

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Ельницкой Ларисы Ивановны на тему «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Формирование и развитие ценностных ориентаций, а также образа человека на уровне общеобразовательной школы закладывает фундамент для дальнейшего развития человека, в том числе, развития в профессии (на уровне среднего и высшего образования). Особенно значимо это для представителей так называемых «помогающих профессий» - врачей, медицинских сестер, психологов, социальных работников (профессий, где особенно важно следовать гуманистическим императивам). Система ценностей и образ человека транслируются в процессе обучения, в том числе, через содержание обучения, благодаря учебникам и учебно-методическим пособиям. От того, насколько осознанным и выверенным будет этот процесс, во многом, зависит формирование и развитие ценностных ориентаций и представлений о человеке, о взаимодействии людей друг с другом. Таким образом, исследование репрезентации вышеуказанных феноменов в учебниках и поиск способов оценивания содержания учебников, на наш взгляд, может внести значительный вклад в систему не только общего среднего, но и, в определенной мере, профессионального образования, что обуславливает несомненную **актуальность** исследования Л.А. Ельницкой.

Лариса Ивановна Ельницкая в исследовании «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы» направила усилия на разработку и обоснование методики оценки аксиологического и антропологического содержания учебника. Положения, представляющие сущность методологического аппарата исследования, представлены во введении, и соответствуют требованиям научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования). **В ряду основных результатов** исследования, на наш взгляд, следует выделить обоснование методологических ориентиров процедуры

экспертного изучения аксиологического и антропологического содержания учебника, разработку методики экспертизы аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам, создание 7-блочного алгоритма, направленного на выявление аксиологического и антропологического содержания содержания учебников по английскому языку. Все это позволяет совершенствовать процесс создания и экспертизы учебников.

Среди представленных элементов **научной новизны** обращает на себя особое внимание создание автором теоретико-операционального базиса процедуры инструментального изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранному языку.

Возможность проведения экспертного алгоритмического изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранному языку, а также возможность аналитической работы, позволяющей сравнивать выявленного в текстах учебника по иностранному языку аксиологического и антропологического содержания с аксиологическими и антропологическими концептами культуры, язык которой изучается, определяют **теоретическую значимость исследования**.

Практическая значимость исследования связана с возможностью методического обеспечения экспертных мероприятий, посвященных анализу аксиологического и антропологического содержания учебника, а также, возможностями совершенствования процесса создания учебников по английскому языку.

Результаты исследования получили достаточно широкую **апробацию**: были представлены как на отечественных, так и на зарубежных научных конференциях, а также отражены в публикациях в изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов, в научном журнале, индексируемом в Web of Science и сборниках научных трудов.

Принимая во внимание значимость результатов исследования, хотелось бы задать автору **вопрос**: представляется ли возможным модифицировать разработанную в рамках диссертации методику для исследования и оценки репрезентации других значимых феноменов?

Анализ автореферата диссертационного исследования Ларисы Ивановны Ельницкой на тему «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень общего образования) позволяет сделать **вывод** о том, что представленная диссертация является

цельной, завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, направленной на решение актуального вопроса, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, и соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ельницкая Лариса Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Рецензент:

Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры педагогики и психологии
факультета последипломного образования
ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет
им. И.П. Павлова» Минздрава РФ
Вацкель Елизавета Александровна

16.01.2023



Подпись руки заверяю: *Вацкель Е.А.*
Специалист по кадрам
М.А. Пищелёва
"16" 01 2023.

Контактные данные:

Вацкель Елизавета Александровна,

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Должность: доцент кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова» Минздрава РФ

Тел: +7-911-273-39-71,

Электронная почта: vatskel@mail.ru

Организация:

ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова» Минздрава РФ

Адрес: 197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8

Тел.: 8(812)338-66-60

Электронная почта: info@1spbgnu.ru

Сайт: <https://www.1spbgnu.ru/>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ельницкой Ларисы Ивановны по теме «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

В диссертационном исследовании Л.И. Ельницкой представлены результаты исследовательской работы, направленной на разработку научно обоснованного инструментария, обеспечивающего проведение экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам.

Диссертация Л.И. Ельницкой посвящена чрезвычайно актуальной теме, ее актуальность хорошо обоснована автором. В диссертационной работе, опирающейся на обширную методологическую и теоретическую базу, четко определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи, которые легли в основу логики исследования. Методология исследования соответствует целям исследования и осуществлена последовательно по мере решения поставленных задач.

Применение Л.И. Ельницкой педагогического, сравнительного, лингвокультурологического анализа, а также методов, позволивших описать и охарактеризовать с педагогических позиций материалы, обеспечивающие понимание дидактической и воспитательной ценности аксиологических и антропологических смыслов и значений, содержащихся в учебных текстах, позволило разработать инструментарий для обеспечения экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам. В исследовании показано, как с помощью алгоритмически построенной процедуры экспертизы выявляется аксиологическое и антропологическое содержание школьных учебников по иностранным языкам и как оценивается педагогическая состоятельность данных учебников в формировании у обучающихся аксиологических и антропологических представлений и рисунков поведения, соответствующих языковому коду культуры.

Особый интерес вызывают разработанные автором элементы структуры и теоретическое обоснование их взаимосвязи в составе методического обеспечения процедуры экспертного изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам.

Теоретическая значимость и практическая ценность работы, защищаемые положения, логично вытекают из содержания исследования, результаты которого представлены в основных главах диссертации.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты, явились теоретическим основанием для проведения экспертного алгоритмического изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам; аналитической работы, позволяющей осуществлять сравнение выявленного в текстах учебника по иностранным языкам аксиологического и антропологического содержания с аксиологическими и антропологическими концептами культуры, язык которой является предметом обучения школьников.

Практическую значимость работы можно определить тем, что полученные результаты диссертационного исследования послужили основанием для разработок методического сопровождения экспертизы, ориентированной на изучение аксиологического и антропологического содержания школьных учебников, и методических рекомендаций по совершенствованию и конструированию содержания учебников по английскому языку для старших классов.

На основании текста автореферата можно заключить, что диссертация является завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Представленный в автореферате список публикаций (12 работ) в полной мере отражает основные результаты проведенного исследования.

Диссертационное исследование «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования), полностью соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, а автор работы, Ельницкая Лариса Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Рецензент

Кандидат филологических наук,
учитель английского языка
высшей категории,

почетный работник общего образования РФ

Губайдуллина Нина Сергеевна

Контактная информация

ФИО: Губайдуллина Нина Сергеевна

Ученая степень: кандидат филологических наук

Должность: учитель английского языка высшей категории

Организация: ГБОУ «Школа № 1282. Сокольники»

Почтовый адрес: 107014, Москва, ул. Барболина, 1

Адрес электронной почты: masa2001@yandex.ru

20.01.2023г.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ельницкой Ларисы Ивановны
«Методика экспертизы аксиологического и антропологического
содержания учебников по иностранным языкам для
общеобразовательной школы»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Диссертационное исследование Л.И. Ельницкой посвящено актуальной, но недостаточно исследованной проблеме отбора содержания школьных учебников по иностранным языкам и его соотнесённости с целями обучения и воспитания. Актуальность избранной диссертантом темы исследования также обусловлена существующей необходимостью оптимизации процесса научно-педагогического познания на основе создания алгоритмов, обеспечивающих аналитическое рассмотрение содержания образования.

Не вызывает сомнений теоретическая значимость проведённого исследования. Автор уточнил понятия «аксиологическое и антропологическое содержание учебников гуманитарного профиля», «языковой образ человека в школьном учебнике»; раскрыл сущность и определил методологические ориентиры процедуры изучения аксиологического и антропологического содержания, отражённого в языковом образе человека в текстах школьного учебника по иностранным языкам; предложил теоретико-операциональный базис процедуры инструментального изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам; разработал элементы структуры и дал теоретическое обоснование их взаимосвязи в составе методического обеспечения названной процедуры.

Ценным является то, что проведённое исследование вносит вклад в развитие представлений о культуре как об источнике содержания обучения. Полученные в ходе исследования выводы, подчёркивают важное значение школьного учебника как носителя культурных значений и смыслов, зафиксированных в нём с помощью языка. Автором дополнена культурологическая концепция отбора содержания образования в части рассмотрения учебника в качестве носителя культурных концептов,

представленных с помощью языка в текстах.

Выводы, полученные Л.И. Ельницкой в ходе теоретического изучения проблемы исследования, легли в основу: экспертного алгоритмического изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам; аналитической работы по сравнению выявленного в текстах учебников по иностранным языкам аксиологического и антропологического содержания с аналогичными концептами культуры, язык которой постигают старшеклассники.

Совокупность теоретических и прикладных результатов исследования можно рассматривать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития процесса научно-педагогического познания на основе создания алгоритмов, обеспечивающих аналитическое рассмотрение содержания образования.

В то же время в качестве замечания отметим следующее: в тексте автореферата указано, что в диссертационном исследовании сформулированы методические рекомендации по совершенствованию процедуры экспертизы и оформлению аксиологического и антропологического содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы, однако, сами рекомендации не описаны в автореферате. Включение перечня указанных рекомендаций в текст автореферата, представляется оправданным с точки зрения обоснования практической значимости исследования.

Данное замечание не снижает научного и практического значения работы.

Проведённое исследование обеспечивает решение обозначенной автором проблемы и вносит определённый вклад в теорию и практику педагогической деятельности. Анализ представленного автореферата позволяет сделать вывод, что работа Л.И. Ельницкой представляет собой самостоятельное, законченное исследование, соответствующее критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утверждённого Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Ельницкой Ларисы Ивановны
«Методика экспертизы аксиологического и антропологического
содержания учебников по иностранным языкам для
общеобразовательной школы», представленной к защите
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности:
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки, уровень общего образования)

Актуальность решения проблемы разработки научно-обоснованного инструментария экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранному языку, заявленной в исследовании, обуславливается потребностью педагогической науки в алгоритмах отбора содержания школьных учебников и соотнесения содержания текстовых материалов учебника с целями обучения и воспитания обучающихся. Специфика учебников по иностранному языку состоит в необходимости оперирования ценностно (культурно) значимыми для другого народа смыслом и значениям, что определяет цель автора работы, состоящую в разработке методики экспертизы, направленной на выявление и аналитическое рассмотрение аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранному языку, а также на определение их педагогической состоятельности при формировании у обучающихся современных аксиологических и антропологических представлений, соответствующих языковому коду культуры.

Диссертант достаточно убедительно доказывает актуальность темы исследования и квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет, задачи. Все это позволяет охарактеризовать научно-понятийный аппарат исследования, как продуманный и обоснованный. Работу отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой экспериментальной работы.

Достоинством диссертационного исследования является полнота проведенного исследования, охватывающего наиболее существенные как теоретические вопросы проблемы проведения экспертизы школьных учебников (содержание школьной учебной литературы, языковой образ человека в школьных учебниках по иностранным языкам), так и практические. В работе решается ряд важных научных задач, отличающихся новизной, имеющих теоретическое и практическое значение. К основным из них можно отнести следующие: определены теоретико-операциональный базис и методологиче-

ские ориентиры процедуры изучения и экспертизы аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранному языку; разработан модифицированный алгоритм, позволяющий осуществлять экспертизу аксиологического и антропологического содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы; уточнены понятия «аксиологическое и антропологическое содержание учебников гуманитарного профиля», «языковой образ человека в школьном учебнике».

К несомненным достоинствам рецензируемой работы необходимо отнести ее практическую направленность, достаточную научную обоснованность, культуру исследования, структурно-логическую стройность.

Ознакомление с содержанием автореферата показало, что диссертация Л.И. Ельницкой, в которой приведены теоретические и практические пути решения проблемы отбора и подготовки ключевого в содержательном строе учебника по иностранному языку аксиологического и антропологического содержания, а также разработки научно обоснованного и прошедшего процедуру апробации инструментария, обеспечивающего проведение экспертизы, направленной на аналитическое изучение аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранному языку, представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему.

Автореферат логично построен, написан грамотным научным языком, позволяет составить полное представление о выполненном диссертационном исследовании, дает основания сделать вывод, что задачи, поставленные автором решены, а цель достигнута. Следует особо отметить тщательно продуманный, апробированный инструментарий, предложенный автором, который позволяет соотнести аксиологическое и антропологическое содержание учебника с культурой и социальным настроением другого народа, языком этого народа как важнейшим элементом его культуры, обеспечить учет педагогической и культурологической специфики отбора данного содержания и включения его в общий содержательный строй учебника по иностранному языку.

Публикации соответствуют теме, многочисленны и качественны по содержанию.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Л.И. Ельницкой на тему «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представляет собой завершённое актуальное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Работа соответствует требованиям п.п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а его автор, Ельницкая Лариса Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Зав.кафедрой «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»,
кандидат психологических наук
(19.00.05 – социальная психология),
доцент

В.В. Доброва

18.01.2023 г.

Подпись В.В. Добровой подтверждаю:

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»



Ю.А.Малиновская

1. Доброва Виктория Вадимовна
2. Адрес: 443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская 244, Главный корпус
3. Телефон: +8(846)278-43-75.
4. E-mail: victoria_dob@mail.ru
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет», зав.кафедрой «Иностранные языки»
Юр. адрес: 443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская 244.
Сайт: <http://samgtu.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Ельницкой Ларисы Ивановны

«Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Исследование Л.И. Ельницкой, представленное в автореферате, является актуальным, поскольку вносит вклад в разработку проблемы инструментальной трансформации современной педагогики, потребность в которой растет год от года. В фокусе исследовательского интереса диссертанта находится создание алгоритмов, обеспечивающих аналитическое рассмотрение содержания школьных учебников по иностранным языкам. Автор подчёркивает, что сегодня не вполне определёнными являются методологические подходы и механизмы осуществления отбора содержания школьных учебников по иностранным языкам, что правомерно обусловило интерес диссертанта к данной теме.

Стоит отметить, что автором глубоко проанализированы теоретические основания, на которых построена логика исследования. Диссертант обратился к научным работам отечественных и зарубежных учёных в области педагогической семиологии, лингводидактики, лингвopsихологии, лингвокультурологии, коммуникативно-когнитивной методики обучения иностранным языкам, истории педагогики.

Вместе с тем обращает на себя внимание и личный вклад автора рассматриваемого исследования в разработку методического сопровождения экспертных мероприятий, ориентированных на изучение школьных учебников по иностранным языкам: уточнение понятий «аксиологическое и антропологическое содержание учебников гуманитарного профиля», «языковой образ человека в школьном учебнике»; раскрытие сущности и определение методологических ориентиров процедуры изучения аксиологического и антропологического содержания, отражённого в языковом образе человека в текстах школьного учебника по иностранному языку; определение теоретико-операционального базиса процедуры инструментального изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников по иностранным языкам; разработка элементов структуры и теоретическое обоснование их взаимосвязи в составе методического обеспечения указанной выше процедуры.

Л.И. Ельницкая корректно применила известные научные методы обоснования полученных результатов, среди которых педагогический анализ и синтез, компаративный анализ, лингвокультурологический

анализ, а также приём детализации и др. Обоснованность результатов исследования и их достоверность подтверждена и их представлением на международных и всероссийских научных конференциях.

Судя по автореферату, положения, выносимые автором на защиту, имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они могут быть использованы при проведении экспертизы учебников по иностранным языкам на предмет изучения их аксиологического и антропологического содержания, а также при подготовке учебных курсов по дидактике, методике обучения и воспитания, методологии педагогики и т.п.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Общая характеристика работы, её основное содержание в целом сбалансированы.

Содержание автореферата и публикаций в основном соответствует диссертационным положениям и отражает выдвинутые автором идеи и выводы.

Безусловно, высоко оценивая представленное диссертационное исследование, всё же выскажем замечание, требующее уточнений. При описании модифицированного алгоритма для изучения аксиологического и антропологического содержания в учебнике по английскому языку для старших классов автором предложено семь последовательно связанных блоков, с дальнейшим описанием каждого из них. Описание блока VII «Когнитивная интерпретация результатов описания семантики языкового образа человека», на наш взгляд, требует уточнений в части конкретизации критериев, на основании которых проводился педагогический и лингвокультурологический анализ аксиологического и антропологического содержания учебников.

В качестве пожелания можно рекомендовать автору провести экспертизу учебников по иностранному языку для младших классов общеобразовательной школы с использованием предложенного алгоритма. Результаты сравнительного анализа итогов экспертизы школьных учебников по иностранному языку для разных уровней общего образования могут существенно обогатить теорию и практику реализации принципа преемственности в обучении.

Указанные выше замечание и пожелание не снижают общей высокой оценки представленной работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация представляет собой завершённое исследование, в полной мере соответствующее критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент, исполняющий
обязанности заведующего
кафедрой «Филология,
медиатехнологии и графический
дизайн» ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный
технический университет»

А.А. Нестерова

*Горюнов А.А. Нестерова А.А. утверждено.
Начальник ОК УИКа С.А. Чошманов
16.01.2013*



Сведения о рецензенте:

ФИО: Нестерова Анна Александровна

Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук, доцент

Должность: исполняющий обязанности заведующего кафедрой
«Филология, медиатехнологии и графический дизайн»

Организация: ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Адрес: 432071, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, д. 32.

Телефон: 8(8422) 43-06-43

Факс: (8422) 43-02-37

E-mail: rector@ulstu.ru

Сайт: www.ulstu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ельницкой Ларисы Ивановны по теме «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

На сегодняшний момент одним из ведущих трендов в педагогической науке является обновление ею теоретического, методологического и эмпирического инструментария. При этом знаковой тенденцией в данном процессе выступает пополнение исследовательского арсенала педагогики средствами познания образовательной действительности, разработанными на междисциплинарной основе. Среди таких средств познания активно используются теоретические и эмпирические конструкты культурологии, социологии, психологии, филологии и др. В ряду специальных междисциплинарных разработок, обеспечивающих современную педагогическую науку необходимым инструментарием, весомое место принадлежит различным алгоритмам, позволяющим оптимизировать процесс научно-педагогического познания, придать ему выверенный и непротиворечивый характер.

Разработке на основе педагогической семиологии алгоритма, направленного на выявление и аналитическое рассмотрение аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам, и его апробации посвящено исследование Л.И. Ельницкой, что, несомненно, указывает на его актуальность и практическую востребованность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных диссертанткой, как видно из автореферата, находится на высоком уровне. Научная новизна исследования заключается в том, что автором

- раскрыта сущность аксиологического и антропологического содержания учебников гуманитарного профиля, отраженного в языковом образе человека в текстах школьного учебника по иностранному языку,
- определены методологические ориентиры процедуры изучения аксиологического и антропологического содержания школьных учебников,
- разработаны элементы структуры и теоретически обоснована их взаимосвязь в составе методического обеспечения процедуры экспертного (инструментального) изучения, основу которого составляет модифицированный алгоритм, позволяющий осуществлять экспертизу аксиологического и антропологического содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость проведенного Л.И. Ельницкой исследования заключается в обновлении отечественной педагогической науки культурологической концепции отбора содержания образования теоретическим знанием о том, что учебник

является носителем культурных ценностей, представленных в его текстах с помощью языка, которые, в свою очередь, формируются у обучающихся в ходе их работы с текстами учебника. Личный вклад диссертантки в теорию и практику педагогики состоит в выработке собственного методологически обоснованного видения рассматриваемой проблемы и разработке методического сопровождения экспертных мероприятий, ориентированных на изучение аксиологического и антропологического содержания учебников для общеобразовательной школы.

Логика построения и структура диссертации соответствуют методологии проведения диссертационных исследований.

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Ельницкой Ларисы Ивановны по теме «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования), соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ельницкая Лариса Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Полякова Мария Александровна,

заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»,

доктор педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент



личную подпись М.А. Поляковой удостоверяю.
Специалист по кадрам Д.А. Семенов

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата: 16.01.2023

Контактная информация:

Адрес места работы: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Рабочий телефон (при наличии): +7(4842)576120

E-mail: mariap71@rambler.ru

О Т З Ы В

на автореферат Ельницкой Ларисы Ивановны

на тему «Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень общего образования)

Обновление теоретического, методологического и эмпирического инструментария современной педагогической науки включает пополнение ее исследовательского арсенала средствами познания образовательной действительности, разработанными на междисциплинарной основе. Автор исследования верно подмечает, что «в разработке таких средств познания активно задействуются теоретические и эмпирические конструкты культурологии, социологии, психологии, физиологии, лингвистики и многих других наук»(текст авт. с.3). Тема представленной диссертации актуальна, поскольку она посвящена вопросу создания алгоритмов, обеспечивающих аналитическое рассмотрение содержания школьных учебников. Хотя и в наше время сохраняет актуальность высказывание Л.С. Выготского о том, что хороший учебник нажимает на все педали психологии читателя, исследователям нужны алгоритмы, позволяющие строго определять последовательность исследовательских действий, фиксировать качественные и количественные показатели каждого совершаемого познавательного шага и, в конечном итоге, осуществлять переход от исходных данных к искомому результату. Полагаем что научно-педагогические разработки, имеющие междисциплинарный статус, на сегодняшний момент чрезвычайно важны.

В автореферате дан глубокий анализ состояния исследования проблемы экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы. На сегодня очень важно понимать, а каким образом осуществляется отбор содержания школьных учебников и как соотносится содержание текстовых материалов учебника с целями обучения и воспитания обучающихся. Отбор содержания школьных учебников без понимания алгоритмов будет затруднен. Не всегда содержательный строй школьных учебников включает материалы, соотнесенные с культурной ситуацией и социальным настроением в стране и мире. Порой авторы игнорируют понимание возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Лариса Ивановна констатирует наличие широкого корпуса работ, в которых предпринята попытка рассмотрения комплекса вопросов, касающихся педагогического, лингвокультурологического, лингвopsихологического рассмотрения связи языка, сознания, культуры и образования; значения учебника в процессе обучения и воспитания обучающихся, формирования у них знаково-символического сознания; сущности, содержания и функционирования в тексте языкового образа и ряда других проблем. Однако нехватка в педагогической науке разработок, позволяющих системно и на выверенных основаниях осуществлять аналитическое рассмотрение того, что прямо и косвенно сообщают обучающимся учебники по иностранному языку о жизни человека, о его культурном облике, об особенностях социального бытия, препятствует экспертному оцениванию содержания этих учебников с позиции их педагогической состоятельности. Представленная работа и задает целевую программу исследования, состоящую из комплекса важных задач, одна из которых связана с рассмотрением в историко-педагогическом и теоретическом ракурсах содержания текстов учебной литературы и определения методологических ориентиров процедуры изучения содержания школьных учебников. Считаю, что в автореферате четко обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. В диссертации определен теоретико-операциональный базис процедуры экспертного (инструментального) изучения содержания учебников по иностранному языку для общеобразовательной школы, разработаны элементы структуры и теоретически обоснованы их взаимосвязь в составе методического обеспечения процедуры экспертного (инструментального) изучения содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы. Кроме этого, в работе предпринята попытка осуществить эмпирическую проверку методического обеспечения процедуры экспертного (инструментального) изучения содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы. Автором подготовлены методические рекомендации по совершенствованию процедуры экспертизы и оформлению АиА содержания учебников по английскому языку для общеобразовательной школы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается четкостью и системностью методологических оснований, адекватностью примененных методов исследования, широкой источниковой базой, доказательностью и непротиворечивостью проведенного анализа. Поскольку, как верно отмечает автор исследования, экспертное (инструментальное) изучение АиА

содержания учебников по иностранному языку необходимо проводить в рамках междисциплинарного исследования, при аналитическом рассмотрении объекта исследования были задействованы методы разных дисциплин, а именно педагогического анализа и синтеза, сравнительного (компаративного) анализа, лингвокультурологического анализа, аналитический прием детализации, а также ряд методов, обеспечивших понимание дидактической и воспитательной ценности содержащихся в текстах учебников смыслов и значений, оказывающих влияние на формирование у обучающихся знаний о человеке и на изменение их поведения. Ценно, что в процессе проведения экспертизы АиА содержания учебного пособия по английскому языку “City Stars” для 11 класса были получены ценные результаты и дано заключение о дидактической и воспитательной ценности смыслового строя языкового образа человека, содержащегося в данном учебном пособии.

Текст автореферата дает четкое представление о структуре исследования. Логика построения и структура диссертации соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Источниковая база обширна. Список использованной литературы представлен 292 наименованиями, из них 101 – на иностранных языках.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в определении методологических ориентиров процедуры изучения содержания школьных учебников, а также теоретико-операционального базиса процедуры экспертного (инструментального) изучения содержания школьных учебников по иностранному языку. В работе уточнены понятия «аксиологическое и антропологическое содержание учебников гуманитарного профиля», «языковой образ человека в школьном учебнике. Полученные в ходе исследования материалы обогащают теоретическое знание об учебнике как основном средстве обучения и воспитания тем, что в учебнике содержатся имплицитно представленные АиА смыслы и значения, которые осваиваются обучающимися в ходе работы с текстами учебника. Полученные материалы дополняют и культурологическую концепцию отбора содержания образования. Результаты исследования вносят вклад в развитие педагогической семиологии и обогащают ее разработкой модифицированного алгоритма для экспертного (инструментального) изучения АиА содержания в текстах учебника по английскому языку для старших классов.

Практическая значимость связана с тем, что результаты исследования послужили основанием для разработки методического сопровождения экспертизы, ориентированной на изучение АиА содержания учебников для общеобразовательной школы. Материалы, полученные в ходе данного

исследования, стали основанием и для разработки методических рекомендаций по совершенствованию и конструированию содержания учебников по английскому языку для старших классов. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке учебных курсов по целому ряду дисциплин-дидактике, методике обучения и воспитания, методологии педагогики, современным проблемам науки и образования. В заключении автореферата намечены перспективные направления исследования. Результаты исследования представлены в 12 публикациях, в том числе в 6 статьях, опубликованных в научных журналах, включенных в список изданий, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов («Положение о присуждении ученых степеней ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»», утв. 19.02.2018 г.), 1 статье, опубликованной в научном журнале, индексируемом в Web of Science, 5 статьях в сборниках научных трудов. Все это свидетельствует о высоком уровне представленного исследования, отличающегося оригинальностью, самостоятельностью и завершенностью.

Однако наряду с положительными качествами исследовательской работы нельзя не обратить внимания на следующий ее недостаток. Выскажу его в качестве пожеланий автору. Полагаем, что важно было бы назвать в автореферате во введении и методы, обеспечившие понимание дидактической и воспитательной ценности содержащихся в текстах учебников смыслов и значений, оказывающих влияние на формирование у обучающихся знаний о человеке и на изменение их поведения. Проведенный анализ автореферата позволяет сделать следующий вывод: работа соответствует критериям раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН 23.09.2019 г., протокол № 12, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Лариса Ивановна Ельницкая заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

20 января 2023 года

Доктор пед.наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Владимирского государственного университета
им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых

Елена Юрьевна Рогачева

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЮ
УЧ. СЕКРЕТАРЬ ВЛГУ
КОБНОВА Т. Г.

