлению необходимо отметить, что реализация образовательных программ возможна как по основным направления, так и по дополнительным.
- соответствующее материально-техническое оснащение для реализации образовательных программ.

Все данные требования лицензируются и проверяются на общих основаниях в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности» и приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 №279 «Об

утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности» образовательная организация высшего образования предоставляет среди прочего заключение санитарно-эпидемиологического характера о соответствии санитарным правилам объекта размещения (строение, здание, помещение и иное имущество), который будет задействован в образовательной деятельности (п.4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, соответствие ст.40 п.2 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»).

Нами обозначены несколько составляющих необходимых для открытия филиала российской образовательной организации за рубежом, однако, по нашему мнению, наиболее проблемной составляющей является получение заключения санитарно-эпидемиологического характера. Разный санитарно-эпидемиологический контроль и разные санитарные нормы, установленные законодательством в различных государствах, отличаются, что затрудняет получение подобного документа. Получается, что российская система лицензирования образовательной деятельности не учитывает особенности создания и работы филиалов российских высших учебных заведений за границей. Законодательная база Российской Федерации в этой области опирается в основном на работу университетов по учреждению своих филиалов внутри страны.

Вместе с тем, создание филиалов за рубежом способствовало бы наращиванию экспортных доходов, поскольку большая часть обучающихся в подобных филиалах – это граждане страны, в которой расположен филиал).

Ограничения на создание филиалов накладываются и на нормативно-правовом регулировании в странах ЕАЭС.

Как говорилось в первой главе международная торговля, в том числе услугами в сфере образования, осуществляется в соответствии с положением ГАТС (за исключением Белоруссии, которая не входит в ВТО и, как следствие, не придерживается положений ГАТС). Для создания филиалов высших учебных заведений имеются следующие ограничения, изложенные в таблице НОМЕР.

Таблица 3.8

Основные ограничения торговли услугами высшего образования в рамках ВТО (ГАТС) в ЕАЭС по способу поставки в виде коммерческого присутствия

	Армения	Казахстан	Киргизия
Доступ на рынок	Нет ограничений	Допускается только в форме юридического лица Казахстана	Нет ограничений
Национальный режим	Нет ограничений	Допускается только в форме юридического лица Казахстана	Нет ограничений

Источник: составлено автором по данным: Канунникова А.М. Экспорт образовательных услуг России в условиях современных вызовов развития глобальной экономики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук, М: 2024. – URL: https://guu.ru/files/dissertations/2024/09/kanunnikova_a_m/dissertation.pdf. – С. 127.

Согласно таблице 3.8, ограничения имеются исключительно в Казахстане, где для создания филиала потребуется учреждать отдельное юридическое лицо на территории Казахстана, что накладывает определенные дополнительные трудности на открытие филиалов. Вместе с тем, стоит заметить, что именно в Казахстане наибольшее количество российских филиалов университетов, что может свидетельствовать о том, что открытие филиалов в Казахстане несмотря на ограничение не является затруднительным.

Что касается открытия филиала высшего учебного заведения в Белоруссии, то открытие регламентируется международными соглашениями и законодательством самой Белоруссии. Ограничений на доступ на рынок нет.

Как и для всех государств ЕАЭС требуется согласование с властями и подготовленная документация.⁷²

Сетевые университеты. Для сохранения и даже можно сказать возрождения совместной образовательной среды в 2008 г. было принято решение о создании Сетевого университета СНГ.

Сетевой университет СНГ создан для подготовки соответствующих кадров по различным специальностям подготовки высшего образования, дополнительным профессиональным программам, образовательным программам дополнительного образования, а также реализации совместных научных и научно-технических проектов, которые представляют приоритетный интерес для экономического и социального развития государств – участников Соглашения.⁷³

Сетевой университет СНГ представляет собой консорциум образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности Сетевого университета СНГ являются:

- осуществление образовательной деятельности на базе организаций-партнеров на основе академической мобильности обучающихся граждан государств – участников Соглашения;
- формирование совместных образовательных программ по взаимосогласованным специальностям и (или) направлениям подготовки СУ СНГ;
- внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения по совместным образовательным программам;
- реализация совместных научных и научно-технических проектов в рамках СУ СНГ;

⁷² Какой перечень документов необходим, для открытия в Белоруссии филиала Российского ВУЗа? // Портал правовой поддержки Belpravo.by. – URL: <http://belpravo.by/node/210>

⁷³ О Сетевом университете СНГ (2022/2023 год) // Интернет-портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/107769/>

- поддержка изучения языков, культур и традиций народов государств – участников Соглашения;

- иные направления деятельности СУ СНГ, не противоречащие законодательству государств – участников Соглашения.

В состав СУ СНГ входят 46 ведущих университетов из 9 государств – участников СНГ: Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдовы, Российской Федерации, Таджикистана и Украины.

Для присоединения к консорциуму высших учебных университетов изъявившему желание университету необходимо соответствовать ряду критериев:

1. Для присоединения к гуманитарному направлению подготовки:

- наличие не менее 10 направлений по гуманитарному и социально-экономическому профилям;
- соотношение числа профессоров и докторов наук (штатные сотрудники) к численности студентов на очной форме обучения не менее 1/100;
- наличие не менее 3-х советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций по направлениям сотрудничества Консорциума;
- количество единиц хранения библиотечного фонда ВУЗа – не менее 500 тыс., а также наличие электронного библиотечного фонда ВУЗа;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности по гуманитарным или социально-экономическим направлениям;
- свидетельство о государственной аккредитации по гуманитарным или социально-экономическим направлениям на всех уровнях образования;
- предоставление гарантий заселения студентов, приезжающих в рамках СУ СНГ (наличие общежитий для студентов или договора аренды).

2. Для присоединения к техническому направлению подготовки:

- наличие не менее 10 направлений естественно-научного, технического или технологического профилей;

- отношение числа профессоров и докторов наук (и приравненных к ним PhD, штатные сотрудники) к численности студентов на дневной форме обучения не менее 1/100;
- наличие не менее трех советов по защитах кандидатских и докторских диссертаций по техническим направлениям;
- количество единиц хранения библиотечного фонда ВУЗа – не менее 500 тыс., а также наличие электронного библиотечного фонда ВУЗа;
- материально-техническая оснащенность вуза: балансовая стоимость учебного и научного оборудования, отнесенная на количество научно-педагогических работников (НПР), – не менее 300 тыс. руб. на человека;
- объем выполненных в последнем году научных работ (всех видов: фундаментальных и прикладных исследований, проектов по научным бюджетным программам, хоздоговорным НИОКР, международным контрактам и др.), отнесенных на количество НПР, – не менее 150 тыс. руб. на человека;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности по направлениям магистратуры в области техники и технологии;
- свидетельство о государственной аккредитации по направлениям магистратуры в области техники и технологии;
- лицензия на право ведения научно-исследовательской деятельности (в случае требования национального законодательства государства – участника СНГ);
- предоставление гарантий заселения студентов, приезжающих в рамках СУ СНГ (наличие общежитий для студентов или договора аренды).

В настоящее время в рамках Сетевого университета СНГ осуществляется подготовка по программам магистратуры в форме очной схемы 1+2, то есть 1 год в своем ВУЗе, 1 год в другом ВУЗе (общая защита и

выдача 2-х дипломов) на русском языке и языке государства-участника Сетевого университета СНГ.

Сетевой университет СНГ предоставляет возможность получения образования за счет финансовой поддержки, которая складывается из средств:

- бюджета Российской Федерации в пределах устанавливаемых квот Правительством Российской Федерации
- бюджетов других государств-участников Сетевого университета СНГ (непостоянное выделение)
- межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, предоставляющего гранты на обучение, проживание, медицинское страхование и транспортные расходы (для обучения в ВУЗах России).

Кроме того, обучение также возможно за счет собственных средств граждан, предприятий и общественных объединений, а также внебюджетных средств университетов участников Сетевого университета СНГ и иных средств, не противоречащих законодательству страны, расположения ВУЗа-партнера.

Сетевой университет осуществил свой первый прием студентов в 2010 г., то есть. в 2025 г. можно будет отмечать 15 лет его существования. Проанализируем, насколько эффективно был использован этот инструмент интеграции образовательного пространства стран СНГ (Таблица 3.9).

Можно заметить, что за 15 лет университет не пользуется особым спросом у студентов. Количество обучающихся студентов по программам Сетевого университета СНГ катастрофически мало. Причины подобной непопулярности нуждаются в более тщательном изучении, однако первое, что обращает на себя внимание, это то, что информационная программа повышения узнаваемости университета либо не проводится, либо проводится на низком уровне. У университета нет даже своего сайта в сети Интернет.

Динамика количества студентов в СУ СНГ с 2010/2011 по 2022/2023 уч.г.

Уч. год/ Государства	2010/ 2011	2012/ 2013	2014/ 2015	2016/ 2017	2018/ 2019	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	ИТОГО за период с 2010/2011 по 2022/2023 уч.г.
Азербайджан	-	3	2	-	-	-	-	1	10
Армения	4	24	20	6	13	-	1	-	124
Беларусь	12	1	1	-	1	-	-	-	34
Казахстан	45	58	37	29	59	30	28	23	568
Киргизия	31	39	26	19	49	18	28	12	393
Молдова	5	6	1	1	4	2	1	3	33
Таджикистан	27	28	17	10	20	3	1	1	185
Украина	22	33	-	-	-	-	-	-	91
ВСЕГО	146	192	104	65	146	53	59	39	1437

Источник: составлено автором по данным: Сетевой университет Содружества Независимых государств (на 03.05.2024) // Интернет-портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/118419/> (дата обращения: 10.06.2025).

В рамках сетевого университета СНГ запущено 35 образовательных программ магистратуры. Задумка была в том, чтобы предложить максимально универсальные программы для всех стран участниц в целях смягчения и облегчения возможности реализации интеграционных процессов (Приложение 1, Таблица 3).

Всего за время существования прошли обучение 1 398 студентов, из них на долю 6 программ пришлось 90,8% (1280 студентов). А именно:

- «Юриспруденция», специализация «Международное право»;
- «Менеджмент», специализации «Международный менеджмент» и «Управление международными проектами»;
- «Экономика», специализация «Международная торговля»;
- «Филология», специализации «Русский язык и литература», «Русский язык и литература: лингвокультурные процессы»;

- «Международные отношения», специализации «Мировая политика», «Дипломатия энергоресурсов»;
- «Туризм», специализации «Межкультурные коммуникации в туризме», «Планирование и развитие туризма на государственном уровне».

Вместе с тем, имеются программы, которые не являются востребованными. К примеру, по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» за все время не было ни одного студента, а на направление «Социология» за все время обучение прошел всего лишь 1 студент (2017/2018 уч. г.).

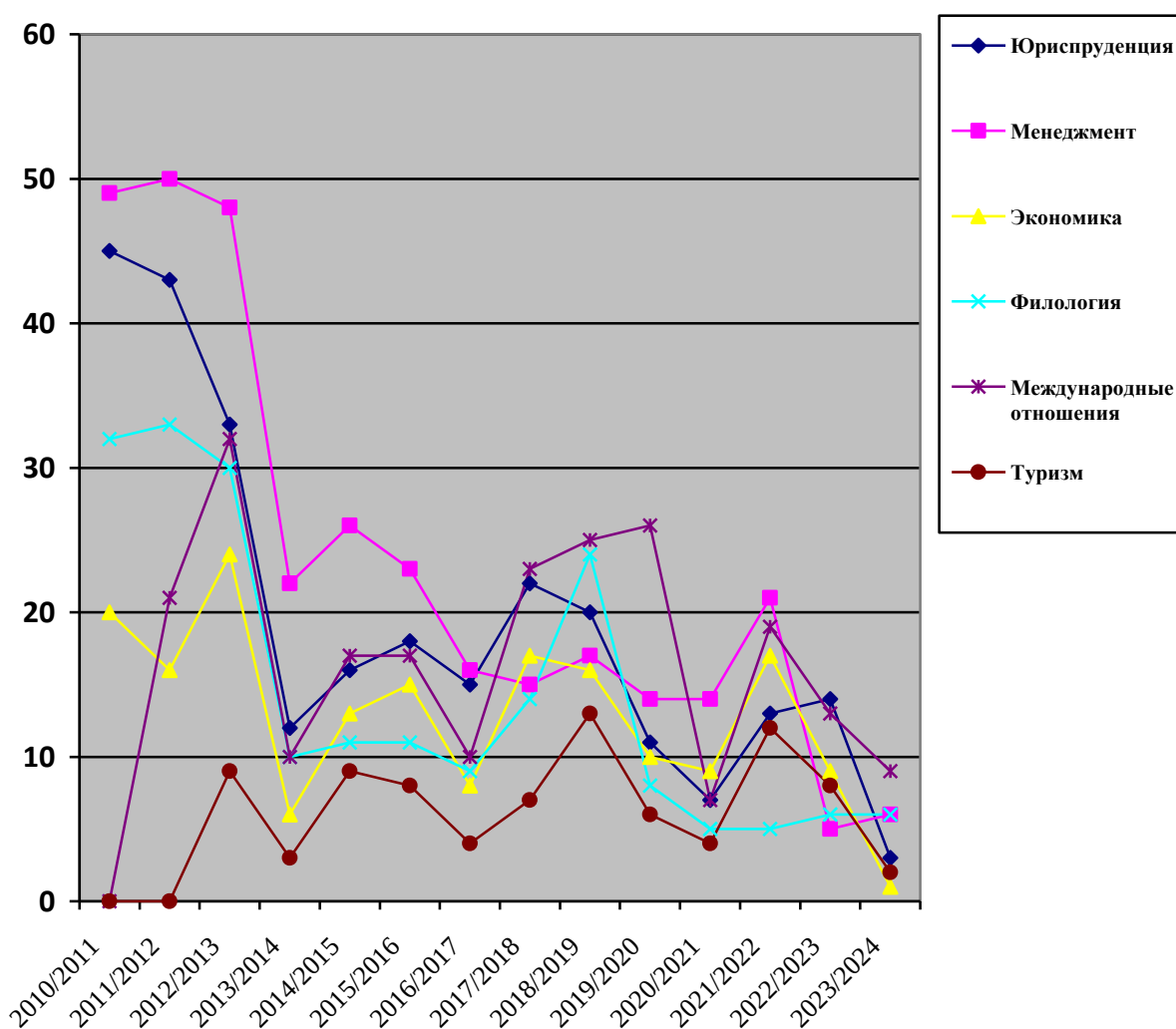


Рис. 3.2 – Динамика выпуска студентов по 6 популярным направлениям Сетевого университета СНГ (человек)

Источник: построено автором по данным: Сетевой университет Содружества Независимых государств (на 03.05.2024) // Интернет-портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/118419/> (дата обращения: 10.06.2025).

Однако даже если рассмотреть исключительно 6 популярных программ, то наблюдается тренд на сокращение контингента обучающихся. Данная тенденция отчетливо видна на графике (Рис.3.2).

Мы видим, что постепенно теряется потребность в программах Сетевого университета СНГ. В этой связи рассмотрим финансирование. Возможно, оно стало причиной такого сокращения.

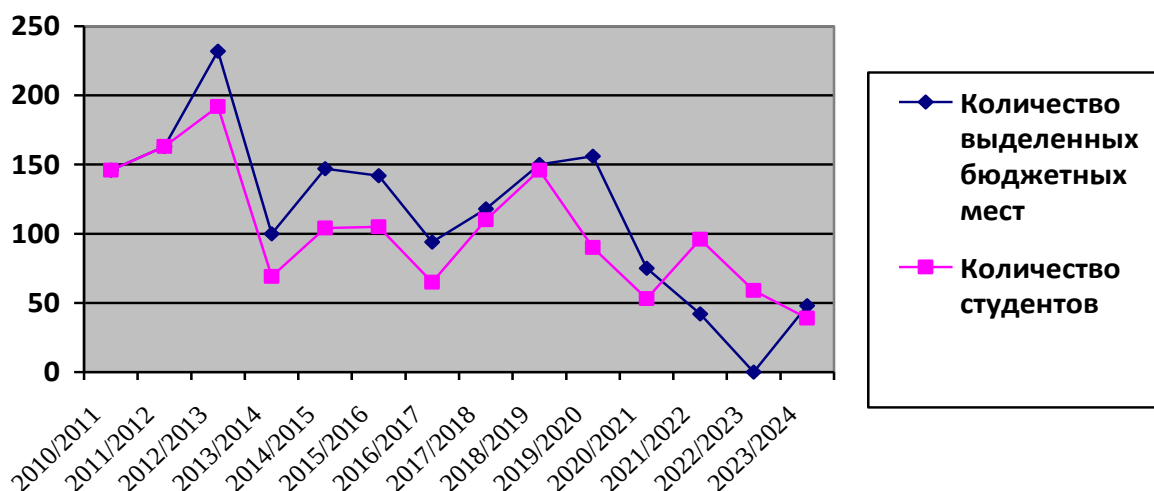


Рис. 3.3 – Соотношения предложенных бюджетных мест и фактического количества студентов 2010/2011 уч.г.-2022/2023 уч.г.

Источник: построено автором по данным: Сетевой университет Содружества Независимых государств (на 03.05.2024) // Интернет-портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/118419/> (дата обращения: 10.06.2025).

Все финансирование идет в большей мере за счет бюджета Российской Федерации и затем за счет Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Как правило, корреляция количества студентов и количества бюджетных мест должна соответствовать друг другу и давать прогрессию: чем больше бюджетных мест – тем больше желающих учиться, однако из графика ниже (Рис. 3.3) мы видим, что желающих обучаться по выделенным квотам меньше, чем даже выделенного финансирования, что свидетельствует о неэффективности проводимой политики по привлечению потенциальных абитуриентов к обучению. Стоит ли говорить, что граждане в принципе не готовы вкладывать свои собственные

средства в обучение по программам Сетевого университета СНГ, и это видно особенно в первые учебные года, что может означать, что при наличии крупных ВУЗов в консорциуме о недостаточном должном информировании о наличии Сетевого университета СНГ.

Исходя из предложения бюджетных мест и квот от Правительства Российской Федерации, можно сделать вывод, что Сетевой университет СНГ потерял свою значимость и перспективы. В настоящее время он, пожалуй, является структурой ради структуры и за 15 лет своего существования не показал эффективности, как и сама структура СНГ, в практическом воплощении оказался неэффективным инструментом интеграции дезинтегрированного за 1990-нач. 2000-х гг. постсоветского пространства.

Для преодоления неэффективной интеграции в рамках СНГ в 2015 г. на базе Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана и с учетом опыта, существовавшего в 2001-2014 гг. ЕврАзЭС, было сформировано ЕАЭС, которое к настоящему моменту показывает себя достаточно действенной институциональной структурой. На базе достигнутых успехов и в попытке преодолеть негативный опыт Сетевого университета СНГ 25 мая 2022 г. в Бишкеке на площадке Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова, был подписан Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета для образовательных организаций государств – членов ЕАЭС.⁷⁴ В этой связи, возникает логичный вопрос, а зачем создавать еще один сетевой университет если уже есть, например, Сетевой университет СНГ? Стоит заметить, что при создании крупных международных объединений государств создание подобных моделей является как минимум показателем намерений интеграции в рамках созданного международного объединения: СНГ, ЕАЭС и так далее.

⁷⁴ Ведущие вузы стран Союза создают Евразийский сетевой университет // ЕЭК. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_razv_integr/novosti/vedushchie-vuzy-stran-soyuza-sozdayut-evraziyskiy-setevoy-universitet/ (дата обращения: 25.05.2025).

Для общего понимания разберем основные отличительные моменты между Сетевым университетом СНГ и ЕСУ.

Таблица 3.10

Отличия между Сетевым университетом СНГ и ЕСУ.

	Сетевой университет СНГ	ЕСУ
Цель	Обеспечение доступа к высшему образованию для граждан стран СНГ, содействие интеграции в сфере высшего образования.	Содействие интеграции в сфере образования в евразийском пространстве, создание единой образовательной среды для стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
Область деятельности	Реализация совместных образовательных программ высшего образования, разработка и внедрение новых образовательных технологий, проведение научных конференций и семинаров.	Реализация совместных образовательных программ высшего образования, повышение квалификации и переподготовка специалистов в странах ЕАЭС.
Регион охвата:	СНГ (включая страны ЕАЭС, а также Азербайджан, Грузию, Молдову, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украину).	ЕАЭС (Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия)

Источник: составлено и рассчитано автором по данным: Международный научно-образовательный консорциум ЕВРАЗИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/cd5/Evrazii_ski_-setevoy-universitet-2023.pdf

Таким образом, ЕСУ и СУ СНГ имеют пересекающиеся целевые аудитории, регионы охвата, сферы деятельности и финансирование. Оба университета ориентированы на то, чтобы вносить вклад в развитие высшего образования в своих соответствующих регионах. ЕСУ по своей сути является дубликатом СУ СНГ, который впитал в себя те же особенности функционирования сузив целевую аудиторию от стран СНГ до стран ЕАЭС.

На момент основания в ЕСУ входило 15 университетов.⁷⁵ В начале 2024 г. присоединились еще 9 новых университетов и в настоящее время в консорциум входят 32 высших учебных заведений стран участников.⁷⁶

⁷⁵ Евразийский сетевой университет // Официальный сайт Национального исследовательского университета МЭИ. – URL: <https://mpei.ru/internationalactivities/jubilee/form/network-uni/Pages/esu.aspx>

⁷⁶ 9 новых вузов вошли в состав «Евразийского сетевого университета» // Минобрнауки РФ, 26.01.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/78277/>

ЕСУ представляет собой консорциум высших учебных заведений стран участников для формирования международной образовательной сети в целях улучшения качества образования и развития научной сферы. В своей деятельности ЕСУ ориентирован на несколько ключевых направлений:

1. Совместные образовательные программы: ЕСУ разрабатывает и реализует учебные программы, которые позволяют студентам из разных стран получать дипломы, признанные на территории всех государств ЕАЭС.

2. Интеграция научных исследований: Университет активно развивает научное сотрудничество, которое позволяет странам объединять усилия в решении важных научных и технологических задач.

3. Обмен опытом: ЕСУ организует программы обмена для студентов и преподавателей, предоставляя им возможность обучаться в различных странах ЕАЭС и обмениваться знаниями и опытом.

ЕСУ представляет собой виртуальный университет, который объединяет университеты и образовательные учреждения разных стран. Сетевая модель обучения предполагает, что студенты могут обучаться в разных университетах, при этом получая единое дипломное образование. Включение современных технологий, таких как дистанционное обучение и онлайн-курсы, позволяет обеспечить доступ к образовательным программам для студентов из разных уголков ЕАЭС.

Однако создание ЕСУ на наш взгляд, также столкнулось с теми же проблемами, которые повлияли на эффективность Сетевого университета СНГ:

- различия в образовательных системах стран ЕАЭС, которые все еще остаются значительным препятствием. Более того, после 2022 г. эти различия могут усилиться хотя бы в связи с выходом России и Белоруссии из Болонского процесса.

- стабильное финансирование для реализации заявленных программ и создания инфраструктуры. Страны ЕАЭС имеют разные финансовые

возможности и приоритеты. Кроме того, по опыту Сетевого университета СНГ можно сделать вывод, что при сохранении неэффективности функционирования интерес к проекту будет снижаться в том числе и в плане финансовой и административной поддержки. Пример, как показано на графике выше в 2022/2023 г. не было выделено квот Правительства Российской Федерации.

- различия в образовательных системах и языковая проблема. Большинство вузов стран ЕАЭС используют русский язык как основной язык обучения, однако в ряде стран, таких как Казахстан и Кыргызстан, активно используются национальные языки. Это создает барьер для студентов, говорящих на одном языке и обучающихся в другом. В Казахстане, например, с 2015 г. был введен закон, согласно которому часть образовательных программ в технических вузах должна была переходить на казахский язык (см. «Закон Республики Казахстан о языке» (этот закон регулирует вопросы использования государственного языка в различных сферах жизни, в том числе в образовании. В частности, в 2015 г. была введена норма, согласно которой с 2020 г. должна была увеличиваться доля образовательных программ, проводимых на казахском языке, особенно в технических вузах, где преподавание на казахском языке раньше было ограничено. Закон также предусматривал обучение преподавателей и студентов для обеспечения внедрения казахского языка в образовательный процесс. Закон был частью государственной программы по развитию казахского языка в разных сферах и укреплению его статуса как государственного языка.). Этот процесс затрудняет взаимодействие студентов и преподавателей в рамках сетевого обучения.

- конкуренция с западными образовательными центрами также сказывается на привлекательности ЕСУ. Мировые рейтинги, такие как Times Higher Education и QS World University Rankings, показывают, что большинство университетов в странах ЕСУ не могут конкурировать с

университетами США, Великобритании и даже соседними странами, такими как Китай. Например, по данным QS World University Rankings 2025, только три университета из стран ЕАЭС входят в топ-300, в то время как западные университеты занимают доминирующие позиции.

Совместные образовательные программы. Рассмотрев фактическую реализацию предыдущих двух моделей экспорта образования – институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом и сетевые университеты – можно было бы предположить, что совместные образовательные программы являются более упрощенной формой экспорта высшего образования, поскольку не требует выполнения сложных процедур учреждения и создания отдельных юридических лиц, проработки юридических особенностей и других особенностей осуществления экспорта по вышеуказанным двум моделям. Реализация модели совместных образовательных программ требовало лишь договоренностей между отдельными высшими учебными заведениями.

В странах ЕАЭС существует тесное культурное и экономическое сотрудничество, что создает благоприятные условия для обмена студентами и преподавателями, а также для распространения образовательных программ. Однако для достижения максимальной эффективности распространения образовательных программ важно учитывать как современные информационные технологии, так и традиционные методы взаимодействия с целевой аудиторией.

Для студентов из ЕАЭС важным фактором является языковой барьер. Хотя многие российские университеты предлагают программы на русском языке, предложения на английском языке по-прежнему ограничены. Проблема языковой адаптации также возникает на уровне межкультурной коммуникации. Как уже говорилось в Главе 2, доля владеющих русским языком снизилась, поэтому либо необходимо предпринимать меры по повышению значимости русского языка, либо следовать за трендами и вводить

программы и на иностранном языке для привлечения большего числа иностранных граждан, в том числе из стран ЕАЭС.

Во многих случаях существует отсутствие эффективного взаимодействия между российскими университетами и образовательными структурами стран ЕАЭС. Это может касаться как некоординированных действий на уровне маркетинга, так и недостаточной поддержки на местах, а в некоторых случаях и на государственном уровне («политическая воля») для абитуриентов, таких как помощь с адаптацией, визами и жильем.

Остановимся на установленном партнерстве между российскими вузами и вузами стран ЕАЭС. При этом стоит отметить, что установление партнерство – это не означает реализацию совместных образовательных программ. Поскольку в открытых источниках данных о всех перечнях совместных программ нет, то рассмотрим именно факт установления первичных партнерских отношений, которые в дальнейшем могут стать базой для развития совместных образовательных программ и проектов. Для анализа мы взяли университеты Российской Федерации, вошедшие в рейтинг топ-500 QS World university rankings 2025. Таких университетов в России 10.

Таблица 3.11

Российские вузы, вошедшие в рейтинг топ-500 QS World university rankings 2025

№	Место	Наименование ВУЗа
1	94	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
2	298	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»
3	316	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
4	365	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
5	401	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
6	410	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
7	431	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

8	442	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
9	456	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»
10	497	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ»

Источник: составлено автором по данным QS World University Rankings // QS Top universities. – URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings> (дата обращения: 07.05.2025).

Рассмотрим ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (далее – РУДН) среди первых, поскольку университет является одним из лидеров экспорта высшего образования за рубеж. Согласно данным с официального сайта РУДН университет позиционирует себя лидером в области международного сотрудничества по вопросам высшего образования. 150 совместных образовательных программ и программ двойных дипломов, 250 договоров о партнерстве, активные позиции в сетевых университетах ШОС, СНГ, ЕСУ и БРИКС.⁷⁷ Вместе с тем, партнером среди стран ЕАЭС является только 1 казахстанский университет - Казахский национальный университет им. аль-Фараби.

У указанных выше 10 российских университетов имеются партнерские отношения с рядом университетов в странах ЕАЭС, однако заключение партнерских отношений не означает создание совместных образовательных программ (Приложение 1, Таблица 4). В общей составляющей можно охарактеризовать установленное партнерство между университетами низкой, но вместе с тем даже такое количество партнерств уже является базой для внедрения совместных образовательных программ.

Данное явление можно обозначить как «точка роста» и развития в целях повышения экспорта высшего образования России и повышении узнаваемости российских высших учебных заведений.

⁷⁷ Партнеры по образованию // Официальный сайт РУДН им. Патриса Лумумбы. – URL: <https://www.rudn.ru/cooperation/education-partnerships> (дата обращения: 21.05.2025).

Кроме того, на эффективность реализации влияет и проблемы с распространением информации об образовательных программах и возможностях для иностранных студентов. На фоне глобальной конкуренции за иностранных студентов России необходимо усовершенствовать методы продвижения и улучшить доступность информации о своем высшем образовании. Так, при подготовке Таблицы 4 Приложения 1 мы были вынуждены составлять ее именно в разрезе партнерства, поскольку данных о совместных образовательных программах наших топовых университетов, входящих в рейтинг QS World university rankings 2025, на их сайтах либо отсутствуют, либо они скрыты в большом количестве ссылок и вкладок. С учетом того, что при поиске данных о партнерстве и совместных образовательных программ мы опирались на знание русского языка как родного, то подобные манипуляции для иностранных граждан определенно создают трудности. Продвижение совместных образовательных программ должно строиться на открытости и доступности данной информации для широкой публики для повышения привлекательности подобных программ, направленных на привлечение внимания иностранных граждан к российскому образованию.

Онлайн-обучение. Один из наиболее простых и легких к распространению способов экспорта высшего образования, с одной стороны, но имеющий при этом ряд ограничений.

Безусловно, драйвером для развития данного способа экспорта высшего образования являются именно ведущие высшие учебные заведения, которые должны обладать соответствующей материально-технической базой. В этой связи интересную статистику готовит Высшая школа экономики (см. Приложение 1, Таблица 5), в которой указываются возможности российских высших учебных заведений в информационной сфере и их способности к внедрению новых образовательных дистанционных программ и цифровизации в целом.

Даже несмотря на снижающиеся показатели наличия специальных программных средств, процент наличия возможностей у российских университетов велик (см. Таблицу 5, Приложение 1). Таким образом, можно сделать вывод, что в России университеты обладают масштабными возможностями для внедрения системы онлайн-обучения. Более того, в России осуществляется внедрение онлайн-образования посредством различных образовательных платформ. О данном событии подробнее опишем позднее.

Факт внедрения онлайн-образования не всегда означает возможность успешного экспорта образования за рубеж, поскольку помимо стороны-экспортера есть страна-импортер, обладающая определенными возможностями по приему подобного экспорта, а это как минимум уровень проникновения интернета по территории того или иного государства и необходимое оборудование, поддерживающее должную скорость передачи данных.

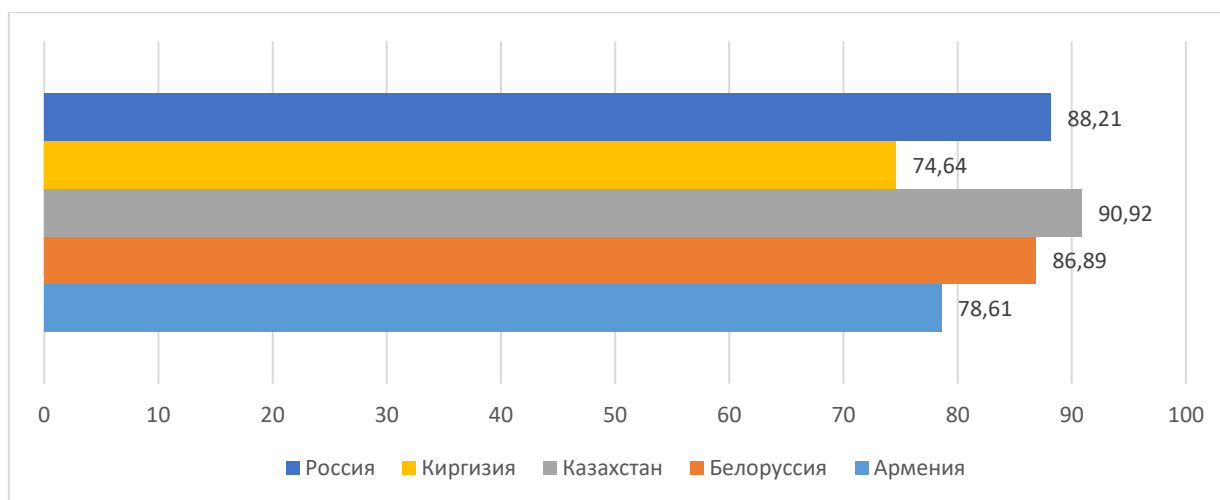


Рис. 3.4 – Проникновение Интернета по странам ЕАЭС на 01.01.2025 г.

Источник: составлено и рассчитано автором по данным: Internet Penetration by Country 2025. – URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/internet-penetration-by-country>

Согласно данным Рис. 3.4 видим, что наименьший уровень охвата интернета по территории государства у Киргизии и Армении, а это значит, что онлайн-образование для данных государств будет наименее привлекательно.

Вместе с тем, наибольший успех в продвижении и экспорте российского онлайн-образования может получиться в Казахстане и в Белоруссии.

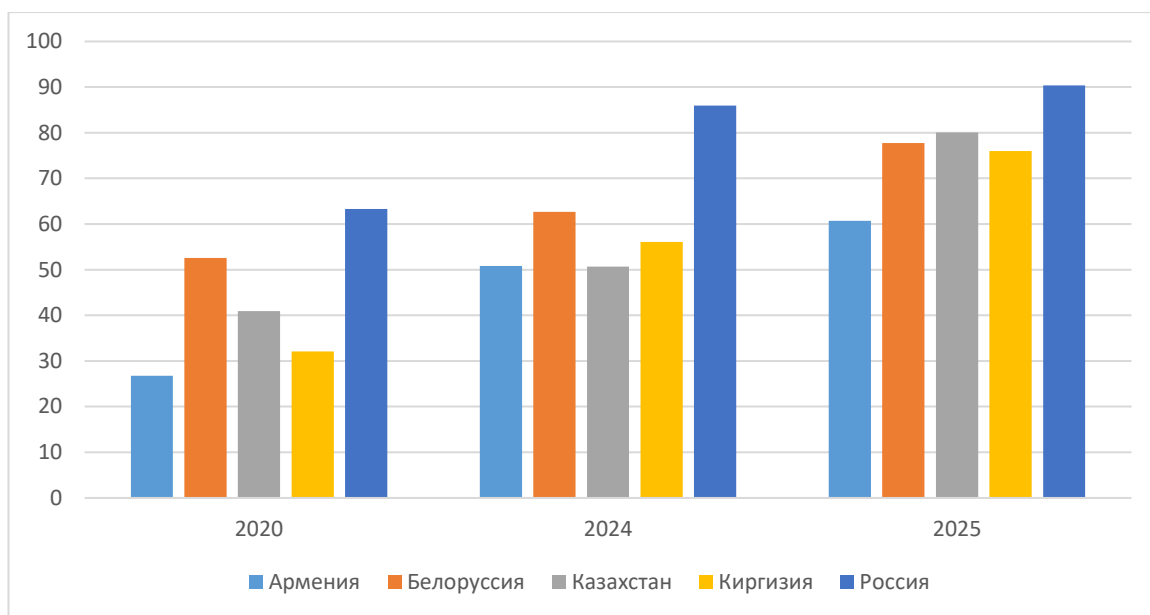


Рис. 3.5 – Скорость фиксированного широкополосного Интернет в странах ЕАЭС (мбит/с)

Источник: составлено автором по данным: Скорость фиксированного широкополосного интернета в 2025 г. (медианная скорость скачивания). – URL: <https://svspb.net/danmark/skorost-interneta.php>

С учетом покрытия интернета в странах ЕАЭС наблюдаем положительную динамику по увеличению скорости Интернета, что способствует повышению комфортности его использования и сокращения времени ожидания при загрузке контента. По-прежнему лидерами среди стран ЕАЭС остаются Россия, Казахстан и Белоруссия соответственно, обеспечивая наибольшую скорость передачи данных посредством широкополосного интернета.

В эпоху цифровых технологий обязательно использование стационарных компьютеров для выхода в сеть Интернет и использование в том числе образовательных платформ. Образовательный контент можно получать и посредством мобильного интернета. Тем более, что для комфортного проведения видеоконференций требуется следующую скорость загрузки и выгрузки данных.

Технические требования к скорости передачи данных по сети Интернет для осуществления видеоконференций

Требования	Скорость	Комментарий
Для стандартного качества (SD)	1 Мбит/с загрузки и 1 Мбит/с выгрузки.	Это подходит для базовых видеозвонков без высокой детализации.
Для высокого качества (HD)	3 Мбит/с загрузки и 3 Мбит/с выгрузки.	Это качество подходит для большинства рабочих и учебных видеоконференций.
Для ультравысокого качества (4K)	25 Мбит/с загрузки и 25 Мбит/с выгрузки.	Это качество требуется для профессиональных видеоконференций с высокой детализацией изображения.

Источник: составлено автором по данным: Интернет-соединение для видеоконференций: требования и рекомендации. – URL: <https://sky.pro/wiki/lifestyle/internet-soedinenie-dlya-videokonferencij-trebovaniya-i-rekomendacii/>

Стоит отдельно отметить, что указаны минимальные требования по скорости. В целях более стабильного соединения требуется иметь запас по передаче данных.



Рис. 3.6 – Скорость мобильного интернета в странах ЕАЭС (мбит/с)

Источник: составлено автором по данным: Скорость мобильного интернета в 2025 г. (медианная скорость скачивания). – URL: <https://svspb.net/danmark/skorost-mobilnogo-interneta.php>; Median Country Speeds Updated April 2025. – Режим доступа: <https://www.speedtest.net/global-index>

Использование мобильного интернета в странах ЕАЭС выглядит иначе. Страной с самой низкой скоростью Интернета является Белоруссия. В данном случае это окажет определенное влияние на экспорт онлайн-образования, что

необходимо учитывать при выработке соответствующих стратегий. Среди стран ЕАЭС наилучший результат по скорости мобильного Интернета имеется у Казахстана, что может служить отличной базой для маркетингового продвижения российского онлайн-образования среди граждан данного государства.

Однако скорость интернета – это только «инструментарное» техническое ограничение продвижения онлайн-образования. Кроме него, значительную роль играют также «инфраструктурные» ограничения, а именно: доступ к интернет-платформам, обеспечивающим возможности для размещения и использования онлайн-курсов. Рассмотрим основные образовательные платформы.

Таблица 3.13

ТОП-10 мировых платформ для онлайн-обучения в 2025 г.

№	Наименование	Основные положения
1	Skillshare	Предлагает широкий спектр курсов по творческим дисциплинам, таким как дизайн, иллюстрация и фотография. Курсы ориентированы на практическое применение и развитие навыков.
2	Udemy	Огромная библиотека курсов по различным тематикам, от программирования до личностного роста. Позволяет экспертам создавать собственные курсы, обеспечивая разнообразие контента.
3	Coursera	Сотрудничает с ведущими университетами и организациями мира, предлагая курсы, специализации и степени. Высокое качество контента и возможность получения сертификатов.
4	MasterClass	Курсы от мировых экспертов и знаменитостей в различных областях, включая искусство, кулинарию и бизнес. Высокое качество производства и уникальный контент.
5	Domestika	Фокусируется на творческих курсах, таких как дизайн, ремесло и визуальные искусства. Предлагает проекты и задания для практического применения знаний.
6	CreativeLive	Предлагает курсы по фото- и видеосъемке, дизайну, музыке и бизнесу. Возможность участия в живых трансляциях и взаимодействия с преподавателями.
7	Futur	Специализируется на бизнесе, дизайне и бренд-стратегии. Предоставляет глубокие инсайты и практические советы от экспертов отрасли.
8	Envato Tuts+	Предлагает уроки и курсы по дизайну, разработке, иллюстрации и другим цифровым навыкам. Интерактивные руководства и проекты для практического обучения.

9	edX	Партнерство с ведущими университетами мира, предлагая бесплатные и платные курсы, а также микростепени. Академическое содержание высокого уровня.
10	Udacity	Специализируется на технологиях и ИТ, предлагая «наностепени» в сотрудничестве с ведущими компаниями. Фокус на практических навыках и трудоустройстве.

Источник: составлено автором по данным: 10 Best Online Learning Platforms in 2025. – URL: <https://justcreative.com/best-online-learning-platforms/>

Стоит отметить, что как минимум 2 платформы с начала специальной военной операции на Украине приостановили сотрудничество с российскими высшими учебными заведениями в 2022 г. – Coursera и edX. При этом, согласно таблице 3.13, только эти 2 платформы нацелены на установление централизованных партнерских отношений с высшими учебными заведениями. Остальные платформы носят точечный характер и перечень курсов представляют собой в основном курсы личностного роста и общеобразовательный контент, который ведут индивидуальные эксперты.

Получается на мировой арене несмотря на геополитические события присутствует достаточно большое количество готовых платформ для проведения онлайн-обучения в зарубежных странах, однако для централизованного обучения университетов платформ не так много.

Что касается российского рынка онлайн-образования, то Российская Федерация также имеет свои образовательные платформы с большим количеством образовательных курсов и направлений подготовки, которые можно продвигать на мировой арене.

Таблица 3.14

ТОП-10 российских платформ для онлайн-обучения в 2025 г.

№	Наименование	Основные положения
1	Нетология	Сотрудничает с ведущими университетами . Предлагаются различные курсы, в том числе курсы по маркетингу, программированию, дизайну, аналитике и управлению. Практический подход, работа с реальными проектами.
2	Skillbox	Онлайн-университет с курсами по ИТ, дизайну, маркетингу и управлению. Стажировки, трудоустройство, доступ к материалам навсегда. Сотрудничает с ведущими университетами .
3	Яндекс Практикум	Программы по программированию, анализу данных, дизайну и управлению. Фокус на практике и развитии карьеры, поддержка

		наставников. Поддержка Яндекса, партнерство с ведущими IT-компаниями.
4	Бруноям	Обучение программированию и Data Science с акцентом на сложные задачи и практику. Поддержка преподавателей и наставников.
5	GeekBrains	Курсы и полноценные программы по IT и бизнес-направлениям. Сообщество, поддержка, помощь в трудоустройстве. Сотрудничает с ведущими университетами .
6	SkillFactory	Курсы по программированию, анализу данных и управлению. Индивидуальный подход.
7	Sky.pro	Направления: IT, маркетинг, аналитика, дизайн. Обучение с наставниками, помощь в карьере. Сотрудничает с бизнес-школами.
8	ProductStar	Программы по управлению продуктами, бизнес-аналитике, маркетингу. Практика, взаимодействие с экспертами отрасли.
9	Contented	Курсы по дизайну, иллюстрации, UX/UI. Фокус на креативные профессии, практика с реальными кейсами.
10	Хекслет	Сотрудничает с ведущими университетами . Глубокое обучение программированию, теория + практика, peer-to-peer взаимодействие

Источник: составлено автором по данным: 20 лучших образовательных онлайн-платформ с курсами. – URL: <https://martrending.ru/smm/top-obrazovatelnyh-onlayn-platform>

Исходя из таблицы 3.14, видим также большое количество платформ с большим количеством образовательных курсов по разным направлениям. В отличие от таблицы 3.13 количество онлайн-платформ, обеспечивающих взаимодействие с высшими учебными заведениями в два раза больше. Вместе с тем данные платформы являются разрозненными. Высшие учебные заведения самостоятельно выбирают платформы для сотрудничества исходя из возможностей данных платформ. В этой связи в 2020 г. Правительство Российской Федерации создало государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда», учрежденную постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 №1836. Система стала, по сути, агрегатором множественных образовательных платформ в России. Через данную систему по принципу «одного окна» можно получить доступ к онлайн образовательному контенту различных образовательных платформ и организаций. Главное преимущество заключается в том, что платформа выступает единой точкой входа, то есть

курсы размещаются не на данной платформе, а на площадках образовательных учреждений, которые поддерживают данные курсы в актуальном состоянии и создают новые. Оператором системы определено Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Однако платформа начала функционировать еще в 2017 г. и только в 2020 г. получила свое закрепление на федеральном уровне, что было вызвано в большей мере распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Видится целесообразным обеспечить проведение широкой медиа-поддержки данной платформе в целях повышения экспорта высшего образования России за рубеж. Выставляя свои образовательные курсы, программы повышения квалификации и различные иные занятия образовательные организации высшей школы проводят собственную рекламу для потенциальных абитуриентов, показывая качество преподавания и предоставляя возможность окунуться в образовательное пространство Российской Федерации в «демо-версии» (попробовать, оценить формат преподнесения информации и пообщаться непосредственно с представителями высшего учебного заведения).

Также отдельно хотелось бы выделить такую платформу как «Открытое образование». Национальная платформа открытого образования (НПОО), представленная на сайте openedu.ru, была создана в 2015 г. по инициативе восьми ведущих российских университетов (МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университета ИТМО). Целью платформы является предоставление онлайн-курсов по базовым дисциплинам, изучаемым в российских вузах, для повышения качества и доступности высшего образования по всей стране.

Платформа ориентирована на сотрудничество с российскими университетами, предлагая им возможность размещать или использовать онлайн-курсы для реализации основных образовательных программ. Университеты могут подать заявку на партнерство через специальный раздел

на сайте платформы. По сути, платформа специализируется именно на работе с высшими учебными заведениями, что делает возможным также осуществлять продвижение данной платформы на мировой арене в целях повышения привлекательности и узнаваемости российских университетов. Однако в настоящее время абсолютное большинство курсов на данной платформе русскоязычные, что сужает ее целевую аудиторию.

Развитие онлайн-обучения позволяет получать высшее образования нивелируя финансовые затраты, связанные с оплатой проживания, транспортом и медицинским страхованием. Благодаря цифровым технологиям доступность высшего образования может стать шире, поэтому качественное использование вузами России данных технологий, грамотная подготовка образовательного контента позволит глобализировать российское образование и повысить его узнаваемость.

Безусловно описанные нами механизмы являются организационно-структурными требующую вовлеченность заинтересованных структур, в том числе правительственных. Для повышения результативности работы по данным направлениям требуется широкомасштабная маркетинговая стратегия и планомерные действия в целях повышения узнаваемости и привлекательности российского образования за рубежом. О подобной работе поговорим далее.

3.2. Институты развития экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС

Помимо ранее описанных проблемных вопросов, для Российской Федерации одним из ключевых вопросов становятся имиджевые факторы в особенности в условиях дискредитации на мировой медиа-арене. От того, насколько грамотно выстроится политика в данном направлении, напрямую

зависит эффективность и результативность проводимой политики по экспорту высшего образования.

Как уже упоминалось в Главе 2, одним из ключевых инструментариев имиджевых предпочтений являются мировые рейтинги вузов. Однако ключевые мировые рейтинги QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) World University Rankings и другие не учитывают национальные специфики и, в первую очередь, создавались для оценки и ранжирования преимущественно западных университетов. Все мировое сообщество по факту подстраивается под данные рейтинги, пытаясь выполнить установленные критерии любой ценой, чтобы получить заветное место в рейтинге.

После начала санкционного давления российские вузы начали терять позиции в мировых рейтингах ввиду невозможность должного выполнения ряда показателей под влиянием санкционного давления Запада. Для нивелирования таких форс-мажоров целесообразно создать некий свой рейтинг, который мог бы характеризовать уровень вуза. Подобный рейтинг начал свое функционирование с 2017 г. с момента запуска пилотной версии – это **Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»**. Создание подобного рейтинга было инициировано Российским Союзом ректоров в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина.⁷⁸ Данный рейтинг активно продвигается в российском сегменте образования высшей школы и рекомендуется вузам как ориентир для развития в целях достижения показателей рейтинга.

Конечно, начинать создание с нуля как создание самого рейтинга, так и его дальнейшее маркетинговое продвижение требует значительных финансовых вложений и готовности к отстаиванию своей позиции под

⁷⁸ Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»: итоги седьмого выпуска Рейтинга. Москва. Август 2023 г. – URL: https://www.education.gov.tm/media/ratings/files/4_3_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf

давлением очередных дискредитирующих акций. Однако в процессе продвижения, на наш взгляд, на второй план ушла содержательная часть рейтинга: ряд показателей после начала специальной военной операции в 2022 г. стали для российских высших учебных заведений труднодостижимыми и, более того, перестали быть аполитичными, поскольку имеется определенная зависимость от внешних факторов. Об этом будет подробнее сказано далее.

Продвижение рейтинга вузов «Три миссии университетов» на мировой арене возможно с учетом необходимости вложения дополнительных ресурсов для маркетингового продвижения, однако, по нашему мнению, для консолидации усилий и продвижения среди других стран следует рассмотреть альтернативные рейтинги с пулом стран, способных поддержать инициативу о продвижении альтернативного рейтинга высших учебных заведений.

Наиболее привлекательный и подходящий под обозначенные критерии является **рейтинг БРИКС**, созданный Ассоциацией составителей рейтингов. Поскольку к странам БРИКС относятся страны с наибольшим количеством населения на планете, то проведение популяризация рейтинга через страны-участницы будет проходить легче, чем составленный только усилиями России «Три миссии университетов». Стоит отметить, что создание данного рейтинга было приурочено к Форуму ректоров университетов стран БРИКС в 2024 г. Рейтинг был создан, опираясь на модель рейтинга «Три миссии университетов», отсюда и практически абсолютная схожесть показателей, за исключением одного, о чем поговорим далее.⁷⁹

Как говорилось уже ранее, рейтинги идентичны (Приложение 1, Таблица 6) за исключением одного критерия – «Публикации, совместные с партнерами из БРИКС», что в принципе является единственной составляющей рейтинга, направленной на поддержку образовательной системы стран БРИКС на мировой арене, поскольку повышает уровень сотрудничества. Так, в рейтинге

⁷⁹ Версия пилотного рейтинга университетов стран БРИКС 2024 года семейства рейтингов «Три миссии университета». – URL: <https://brics-ratings.org/ru/methodology>

БРИКС относительно рейтинга «Три миссии университетов» увеличен вес критериев «количество побед обучающихся на международных студенческих олимпиадах» (с 7 до 9 %) и «доля иностранных студентов» (с 8 до 10 %). В то же время был снижен вес показателей «отношение бюджета вуза к количеству студентов» (с 15 до 13 %) и «отношение численности научно-педагогических работников к количеству студентов» (с 15 до 13 %).

В большинстве своем критерии основаны на объективных данных, на которые университет в состоянии влиять. Однако после анализа всего пула критериев можно сделать вывод, что не все показатели как минимум для России являются объективными.

Критерий «Количество побед обучающихся в вузе на международных студенческих олимпиадах» на первый взгляд является объективным и совершенно четко указывает на качество образования в высших учебных заведениях. Данный показатель был включен в рейтинг еще до начала специальной военной операции на Украине и чисто технически перенесен в новый рейтинг БРИКС без учета внешнеполитических факторов. Для расчета показателей выделены несколько олимпиад и далее разберем их с точки зрения возможности объективного участия в них российских университетов.

Таблица 3.15

Олимпиады, учитываемые в расчете критерия «Количество побед обучающихся в вузе на международных студенческих олимпиадах» рейтинга БРИКС и «Три миссии университетов»

№	Наименование олимпиады	Страна-организатор
1	ACM International Collegiate Programming Contest	США
2	Belgrade Business International Case Competition	Сербия
3	International Mathematics Competition for University Students	Великобритания США (Университетский колледж Лондона (University College London, UCL) в сотрудничестве с Американским университетом в Болгарии (American University in Bulgaria, AUBG))
4	John Molson Undergraduate Case Competition	Канада

5	Network of International Business Schools Worldwide Case & Business Plan Competitions	Бельгия
6	NSUCRYPTO	Россия
7	SCORE Software Engineering Contest	Международный конкурс (этапы конкурса проводятся в разных странах)
8	The Annual Willem C. Vis International Commercial Arbitration Moot	Австрия
9	The Mathematical Contest in Modeling	США
10	The Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition	Международный конкурс (этапы конкурса проводятся в разных странах)
11	The SIAM Award in the Mathematical Contest in Modeling	США
12	The University Physics Competition	США
13	The World Universities Debating Championships	Международный конкурс (этапы конкурса проводятся в разных странах)
14	Global Investment Banking Valuation Olympiad	Великобритания

Источник: составлено автором по данным:

1) Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»: итоги седьмого выпуска Рейтинга. Москва. Август 2023 г. – URL: https://www.education.gov.tm/media/ratings/files/4_3_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf;

2) Пилотный рейтинг университетов стран БРИКС, 2024 год // Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета». – URL: https://mosiur.org/ranking_brics_2024/

Можно сделать вывод, что большая часть из 14 выбранных для зачета критерия олимпиад проводится недружественными странами, что накладывает политический оттенок на участие российских вузов в данных олимпиадах. Более того, к примеру, в вузе-организаторе олимпиады «John Molson Undergraduate Case Competition» выступали приглашенные лекторы с лекциями о поддержке вооруженных сил Украины.

Еще два критерия, которые вызывают вопросы к объективности выбора критериев для нового рейтинга БРИКС (созданного после начала специальной военной операции на Украине) – это «Количество просмотров страницы вуза в «Википедии»» и «Количество выпускников вуза, которым посвящена отдельная страница в «Википедии»». Платформа «Википедия», создаваемая

ранее как независимая и свободная интернет-энциклопедия, постепенно превратилась в сомнительный с точки зрения аполитичности источник. Особенно когда владельцем сайта является американская некоммерческая организация «Фонд Викимедиа», а штаб-квартира расположена в Нидерландах. Получается, что у российских университетов согласно данному рейтингу уже заведомо сомнительные порядка 17 пунктов (%).

Таким образом, по нашему мнению, требуется пересмотреть подход к критериям рейтинга БРИКС, сделав их более независимыми от геополитических событий.

Существенное влияние на достижение критериев рейтинга, да и общее повышение экспорта высшего образования в Российской Федерации оказывают органы исполнительно власти. На уровне Правительства РФ экспорт высшего образования является межведомственным вопросом, в котором задействованы несколько органов исполнительной власти, включая МИД России, Минобрнауки России и Россотрудничество (подведомственная организация МИД России). И если с первыми двумя министерствами все понятно и продвижение российских интересов при экспорте высшего образования является одним из целого пула вопросов, то вот **Россотрудничество** было создано исключительно для продвижения российских интересов за рубежом. Именно поэтому рассмотрим деятельность данного агентства.

Россотрудничество создано Указом Президента Российской Федерации от 06.09.2008 №1315, которым утверждается Положение о Федеральном агентстве по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

Агентство ведет свою деятельность по нескольким направлениям:

- Продвижение российского образования, науки и культуры. Агентство участвует в продвижении российской науки и образования за рубежом, включая сотрудничество с образовательными организациями

партнерских стран. На ежегодной основе Русские дома принимают участие в отборе иностранных абитуриентов в российские высшие учебные заведения, а также обеспечивают взаимодействие с выпускниками. Агентство в рамках выполнения возложенных на него задач курирует проект Education in Russia (Суперсервис «Образование в Российской Федерации для иностранцев» реализуемый на базе ГИС «Образование в Российской Федерации для иностранцев», который позволяет подавать заявки на обучение в России. Однако стоит отдельно отметить, что (по состоянию на март 2025 г.) данный портал все еще работает в режиме Опытной эксплуатации.

- Укрепление позиций русского языка. При Русских домах организуются соответствующие курсы по русскому языку. Россотрудничество оказывает содействие в языковых практиках, обеспечивает подготовку преподавателей-русистов и русскоязычных преподавателей по предметным направлениям.

- Поддержка соотечественников за рубежом. Агентство поддерживает различные общественные объединения, организуемые соотечественниками за рубежом, включая содействие к их добровольному переселению в Россию.

- Молодежные проекты. Ежегодно Россотрудничество приглашают на территорию Российской Федерации около 2 000 человек (дети соотечественников и молодые специалисты). Посещение России происходит по программам «Здравствуй, Россия!» (порядка 700 подростков в возрасте от 14 до 19 лет посещают Российскую Федерацию, чтобы познакомиться с ее современной жизнью, образовательными и карьерными возможностями, многонациональной культурой, попрактиковаться в русском языке) и «Новое поколение» (программа краткосрочных ознакомительных поездок в Россию молодых представителей политических, общественных, научных и деловых кругов иностранных государств).

- Содействие международному развитию. Агентство принимает участие в функционировании программ помощи зарубежным странам, оказывает помощь миротворцам России и обеспечивает подготовку волонтерских движений и кризисных специалистов.

- Историко-мемориальная деятельность. Россотрудничество обеспечивает поддержку и сохранение мест погребения за рубежом, имеющих историко-мемориальное значение для России, привлекая в том числе к работе некоммерческие организации и иные общественные объединения.

Отдельно хотелось бы остановиться на таком маркетинговом инструменте как проект Education in Russia. Как уже говорилось, этот проект представляет собой интернет-портал. Данный портал включает в себя основные разделы, которые позволяют узнать об образовании в России через несколько разделов:

- Обучение в России (выбор профессии, перечень университетов, программы подготовки, в том числе с указанием стоимости обучения, информация о подготовительных курсах/факультетах по изучению русского языка)

- Жизнь в России (информация о городах, включая стоимость проживания, способы трудоустройства, информация о необходимой документации на учебную визу, медицинское страхование, информация о культурной и досуговой составляющей)

- Как поступить (уровни образования. олимпиады, процесс поступления, легализации документа об образовании, признание образования)

- Почему Россия (указывается 10 причин получить образования в России (качество образования, широкий выбор образовательных программ, доступная цена, наличие стипендий и грантов и так далее), также указываются отзывы иностранных студентов об обучении в России).

Каждый из разделов дает достаточно подробную картину представления об образовании в Российской Федерации и в целом предоставляет ответы на

основные вопросы, которые могут возникнуть у иностранного абитуриента. Вместе с тем, с учетом того, что сайт находится в опытной эксплуатации (по состоянию на март 2025 г.) демонстрируемые стоимостные показатели на жилье и на обучение не соответствуют действительности. Учитывая содержание разделов, данные требуют постоянной актуализации, поэтому целесообразно для эффективности портала подключить к нему высшие учебные заведения и иные заинтересованные ведомства, и структуры для поддержания актуальной информации.

Кроме того, как говорилось уже ранее для увеличения количества иностранных студентов Минобрнауки России разработана грантовая программа, планируемая к внедрению в 2025 г.

Помимо данной программы финансирование обучения иностранных граждан идет через Россотрудничество путем проведения отбора, в том числе с использованием площадки Education in Russia.

Для того, чтобы воспользоваться возможностью поступления в российские высшие учебные заведения по линии Россотрудничества иностранному абитуриенту следует предпринять 5 шагов:

1. определиться с университетом и программой (выбрать из 741 университета, расположенных на территории 82 субъектов Российской Федерации);

2. Подготовить документы и составить заявку на портале Education in Russia. Иностранцам абитуриентам в заявке необходимо указать не менее 6 высших учебных заведений в порядке приоритетности, но при этом не более 2 в Москве, не более 2 в Санкт-Петербурге и не более 3 в 1 федеральном округе.

3. Поступающим в рамках правительственной квоты в зависимости от страны в рамках первого этапа следует пройти собеседования с представителями консульского учреждения Российской Федерации или представителями Россотрудничества. Также потребуется поучаствовать в отборочных экзаменационных мероприятиях. Итогом данных действий будет

являться балл, на основании которых формируется рейтинг, учитывающийся для прохождения во второй этап отбора.

4. В рамках второго этапа отбора заявки рассматриваются непосредственно высшими учебными заведениями вне зависимости от источника финансирования в следующем порядке:

1) выявить необходимость прохождения дополнительного испытания (через личный кабинет на платформе), в ряде университетов предусмотрены отборочные мероприятия, и пройти их;

2) дождаться результатов. В случае успешного прохождения результаты будут опубликованы в личном кабинете на платформе;

3) определиться о необходимости изучения русского языка (при необходимости ознакомиться с соответствующей информацией об образовательном учреждении, в котором будет осуществляться подобное обучение).

5. Завершающий этап – это сбор документации (оформление учебной визы (для стран ЕАЭС это необязательно, поскольку заключены соглашения о безвизовом режиме и въезде в страну без заграничного паспорта), оформление полиса добровольного медицинского страхования и тому подобное) и приезд на территорию Российской Федерации.

Помимо прочего поскольку мы говорим и о маркетинговом продвижении, то стоит отметить достаточно важный момент, который так или иначе может повлиять на эффективность организованной работы Россотрудничеством - Официальный сайт Россотрудничества доступен только на русском и английском языке. Учитывая, что указанные языки охватывают не все страны мира. В противовес хочется привести пример официального сайта Российского университета дружбы народов им.П.Лумумбы, который доступен на 6 языках.

Данный фактор оказывают существенное влияние на продвижение всей работы Россотрудничества. Как минимум наличие аккаунта Telegram на

национальном языке, в котором бы указывались новости, по нашему мнению, оказало бы существенное влияние, поскольку восприятие информации (даже вне зависимости от уровня владения иностранным языком, а для целевой аудитории русский язык – это иностранный язык) на родном языке значительно отличается от восприятия новостей на иностранном языке.

Как говорилось в п. 3.1, ключевым показателем результативности экспорта высшего образования является именно количество поступивших студентов. Учитывая, что наблюдается негативная тенденция, можно также сказать, что деятельность в данном направлении нуждается в особом внимании и усилении проводимой политики со странами ЕАЭС.

Еще одним участником процесса по экспорту образования можно назвать некоммерческую организацию – **фонд «Русский мир»**, созданный Указом Президента Российской Федерации от 21.06.2007 №796. Учредителем данной организации определен МИД России и Минпросвещения России. Целью данной организации выступает популяризация русской культуры и языка и поддержка изучения русского языка. Фонд ведет работу по реализации комплекса мер общего характера (в основном это конференции, фестивали, конкурсы):

- международные учебно-образовательные и просветительские программы гуманитарной направленности
- конкурсы и олимпиады для углубления изучения русского языка, культуры, истории и привлечения к сотрудничеству активных представителей Русского мира.

С учетом отмеченного в Главе 2 снижения знания русского языка можно назвать проводимую работу Россотрудничества и Фонда «Русский мир» недостаточно активной.

На данном направлении Россотрудничеству и Фонду «Русский Мир» стоит уделить особое внимание информационной повестке за рубежом в целях

продвижения престижности обучения в России среди подрастающей молодежи и их родителей.

Одним из действенных инструментариев, который используется на протяжении многих годов и веков, является «сарафанное радио», т.е. личные рекомендации и отзывы. Если развернуть данный феномен в разрезе высшего образования, то это означает, что восприятие программ обучения и российских университетов в целом зависит от мнений профессорско-преподавательского состава, студентов и выпускников, которые могут оказывать соответствующее влияние на потенциальных абитуриентов.

Отдельно хотелось бы отметить, что фактически Россотрудничеству и фонду «Русский мир» даны полномочия по использованию данного инструмента, поскольку они призваны к прямому взаимодействию с интересующей нас целевой аудиторией, однако данные организации используют его на недостаточно высоком уровне.

Так, традиционно весенний период в вузах является периодом масштабной кампании по привлечению абитуриентов к поступлению в образовательные организации. Если просмотреть сайты Россотрудничества в Армении, Белоруссии, Казахстане и Киргизии, то приходим к следующим выводам:

Таблица 3.16

Сайты русских домов в странах ЕАЭС

Страна	Отделение Россотрудничества	Комментарий исходя из просмотренных сайтов в начале апреля 2025 г.
Армения	г. Ереван, пр. Маршала Баграмяна, 34 Оф.сайт: https://armenia-erevan.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 08.04.2025. Контент ведется активно
	Отделение, г. Гюмри, ул. Арагац, 5/2 Оф.сайт: https://armenia-gyumri.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 04.04.2025. Контент ведется активно
Бело	г. Минск, ул. Раковская 19А Оф.сайт: https://belarus-minsk.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 16.02.2025.

	Отделение, г. Брест, ул. Московская, 208А/1 Оф.сайт: https://belarus-brest.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 10.03.2025. (предыдущие в феврале 2025 г. и декабре 2024 г.)
	г. Гродно, ул. Большая Троицкая, д.42 Оф.сайт: https://belarus-grodno.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 04.04.2025. Контент ведется активно
	г. Гомель, ул. 50 лет БССР, 7-1 Оф.сайт: https://belarus-gomel.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 07.04.2025. Контент ведется активно
Казахстан	г. Астана, ул. Кенесары, д. 39 Оф.сайт: https://kazakhstan-astana.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 07.04.2025. Контент ведется активно (перерыв в публикациях был с 02.12.2024 по 12.03.2025)
	г. Уральск, ул. Мухита, д. 78, к. 101 Оф.сайт: https://kazakhstan-uralsk.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 22.02.2025.
	г. Алма-Ата, ул. Радостовца, 143 Оф.сайт: https://kazakhstan-almaty.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 10.04.2025. Контент ведется активно.
	г. Усть-Каменогорск, ул. М. Горького, д. 21, офис 201а Оф.сайт: https://kazakhstan-ust-kamenogorsk.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 10.10.2024.
Киргиз	г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 2/1	Нет своего сайта
	г. Ош, ул. К. Бобулова, 72 Оф.сайт: https://kirghizia-osh.rs.gov.ru/	Последние новости в новостной ленте были опубликованы 11.04.2025. Контент ведется активно.

Источник: составлено автором по данным с официальных сайтов по состоянию на конец апреля 2025 г.

Исходя из таблицы 3.16 можно сделать вывод, что не ведется единая новостная повестка даже в рамках одной страны, что негативно сказывается на повышение информированности о высшем образовании в России.

Российские высшие учебные заведения и Россотрудничество поддерживают работу ассоциаций выпускников российских образовательных организаций высшего образования за рубежом. Такие ассоциации и объединения помогают выпускникам наладить связи с работодателями и интегрироваться в профессиональную среду своих стран, а также служат источником «мягкой силы».

Одним из главных преимуществ данного инструмента является высокий уровень доверия, потому что личные рекомендации всегда вызывают большее предпочтение, чем какие-то официальные источники и материалы.

По данному направлению нами сформированы некоторые рекомендации, которые могут повысить эффективность экспорта высшего образования:

1. Развитие активного присутствия на онлайн-платформах и социальных сетях, предполагающее включенность взаимодействия с обозначенной нами ранее целевой аудиторией, в том числе с привлечением к указанной работе университетов. В продолжение данной рекомендации требуется доработать портал Education in Russia, сделав его платформой для открытой коммуникации выпускников и университетов (при этом, не превращая его в социальную сеть). Опыт межведомственного взаимодействия можно перенять, например, у портала «Работа в России» (который является агрегатором вакансий на территории Российской Федерации и обеспечивающий взаимодействие между органами исполнительной власти и реальным сектором экономики).

2. Расширение посольских программ и программ культурных центров. В данном направлении предполагается создание условий для проведения регулярных встреч с выпускниками российских университетов.

3. Внедрение программ наставничества и обмена опытом, привлечение выпускников, действующих иностранных студентов для подобных программ в целях адаптации новых студентов к образовательному процессу в России.

4. Внедрение системы поощрения для активных выпускников, участвующих в различных образовательных форумах и распространяющих информацию о преимуществах обучения в России. Это могут быть скидки на обучение, возможность участие в «закрытых» образовательных программах и другое.

По нашему мнению, «сарафанное радио» является недооцененным механизмом, влияющим на восприятие и выбор образовательных организаций. В странах ЕАЭС, где присутствует историческое, культурное и экономическое взаимодействие, для повышения привлекательности российских вузов и числа иностранных студентов необходимо активно использовать и развивать данный механизм. Требуется интеграция цифровых технологий, сетевых сообществ и активное использование механизмов культурного характера совместно с дипломатическими связями.

Предложенные рекомендации помогут усилить положительные отзывы и рекомендации, способствуя привлечению большего числа студентов в российские университеты.

Следующим инструментарием, направленным на имиджевое вовлечение потенциальных абитуриентов в российское образовательное пространство, являются традиционные механизмы в виде **средств массовой информации и блогинга**. В данном направлении эффективность продвижения зависит от использования средств массовой информации, которые оказывают существенное влияние на сознание населения. Качественное и эффективное использование данных механизмов позволит не только донести информацию до аудитории, но и создать положительно восприятие об обучении в России в целом.

Использование средств массовой информации позволяет повысить имидж российских высших учебных заведений и привлечь иностранных студентов, иными словами, будет способствовать росту экспорта образования высшей школы.

Наиболее популярными медиа Российской Федерации является международный телеканал с многоязычной сетью информационных и документальных программ «Russia Today» и его подразделение новостное агентство Sputnik. Данные ресурсы уже имеют широкое распространение,

поэтому использование возможностей данных организаций позволит повысить привлекательность высшего образования России.

Кроме того, необходимо использовать и различные интернет медиаресурсы. Такие как Telegram, Instagram⁸⁰, X (бывший Twitter)⁸¹ и другие, которые широко используются в зарубежных государствах.

С момента начала специальной военной операции на Украине против Российской Федерации развернулась широкомасштабная кампания по дискредитации информационной повестки и снижения медиаприсутствия. Полный перечень рестрикций со стороны Интернет-платформ и в отношении российских средств массовой информации и журналистов за рубежом приведен на сайте МИД России.⁸²

В этой связи особую роль приобретает частный блогинг со стороны абитуриентов, студентов и выпускников, которые в эпоху глобализации имеют свою целевую аудиторию и могут выступать в качестве «сарафанного радио». Высшим учебным заведениями и заинтересованным организациям следует привлекать и работать с указанной целевой аудиторией для создания позитивного контента о привлекательности российского образования.

Для повышения эффективности распространения образовательных программ высшего образования России в странах ЕАЭС необходимо разработать комплексные стратегии, которые будут включать как традиционные методы распространения информации, так и новые цифровые каналы. Важно сосредоточиться на расширении информированности, улучшении координации с местными образовательными учреждениями и создании привлекательных условий для студентов из стран ЕАЭС. Эти меры помогут значительно увеличить количество иностранных студентов в

⁸⁰ Принадлежит компании Meta, признанной экстремистской и запрещенной на территории России.

⁸¹ Была заблокирована по решению Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 23.02.2022 на основании ст.15.3 закона об информации, информационных технологиях и о защите информации.

⁸² Репрессии в отношении российских СМИ и журналистов за рубежом // Министерство иностранных дел РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/press_service/journalist_help/repressions/ (дата обращения: 10.06.2025).

российских вузах и улучшить имидж российской образовательной системы в международном контексте.

3.3. Альтернативные инструменты расширения экспорта образовательных услуг высшей школы России на рынки стран ЕАЭС

На основании ранее указанных механизмов экспорта высшего образования, исторических факторов и сложившейся геополитической и экономической обстановки выполним SWOT-анализ экспортного потенциала российского высшего образования на рынок стран ЕАЭС.

Таблица 3.17

SWOT-анализ экспорта высшего образования Российской Федерации на рынки стран участниц ЕАЭС

Сильные стороны (S – strengths)	Слабые стороны (W – weaknesses)
1. Качественное образование (представительство российских ВУЗов в мировых рейтингах) 2. Отсутствие языкового барьера для русскоговорящих студентов из стран ЕАЭС 3. Историческая и культурная связь стран ЕАЭС 4. Социо-экономическая интеграция, включая вопросы безопасности в рамках организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), в которой входят все страны ЕАЭС 5. Возможность для иностранцев обучаться бесплатно (на бюджетной основе) 6. Инфраструктурная обеспеченность российских высших учебных заведений 7. Возможность трудоустройства в России	1. Отсутствие централизованной маркетинговой работы по продвижению высшего образования и привлечению студентов 2. Слабая интегрированность российских образовательных программ в международное образовательное пространство 3. Несовершенство законодательства в части открытия зарубежных филиалов, а также отсутствие централизованной информации о таких филиалах за рубежом 4. Низкая представленность на открытых международных образовательных платформах онлайн образования 5. Недостаточная эффективность сайтов ведомств и большинства вузов, как инструментов привлечения иностранных студентов, а также работы внутренних служб по приему иностранных студентов 6. Не соответствие ряда студенческих городов / общежитий / кампусов современным требованиям и мировым стандартам и не обеспечивают закрытие потребности в жилье 7. Отсутствие централизованной олимпиады, которая бы учитывалась всеми российскими университетами

Возможности (O – opportunities)	Угрозы (T – threats)
1. Развитие экономик стран ЕАЭС, создающий спрос на более высококвалифицированные кадры. 2. Развитие дистанционных технологий обучения и дистанционных образовательных программ 3. Расширение возможностей для иностранных студентов для поступления на бюджетной основе (олимпиады, гранты) 4. Появление крупных международных рекрутинговых компаний, обладающих разветвленной сетью и большой контактной базой 5. Наличие большого количества выпускников высших учебных заведений, которые способны являться «мягкой силой» продвижения образования за границей 6. Потенциальная возможность проведения комплексной маркетинговой кампании, направленной на популяризацию высшего образования	1. Повышение качества образования в национальных университетах стран ЕАЭС, 2. Усиление конкуренции со стороны других стран-экспортеров (и включение в этот процесс новых участников) 3. Необходимость соотнесения образовательных программ внутри образовательного пространства стран ЕАЭС, особенно с учетом реализации реформы образования 4. Особенности или ограничения российского миграционного законодательства 5. Геополитическая обстановка, санкционное давление 6. Репутационные нападки на российскую систему образования со стороны недружественных стран 7. Снижение уровня владения русским языком в ряде стран ЕАЭС

Составлено автором.

Таким образом, высшее образования России обладает множественными точками роста с учетом имеющего инструментария, озвученного в предыдущих главах и параграфах. Если рассматривать угрозы, которые стоят перед Российской Федерацией, то их необходимо учитывать при проведении соответствующей работы по повышению экспорты высшего образования и минимизировать при реализации тех или иных мероприятий.

Что касается слабых сторон, то здесь представляется проведение серьезной работы по переводу данных сторон в преимущества. О многих инструментах мы уже проговорили ранее, но считаем необходимым пройти по каждой из слабых сторон.

Отсутствие централизованной маркетинговой работы по продвижению высшего образования и привлечению студентов. На данном этапе необходимо выработать комплексной подход к работе и обеспечить необходимое межведомственное взаимодействие между органами

исполнительной власти Российской Федерации с привлечением государственно-частного партнерства. Проводимая работа должна учитывать необходимость работы, в том числе и с выпускниками, являющиеся «мягкой силой» экспорты высшего образования. Требуется наладить информационную повестку в странах ЕАЭС, повысить узнаваемость не только отделений Россотрудничества (в которых требуется повысить количество публикуемой информации о преимуществах российского образования, но и привлекать некоммерческие и коммерческие компании, которые способствовали бы продвижению российского образования (об одной из таких организаций поговорим далее)).

Слабая интегрированность российских образовательных программ в международное образовательное пространство. Сюда можно добавить также и отсутствие информации о совместных образовательных программах в публичном доступе для их выбора при поступлении. Заинтересованными ведомствам (таким как Минобрнауки России и др.) необходимо проводить централизованную политику по курированию данного направления во взаимодействии с высшими учебными заведениями различной ведомственной принадлежности в целях повышения качества и узнаваемости данного направления, а также оказание содействия в установлении партнерских отношений с зарубежными университетами в целях расширения программ обучения.

Несовершенство законодательства в части открытия зарубежных филиалов, а также отсутствие централизованной информации о таких филиалах за рубежом. Необходимо создать единый реестр высших учебных заведения, учитывающий все имеющиеся филиалы российских образовательных организаций за рубежом, а также совместных университетов для выстраивания консолидированной политики по продвижению данных институциональных учреждений. Как говорилось в предыдущем параграфе, подобной информации в открытых источниках на государственном уровне

нет, отсюда возникает разрозненность в точках соприкосновения различных министерств и ведомств в вопросах популяризации данных филиалов и совместных университетов. В части несовершенства законодательства, то необходимо комплексно подойти к рассмотрению данного вопроса, в том числе внести изменения в нормативные правовые акты, касающиеся процедуры лицензирования, которая не учитывает особенности законодательства за рубежом. Кроме того, на межгосударственном уровне необходимо на постоянной основе поддерживать работу по признанию российских дипломов (особенно в связи с намеченной реформой высшего образования).

Недостаточная представленность на открытых международных образовательных платформах онлайн образования. О данной проблеме подробно было описано в предыдущем параграфе. Напомним, что России необходимо продвигать в том числе внутренние ресурсы, повышая их узнаваемость. У России есть необходимая инфраструктура для увеличения программ онлайн-образования. Кроме того, представляется целесообразным на площадке стран БРИКС инициировать обсуждение вопроса о продвижении онлайн-образования в целях создания единого образовательного пространства и обсуждения имеющихся онлайн-платформ, которые можно было бы использовать, нивелируя вопрос санкционного и геополитического давления.

Низкая эффективность сайтов ведомств и большинства вузов, как инструментов привлечения иностранных студентов, а также работы рекрутинговых подразделений. В ходе проведения диссертационного исследования было выявлено ряд точек роста, о которых уже говорили ранее. Это отсутствие централизованной работы в учреждениях Россотрудничества, работа сайта «Education in Russia», которые представляет неактуальную информацию (к примеру, о возможности съема жилья в Москве в 2025 г. в диапазоне от 33 тыс.руб., в то время как съем однокомнатной квартиры составляет на порядок выше) и находится в опытной эксплуатации,

труднодоступность или отсутствие информации о совместных образовательных программах, партнерствах на сайтах прежде всего ведущих университетов. Необходимо обеспечить поддержание сайтов в актуальном состоянии, а также сделать информацию, способствующую экспорту высшего образования доступной.

Несоответствие ряда студенческих городков / общежитий / кампусов современным требованиям и мировым стандартам и не обеспечивают закрытие потребности в жилье. Ранее мы уже озвучивали информацию о недостаточности мест в общежитиях для иностранных и российских студентов. Правительством Российской Федерации запущен проект по созданию сети кампусов мирового уровня, призванный в том числе решить данную проблему. Кроме того, следует привлекать органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в решение данного вопроса, как например оказываемая поддержка Правительством Москвы (подробнее информация указывалась в предыдущих параграфах).

Отсутствие централизованной олимпиады, которая бы учитывалась всеми российскими университетами. О решении данной проблемы мы поговорим подробнее далее.

Решение всех вышеупомянутых слабых сторон будет способствовать повышению привлекательности российского образования. Помимо ранее упомянутого инструментария мы также подготовили дополнительные инструменты, направленные на повышение экспорта образовательных услуг высшей школы.

Данный инструментарий мы разделили на три этапа с точки зрения повышения количества иностранных студентов, обучающихся в российских высших учебных заведениях:

1. Этап выбора образовательной организации;
2. Этап обучения в российской образовательной организации;
3. Этап завершения обучения и трудоустройство;

4. «Надэтапный».

Этапы выделены с точки зрения полного сопровождения иностранных граждан при выборе, обучении и выпуске в российских высших учебных заведениях. Каждый этап организуется по собственным стратегиям и, как правило, не взаимосвязан.

Этап выбора образовательной организации предполагает работу с потенциальными абитуриентами. Большая часть абитуриентов – это школьники, оканчивающие свои образовательные организации. На фоне снижения уровня присутствия русского языка в странах ЕАЭС предлагается поддержать русские школы и школы с изучением русского языка.

В настоящее время у абитуриентов есть возможность поступить в высшие образовательные организации вне конкурса и без вступительных испытаний для победителей олимпиад, организуемых университетами.

Таблица 3.18

Перечень ряда университетских олимпиад для иностранных абитуриентов для топ-10 университетов из рейтинга QS World university rankings 2025

№	Наименование ВУЗа	Наименование олимпиады	Участие в олимпиаде Open Doors
1	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (94 место QS World university rankings 2025)	Олимпиада школьников «Ломоносов» (наряду с российскими школьниками) проводится на русском языке.	Нет
2	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (298 место QS World university rankings 2025)	Международная олимпиада по управлению в технических системах в МГТУ им. Н.Э.Баумана	Да
3	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». (316 место QS World university rankings 2025)	Открытая олимпиада РУДН для иностранцев	Да
4	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». (365 место QS World university rankings 2025)	Олимпиада школьников СПбГУ (наряду с российскими школьниками)	Нет

5	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (401 место QS World university rankings 2025)	International Olympiads of KFU	Да
6	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» (410 место QS World university rankings 2025)	Международная олимпиада молодежи	Да
7	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (431 место QS World university rankings 2025)	н/д	Да
8	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (442 место QS World university rankings 2025)	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Да
9	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (456 место QS World university rankings 2025)	Phystech.International	Да
10	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (497 место QS World university rankings 2025)	н/д	Да

Источник: составлено автором по данным открытых интернет-источников.

Исходя из Таблицы 3.18 мы видим разрозненность олимпиад и отсутствие какого-либо единообразия. Более того, участвующие в подобных олимпиадах должны выбрать университет как раз основываясь на публичном информационном пространстве, а при сложности выбора между рядом университетов участвовать в одной и более олимпиадах, что увеличивает времязатраты абитуриента. Получается, что для иностранцев нет единой олимпиады, которая учитывалась бы всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации (как ЕГЭ для граждан России) и позволяла бы поступить иностранцам на бюджетное обучение. Считаем целесообразным разработать в дополнение к имеющимся олимпиадам подобную или расширить уже имеющиеся олимпиады на все университеты.

По нашему мнению, такую Олимпиаду как Open Doors, которая ранее реализовывалась в рамках федерального проекта «Экспорт образование» национального проекта «Образование» с 2018 по 2020 гг., с 2021 г. в рамках

национального проекта «Наука и университеты», а с 2025 г. в рамках федерального проекта «Россия в мире» национального проекта «Молодежь и дети» необходимо распространить на все университеты. Данная олимпиада проводится с 2017 г. Основателями олимпиады выступают ведущие российские университеты (Ассоциация «Глобальные университеты») при поддержке Минобрнауки России и Россотрудничества. По состоянию на март 2025 г. университетами-организаторами выступают 24 университета⁸³ и только 3 университета из них не входят в топ-1500 рейтинга QS World university rankings 2025. Подробная информация об олимпиаде Open Doors изложена в Приложении 2.

Ключевое в данной олимпиаде, по нашему мнению, это возможность прохождения олимпиады на двух языках по выбору участника – русском или английском. Стоит заметить, что данная олимпиада уже очень хорошо себя зарекомендовала с точки зрения маркетингового продвижения и повышения узнаваемости. С 2017 г. по 2022 гг. число участников олимпиады выросло в 5,5 раз.⁸⁴ В 2023 г. количество поданных заявок составляло более 67 тыс. с географией в 190 странах⁸⁵, а уже в 2024 г. количество поданных заявок возросло более чем на 113% и составило уже более 143 тыс. с одновременным сокращением географии участия до 182 стран⁸⁶. Ключевым событием такого роста стало открытие новых треков для участников. Если раньше треки были только по магистратуре и аспирантуре, то в 2024 г. открылись 2 новых направления бакалавриат и постдокторантура, что значительно повлияла на долевую составляющую всех поданных заявок. Получилась следующая

⁸³ Об Олимпиаде Open Doors. – URL: <https://od.globaluni.ru/about>

⁸⁴ Более 56 000 участников из 196 стран зарегистрировались на международную олимпиаду Open Doors // Официальный сайт НИУ ВШЭ. – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/803973124.html> (дата обращения: 10.06.2025).

⁸⁵ Более 67 тыс. иностранцев подали заявки на участие в российской олимпиаде Open Doors // Минобрнауки РФ, 14.12.2023. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/76691/> (дата обращения: 10.06.2025).

⁸⁶ Более 143 тыс. иностранцев подали заявки на участие в российской олимпиаде Open Doors // Минобрнауки РФ, 23.12.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/93090/> (дата обращения: 25.05.2025).

картина – бакалавриат – 49%, магистратура – 36%, аспирантура – 10% и постдокторантура – 5%.

Считаем, что к данной работе следует привлекать большее количество высших учебных заведения Российской Федерации, что способствовало бы повышению узнаваемости российского образования, увеличению доступности путем предоставления возможностей по поступлению иностранцев на бюджетные места (в связи с большим количеством университетов-организаторов) и, как следствие, повышению экспорта высшего образования России за рубеж.

В целях продвижения престижности обучения в русских школах и школах с изучением русского языка считаем необходимым предусмотреть преференции в рамках указанных олимпиад, то есть проводить подобную олимпиаду в несколько этапов и допускать возможность пропуска начального этапа для обучающихся в подобных учебных заведениях за рубежом.

Следующий этап – это **этап обучения в российской образовательной организации**, который в том числе косвенно влияет на первый этап.

Меры, предлагаемые нами, на данном этапе будут способствовать, по нашему мнению, росту мотивации к поступлению в российские высшие учебные заведения лиц, которые не смогли поступить на обучение на бюджетной основе, а также к повышению желания качественного обучения на всех форматах обучения.

В продолжение развития вопроса о внедрении олимпиады считаем необходимым разработку и реализацию централизованной олимпиады для иностранных студентов, которые уже обучаются в российских высших учебных заведениях на контрактной основе, с предоставлением возможности победителям и призерам подобной олимпиады перейти на бюджетное обучение или получить скидку на оплату текущего. Данная мера позволит поддержать интерес иностранных обучающихся к российскому образованию, простимулировать желание обучаться в России в том числе на платной основе

в случае, если им не удалось первоначально поступить на бюджетные места, поскольку будут иметь понимание о возможности перехода на бюджетные места или получения скидки на оплату своего образования в России.

Если говорить о финансировании, то учитывая, что Правительством Российской Федерации уже предоставлена возможность обучения на бюджетной основе и на основе квоты, то возможность компенсации расходов может лечь на специализированные некоммерческие организации или же на работодателей.

Привлечение некоммерческих организаций к оплате обучения иностранных граждан может быть осуществлено через административный ресурс Минобрнауки России. Так, существуют множество некоммерческих организаций, которые занимаются благотворительностью и поддерживают российское образование. В данном случае требуется запросить у них возможность поддержания в том числе иностранных обучающихся, которые прошли специализированный конкурсный отбор и имеют успехи в учебе (для обучающихся на контрактной основе). Со стороны Минобрнауки России могут быть предложены программы софинансирования подобной инициативе посредством предоставления именных субсидий некоммерческим организациям, прошедшим конкурсный отбор, но не более 50%.

Привлечение работодателей к реализации подобного механизма может носить несколько положительных эффектов:

- работодатель заблаговременно будет знакомиться с будущими выпускниками, в том числе посредством предоставления стажировок и практик;
- работодатель активнее будет вовлекаться в процесс формирования потребности рынка труда в кадровых ресурсах для последующего трудоустройства выпускников;

- формирование преимущества российского образования перед образованием из других стран при трудоустройстве к вовлеченным работодателям;
- продвижение российского образования как пиар-ход на рынках стран ЕАЭС.

Привлечение работодателей к реализации данной инициативе также окажет положительный эффект на **завершающем этапе обучения и трудоустройства**, поэтому предлагаемые меры распространяются на оба этапа. Стратегия должна выстраиваться из двух составляющих: выпускнику следует остаться или в качестве мягкой силы отправиться домой для распространения положительного опыта обучения в России. Если по первой составляющей есть уже действенная мера по упрощенному получению вида на жительство для отличников, то вот по возврату на Родину (и при этом действия в качестве мягкой силы продвижения российского образования) требуется предпринять ряд мероприятий.

Итогом выпуска из высшего учебного заведения является не только получение документа о высшем образовании, но и дальнейшее успешное трудоустройство. Для повышения имиджа российского образования в странах ЕАЭС необходимо, чтобы высшее образование ценилось в том числе среди работодателей в стране проживания иностранного студента.

Как правило, оказать существенное влияние Правительство Российской Федерации на работодателей за рубежом не может, чтобы способствовать трудоустройству выпускников российских образовательных организаций высшей школы. Однако, по нашему мнению, эффективным инструментом в данном вопросе могут выступить российские транснациональные компании, привлечение к экспорту высшего образования которых станет действенным инструментом.

На этом фоне взаимодействие образовательных организаций с транснациональными компаниями приобретает особенный характер.

Заинтересованность подобных компаний в новых кадрах в свои отделения в странах ЕАЭС может способствовать привлечению данных организаций к погашению расходов на обучение или предоставления стипендиальной поддержки иностранным студентам из соответствующих стран ЕАЭС в целях последующего трудоустройства. При этом такая поддержка студентов должна происходить не повсеместно, а исключительно для студентов, имеющих хорошую успеваемость по учебе и прошедших отбор данными компаниями. Компании могут по итогам заключить соответствующий договор/соглашение с соответствующими студентами для их последующей отработки в компании (превратив обучение в целевое).

Кроме того, взаимодействие ТНК с образовательными организациями будет способствовать вовлечению последних в международные процессы, в том числе посредством повышения узнаваемости российских высших учебных заведений. Предоставление возможности прохождения практик в ТНК в родной стране для иностранных обучающихся будет стимулировать возвращение иностранных студентов на Родину и трудоустройство в отделения ТНК в странах ЕАЭС и продвижение российского образования с применением «мягкой силы».

Для поддержания работодателей на данном направлении работы Правительству Российской Федерации потребуется разработать меры стимулирования вовлечения работодателей в подобную деятельность. По нашему мнению, эффективным механизмом будет являться налоговые льготы и преференции, такие как налоговый вычет для участвующих.

Это основные дополнительные инструменты, которые следует использовать заинтересованными структурами в целях повышения экспорта высшего образования на мировой арене в рамках реализации трех этапов.

«Надэтапным» инструментом, способствующий привлечению иностранных студентов к обучению в российской высшей школе, может являться работа образовательных организаций, особенно имеющих форму

устройства в виде автономности по бюджетному планированию, с некоммерческими организациями и коммерческими организациями в целях маркетингового продвижения российского образования и постоянного сопровождения иностранных студентов от этапа поступления до выпуска. Данные организации могут принять на себя функции по консультационной поддержке, сопровождению, помощи при обучении и поступлении – сбор документов, помощь с документальным оформлением и ответы на вопросы, в том числе на территории стран проживания студентов, что университеты не всегда могут себе позволить, поскольку оторваны от территории проживания студентов из-за отсутствия своих представительств.

Необходимо создать соответствующую некоммерческую организацию, которой можно было бы передать функции по продвижению российского образования за рубежом или же осуществлять закупки у подобных организаций, в том числе коммерческих. Реализация подобного предложения позволит снизить нагрузку на высшие образовательные организации, которым необходимо продвигать свою организацию за рубежом.

Так, высшие учебные заведения могут закупать подобные услуги у сторонних организации по пиару высшего образования и взаимодействию со студентами или же обеспечивать взаимодействие с ними на безвозмездной основе по результатам договорного процесса. Подходящим примером подобной инициативы является работа ООО «Ракурс»⁸⁷, основанная в 1991 г. по инициативе и при поддержке группы российских государственных университетов. Организация имеет представительства в 77 государствах Азии, Латинской Америки, Африки, Среднего и Ближнего Востока, Европы и стран СНГ и 11 представительств в городах европейской части России. Большим преимуществом работы данной организации является клиентоцентричный подход, а именно персонально сопровождение студентов на протяжении всего

⁸⁷ Учись в России. Официальный сайт организации «РАКУС» (группа российских государственных университетов). – URL: <https://edurussia.ru/ru/education-in-russia/>

периода обучения в университете. Работа включает в себя консультационное сопровождение, предварительную экспертизу документов для оценки возможности поступления высшие учебные заведения России, помощь в оформлении приглашения на обучение и документации, встреча пребывающих абитуриентов в аэропорты России и сопровождение до университета обучения, контроль успеваемости и курирование студентов в целях защиты их интересов и оказания необходимой помощи.

Для университетов (особенностью работы организации является то, что она сама выбирает высшие учебные заведения в свой пул университетов) предоставляются следующие возможности:

- Представление университета за рубежом и проведение рекламно-выставочной деятельности;
- Развитие сотрудничества на международной арене высшего образования и содействие к заключению партнерских соглашений между иностранными и российскими университетами;
- Повышение академической мобильности преподавателей и административных работников;
- Содействие и консультирование в вопросах признания дипломов;
- Создание высших учебных заведения России на территории иностранных государств.

Такой подход позволяет повысить привлекательность российского образования, поскольку у потенциальных абитуриентов всегда есть коммуникация с кураторами и нивелируется страх переезда в незнакомое место. Расширение работы университетов с подобными организациями способствовало бы повышению привлекательности, узнаваемости российского образования и росту экспорта высшего образования.

В данной главе мы описали ключевые предложения, на которые следует обратить внимание правительственным структурам по повышению экспорта высшего образования России в странах ЕАЭС.

Заключение

В условиях современной геополитической обстановки, необходимости поддержания суверенитета и укрепления позиций России на мировом рынке особую роль играет экспорт образовательных услуг, который способствует не только росту доходной составляющей бюджетной системы России, но и созданию положительного имиджа России в странах-импортерах и повышению лояльности к ее международной политике у получивших образование в России. И особенную роль эта значимость приобретает на стратегически важных направлениях, каковым для России является постсоветский регион, прежде всего в формате Евразийского экономического союза.

Углубленный анализ современных тенденций в географии импорта высшего образования стран ЕАЭС, проведенный в данном диссертационном исследовании, обусловлен его направленностью на выработку предложений и выявление «точек роста» для успешной конкуренции и увеличения экспорта образовательных услуг высшей школы России в указанном регионе в условиях новых вызовов, среди которых: необходимость формирования единого образовательного пространства, выход России из Болонской образовательной системы, нестабильная геополитическая обстановка и санкционное давление недружественных стран, нарастающая конкуренция за зоны влияния в условиях формирующегося многополярного мира.

В ходе диссертационного исследования уточнено понятие «единое образовательное пространство», что позволило определить понятийную базу для проведения анализа и выбора вектора изучения заявленной темы.

Определено, что Россия входит в топ-5 стран мировых экспортеров высшего образования, при этом подавляющее количество иностранных студентов на российском рынке высшего образования приходится на страны пространства СНГ, которое снизилось с 81% в 2014 г. до 64% в 2023 г., что обуславливается рядом факторов, начиная от волатильной геополитической

мировой обстановки на протяжении всего периода и усугубляясь пандемией новой коронавирусной инфекции. Выявлено, что почти половина иностранных студентов из пространства стран СНГ ранее приходилось на страны ЕАЭС (48% в 2014 г.), однако к настоящему времени эта доля значительно сократилась (до 36% в 2023 г.). Тенденция по сокращению экспорта высшего образования России на рынки стран ЕАЭС вызывает особенную обеспокоенность, поскольку многосторонним связям со странами данного направления Россией отдается особое значение.

При изучении причин сокращения количества иностранных студентов из ЕАЭС, обучающихся в России, на основе статистических данных регионального и мирового уровня нами определена конкурентная среда для России по экспорту высшего образования в страны ЕАЭС и проведена типологизация по географическому принципу на 4 направления: Европейское направление (страны Европейского союза и Великобритания); Североамериканское направление (США и Канада); Восточноазиатское направление (Китай, Республика Корея, Япония) и Западноазиатское направление (Турция и Саудовская Аравия). Проанализированная динамика экспорта высшего образования по указанным направлениям показала потерю позиций России в Армении и Белоруссии и укрепление позиций России в Киргизии при колеблющемся тренде в Казахстане. Однако даже в среднеазиатских странах ЕАЭС лидерство России на рынке высшего образования испытывает усиливающееся конкурентное давление со стороны как «традиционных» западных направлений студенческой миграции, так и стремительно усиливающих свои позиции на мировом рынке высшего образования Китая и Турции. При этом успехи последних на рынке высшего образования стран ЕАЭС обусловлены продуманной и активно поддерживаемой на уровне государственной стратегии политикой продвижения.

Для возможности нивелирования складывающейся ситуации проведен анализ ключевых факторов влияния на успешность экспорта образовательных услуг, среди которых экономические, языковые и имиджевые факторы. По каждой группе факторов выявлены «точки роста» и определены перспективы дальнейшего экспорта высшего образования на рынки стран ЕАЭС на основе спрогнозированных сценариев развития (оптимистический, базовый, пессимистический сценарии).

Для повышения экспорта российского образования высшей школы проведен анализ пяти моделей экспорта образования: внутренняя интернационализация, институциональное присутствие российских образовательных организаций за рубежом, сетевые университеты, совместные образовательные программы, онлайн-обучение. По каждой из моделей определено, что Россия не в полной мере использует имеющиеся инструменты, а институциональная работа проводится на недостаточно высоком уровне.

Составленный SWOT-анализ показал слабые стороны экспорта высшего образования России, что позволило сформулировать предложения по его продвижению, опираясь на проведенный анализ фактических и статистических данных, а также информации нормативно-правового характера. Были выделены дополнительные инструменты, которые этапизированы исходя из периодов обучения (этапы: выбор образовательной организации, учеба и трудоустройство).

Таким образом, по итогам проведенной работы можно сформулировать следующие концептуальные и точечные рекомендации для министерств и ведомств, задействованных в решении вопросов, связанных с экспортом российского высшего образования, а также вузов, заинтересованных в данном направлении:

- необходимо проработать и при необходимости юридически закрепить понятие «единое образовательное пространство» на межгосударственном

уровне для уточнения комплексной стратегии взаимодействия стран ЕАЭС в углублении интеграционного взаимодействия в образовательной сфере;

- проанализировать потенциальные проблемы признания новых дипломов о высшем образовании с учетом готовящейся реформы высшего образования после выхода Российской Федерации из Болонского процесса и проработать варианты их решения;

- при участии стран БРИКС рассмотреть вопрос внесения изменений в критерии оценки рейтинга высших учебных заведения БРИКС, включая Московский международный рейтинг ВУЗов «Три миссии университета» и уделив особое внимание критерию «Количество побед обучающихся в вузе на международных студенческих олимпиадах» в части определения перечня олимпиад для нивелирования фактора актуального геополитического противостояния в контексте его потенциального влияния на субъективные предпочтения организаторов мероприятий по формированию ежегодного пула их участников;

- сформировать единый реестр филиалов российских образовательных организаций высшего образования за рубежом (всех форм собственности) и обеспечить его поддержание в актуальном состоянии, а также инвентаризировать имеющуюся нормативную базу, обеспечивающую их открытие и функционирование, в контексте выявления и рассмотрения проблемных вопросов (как пример, внесение изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности» в целях упрощения процедуры лицензирования зарубежных филиалов российских образовательных организаций);

- на уровне Минобрнауки России необходимо систематизировать и подготовить перечень международных образовательных платформ в целях размещения российских образовательных программ, включая программы высшего образования, для дистанционного обучения, и довести его до

сведения вузов (вне зависимости от ведомственной принадлежности); кроме того, необходимо повысить узнаваемость и обеспечить более широкое использование государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» в целях популяризации имеющихся образовательных программ дистанционного образования. При необходимости предусмотреть на платформе ссылку-переход на собственные системы образовательных организаций;

- крайне рекомендуется обратить внимание Минцифры России при участии Минобрнауки России и Россотрудничества на вопрос доработки информационного портала «Education in Russia» с учетом выявленных в данном диссертационном исследовании недостатков;

- обратить внимание на вопрос удовлетворения потребностей студентов в жилье на время освоения ими образовательных программ высшего образования, уделив особое внимание студентам из других стран, в том числе в рамках реализации проекта по созданию кампусов мирового уровня;

- вузам, участвующим в осуществлении деятельности Евразийского сетевого университета, необходимо обеспечить пересмотр предлагаемых образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и негативного опыта реализации образовательных программ Сетевым университетом стран СНГ во избежание его повторения; кроме того, необходимо обеспечить проработку вопроса повышения узнаваемости Евразийского сетевого университета, предусмотрев размещения отдельного раздела на соответствующих информационных ресурсах, включая сайты вузов и при проведении приемной кампании в целях повышения количества заинтересованных абитуриентов;

- также вузам настоятельно рекомендуется обеспечить размещение на заглавных страницах своих официальных сайтов раздела с указанием имеющихся совместных образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования с иными образовательными

организациями, включая международные; в целом, вузам необходимо обеспечить поддержание собственных информационных ресурсов в актуальном состоянии, сделав их максимально понятными для поиска информации, а также повысить уровень узнаваемости в социальных сетях, СМИ, включая дружественные зарубежные;

- на официальном уровне проработать вопрос и сформировать перечень ключевых олимпиад для иностранных студентов, в том числе определения единой олимпиады, обязательной для учета при приеме высшими учебными заведениями, рассмотрев опыт реализации олимпиады «Open Doors»;

- в качестве конкретной меры маркетингового продвижения российского образования за рубежом на уровне вузов им рекомендуется рассмотреть возможность осуществления закупок конкурентным способом или у единственного поставщика (в случае принятия соответствующего решения в соответствии с законодательством) услуг у организаций (различной формы собственности) в целях продвижения собственных образовательных программ, а также по сопровождению иностранных студентов от этапа поступления до выпуска.

Использование перечисленных выше, а также дополнительно предлагаемых по тексту работы мер позволит скорректировать просчитанный пессимистический сценарий, повысить объемы экспорта российского высшего образования на рынки стран ЕАЭС, его привлекательность и узнаваемость за рубежом.

Перспективы дальнейшей разработки темы диссертационного исследования, на наш взгляд, заключаются в изучении опыта более широкого перечня стран, прежде всего стран пространства СНГ, которые также являются важнейшими участниками импорта российского образования высшей школы, в том числе для поддержания геополитической стабильности вблизи границ Российской Федерации. Комплексный анализ потребностей и возможностей развития экспорта высшего образования в страны пространства СНГ (и в

дальнейшем БРИКС) позволил бы укрепить положение России на мировом рынке образовательных услуг и ее геополитическое влияние. Также дальнейшее продвижение экспорта высшего образования способствовало бы популяризации российской культуры и традиций, нивелированию навязываемого Западом негативного имиджа и снижению угроз «цветных» антироссийских революций в странах, граничащих с Россией.

Список источников

Нормативно-правовые источники:

1. Генеральное соглашение по торговле услугами (Приложение 1В к Марракешскому Соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15.04.1994) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум КОДЕКС». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902152>

2. Декларация о дальнейшем развитии экономических процессов в рамках Евразийского экономического союза до 2030 г. и на период до 2045 г. «Евразийский экономический путь» // Правовой портал Евразийского экономического союза. – URL: <https://docs.eaeunion.org/documents/165/7894/>

3. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 (в редакции от 07.06.2024 г.) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум КОДЕКС». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420205962>

4. Закон Белоруссии «Об образовании» от 29.10.1991 № 1202-XII (утр. силу) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19101202>

5. Закон Белоруссии «О высшем образовании» от 11.07.2007 № 252-3 (утр. силу) // СОЮЗПРАВИНФОРМ. Законодательство стран СНГ. – URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=17834

6. Закон Республики Армения «Об образовании» 1999 № ЗР-297 // СОЮЗПРАВИНФОРМ. Законодательство стран СНГ. – URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=7468

7. Закон Республики Армения «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 18 января 2005 года, № ЗР-62 // СОЮЗПРАВИНФОРМ. Законодательство стран СНГ. – URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=75853

8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 07.06.1999 № 389-I (утр. силу) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z990000389>

9. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

10. Закон Республики Казахстан «О высшем образовании» от 10.04.1993 №2110-XII (утр. силу) // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z930002700>

11. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»

от 13.12.1997 Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000202>

12. Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» от 16.12.1992 № 1074-XII (утр. силу) // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-799/edition/503707/ru>

13. Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» (утр. силу) от 30.04.2003 №92 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-799/edition/503704/ru>

14. Закон Республики Кыргызстан «Об образовании» от 11.08.2023 №179 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/31376/ru>

15. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (утр. силу) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://base.garant.ru/10164235/>

16. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки “Международные договоры о взаимном признании документов об образовании” (по состоянию на 30 мая 2017 г.) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71586596/>

17. Кодекс Белоруссии об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>

18. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165) от 11 апреля 1997 г. (Лиссабонская конвенция). – URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/lis/Conv_Recog_Qualif_High

19. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. – URL: <https://eccis.org/page/7560/koncepcia-formirovania-edinogo-obsego-obrazovatel'nogo-prostranstva-sodruzestva-nezavisimyh-gosudarstv>

20. Методика формирования показателя экспорта услуг, связанных с получением образования // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411062763/#review> (дата обращения: 17.03.2025).

21. Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ (принят 16.11.2006) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Консорциум КОДЕКС». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902050938>

22. О процедуре подготовки предложений по созданию филиалов вузов за рубежом. Письмо. Министерство образования РФ (Минобрнауки России). 17.12.99 55-33-326 // Национальное деловое партнерство «Альянс Медиа». – URL: https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_61594.html

23. Перечень многосторонних и двусторонних международных договоров Российской Федерации по вопросам признания дипломов об образовании и ученых степеней (по состоянию на 1 ноября 2023 года) // Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: https://www.vsrf.ru/documents/international_practice/33250/?ysclid=m60lrn0ctz778290220

24. Постановление Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» от 13.03.1992 №13 (утр. силу) // Сайт КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=401487#aqh71wUwOXGqvwOx>

25. Постановление Министерства образования Белоруссии «Об учреждении высшего образования» от 16.09.2022 № 311 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238818>

26. Постановление Правительства Казахстана «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» от 28.03.2023 № 248 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

27. Постановление Правительства Киргизии «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 № 496 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-14864/edition/19609/ru>

28. Постановление Правительства Киргизии «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы» от 04.05.2021 №200 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-20895/edition/1070459/ru>

29. Постановление Правительства Киргизии «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.» от 23.03.2012 № 201 (утр. силу) // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/92984/edition/1070491/ru>

30. Постановление Правительства Москвы «Об утверждении Реестра жилых помещений, используемых для проживания обучающихся и

работников образовательных организаций высшего образования, для целей предоставления льготы по налогу на имущество организаций на 2024 г.» от 02.07.2024 №1401-ПП // Официальный портал Мэра и Правительства Москвы. – URL: <https://www.mos.ru/depr/documents/normativno-pravovye-akty-goroda-moskvy/view/306877220/>

31. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»» от 16.11.2020 №1836 // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://base.garant.ru/74922854/>

32. Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 №966 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201310300017>

33. Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 № 751 (утр. силу) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://base.garant.ru/182563/>

34. Постановление Совета Министров Белоруссии «О Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» от 27.10.1998 №1637 (утр. силу) // Белзакон.net — законы Республики Беларусь. – URL: https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Совета_Министров_РБ/1998/91684?ysclid=mf87jav04t483916340

35. Постановление Совета Министров Белоруссии «О Концепции развития системы образования страны до 2030 года» от 30.11.2021 №683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683>

36. Постановление Совета Министров Белоруссии «Об утверждении Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» от 24.05.2004 № 605 (утр. силу) // Белзакон.net — законы Республики Беларусь. – URL: https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Совета_Министров_РБ/2004/80570?ysclid=mf87pmyhso830849354

37. Приказ Министра науки и высшего образования Казахстана «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20.07.2022 № 2 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

38. Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 №279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» // Справочно-правовой сервис КонтурНорматив. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382714>

39. Распоряжение Высшего Евразийского экономического совета от 06.12.2018 г. №9 «О мерах по реализации Декларации о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза» // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/ece/deklaratsiya_o_dalneyshem_razvitiy_integratsionnykh_protseessov_v_ramkakh_evraziyskogo_ekonomicheskogo_soyuza_i_mery_po_ee_realizatsii.pdf

40. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 № 1756-р // Информационно-правовая система КОДИФИКАЦИЯ.РФ. – URL: <https://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.12.2001-N-1756-r/>

39. Распоряжение Правительства РФ от 14.08.2019 г. № 1797-р // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/S125RuCTUAiCH5V7RIHUhCAcOTndx9PJ.pdf>

42. Рекомендации коллегии Евразийской экономической комиссии от 24.10.2023 №30 «О развитии профессионального образования в государствах – членах Евразийского экономического союза в целях формирования единого рынка трудовых ресурсов в рамках Союза» // Правовой портал Евразийского экономического союза. – URL: <https://docs.eaeunion.org/documents/415/7714/>

43. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.12.2020 г. №12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года» // Правовой портал Евразийского экономического союза. – URL: <https://docs.eaeunion.org/documents/368/5597/>

44. Решение о Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов КОДЕКС. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902926>

45. Совместное заявление европейских министров образования «Болонская декларация» от 19.06.1999 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902071713> (дата обращения: 01.03.2025).

46. Соглашение государств-участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании от 31.05.2013 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201405230017>

47. Соглашение между Правительством РФ и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях от 26.05.2000 // Официальный сайт МИД РФ. –

URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/46699/

48. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47657/

49. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28.03.1994 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P980001160>

50. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 23.11.1998 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/61987/

51. Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 15.09.2001 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/46495/

52. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 23.09.2002 // Официальный сайт администрации Президента РФ. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/1650>

53. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Молдова о взаимном признании документов об образовании от 03.03.2003 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/46219/

54. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о взаимном признании документов государственного образца об образовании от 25.03.2009 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/45249/

55. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о взаимном признании образования и квалификации, ученых степеней от 30.05.2019 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201906030014>

56. Соглашение о взаимном признании документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического союза от 08.06.2023 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406110003>

57. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15.05.1992 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/52362/

58. Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования от 11.12.2009 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/50254/

59. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17.01.1997 // Официальный сайт МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/multilateral_contract/52115/

60. Указ Президента Белоруссии «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» от 04.01.2002 №5 // Белзакон.net — законы Республики Беларусь. – URL: https://belzakon.net/Законодательство/Указ_Президента_РБ/2002/5484

61. Указ Президента Киргизии «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» (до 2025 года)» от 27.08.2000 № 244 // Информационная система Параграф «Юрист». – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30253613

62. Указ Президента Российской Федерации «О создании фонда «Русский мир»» от 21.06.2007 №796 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://ips.pravo.gov.ru/?docbody=&prevDoc=102158709&backlink=1&nd=102114888&rdk=4>

63. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001201805070038>

64. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>

65. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (утр. силу) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://base.garant.ru/135916/>

66. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102058898>

67. Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102065327>

68. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» от 04.05.2000 № 65-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy%2Fips%2F?docbody=&prevDoc=102134176&backlink=1&nd=102065691>

69. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» от 24.10.2007 № 232-ФЗ (утр. силу) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://base.garant.ru/12156677/>

70. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007>

Статистические источники:

71. Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Выпуск 17 (2020). – М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. – 180 с.

72. Бюро национальной статистики // Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/>

73. Высшее образование. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Минобрнауки РФ. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

74. Народное хозяйство СССР в 1990 г.: Стат. Ежегодник / Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1991. – С.222. – URL: https://istmat.org/files/uploads/433/narodnoe_hozyaystvo_sssr_v_1990_g.pdf
75. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – URL: <https://www.belstat.gov.by/>
76. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – URL: <https://stat.gov.kg/ru/>
77. Скорость фиксированного широкополосного интернета в 2025 г. (медианная скорость скачивания). – URL: <https://svspb.net/danmark/skorost-interneta.php>
78. Скорость мобильного интернета в 2025 г. (медианная скорость скачивания). – URL: <https://svspb.net/danmark/skorost-mobilnogo-interneta.php>
79. Статистическая база данных ЮНЕСКО (UIS Data Browser) [Электронный ресурс]. – URL: <https://databrowser.uis.unesco.org/>
80. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза // ЕЭК. – М: 2013-2020. [Электронные издания]. – URL: https://eec.eaeunion.org/comission/departement/dep_stat/union_stat/publications/newsletters_collections_booklets/statistical_yearbook_archive.php
81. Статистические ежегодники ВШЭ «Образование в цифрах» // НИУ ВШЭ. – URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc>
82. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://ssl.rosstat.gov.ru/>
83. ArmStat – Statistical Committee Republic Armenia. Official Website. – URL: <https://www.armstat.am/en/>
84. China releases report on foreign students for 2015 // Ministry of Education of the People's Republic of China, 2016-04-20. – URL: http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/201604/t20160420_239196.html
85. Internet Penetration by Country 2025 // World Population Review. – URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/internet-penetration-by-country>
86. Jones Ph. International Student Ministry in China, 2018. – URL: <https://pub-b736194a51de4452a1d68d6c1715b2d0.r2.dev/uploads/2020/10/International-Student-Ministry-in-China-English-ebook-FINAL.pdf>
87. Median Country Speeds Updated April 2025. – URL: <https://www.speedtest.net/global-index>
88. Statistical report on international students in China for 2018 // Ministry of Education of the People's Republic of China, 2019-04-18. – URL: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html
89. Public educational expenditure by education level, programme orientation, type of source and expenditure category // Eurostat. – URL:

https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uae_fine02_custom_16024767/default/table?lang=en

90. 2014年全国来华留学生数据统计 // Ministry of Education of the People's Republic of China, 2015-03-18. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201503/t20150318_186395.html

91. 2015年全国来华留学生数据发布 // Ministry of Education of the People's Republic of China, 2016-04-14. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201604/t20160414_238263.html

92. 国际学生来华留学与发展 // Center for China and Globalization. – URL: <http://www.ccg.org.cn/archives/69723>

Монографии:

93. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. – М.: РУДН, 2008. – 194 с.

94. Африка 2023. Возможности и риски: экспертно-аналитический справочник / А.А. Маслов, В.Ю. Свиридов и др.; под общ. ред. А. А. Маслова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Центр изучения Африки. – 2-е изд., доп. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. – 224 с.

95. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ. Аналитический материал / Аржанова И.В., Барышникова М.Ю., Заварыкина Л.В., Нагорнов В.А., Перфильева О.В.; Благотворительный фонд В. Потанина, НФПК. М., 2020. 23с. – URL: <http://novayamagistratura.ntf.ru/sites/default/files/material/%D0%92%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%83%202020.pdf>

96. Защитина Е.К., Павлов П.В. Экспорт высшего образования: прикладное исследование: монография / Е.К. Защитина, П.В. Павлов; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 184 с.

97. Каннуникова А.М. Экспорт образовательных услуг России в условиях современных вызовов развития глобальной экономики: дис. канд. экон. наук: 5.2.5. Мировая экономика. – 2024. – 182 с. – URL: https://guu.ru/files/dissertations/2024/09/kanunnikova_a_m/dissertation.pdf

98. Образование 2022: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 102 с.

99. Портер М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов. – М: Альпина Паблишер, 2023. – 453 с.

100. Современные проблемы науки, общества, образования: актуальные вопросы теории и практики: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – 230 с.

101. Татаркин А.И., Пилипенко Е.В. Экономика знаний: проблемы теории и методологии. – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук, 2007. – 284 с.

102. Экономика знаний: коллективная монография. Под ред. Колесова В.П. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 432 с.

103. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

104. Bhandari R. International Students and Global Mobility in Higher Education / Rajika Bhandari, Peggy Blumenthal. – New York: Palgrave Macmillan, 2011. – 238 p.

Периодические и новостные издания:

105. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Ректор ВУЗа. – 2016. – №10. – URL: <https://panor.ru/articles/akademicheskaya-mobilnost-inostrannykh-studentov-v-rossii/76838.html#> (дата обращения: 15.04.2025).

106. Акулова Е.В. Развитие профессионального образования в Республике Армения в постсоветский период // Архонт. – 2017. – №1. – С.12-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnogo-obrazovaniya-v-respublike-armeniya-v-postsovetskiy-period>

107. Андреева Е.Л., Малышева Е.В. Теоретические подходы к исследованию экспортного потенциала национальной экономики // Журнал экономической теории. – 2020. – Т.17, №2. – С.265-275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-eksportnogo-potentsiala-natsionalnoy-ekonomiki>

108. Анкара выделит \$24,4 млн. для Казахско-турецкого университета им. Яссауи в Туркестане // Медиапортал КАРАВАН, 27 Апреля 2002. – URL: <https://www.caravan.kz/news/ankara-vydelit-244-mln-dlya-kazakhskotureckogo-universiteta-im-yassau-i-v-turkestan-e-173765/> (дата обращения: 15.05.2025).

109. Арсеньев Д.Г., Врублёвская М.В., Беляевская Е.А., Денисова В.А. Анализ эффективности инструментов и методов привлечения иностранных

студентов на образовательные программы вуза // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – №106 (6). – С.44-53. – DOI: 10.15826/umj.2016.106.058

110. Бай С., Ло С. Исследование китайско-российского обмена и сотрудничества в области высшего образования во время правления Путина // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – Vol. 5-1 (68). – DOI: 10.24412/2500-1000-2022-5-1-200-207

111. Байкова О.М. Концептуальные основы государственной политики в области образования и экономические границы его коммерциализации // Экономика образования. – 2007. – № 1. – С.98-110.

112. Бакуменко О.А. Международный digital-маркетинг российских университетов: состояние и перспективы развития // РСМД - Российский совет по международным делам, 28 сентября 2020 г. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/mezhdunarodnyy-digital-marketing-rossiyskikh-universitetov-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya/> (дата обращения: 25.05.2025).

113. Бакуменко О.А. Трудоустройство иностранных студентов - атрибут позиционирования международном рынке образовательных услуг // Аккредитация в образовании. – 2018. – № 7 (107). – С.12-19. – URL: https://akvobr.ru/trudoustrojstvo_inostrannyh_studentov_tribut_pozicionirovaniya.html

114. Беларусь ежегодно зарабатывает на образовании 90 миллионов долларов // SPUTNIK Беларусь, 23.01.2024. – URL: <https://sputnik.by/20240123/belarus-ezhegodno-zarabatyvaet-na-obrazovanii-90-millionov-dollarov-1083009637.html> (дата обращения: 15.05.2025).

115. Белстат посчитал, сколько человек учится в школах и вузах Беларуси // Аргументы и факты в Беларуси, 04.02.2024. – URL: https://aif.by/social/science/belstat_poschital_skolko_chelovek_uchitsya_v_shkola_h_i_vuzah_belarusi (дата обращения: 15.05.2025).

116. Берестов А.В., Гусева А.И., Калашник В.М., Каминский В.И., Киреев С.В., Садчиков С.М. Вклад в Проект 5-100 национальных исследовательских и федеральных университетов // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 10. – С.30-45. – DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-30-45>

117. Бесплатное образование в Турции по стипендии Türkiye Bursları // Hotcourses Russia. – URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/money/turkiye-burslari-scholarship-in-turkey/>

118. Более 67 тыс. иностранцев подали заявки на участие в российской олимпиаде Open Doors // Минобрнауки РФ, 14.12.2023. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/76691/> (дата обращения: 10.06.2025).

119. Более 143 тыс. иностранцев подали заявки на участие в российской олимпиаде Open Doors // Минобрнауки РФ, 23.12.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/93090/> (дата обращения: 25.05.2025).

120. Более 56 000 участников из 196 стран зарегистрировались на международную олимпиаду Open Doors // Официальный сайт НИУ ВШЭ, 23.12.2022. – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/803973124.html> (дата обращения: 10.06.2025).

121. Варианты и стоимость образования за рубежом // UniPage. – URL: https://www.unipage.net/ru/study_countries (дата обращения: 21.05.2025).

122. Верич А.И. Формирование системы высшего образования: опыт Беларуси // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции и инновации в науке и производстве», Междуреченск, 26 апреля 2023 г. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2023. – С.312.1-312.7. – URL: https://kuzstu.su/dmdocuments/INPK/12INPK_Sbornic-2023/pages/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%203/312.pdf

123. Версия пилотного рейтинга университетов стран БРИКС 2024 года семейства рейтингов «Три миссии университета». – URL: <https://brics-ratings.org/ru/methodology>

124. Виславская Е. Белоруссия отказалась признавать дипломы польских вузов // Сетевое издание 360.ru, 27 октября 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://360.ru/news/mir/belorussija-otkazalas-priznavat-diplomy-polskih-vuzov/> (дата обращения: 15.05.2025).

125. Володин А.И., Доронина Е.Д., Исмагилов Р.Ф., Качак В.В., Жуков А.О. Модели оценки эффективности развития экспорта высшего образования Российской Федерации // «Достижения науки и технологий-ДНиТ-2021». Сборник научных статей по материалам всероссийской научной конференции (Красноярск, 10-11 декабря 2021 г.). – Красноярск: Красноярский краевой Дом науки и техники, 2021. – С.182-187. – DOI: 10.47813/dnit.2021.2.182-187

126. Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2018/2019 учебного года. – URL: <https://www.zakon.kz/4956570-vysshie-uchebnye-zavedeniya-respubliki.html>

127. Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития // Век глобализации. – 2013. – С. 101-112.

128. Где учиться онлайн за границей — лучшие вузы // UniPage [Электронный ресурс]. – URL: https://www.unipage.net/ru/online_universities (дата обращения: 25.04.2025).

129. Голикова: порядка 48 тыс. китайских студентов обучаются в российских вузах // ТАСС, 19 августа 2024. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/21636417> (дата обращения: 21.05.2025).

130. Грант правительства Китая для обучения на бакалавриате и в магистратуре // UniPage. – URL: <https://www.unipage.net/ru/china-government-scholarship> (дата обращения: 25.05.2025).

131. Григорян А.К. Сравнительный анализ систем аккредитации высшего образования Республики Армения и Республики Казахстан // Education in the 21st Century. – 2023. – №3. – С.213-218. – DOI: 10.46991/educ-21st-century.v3.i1.213

132. Грудзинский А.О., Бедный А.Б. Европейские университеты в поиске эффективных конкурентных стратегий в глобальной экономике знаний // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2011. – №6(1). – С.217-229.

133. Евразийский сетевой университет // Официальный сайт Национального исследовательского университета МЭИ. – URL: <https://mpei.ru/internationalactivities/jubilee/form/network-uni/Pages/esu.aspx>

134. Единую научно-образовательную сеть для интеграционного проекта стран ЕАЭС создадут на базе НИКС // Минобрнауки РФ, 03.08.2021 г. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/37547/> (дата обращения: 15.05.2025).

135. Жданов П.А., Полихина Н.А., Сёма Е.Ю., Казимирчик Л.В., Тростянская И.Б., Барсуков А.А. Сетевой анализ степени интеграции вузов Проекта 5-100 в международное образовательное пространство // Высшее образование в России. – 2019. – Т.28. – №11. – С.155-167. – DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-11-155-167>

136. Игнеева А.З. Развитие системы финансирования сферы образования в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С.445-449. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86734>

137. Индекс положения русского языка в мире // Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <https://eccis.org/img/news/24669/63bfff90826a3.pdf> (дата обращения: 21.05.2025).

138. Иноземцева К.М. Интернационализация высшего профессионального образования в России: языковая политика // Высшее образование в России. – 2014. – № 5. – С.145-152. – URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>

139. Иностранцы приносят до 5 миллиардов евро в экономику Франции // Forbes, 15 декабря 2022. – URL: <https://www.forbes.ru/education/513435-inostrannye-studenty-prinosat-do-5-milliardov-evro-v-ekonomiku-francii> (дата обращения: 21.05.2025).

140. Интернет-соединение для видеоконференций: требования и рекомендации. – URL: <https://sky.pro/wiki/lifestyle/internet-soedinenie-dlya-videokonferencij-trebovaniya-i-rekomendacii/>

141. Информационный портал фонда «Русский мир». – URL: <https://russkiymir.ru/>

142. Информация Евразийской экономической комиссии от 2 мая 2024 г. “В странах ЕАЭС начали взаимно признаваться ученые степени” // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.Ру. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408896380/>

143. История создания федеральных университетов в России // SkyPRO Wiki. – URL: <https://sky.pro/wiki/profession/istoriya-sozdaniya-federalnyh-universitetov-v-rossii/> (дата обращения: 17.04.2025).

144. Как менялось высшее образование за годы Независимости Казахстана // Информационно-аналитическое агентство Azattyq Rýhy, 19.12.2021. – URL: <https://rus.azattyq-ruhy.kz/avtory/31461-kak-menialos-vysshee-obrazovanie-za-gody-nezavisimosti-kazakhstana> (дата обращения: 21.05.2025).

145. Какой перечень документов необходим, для открытия в Белоруссии филиала Российского ВУЗа? // Портал правовой поддержки Belpravo.by. – URL: <http://belpravo.by/node/210>

146. Канунникова А.М., Мога И.С. Повышение международной конкурентоспособности высшего образования России // Вестник евразийской науки. – 2022. – Т.14, №2. – URL: <https://esj.today/PDF/20ECVN222.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).

147. Количество преподавателей на 100 студентов // «Три миссии университета». Интерактивная карта // Российский союз ректоров. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/5/24/kolichestvo-prepodavatelej-na-100-studentov/> (дата обращения: 17.04.2025).

148. Константинова Л.В., Шубенкова Е.В., Войкина Е.А. Эффективность интеграционных процессов в сфере образования стран – членов ЕАЭС // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – Т.2, № 4. – С.35-38. – URL: <https://www.vestnykeps.ru/0421%20%D0%A22/8.pdf> (дата обращения: 17.04.2025).

149. Краснова Г.А., Байков А.А., Арапова Е.Я. В России разработаны пять ключевых моделей экспорта образования // Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании», №100 от 25.12.2017. – URL: https://akvobr.ru/v_rossii_razrabotany_pyat_modelei_eksporta_obrazovaniya.html (дата обращения: 12.03.2025).

150. Крейденко Т.Ф., Мизинцева М.Ф., Холина В.Н. Подходы к оценке эффективности реализации экспорта образования вузами городов – университетских центров России // Экономические и социальные перемены:

факты, тенденции, прогноз. – 2023. – Т.16, №6. – С.270-288. DOI: 10.15838/esc.2023.6.90.16

151. Кузнецова В.В., Машкина О.А. Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния // Сравнительная политика. – 2020. – № 2. – С.139-150. – DOI: 10.24411/2221-3279-2020-10025

152. Кыргызская Республика официально о вступлении в Болонский процесс не заявляла // Электронное периодическое издание «Центральноазиатский информационный портал «News-Asia»», 21 июня 2022 г. – URL: <https://www.news-asia.ru/view/ks/society/15494> (дата обращения: 12.04.2025).

153. Лазар М.Г. Реформа высшего образования России — итоги и последствия глазами социологии образования // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2016. – №44. – С.232-244. – URL: <https://rshu.ru/university/notes/archive/issue44/uz44-232-244.pdf>

154. Международный научно-образовательный консорциум ЕВРАЗИЙСКИЙ СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ. – URL: https://eec.eaeunion.org/upload/iblock/cd5/Evrazii_skii_setevoy-universitet-2023.pdf

155. Мека В. Белоруссия решила не признавать польское образование [Электронный ресурс] // Lenta.RU, 27 октября 2022. – URL: <https://lenta.ru/news/2022/10/27/polshabelorus/> (дата обращения: 12.04.2025).

156. Мизинцева М.Ф., Чавыкина М.А. Динамика расходов на образование в государствах-членах ЕАЭС // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2017. – Т. 17, № 3. – С.247-256.

157. Минаева Е.А. Мобильность студентов и экспорт образования во время и после пандемии: вызовы и прогнозы: Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире. – 2020. – № 4. – С.90-95. – URL: https://www.hse.ru/data/2020/06/05/1602309864/HSE_Covid_04_2020_3_4.pdf

158. Михайлов В. Национально-культурное возрождение Беларуси в 90-х годах XX века: Закон об образовании и Закон о культуре Республики Беларусь // Humanities: образовательный научный портал. – URL: <https://humanities.by/naczionalno-kulturnoe-vozrozhdenie-belarusi-v-90-h-godah-xx-veka-zakon-ob-obrazovanii-i-zakon-o-kulture-respubliki-belarus>

159. Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета»: итоги седьмого выпуска Рейтинга. Москва. Август 2023 г. – URL: https://www.education.gov.tm/media/ratings/files/4_3_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf

160. Мынбаева А.К. Реформы высшего образования Казахстана: 20-лет независимости // Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2011. – № 3(34). – URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/download/161/155/>
161. Наводнов В. Вузы постсоветского пространства в глобальных предметных рейтингах // Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 8 декабря 2021 г. – URL: <https://best-edu.ru/materials/pgar-2021.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
162. Нагорнова М.Г. Ключевые аспекты привлекательности высшего образования в российских вузах для иностранных студентов в условиях экспорта образования // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – №15(15). – С.206-210.
163. Назарова О.Ю. Экспорт образования: Новая роль бизнеса в развитии образования в России и за рубежом. Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – №15(6). – С.93-99.
164. Нараленкова О. Вузы готовятся к глобальной реформе с 1 сентября 2026: Как будет устроено высшее образование в России // Комсомольская правда, 7 января 2025. – URL: <https://www.kp.ru/daily/27649/5033890/>
165. Национальная рамка квалификаций – Казахстан // Европейский фонд образования, 2021. – URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-10/kazakhstan_ru.pdf
166. Немчинова Т.С., Музалёв А.А. Стратегии экспорта образования на постсоветском пространстве: сравнительный анализ практик России и Турции // Актуальные проблемы мировой политики. Вып. 10 / под ред. Т.С.Немчиновой. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – С.484-506. – DOI: <https://doi.org/10.21638/11701/26868318.32>
167. Новые возможности для иностранных студентов в России! // Вконтакте. – URL: https://vk.com/wall-55932624_2311 (дата обращения: 21.05.2025).
168. НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ». – URL: https://vk.com/wall-166422043_1471
169. Нужно превратить Казахстан в региональный образовательный хаб – Токаев // 24.kz, 08.08.2024. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/664837-nuzhno-prevratit-kazakhstan-v-regionalnyj-obrazovatelnyj-khab-tokaev>
170. О межвузовском взаимодействии РК и РФ // Посольство Республики Казахстан в Российской Федерации. – URL: https://kazembassy.ru/rus/studenty/info_dlya_studentov/?cid=0&rid=178 (дата обращения: 22.05.2025).
171. О приоритетном проекте «Экспорт образования» // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/info/27864/> (дата обращения: 22.05.2025).

172. Об Олимпиаде Open Doors. – URL: <https://od.globaluni.ru/about>
173. Образование Казахстана // Портал «Qazaqstan Tarihy», 26.09.2013. – URL: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9405> (дата обращения: 25.04.2025).
174. Официальный сайт для отбора иностранных граждан на обучение в России Education in Russia. – URL: <https://education-in-russia.com/>
175. Официальный сайт Россотрудничества. – URL: <https://rs.gov.ru/>
176. Партнеры по образованию // Официальный сайт РУДН им. Патриса Лумумбы. – URL: <https://www.rudn.ru/cooperation/education-partnerships>
177. Петрик В.В. Высшее образование СССР как фактор укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов (конец 50-х начало 90-х гг. XX в.) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – №7 (70). – 2007. – С.132-137.
178. Петров Ю. А., Петрова Г.И. Глобализационные процессы в образовании (в свете приоритетного проекта «Экспорт образования») // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2019. – №2. – С.33-39.
179. Пластюк С. Образование в Беларуси. А как у них? // PEDSOVET.SU, 09.03.2015. – URL: <https://pedsovet.su/publ/172-1-0-5597> (дата обращения: 25.04.2025).
180. Подписан Меморандум по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества в ЕАЭС // Официальный сайт АНО «Содружество народов Евразии», 14 апреля 2016 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://evrazia-ural.ru/novosti/podpisan-memorandum-po-voprosam-obrazovatel'nogo-i-nauchno-tehnologicheskogo-sotrudnichestva>
181. Программа «Приоритет 2030». Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://priority2030.ru/analytics> (дата обращения: 22.05.2025).
182. Проект «5-100» // Интернет-энциклопедия РУВИКИ [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_5-100 (дата обращения: 22.05.2025).
183. Растет число ВУЗов и студентов в них // Демоскоп Weekly, №103-104, 3-16 марта 2003. – URL: https://www.demoscope.ru/weekly/2003/0103/e_bar03.php (дата обращения: 25.04.2025).
184. Репрессии в отношении российских СМИ и журналистов за рубежом // МИД РФ. – URL: https://www.mid.ru/ru/press_service/journalist_help/repressions/ (дата обращения: 10.06.2025)
185. Розанова Н.М. Трансформация высшего образования: ключевые закономерности и долгосрочные тенденции // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2020. – № 5. – С.64-78.

186. Россия и Казахстан договорились развивать филиалы российских вузов // Минобрнауки РФ, 29.03.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/80974/> (дата обращения: 25.05.2025).

187. Россия и Китай достигли уровня академической мобильности в 100 тысяч человек // Минобрнауки РФ, 25.11.2020. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/26080/>

188. Сапрыгина Ю. Талантливых иностранных студентов поддержат деньгами с 2025 года. – URL: <https://www.pnp.ru/social/talantlivykh-inostrannykh-studentov-podderzhat-dengami-s-2025-goda.html> (дата обращения: 12.04.2025).

189. Сетевой университет Содружества Независимых государств (на 03.05.2024) // Интернет-портал СНГ. – URL: <https://e-cis.info/cooperation/3063/118419/> (дата обращения: 10.06.2025).

190. Синова И.В., Булдакова У.А. Образовательное пространство ЕАЭС // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2018. – № 2 ч.2. [Электронный ресурс]. – URL: <https://futurepubl.ru/ru/nauka/article/36022/view>

191. Стефанович М. Иностранные вузы с дистанционным обучением // IDP Connect Limited [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/> (дата обращения: 25.04.2025).

192. Стипендия Правительства КНР // Официальный сайт НИУ ВШЭ. – URL: <https://studyabroad.hse.ru/china-grant> (дата обращения: 25.05.2025).

193. Турция планирует довести число иностранных студентов до 500 тысяч // Информационное агентство ORIENT, 10.02.2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.orient.tm/ru/post/81047/turciya-planiruet-dovesti-chislo-inostrannykh-studentov-do-500-tysyach> (дата обращения: 15.05.2025).

194. Университеты (Армения) – Рейтинги и обзоры // UniversityGuru. – URL: <https://www.universityguru.ru/universitety--armenia>

195. Утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Официальный сайт Правительства России, 8 июня 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/projects/selection/653/28013/> (дата обращения: 22.05.2025);

196. Учись в России. Официальный сайт организации «РАКУС» (группа российских государственных университетов). – URL: <https://edurussia.ru/ru/>

197. Федеральный проект «Россия – привлекательная для учёбы и работы страна» // Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/SV35n26lWRbVXNQfIHpf59wn3BgYyA8a.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).

198. Филиалы ведущих турецких университетов откроют в Казахстане // Казахстанская правда, 17 февраля 2024. – URL: <https://kazpravda.kz/n/filialy-vedushchih-turetskih-universitetov-otkroyut-v-kazahstane/> (дата обращения: 25.05.2025)
199. Филиалы российских университетов за рубежом // Минобрнауки РФ. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/foreign_scientists/branches/
200. Чеботарева М.С. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Молодой ученый. – 2012. – №5(20). – С.249-252.
201. Чу Ч. Гуманитарный обмен между КНР и странами Центральной Азии: в рамках инициативы «Один пояс– один путь» (политический анализ) // Россия и современный мир. – 2023. – №1(118). – С.153-166. – DOI: 10.31249/rsm/2023.01.10
202. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Демоскоп Weekly, №97-98, 20 января-2 февраля 2003 г. [Электронное издание]. – URL: <https://www.demoscope.ru/weekly/2003/097/analit03.php> (дата обращения: 25.04.2025).
203. Шумов Д. Нарышкин обвинил Запад в шулерстве с рейтингами университетов мира // URA.Ru, 10 сентября 2023. – URL: <https://ura.news/news/1052683807> (дата обращения: 25.04.2025).
204. Ячменникова П.В. поисках капитала гранта // Коммерсантъ, 18.03.2025. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7585569> (дата обращения: 17.05.2025 г.).
205. 10 Best Online Learning Platforms in 2025. – URL: <https://justcreative.com/best-online-learning-platforms/>
206. 12 решений для нового образования. По материалам доклада ЦСР и ВШЭ о развитии образования до 2024 года // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/twelve/part10>
207. 20 крупнейших высших учебных заведений стран ЕАЭС // Вестник экономики Евразийского Союза. – 2021. – №2. – С.33. – URL: <https://eurasianmagazine.ru/ratings/20-krupneyshikh-vysshih-uchebnykh-zavedeniy-stran-eaes/> (дата обращения: 12.04.2025).
208. 20 лучших образовательных онлайн-платформ с курсами. – URL: <https://martrending.ru/smm/top-obrazovatelnyh-onlayn-platform>
209. 2025 Global Korea Government Scholarship (GKS) // Scholarship Region. – URL: <https://www.scholarshipregion.com/global-korea-government-scholarship/> (дата обращения: 25.05.2025)
210. 9 новых вузов вошли в состав «Евразийского сетевого университета» // Минобрнауки РФ, 26.01.2024. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/78277/>

211. Academic Ranking of World Universities // ShanghaiRanking, 2025. URL: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2024>
212. Dubai Knowledge Park // FSG – Free Zone Gateway. – URL: <https://www.freezonesgateway.ae/w/dubai-knowledge-park> (дата обращения: 15.05.2025).
213. Erasmus+ 2021-2027 programme brings over €26.2 billion to support mobility and cooperation // European Commission, 5 Mar 2021. – URL: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/erasmus-2021-2027-programme-brings-over-eu262-billion-to-support-mobility-and-cooperation-0>
214. European Commission. – URL: https://commission.europa.eu/index_en (дата обращения: 17.03.2025).
215. Higher education: figures at a glance // UNESCO, 2024 [Электронный документ]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389069>
216. Lodge M. Regulating higher education: a comparative perspective // The regulation of higher education. Discussion Paper No: 77. Date: May, 2023. P. 1-10.
217. Marinoni G., van't Land H., Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World: IAU Global Survey Report. Giorgio International Association of Universities. – 2020. – 50 p. URL: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_the_survey_report_final_may_2020.pdf
218. QS University Rankings: BRICS to play important role for Russia's universities // QS, 20 January 2014. URL: <https://www.qs.com/insights/articles/qs-university-rankings-brics-to-play-important-role-for-russias-universities/>
219. QS World University Rankings: методология и ключевые показатели. URL: <https://sky.pro/wiki/profession/qs-world-university-rankings-metodologiya-i-klyuchevye-pokazateli/>
220. QS World University Rankings // QS Top universities URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings>
221. Siampani A. Higher Education is America's 10th Top Export, Injecting Over \$40 Billion into the U.S. Economy // CEOWORLD magazine, August 14, 2024. – URL: <https://ceoworld.biz/2024/08/14/higher-education-is-americas-10th-top-export-injecting-over-40-billion-into-the-u-s-economy/> (дата обращения: 15.05.2025).
222. The economic impact of higher education, teaching, research and innovation // Universities UK. URL: <https://www.universitiesuk.ac.uk/what-we-do/policy-and-research/publications/economic-impact-higher-education> (дата обращения: 15.05.2025).
223. World University Ranking // Times Higher Education, 2025. – URL: <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/latest/world-ranking>

Приложение 1

Таблица 1

Основные нормативные и правоустанавливающие документы в сфере высшего образования после распада СССР

<i>Основные нормативные и правовые акты</i>	<i>Краткое содержание</i>
Армения	
Закон Республики Армения «Об образовании» 1999 № ЗР-297	Основной закон, регулирующий систему образования в Армении.
Закон Республики Армения «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 18 января 2005 г. № ЗР-62	Основной закон, регулирующий систему высшего и послевузовского образования в Армении
Закон «Об образовании» 2016 г.	Реформа образования для соответствия международным стандартам.
Распоряжение Министерства образования и науки Республики Армения	О разработке и внедрении новых образовательных стандартов в соответствии с Болонским процессом.
В 2005 г. Армения стала участником Болонского процесса, направленного на гармонизацию систем высшего образования в Европе	
Белоруссия	
Закон Белоруссии от 29.10.1991 № 1202-ХІІ «Об образовании» (утратил силу Кодексом Белоруссии от 13.01.2011 № 243-3)	Принят в год распада СССР и стал основой для образовательной системы страны.
Постановление Совета Министров Белоруссии от 27.10.1998 №1637 «О Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» (утратил силу Кодексом Белоруссии от 13.01.2011 № 243-3)	Направлено на повышение качества подготовки специалистов и максимальную эффективность использования научного и творческого потенциала отечественной высшей школы.
Постановление Совета Министров Белоруссии от 24.05.2004 № 605 «Об утверждении Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (утратило силу Постановлением Совета Министров Белоруссии от 18.01.2008 №68 «О некоторых вопросах высшего образования»)	Предусматривается сохранение на первой ступени высшего образования массовой подготовки специалистов с присуждением академической степени бакалавра при общей дифференциации сроков обучения для различных специальностей. Дальнейшее повышение образовательного уровня бакалавра должно было осуществляться на второй ступени (магистратура) в течение 1–2 лет.

Закон Белоруссии от 11.07.2007 № 252-3 «О высшем образовании» (утратил силу Кодексом Белоруссии от 13.01.2011 № 243-3)	Сформирован понятийный аппарат и основы системы
Кодекс Белоруссии об образовании от 13.01.2011 № 243-3	Документ регулирует отношения в сфере образования и включает такие положения, как основы государственной политики, государственные гарантии прав в сфере образования, система образования, образовательные программы, формы получения образования и воспитание в системе образования.
Постановлением Совета Министров Белоруссии от 30.11.2021 №683 «О Концепции развития системы образования страны до 2030 года»	Общие положения по развитию системы образования до 2030 года по всем уровням образования.
Постановление Министерства образования Белоруссии от 16.09.2022 № 311 «Об учреждении высшего образования»	Определяет порядок деятельности, функции, задачи, обязанности и права вузов независимо от формы собственности и подчинённости.
Указ Президента Белоруссии от 04.01.2002 №5 «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»	Конвенция облегчает признание квалификаций, присвоенных одной Договаривающейся Стороной, на территории другой. Она обязывает рассматривать соответствующие запросы справедливым образом и в разумные сроки. В признании квалификации может быть отказано только в том случае, если она существенно отличается от аналогичной квалификации страны, рассматривающей заявку. Ответственность за доказательство того, что квалификация не отвечает соответствующим требованиям, лежит на образовательном органе этой страны.
Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в 14 мая 2015 г. (в апреле 2022 г. вышла)	
Казахстан	
Закон Республики Казахстан № 2110-ХІІ от 10.04.1993 «О высшем образовании» (признан утратившим силу Законом Казахстана от 07.06.1999 № 390-І)	Документ определял принципы государственной политики в области высшего образования. Он закреплял правовые, экономические и социальные основы организации и

	деятельности высших учебных заведений (вузов), регулировал отношения между субъектами образовательного процесса, устанавливал их права и обязанности, компетенцию и ответственность.
Закон Казахстана от 07.06.1999 № 389-І «Об образовании» (утратил силу)	документ регулировал общественные отношения в области образования, определял основные принципы государственной политики в этой сфере и был направлен на обеспечение конституционного права граждан Казахстана на образование.
Закон Казахстана от 27.07.2007 № 319-ІІІ «Об образовании»	Регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Казахстане, на образование.
Постановление Правительства Казахстана от 28.03.2023 № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы»	Общие положения по развития высшего образования – повышение доступности, непрерывности, подготовки кадров и развития инфраструктуры
Приказ Министра науки и высшего образования Казахстана от 20.07.2022 № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»	Утвердил государственные стандарты высшего и послевузовского образования. Стандарт высшего образования определяет требования к содержанию образования, максимальному объёму учебной нагрузки, уровню подготовки и сроку обучения в организациях высшего и послевузовского образования, в том числе в военных и специальных учебных заведениях. Стандарт послевузовского образования устанавливает требования к результатам обучения по программам высшего специального образования, приравнивая их к программам магистратуры по профильному направлению.
Закон Казахстана от 13.12.1997 № 202-І «О ратификации Конвенции о признании	Конвенция облегчает признание квалификаций, присвоенных одной

квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»	Договаривающейся Стороной, на территории другой. Она обязывает рассматривать соответствующие запросы справедливым образом и в разумные сроки. В признании квалификации может быть отказано только в том случае, если она существенно отличается от аналогичной квалификации страны, рассматривающей заявку. Ответственность за доказательство того, что квалификация не отвечает соответствующим требованиям, лежит на образовательном органе этой страны.
Казахстан присоединился к Болонскому процессу 11 марта 2010 г.	
<i>Киргизия</i>	
Закон Киргизии от 16.12.1992 № 1074-ХП «Об образовании» (утратил силу)	Документ устанавливал основные принципы организации, управления и условий функционирования системы образования и служил правовой базой их реализации.
Закон Киргизии от 30.04.2003 №92 «Об образовании» (утратил силу)	Устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций, получения образования в Киргизии, а также служит правовой базой их реализации.
Закон Киргизии от 11.08.2023 №179 «Об образовании»	Новый закон об образовании, которым предыдущий закон признан утратившим силу. Также устанавливаются новые принципы под социально-экономические реалии
Указ Президента Киргизии от 27.08.2000 № 244 «О государственной доктрине образования Кыргызской Республики» (до 2025 г.)	Общая стратегия и тактика развития системы образования. Документ направлен на определение дальнейшего приоритетного подхода к развитию образования, поддержку инициатив общества, направленных на достижение высокого уровня и эффективности образования, обеспечение доступа к качественному

	образованию для всех граждан республики.
Постановление Правительства Киргизии от 23.08.2011 № 496 "Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике"	Устанавливал с 2012–2013 уч.года двухуровневую структуру высшего профессионального образования с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей.
Постановление Правительства Киргизии от 23.03.2012 № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.»	Документ был принят в целях обеспечения стабильного функционирования и приоритетного развития системы образования в сочетании с проведением последовательных реформ в данной сфере.
Постановление Правительства Киргизии от 04.05.2021 №200 «Об утверждении Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы»	Принят в целях формирования творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.
16 сентября 2011 г. 11 вузов Кыргызстана подписали Великую Хартию Университетов, тем самым присоединившись к Болонскому процессу.	
<i>Россия</i>	
Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (утратил силу в связи с вступлением в силу 273-ФЗ)	Первый закон об образовании принят вскоре после распада СССР, с последующими важными поправками.
Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (утратил силу в связи с вступлением в силу 273-ФЗ)	Устанавливает основы правового регулирования отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования, закрепляя принципы осуществления государственной политики в данной сфере, компетенцию федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ в области образования, устанавливая структуру системы высшего и послевузовского профессионального образования, а

	также регламентируя вопросы деятельности высших учебных заведений и субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Предусматривается разработка государственных образовательных стандартов, включающих в себя как федеральные, так и национально - региональные компоненты.
Постановление Миннауки РФ от 13.03.1992 №13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в РФ» (вместе с «Положением о порядке реализации государственными высшими учебными заведениями образовательно-профессиональных программ разного уровня») (утратило силу Приказом Госкомвуза РФ от 02.09.1994 №886)	Документ был принят с целью обеспечения прав граждан РФ на выбор содержания и уровня своего образования, создания условий для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики, гуманизации образовательной системы.
Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»	Утверждается Федеральная программа развития образования, которая является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования.
Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в РФ» (утратило силу Постановлением Правительства РФ от 29.03.2014 № 245)	Утвержден основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития - национальная доктрина образования в РФ.
Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»	Создана в целях выработки механизмов устойчивого развития системы образования (обеспечение гарантий доступности, качества и т.д.)
Федеральный закон от 24.10.2007 № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу с принятием Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)	Вводится двухуровневая система высшего профессионального образования: бакалавриат (первый уровень) и магистратура или подготовка специалиста (второй уровень).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»	Новый Закон об образовании - комплексный базовый акт, интегрирующий в себе как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования. Он заменяет целый ряд законодательных актов.
Федеральный закон от 04.05.2000 № 65-ФЗ «О ратификации Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе»	Конвенция облегчает признание квалификаций, присвоенных одной Договаривающейся Стороной, на территории другой. Она обязывает рассматривать соответствующие запросы справедливым образом и в разумные сроки. В признании квалификации может быть отказано только в том случае, если она существенно отличается от аналогичной квалификации страны, рассматривающей заявку. Ответственность за доказательство того, что квалификация не отвечает соответствующим требованиям, лежит на образовательном органе этой страны.
Россия присоединилась к Болонскому процессу 19.09.2003 г. (в мае 2022 г. вышла)	

Источник: составлено автором.

Основные нормативно-правовые документы и проекты, связанные со сферой образования в рамках ЕАЭС

<i>№</i>	<i>Наименование документа / проекта</i>	<i>Комментарий</i>
1	Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств и Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (1997)	См. комментарии по содержанию в Главе 2, п. 2.1
2	Двусторонние и многосторонние соглашения о признании документов об образовании между странами ЕАЭС	См. Глава 2, Таблица 2.2 (Основные соглашения в сфере интеграции высшего образования между Российской Федерацией и странами ЕАЭС)
3	Модельный образовательный кодекс для государств-участников СНГ (2006)	Рекомендательный документ, который представляет собой общие нормы образовательного права, включая описание термина «Единое (общее) образовательное пространство СНГ»
4	Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в области образования (2009)	Документ направлен на укрепление сотрудничества в области образования и создание общего образовательного пространства ЕврАзЭС
5	Договор о Евразийском экономическом союзе (в редакции от 7 июня 2024 года)	Согласно пункту 3 статьи 97 «Трудовая деятельность трудящихся государств-членов», установлена норма по взаимному признанию документов об образовании
6	Меморандум по вопросам кадрового и научно-инновационного обеспечения экономической интеграции (2016)	Документ призван укрепить межвузовские связи между странами для проведения научных исследований и сетевому взаимодействию
7	Создание российских национальных славянских университетов в странах ЕАЭС	Созданы: Государственное образовательное учреждение высшего образования Российско-Армянский (Славянский) университет; Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования Белорусско-Российский университет; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

		Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
8	Инициатива по созданию Единой научно-образовательной сети для интеграционного проекта стран ЕАЭС	В целях общего цифрового взаимодействия планируется создание соответствующей сети на базе национальной исследовательской компьютерной сети Минобрнауки России (НИКС)
9	Стратегия направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года и Декларация о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках ЕАЭС (стратегии на 2030 и 2045)	Документы предполагают расширение экономического сотрудничества в том числе в области образования и науки с учетом согласованных принципов либерализации торговли услугами и т.д.
10	Рекомендации коллегии Евразийской экономической комиссии от 24.10.2023 №30	Рекомендации направлены на формирование единого рынка трудовых ресурсов в рамках ЕАЭС

Источник: составлено автором.

Таблица 3

Динамика рейтинга вузов стран ЕАЭС в 204-2022 гг. (QS World university rankings)

Ранг													Наименование университета	Страна
2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		2022	2023	2024	2025		
120	114	108	108	95	90	84	74		78	75	87	94	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Россия
299	305	275	236	236	220	207	165		175	150	230	163	Казахский национальный университет им. Аль-Фараби	Казахстан
334	322	338	306	291	299	284	282		281	230	319	298	Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	Россия
491-500	471-480	601-650	601-650	501-550	446	392	326		317	295	342	316	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	Россия
303	324	371	345	336	394	418	357		328	277	355	321	Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилёва	Казахстан
240	233	256	258	240	235	234	225		242	270	315	365	Санкт-Петербургский государственный университет	Россия
551-600	491-500	421-430	354	334	354	351	317		290	288	387	387	Белорусский государственный университет	Белоруссия
601-650	551-600	551-600	501-550	441-450	439	392	370		347	322	396	401	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Россия
701+	601-650	551-600	411-420	411-420	464	561-570	541-550		501-510	405	481	405	Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева	Казахстан

501-550	501-550	501-550	411-420	382	343	322	298		305	308	399	410	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Россия
551-600	491-500	481-490	377	323	277	268	250		272	264	418	431	Томский государственный университет	Россия
352	328	317	291	250	244	231	228		246	260	421	442	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	Россия
441-450	411-420	431-440	350	355	312	302	281		290	267	415	456	Московский физико-технический институт	Россия
	481-490	501-550	401-410	373	329	329	314		319	308	461	497	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Россия
501-550	551-600	601-650	601-650	491-500	412	364	331		351	335	473	516	Уральский федеральный университет	Россия
451-460	481-490	471-480	411-420	401-410	404	439	401		393	382	534	559	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Россия
386	399	397	350	373	355	366	348		362	345	526	567	Московский государственный институт международных отношений	Россия
551-600	501-550	481-490	400	386	373	387	401		395	398	586	576	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	Россия
				601-650	511-522	436	360		365	359	542	595	Национальный исследовательский университет ИТМО	Россия
651-700	651-700	701+	601-650	501-550	480	491	490		482	443	611-620	621-630	Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова	Казахстан
701+	701+	601-650	551-600	601-650	541-550	531-540	493		461	434	641-650	631-640	Дальневосточный федеральный университет	Россия

701+	651-700	601-650	501-550	491-500	481	561-570	601-650		551-560	511-520	681-690	671-680	Казахский национальный педагогический университет им. Абая	Казахстан
					651-700	651-700	591-600		551-560	481	641-650	671-680	Казахский национальный аграрный исследовательский университет	Казахстан
	701+	701+	701+	801-1000	801-1000	751-800	751-800		701-750	651-700	791-800	711-720	Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова	Россия
	701+	701+	601-650	501-550	476	451	428		487	467	681-690	711-720	Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	Россия
					601-650		571-580		561-570	521-530	701-710	741-750	Алтайский государственный университет	Россия
									651-700	651-700	771-780	791-800	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	Россия
701+	701+	701+	701+	751-800	801-1000	801-1000	801-1000		751-800	751-800	801-850	801-850	Белорусский национальный технический университет	Белоруссия
									651-700	601-650	801-850	801-850	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта	Россия
										701-750	781-790	801-850	Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави	Казахстан
	701+				751-800	801-1000	801-1000		751-800	651-700	801-850	851-900	Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова	Казахстан
												851-900	Кыргызско-российский славянский университет имени Б. Н. Ельцина	Киргизия

701+	701+	701+	701+	651-700	651-700	801-1000	1001+		801-1000	801-1000	851-900	901-950	Карагандинский университет имени Е.А. Букетова	Казахстан
										801-1000	851-900	901-950	Кыргызско-Турецкий университет «Манас»	Киргизия
	601-650	601-650	551-600	551-600	501-510	521-530	521-530		531-540	551-560	851-900	901-950	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	Россия
					801-1000	801-1000	801-1000		801-1000	801-1000	951-1000	901-950	Южно-Уральский государственный университет	Россия
									801-1000	801-1000	1001-1200	901-950	Ереванский государственный университет	Армения
										561-570	801-850	951-1000	Алматинский технологический университет	Казахстан
											901-950	951-1000	Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Даулета Серикбаева	Казахстан
									801-1000	1001-1200	1001-1200	951-1000	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	Россия
									601-650	651-700	901-950	951-1000	Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова	Казахстан
601-650	601-650	601-650	551-600	551-600	531-540	541-550	591-600		531-540	541-550	851-900	951-1000	Южный федеральный университет	Россия
651-700	651-700	701+	651-700	651-700	651-700	751-800	751-800		801-1000	801-1000	1001-1200	1001-1200	Казахстанско-Британский технический университет	Казахстан

701+	701+	701+	701+	701-750	601-650	601-650	601-650		651-700	751-800	1001-1200	1001-1200	Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	Россия
											1201-1400	1001-1200	Университет Нархоз	Казахстан
							751-800		801-1000	801-1000	951-1000	1001-1200	Университет Кимэп	Казахстан
							801-1000		801-1000	801-1000	1001-1200	1001-1200	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Россия
							701-750		701-750	751-800	951-1000	1001-1200	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет ЛЭТИ имени В.И. Ульянова Ленина	Россия
							1001+		1001-1200	801-1000	1001-1200	1001-1200	Санкт-Петербургский горный университет	Россия
				801-1000	651-700	651-700	591-600		581-590	601-650	901-950	1001-1200	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва (Самарский университет)	Россия
					801-1000		1001+		1001-1200	1001-1200	1001-1200	1001-1200	Сибирский федеральный университет	Россия
							1001+		1001-1200	1001-1200	1201-1400	1201-1400	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	Белоруссия
701+	701+	701+	701+	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000		801-1000	1001-1200	1001-1200	1201-1400	Казахский университет международных отношений и	Казахстан

												мировых языков имени Абылай хана	
								801-1000	1001-1200	1001-1200	1201-1400	Казанский национальный исследовательский технологический университет	Россия
											1201-1400	Кыргызский Государственный Технический Университет им. И. Раззакова	Киргизия
								801-1000	1001-1200	1201-1400	1201-1400	Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева	Россия
								1201+	1201-1400	1201-1400	1201-1400	Московский педагогический государственный университет	Россия
								1201+	1201-1400	1201-1400	1201-1400	Московский энергетический институт	Россия
			701+	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000	801-1000	1001-1200	1201-1400	Новосибирский государственный технический университет	Россия
								801-1000	801-1000	1201-1400	1201-1400	Пермский государственный национальный исследовательский университет	Россия
701+	701+	701+						1001-1200	1201-1400	1201-1400	1201-1400	Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина	Казахстан
										1201-1400	1201-1400	Университета Сулеймана Демиреля	Казахстан
								1001-1200	1001-1200	1201-1400	1201-1400	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена	Россия
								1001-1200	1001-1200	1201-1400	1201-1400	Белгородский государственный университет	Россия

							1001+		1201+	1201-1400	1201-1400	1201-1400	Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова	Казахстан
									801-1000	801-1000	1001-1200	1201-1400	Тюменский государственный университет	Россия
701+	701+	701+	701+	801-1000	801-1000	801-1000	1001+		1001-1200	1001-1200	1201-1400	1201-1400	Воронежский государственный университет	Россия
									1201+	1201-1400	1201-1400	1401+	Донской государственный технический университет	Россия
									1001-1200	1201-1400	1401+	1401+	Иркутский государственный университет	Россия
											1201-1400	1401+	Кызылординский университет им. Коркыт Ата	Казахстан
											1201-1400	1401+	ТРУ Институт Водного хозяйства и природообустройства им. М. Х. Дулати	Казахстан
									1201+	1201-1400	1401+	1401+	МИРЭА, Российский технологический университет	Россия
									1201+	1201-1400	1401+	1401+	Московский городской педагогический университет	Россия
									1201+	1201-1400	1201-1400	1401+	Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева	Россия
							1001+		1001-1200	1201-1400	1201-1400	1401+	Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)	Россия
									701-750	801-1000			Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ)	Россия

									801-1000			Российско-Армянский университет (РАУ)	Армения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	---------------------------------------	---------

Источник: составлено автором по данным QS World University Rankings // QS Top universities URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings> (дата обращения: 07.05.2025).

Перечень направлений, предлагаемых к изучению в Сетевом университете СНГ

№	Наименование специальности
1.	Юриспруденция
2.	Менеджмент
3.	Экономика
4.	Филология
5.	Международные отношения
6.	Туризм
7.	Нефтегазовое дело
8.	Мехатроника и робототехника
9.	Автоматизация технологических процессов и производств
10.	Полиграфия
11.	Электроэнергетика и электротехника Энергетические установки, электростанции и комплексы на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии
12.	Информатика и вычислительная техника
13.	Ядерная физика
14.	Строительство
15.	Радиотехника
16.	Химическая технология органических веществ
17.	Материаловедение и технологии материалов
18.	Программная инженерия
19.	Математика
20.	Фундаментальная информатика и информационные технологии
21.	Химия
22.	Спорт
23.	Социология
24.	Социальная работа
25.	Организация работы с молодежью
26.	Физика
27.	Теплоэнергетика и теплотехника
28.	Электроэнергетика и электротехника

29.	Психология
30.	Химическая технология
31.	Биотехнология
32.	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
33.	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
34.	Журналистика
35.	Землеустройство и кадастры

Источник: составлено автором по данным: О Сетевом университете СНГ (2022/2023 год) // Интернет-портал СНГ. – Режим доступа: <https://e-cis.info/cooperation/3063/107769/>

**Партнерство топ-500 российских ВУЗов по рейтингу QS World university rankings
2025 с ВУЗаами стран ЕАЭС**

№	Вуз-партнер
	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (94 место QS World university rankings 2025)
1	н/д
	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (298 место QS World university rankings 2025)
2	Брестский государственный технический университет
3	Белорусский государственный университет (БГУ)
4	Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
	ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». (316 место QS World university rankings 2025)
5	Казахский национальный университет им. аль-Фараби
	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». (365 место QS World university rankings 2025)
6	Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева (Казахстан)
	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (401 место QS World university rankings 2025)
7	н/д
	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» (410 место QS World university rankings 2025)
8	н/д
	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (431 место QS World university rankings 2025)
9	Казахский национальный университет им. Аль-Фараби
10	Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова
11	Восточно-казахстанский государственный университет им.С.Аманжолова
12	Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова
13	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
14	Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
15	Американский университет Центральной в Азии
16	Дипломатическая Академия Министерства иностранных дел Кыргызской Республики им. К.Д. Дикамбаева
17	Ошский государственный университет
	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (442 место QS World university rankings 2025)
18	Национальный политехнический университет Армении
19	Белорусский государственный университет
20	Белорусский государственный технологический университет
21	Белорусский государственный экономический университет
22	Минский государственный лингвистический университет
23	Белорусско-Российский университет

24	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
25	Брестский государственный технический университет
26	Витебский государственный медицинский университет
27	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
28	Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой
29	Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева
30	Евразийский университет имени Л. Н. Гумилева
31	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
32	Инновационный Евразийский университет
33	Казахский Национальный Исследовательский Технический Университет имени К. И. Сатпаева
34	Казахский национальный университет имени аль-Фараби
35	Кызылординский университет им. Кокыт ата
36	Международный турецко-казахский университет им.Ходжа Ахмеда Ясави
37	Казахстанско-Британский технический университет
38	Карагандинский университет Казпотребсоюза
39	Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева
40	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати
41	Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова
42	Корпоративный университет Самрук-Казына
43	Медицинский университет Семей
44	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова
ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» (456 место QS World university rankings 2025)	
45	н/д
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (497 место QS World university rankings 2025)	
46	Институт физики им.Б.И. Степанова Национальной академии наук Беларуси
47	Международный государственный экологический институт им.А.Д.Сахарова Белорусского государственного университета
48	Белорусский государственный технологический университет
49	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
50	Белорусский государственный университет
51	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
52	Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
53	Кыргызский государственный технический университет имени И.Раззакова
54	Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

55	Биолого-почвенный институт Национальной академии наук Кыргызской Республики
56	Товарищество с ограниченной ответственностью «Astana IT University»
57	Национальный ядерный центр Республики Казахстан
58	Алматинский университет энергетики и связи
59	Казахский национальный университет имени аль-Фараби
60	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
61	Восточно-Казахстанский государственный университет имени Сарсена Аманжолова
62	Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева
63	Алматинский университет энергетики и связи
64	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
65	Карагандинский университет Казпотребсоюза
66	Национальный ядерный центр Республики Казахстан
67	ТОО «Институт инжиниринга и информационных технологий КБТУ»
68	Международный Университет Информационных Технологий

Источник: составлено автором по данным официальных сайтов указанных вузов.

Таблица 6

**Наличие специальных программных средств, доступных для обучающихся в
высших учебных заведениях (% от общего числа организаций; на конец года)**

	2018	2019	2020	2021	2022
Электронные библиотечные системы	97,3	97,8	98	98,4	98,1
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам или темам	94,6	95,8	96,1	95,1	94,7
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	93,3	94,4	94,7	93,5	92,6
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям	91,6	92,3	91,5	90,4	90,4
Электронные справочно-правовые системы	95	95,9	89,7	88,6	88,5
Программы компьютерного тестирования	89,6	90,1	89,7	88,5	88,2
Виртуальные тренажеры	53,8	56,7	57,8	58,5	57,9
Специальные программные средства для научных исследования	59,6	61,1	58,6	57,3	56,2
Системы электронного документооборота	81,6	84,1	36,7	36,4	34,4

Примечание: статистика доступна с 2018 г.

Источник: составлено автором по данным: Статистические ежегодники ВШЭ «Образование в цифрах» // НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc> (дата обращения: 17.03.2025).

**Соотношение критериев рейтинга БРИКС и Московский международный рейтинг
вузов «Три миссии университета»**

№	Наименование критерия	Вес в рейтинге «Три миссии университета» (%)	Вес в рейтинге БРИКС (%)
1	Количество побед обучающихся в вузе на международных студенческих олимпиадах	7	9
2	Доля иностранных студентов в общем количестве студентов	8	10
3	Отношение бюджета вуза к количеству студентов	15	13
4	Отношение количества НПР к количеству студентов	15	13
5	Количество научных премий из списка IREG у НПР и выпускников университета	7	7
6	Средняя нормализованная цитируемость (глобальный уровень)	10	8
7	Средняя нормализованная цитируемость (национальный уровень)	3	3
8	Отношение дохода от исследований к числу НПР	5	5
9	Публикации, совместные с партнерами из БРИКС	0	2
10	Количество массовых открытых онлайн-курсов вуза	6	6
11	Доля вуза в общем объеме публикаций по стране	4	4
12	Общее количество страниц веб-сайта университета, индексированных ведущими поисковыми системами	3	3
13	Количество просмотров страницы вуза в «Википедии»	1	1
14	Количество подписчиков аккаунта университета в социальных сетях	3	3
15	Количество выпускников вуза, которым посвящена отдельная страница в «Википедии»	7	7
16	Размер интернет-аудитории сайта вуза	4	4
17	Транспарентность (Информационная открытость и качество информационной политики)	2	2

Источник: составлено автором.

Приложение 2

Справка об олимпиаде Open Doors

Олимпиада Open Doors – ключ к безграничным возможностям образования, саморазвития и новым перспективам академической карьеры в России для молодых талантливых людей из разных стран мира.

Олимпиада проводится с 2017 года. Ее учредителем выступает Ассоциация «Глобальные университеты» в лице ведущих российских университетов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Россотрудничества.

По состоянию на март 2025 г. университетами-организаторами выступают **24 университета:**

- Дальневосточный федеральный университет,
- Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет),
- Первый МГМУ им.И.М.Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет),
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Национальный исследовательский университет ИТМО,
- Казанский (Приволжский) федеральный университет,
- Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО),
- Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет),
- Московский политехнический университет,
- Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,

- Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского,
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
- Национальный исследовательский Томский государственный университет,
- Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,
- Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И.Ульянова (Ленина),
- Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева,
- Сибирский федеральный университет,
- Южный федеральный университет,
- Национальный исследовательский технологический университет МИСИС,
- Тюменский государственный университет,
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Ежегодно в Олимпиаде принимают участие более ста тысяч молодых, способных и мотивированных иностранных граждан. Интеллектуальные соревнования проходят по 14 междисциплинарным Профилям от инженерии и медицины до экономики и лингвистики по одному из треков: бакалавритата, магистратуры, аспирантуры и постдоков. Участие в

Олимпиаде полностью дистанционное, бесплатное, на английском и русском языках, доступное для участников из любой точки мира.

Победа в Олимпиаде позволяет через систему «одного окна» поступить на образовательные программы бакалавриата, магистратуры или аспирантуры или получить позицию в научно-исследовательском проекте одного из ведущих российских университетов. За 7 лет проведения Олимпиады этим правом воспользовались более 6000 талантливых молодых людей.

Что получают победители по трекам бакалавриата, магистратуры или аспирантуры?

- Бесплатное обучение на английском или русском языках в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре; при выборе программы на русском языке у победителей есть возможность бесплатно в течение года пройти обучение русскому языку
- Возможность выбора университета и программы для обучения через систему «одного окна»
- Увлекательную студенческую жизнь
- Поддержку на любом этапе обучения

Что получают победители по треку постдоков?

- Работу в одном из научно-исследовательских проектов российских университетов
- Возможность выбора научно-исследовательского проекта университета через систему «одного окна»
- Возможность работать под руководством ведущих ученых с мировым именем, на лучшем научном оборудовании
- Поддержку на любом этапе работы

Сколько этапов требуется пройти для победы в Олимпиаде?

Треки бакалавриата и магистратуры включают два этапа.

Первый этап – конкурс портфолио и входное тестирование, Второй этап предусматривает выполнение олимпиадных заданий.

Треки аспирантуры и постдоков включают три этапа.

Первый этап для обоих треков — конкурс портфолио и входное тестирование.

Для трека аспирантуры Второй этап предусматривает выполнение олимпиадных заданий, Третий этап — собеседование с потенциальными научными руководителями.

Для трека постдоков Второй этап предполагает видеопрезентацию научных результатов, Третий этап — собеседование с руководителями научно-исследовательских проектов.

Кто может принять участие в Олимпиаде?

Иностранные граждане или лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом, подтвердившие наличие образования предыдущего уровня или его завершение в году проведения Олимпиады в зависимости от выбранного трека:

- бакалавриат — полное среднее образование;
- магистратура — уровень высшего образования не ниже бакалавра;
- аспирантура — уровень высшего образования не ниже магистра или специалиста;
- для участия по треку постдоков необходимо наличие ученой степени PhD или кандидата / доктора наук.

Источник: Об Олимпиаде Open Doors. – Режим доступа: <https://od.globaluni.ru/about>