



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «АлтайГУ»,

доктор педагогических наук, профессор

Лазаренко Ирина Рудольфовна

«16» декабря 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Диссертация «Становление ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в условиях современного образования» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Холодкова Ольга Геннадьевна в 1991 г. окончила Барнаульский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология дошкольная».

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему «Предпосылки и генезис стремления к самосовершенствованию как компонента психологической культуры младших школьников» защитила 15 декабря 2000 г. в диссертационном совете К.018.20.01 Института образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО, созданном на базе Томского государственного университета. Диплом кандидата наук № КТ 054410 выдан 15 июня 2001 г. по специальности 19.00.07 Педагогическая психология.

Решением Министерства образования РФ 20 апреля 2005 г. (№ 433-д) присвоено звание доцента по кафедре педагогики и психологии (аттестат доцента ДЦ № 035610).

В период подготовки диссертации соискатель Холодкова Ольга Геннадьевна работала в должности доцента на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». С 2014 года и по настоящее время является директором института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета.

Научный консультант – Каширский Дмитрий Валерьевич, доктор психологических наук (19.00.01), профессор, заведующий кафедрой общей психологии Института психологии им. Л. С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГАОУ ВО «РГУ»).

Тема диссертационного исследования утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24 мая 2021 года, протокол № 9.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы

Диссертация Холодковой Ольги Геннадьевны «Становление ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в условиях современного образования» представляет собой завершенное научное исследование, посвященное рассмотрению актуальной проблемы теоретико-методологического обоснования и разработки целостной психолого-педагогической концепции становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, что позволит эффективно организовать воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение развития гармонично развитой и психологически благополучной личности обучающихся всех ступеней современного образования. Для решения данной проблемы предложено создание и внедрение структурно-функциональной модели ценностно-смысловой сферы личности, процессной модели становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и структурной модели психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации

Исследование выполнено автором самостоятельно, либо частично под его руководством и при его непосредственном участии в коллективном исследовании. Авторский вклад в проведенном диссертационном исследовании включает как выдвижение основополагающих позиций и идей, так и их реализацию в эмпирической части исследования. Значительный авторский вклад следует отметить в разработке и внедрении научно-методических рекомендаций, личном участии в реализации программы формирующего эксперимента. Кафедра психологии АлтГПУ в течение нескольких десятилетий занимается разработкой проблемы становления, развития, воспитания личности в рамках образовательной системы. В 2023 году Холодкова О. Г. являлась руководителем НИР в рамках Государственного задания Министерства Просвещения № 073-00015-23-02 «Становление ценностно-смысловой сферы личности обучающихся в современных условиях образования». В 2023 году под ее руководством зарегистрирован результат интеллектуальной деятельности в виде базы данных (РИД) «Параметры развития ценностно-смысловой сферы личности».

Степень достоверности результатов проведенного исследования

Высокая степень достоверности исследования обеспечена логическим построением теоретико-методологической базы исследования в соответствии с целью и задачами работы; системной операционализацией основных понятий проблемы исследования; выбором исходных общеметодологических положений, методов и методик, адекватных цели и задачам исследования; статистической значимостью полученных результатов; репрезентативностью выборок (общее

количество испытуемых - 4452 человека), применением надёжного психодиагностического инструментария, взаимодополняемостью и разнообразием исследовательских процедур и приемов; апробацией основных результатов диссертационного исследования в специализированных научных изданиях; обсуждением положений, выносимых на защиту, на научных конференциях различного уровня. Выводы, полученные в ходе исследования, внедрены в практику общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Актуальность темы и направленность исследования обусловлена тем, что в условиях трансформации общественных институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, психофизиологических и социально-психологических изменений, происходящих в развитии обучающихся, необходимо выявлять и учитывать современные реалии, которые не в полной мере соответствуют особенностям и закономерностям, выявленным несколько десятилетий тому назад. Исследование отражает социальный заказ, изложенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в которой определен социальный заказ на духовно-нравственное развитие обучающихся, ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Несмотря на многолетние исследования в области развития личности и её становления в условиях образовательной системы, в настоящее время остаются недостаточно разработанными и обоснованными теоретические основы развития ценностно-смысловой сферы обучающихся на всех ступенях образования, что делает данное исследование актуальным. Особую значимость имеет выявление основных тенденций, закономерностей становления ценностно-смысловых образований в условиях образовательных организаций. Исследование представляет собой системное, детализированное, теоретически выверенное и эмпирически подтвержденное обоснование возможностей и особенностей развития ценностно-смысловой сферы на отдельных ступенях образования. Оно вносит значимый вклад в разработку теоретических основ воспитания современного подрастающего поколения и дополняет известные данные о возможностях развития ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Новизна результатов проведённого исследования заключается в следующем:

- в конкретизации и уточнении понятий «ценностно-смысловая сфера личности», «ценностно-смысловые образования личности» как интегративных, системно-организованных психологических образованиях, выступающих в качестве «ядра» и высшего уровня регуляции жизнедеятельности человека;
- в теоретическом обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели ценностно-смысловой сферы личности, позволяющей целостно описать многообразие входящих в неё феноменов и характеристик,

служашей теоретико-методологической и организационной основой её исследования в отдельные возрастные периоды;

- в выявлении количественно-качественных характеристик ценностно-смысловых образований в различные возрастные периоды (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский) и на различных уровнях современного образования, позволивших установить закономерности развития ценностно-смысловой сферы личности. Установлены закономерности развития ценностно-смысловой сферы личности в различные возрастные периоды и на различных уровнях современного образования, включающие: гетерохронность, постепенную иерархизацию, усиление обобщенности, последовательную синхронизацию когнитивного, эмотивного и конативного компонентов ценностно-смысловых образований; обострение кризисов ценностно-смыслового развития при переходе к новой ступени образования, новому периоду жизни; переход временной локализации смысловых образований с настоящего на будущее в юношеском возрасте; специфичность содержания ценностно-смысловой сферы каждого поколения детей и молодежи, детерминированную множеством факторов; активизацию развития ценностно-смысловых образований личности такими внутренними ресурсами как самооэффективность, психологическая зрелость, мотивация достижения, рефлексия);

- в раскрытии роли образовательной системы в становлении ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, теоретическом обосновании и разработке процессной модели становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, описанной через такие процессно-деятельностные категории, как цель, аксиологические ориентиры в достижении личностных образовательных результатов, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах каждого уровня современного образования; психологические особенности и закономерности развития ценностно-смысловых образований личности на каждом этапе становления, психологические механизмы присвоения личностью общечеловеческих ценностей, уровни присвоения личностью общечеловеческих ценностей; педагогические механизмы формирования ценностно-смысловых образований, психофизиологические, психологические и социокультурные факторы и психолого-педагогические условия;

- в выделении и детальном описании уровней присвоения личностью общечеловеческих ценностей в процессе становления ценностно-смысловой сферы личности в условиях современного образования. Они характеризуют трансформацию общечеловеческих ценностей в личностные смыслы путем перехода от когнитивного уровня (формирование представлений об общечеловеческих ценностях) к эмотивному (формирование ценностного отношения к объектам и субъектам окружающей действительности), затем к конативному уровню (уровню ценностных ориентаций человека, которые представлены в контексте интегрирующего свойства личности – направленности; организуют и корректируют процесс целеполагания), к уровню смысложизненных ориентаций, а затем к уровню личностных смыслов (смыслообразования). Данные уровни присвоения положены в основу реализации программы психолого-

педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности студентов педагогического университета;

- в разработке и апробации структурной модели психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся системы высшего образования. Модель включает целевой блок (сформулирована цель психолого-педагогического сопровождения, ориентированная на целевой заказ государства и конкретизированная в задачах); структурно-содержательный блок, включающий формы и содержание психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности студентов; процессуальный блок, описывающий этапы реализации процесса психолого-педагогического сопровождения и результативно-диагностический блок, отражающий описание ожидаемых результатов. В рамках реализации структурной модели разработана и экспериментально доказана эффективность программы психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности студентов педагогического университета, основанная на выявленных в ходе эмпирического исследования уровнях присвоения и закономерностях становления ценностно-смысловых образований личности обучающихся системы высшего образования. Программа включает учебный блок (развитие ценностно-смысловых образований личности во время учебных занятий (психологии, педагогики и др.), а также во время учебной и педагогической практики) и аксиологически ориентированный внеучебный блок, состоящий из подпрограммы педагогической (воспитательной) направленности и подпрограммы социально-психологического сопровождения студентов в рамках деятельности центра психологического и социального здоровья молодежи. Доказано, что в результате создания специально-организованных психолого-педагогических условий (аксиологизация образовательного процесса, включение субъектов воспитания в активную ценностно-созидательную деятельность, ценностно-ориентационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, создание ценностно-ориентированной образовательной среды) у студентов, занимающих активную профессионально ориентированную субъектную позицию, происходит значительная положительная динамика в показателях психологического благополучия, а также в таких характеристиках ценностно-смысловых образований, как: увеличение значимости ценностей саморазвития, креативности, активности в социальных контактах и сохранении индивидуальности, что говорит о смещении с индивидуалистических ценностей на социальное взаимодействие; повышение степени выраженности ценностного отношения к жизненной сфере образования; повышение уровня развития смысловых ориентаций; увеличение значимости альтруистических и когнитивных жизненных смыслов, что способствует развитию активной общественной позиции и реализации в профессии педагога; снижение высокого уровня выраженности смысловых кризиса; повышение общего показателя осмысленности жизни;

- в теоретическом обосновании и эмпирическом доказательстве выделения психофизиологических (пол, возраст), психологических (уровень личностной зрелости, самооэффективность, самоактуализация, самореализация личности, когнитивная регуляция эмоций, жизнестойкость, психологическое благополучие,

профессиональная направленность личности) и социокультурных (профессионализация образования, обучение в различных типах образовательных организаций, получение дополнительного образования, обучение в городских и сельских школах, воспитание в различных семейных условиях и в условиях детского дома, проживание в различных регионах) факторов становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Получены результаты сравнительного анализа влияния различных систем образования и образовательных сред на развитие ценностно-смысловой сферы личности; доказано, что дифференциация современной системы образования (разные профили, дополнительное образование) приводит к окончанию средней школы или высшего учебного заведения к специфике ценностно-смысловых образований обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в разработке, научном обосновании и последующей апробации структурно-функциональной модели ценностно-смысловой сферы личности, процессной модели становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и структурной модели психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся;

- в дополнении и конкретизации понятий «ценностно-смысловая сфера личности», «ценностно-смысловые образования личности», разработке и описании их структурно-уровневых характеристик, основных механизмов и закономерностей развития, стадий и психолого-педагогических условий становления ценностно-смысловой сферы, что вносит значительный вклад в разработку аксиологической направленности современного образования и концептуальных основ организации учебно-воспитательной работы;

- во вкладе в развитие представлений о возможностях формирования ценностно-смысловой сферы студентов, определении и описании психолого-педагогических условий, обеспечивающих результативность становления ценностно-смысловых образований студентов, ориентированных на традиционные духовные ценности, патриотизм, профессиональную направленность, созидательность и творчество. Показано, что в качестве важнейших условий выступают аксиологизация образовательного процесса, включение субъектов воспитания в активную ценностно-созидательную деятельность, ценностно-ориентационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, создание ценностно-ориентированной образовательной среды;

- в выявлении психофизиологических, психологических и социокультурных факторов становления компонентов ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, вносящих значительный вклад в полномасштабную и конкретизированную характеристику возможностей и особенностей формирования ценностно-смысловой сферы на разных ступенях образования.

Практическая значимость исследования несомненна и многоаспектна, так как материалы диссертационного исследования нашли свое применение в организации обучения, воспитания и психологического сопровождения обучающихся всех ступеней современного образования:

- при мониторинге личностных образовательных результатов: предложенный комплекс репрезентативных возрасту (старший дошкольный и младший школьный, подростковый, старший школьный, юношеский) методик для диагностики ценностно-смысловых образований личности, включающий авторские разработки и модификации известных методик, позволит построить работу психологической службы образовательной организации для отслеживания динамики личностных ценностно-смысловых образовательных результатов в процессе обучения на новом уровне;

- в процессе осуществления психологизации образования и организации деятельности психологической службы образовательной организации, что позволит повысить уровень психологической культуры обучающихся;

- при разработке психолого-педагогических программ развития, воспитания, при разработке просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся на различных ступенях образования;

- для повышения компетентности педагогов, воспитателей, кураторов групп вузов и колледжей, специалистов по психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающихся и духовно-нравственному воспитанию (практических психологов, классных руководителей, социальных педагогов, заместителей по воспитательной работе, советников по воспитанию) в области развития осмысленного отношения к жизни, гуманистических, патриотических и жизненных ценностей у обучающихся.

Результаты диссертационного исследования послужили основой для совершенствования образовательных программ в системе высшего образования: произошло обновление аксиологического содержания учебных курсов по психологии личности, педагогической психологии, психологии развития, психологии саморазвития личности, а также программ тренингов личностного и профессионального роста, учебной и педагогической практики. На основе полученных результатов диссертационного исследования построена и апробирована программа воспитательной работы для студентов педагогического университета, а также программа социально-психологического сопровождения студентов в рамках деятельности психологической службы университета.

Ценность научных работ соискателя:

- на основе теоретического и эмпирического исследования конкретизировано понятие «ценностно-смысловой сферы» как интегративного, системно-организованного психологического образования, выступающего в качестве высшего уровня регуляции жизнедеятельности человека;

- разработаны и апробированы структурно-функциональная, процессная и структурная модели, описывающие феномен ценностно-смысловой сферы личности и процесс его становления в условиях современного образования;

- разработана и экспериментально доказана эффективность программы психолого-педагогического сопровождения становления ценностно-смысловой сферы личности студентов;

- составлен комплекс диагностического инструментария для исследования ценностно-смысловых образований личности обучающихся всех ступеней

образования.

Соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности

Отраженные в диссертации научные положения соответствуют паспорту специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а именно: п. 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие; п. 13 Психологические условия эффективности педагогического воздействия; п. 14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Результаты исследования достаточно полно представлены в научных публикациях автора, которые раскрывают основное содержание исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 69 научных работ (общий объем 114,95 пл., авторский вклад 62,95 пл.), в т.ч.: 4 работы, опубликованные в журналах, индексируемых в МБЦ; 21 работа, опубликованная в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикаций результатов диссертационных исследований; 2 монографии и одна глава в коллективной монографии; 3 учебных пособия; 21 работа, представленная в материалах конференций; 16 публикаций в других журналах и 1 база данных (№ 2021621822 Российская Федерация. Параметры развития личности одаренных школьников сельских регионов Алтайского края : № 2021621389 : заявл. 05.07.2021 : опубл. 31.08.2021 / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова, О. Г. Холодкова, Н. В. Тумбаева).

Публикации в изданиях, включенных в международные базы цитирования:

1. *Kholodkova, O. G.* Gifted youth system of values / O. G. Kholodkova, G. L. Parfenova // The Social Sciences. – 2015. – Vol. 10, № 7. – P. 1608–1613.
2. *Kholodkova, O. G.* Peculiarities of Psychological Culture Development for Gifted Senior Pupils in Rural Settings / O. G. Kholodkova, G. L. Parfenova // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2019. – Vol. 907. – P. 31–44.
3. *Холодкова, О. Г.* Readiness and Ability to Self-Development of Gifted Rural Schoolchildren | Готовность и способность к саморазвитию одаренных сельских школьников / О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова, О. А. Бокова. – DOI 10.15507/1991-9468.107.026.202202.297-311 // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 2. – С. 297–311.
4. Meaning formations of the personality of high school students living in various conditions of the new Russian reality | Смысловые образования личности старшеклассников, проживающих в различных условиях новой российской действительности / О. Г. Холодкова, Л. С. Колмогорова, И. А. Ральникова, М. В. Шамардина. – DOI 10.32744/pse.2023.6.15 // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 259–277.

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. *Холодкова, О. Г.* Самооценка нравственных качеств личности младших школьников / О. Г. Холодкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7 (85). – С. 76–78.
2. *Холодкова, О. Г.* Динамика эмоционального компонента ценностных отношений в младшем школьном возрасте / О. Г. Холодкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – № 6. – С. 53–58.
3. *Холодкова, О. Г.* Особенности развития ценностного отношения к учителю на протяжении младшего школьного возраста / О. Г. Холодкова // Психология обучения. – 2012. – № 7. – С. 57–65.
4. *Холодкова, О. Г.* К проблеме развития нравственных ценностей младших школьников / О. Г. Холодкова, С. М. Малохвей // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4. – С. 37–40.
5. *Холодкова, О. Г.* Типы ценностного отношения к людям у подростков / О. Г. Холодкова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2. – С. 318–321.
6. *Холодкова, О. Г.* Ценностное отношение к семье у младших школьников из семей с различными стилями воспитания / О. Г. Холодкова // Образование и общество. – 2015. – № 4. – С. 92–96.
7. *Холодкова, О. Г.* К вопросу о предпосылках развития ценностно-смысловой сферы личности старших дошкольников / О. Г. Холодкова, А. А. Турнаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 139–144.
8. *Холодкова, О. Г.* Развитие ценностного отношения к себе и сверстникам у младших школьников, воспитывающихся в условиях детского дома и массовой школы / О. Г. Холодкова, С. Д. Панфилова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 137–142.
9. *Холодкова, О. Г.* Ценностное отношение к жизни как показатель психологического здоровья младших школьников / О. Г. Холодкова, Е. Я. Воротникова // Акмеология. – 2018. – № 1. – С. 53–57.
10. *Холодкова, О. Г.* Особенности психологической компетентности родителей подростков / О. Г. Холодкова, Е. А. Кабанченко // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4. – С. 358–362.
11. *Холодкова, О. Г.* Когнитивные и ценностные характеристики психологической культуры одаренных сельских школьников / О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2. – С. 179–188.
12. Рахимжанова, Н. А. Развитие психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза / Н. А. Рахимжанова, Г. С. Турсунгожинова, О. Г. Холодкова. – DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-62-66 // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3. – С. 62–66.
13. *Холодкова, О. Г.* Психологическое благополучие одаренных подростков из сельской местности / О. Г. Холодкова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1. – С. 65–68.

14. *Холодкова, О. Г.* Идеалы студентов с различными уровнями личностной зрелости / О. Г. Холодкова, Л. С. Колмогорова, С. С. Жданов // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2023. – № 55. – С. 132–144.

15. Дарвиш, О. Б. Смыслоразнонаправленные ориентации и мотивация учебной деятельности студентов / О. Б. Дарвиш, О. Г. Холодкова. – DOI 10.37386/2413-4481-2023-4-60-65 // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4. – С. 60–65.

16. *Холодкова, О. Г.* Осмысленность жизни и самооценочность старшеклассников / О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова. – DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-5-151-176 // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 5–1. – С. 151–176.

17. Каширский, Д. В. Представления о смысле жизни у подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях разного вида / Д. В. Каширский, О. Г. Холодкова. – DOI 10.18137/RNU.NET.24.05.P.080 // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 5. – С. 80–85.

18. *Холодкова, О. Г.* Взаимосвязь жизненных ценностей и учебной мотивации в младшем школьном возрасте / О. Г. Холодкова, А. М. Айтуарова. – DOI 10.25807/22224378_2024_7-8_152 // Научное мнение. – 2024. – № 7–8. – С. 152–157.

21. *Холодкова, О. Г.* Развитие ценностно-смысловой сферы личности подростков в условиях дополнительного образования / О. Г. Холодкова. – DOI 10.14529/jpps240408 // Психология. Психофизиология. – 2024. – Т. 17, № 4. – С. 98–109.

24. *Холодкова, О. Г.* Структура и содержание взаимосвязей ценностно-смысловой сферы личности и психологического благополучия студентов педагогического университета с активной профессионально ориентированной субъектной позицией / О. Г. Холодкова, Н. В. Гребенникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика (в печати).

Перечень РУДН:

25. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков / О. Г. Холодкова, М. Д. Полякова. – DOI 10.26170/2079-8717_2022_01_19 // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 165–172.

Другие журналы:

1. *Холодкова, О. Г.* Характеристика нравственного развития современных младших школьников / О. Г. Холодкова // Almanac of Social Communication / redakcja naukowa A. Dabrowska. – Banska Bystrica ; Barnaul ; Gorno Altajsk ; Nowokuznieck, 2011. – С. 44–47.

2. Полухина, Н. С. Ценностное отношение к себе у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Полухина, О. Г. Холодкова // Сибирский учитель. – 2015. – № 5. – С. 63–66.

3. *Холодкова, О. Г.* Особенности развития гуманистических ценностей младших школьников / О. Г. Холодкова, О. В. Петухова // Символ науки. – 2015. – № 8. – С. 293–296.

4. *Холодкова, О. Г.* Жизнестойкость и психологическое благополучие студентов / О. Г. Холодкова, Е. А. Кабанченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 80–83.
5. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации подростков из неполных семей / О. Г. Холодкова, Ю. И. Савченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2. – С. 81–85.
6. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации лиц юношеского возраста с аддиктивным поведением / О. Г. Холодкова // Вестник «Биомедицина и социология». – 2018. – Т. 3, № 4. – С. 64–67.
7. *Холодкова, О. Г.* Ценностное отношение к жизни у студентов с различной профессиональной направленностью / О. Г. Холодкова, Е. А. Черникова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 1. – С. 93–96.
8. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации студентов и резидентов реабилитационного центра / О. Г. Холодкова, Н. В. Демиденко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1. – С. 84–90.
9. *Гребенникова, Н. В.* Смыслжизненные ориентации и характеристики самоактуализации у старшеклассников / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова // Развитие человека в современном мире. – 2023. – № 3. – С. 85–97.
10. *Иванов, А. В.* Анализ проблемы генезиса гуманистических ценностей в младшем школьном возрасте / А. В. Иванов, О. Г. Холодкова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 2. – С. 19–27.
11. *Кашкарова, И. В.* Когнитивная регуляция эмоций и ценностные ориентации студентов педагогического университета / И. В. Кашкарова, О. Г. Холодкова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2023. – № 3. – С. 71–81.
12. *Kholodkova, O. G.* Cognitive and personal development of a child in the process of communication / O. G. Kholodkova. – DOI 10.55956/GPAQ3665 // Вестник Dulaty University. – 2023. – № 4. – P. 80–85.
13. *Холодкова, О. Г.* Взаимосвязь мотивации учения и смыслжизненных ориентаций у студентов педагогического вуза / О. Г. Холодкова, Т. А. Захарьева // Педагогическое образование на Алтае. – 2024. – № 1. – С. 42–48.
14. *Гребенникова, Н. В.* Ценностно-смысловая сфера личности старшеклассников психолого-педагогических классов / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова. – DOI 10.37386/2687-0576-2024-6-82-87 // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2024. – № 6. – С. 82–87.
15. *Гребенникова, Н. В.* Смысловые образования личности как компонент психолого-педагогической культуры в юношеском возрасте / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2024. – № 1. – С. 95–99.
16. *Kholodkova O.* The Content And Structure Of The Value Orientations Of Gifted High School Students / O. Kholodkova, G. Parfenova // Bulletin of Shakarim University Pedagogical Sciences Scientific journal. – 2025. – No 1 (1). – P. 65–73.

Патенты, результаты интеллектуальной деятельности:

Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2021621822 Российская Федерация. Параметры развития личности одаренных школьников сельских регионов Алтайского края : № 2021621389 : заявл. 05.07.2021 : опубл. 31.08.2021 / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова, О. Г. Холодкова, Н. В. Тумбаева; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Научные монографии:

1. Психологические проблемы становления личности в условиях современного образования : коллективная монография / О. А. Бокова [и др.] ; под ред. О. Б. Дарвиш. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 179 с.

2. *Холодкова, О. Г.* Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника : [монография] / О. Г. Холодкова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 167 с. – ISBN 978-5-88210-794-8.

3. Колмогорова, Л. С. Становление ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте : монография / Л. С. Колмогорова, *О. Г. Холодкова*. – Барнаул : АлтГПУ, 2023. – 242 с. – ISBN 978-5-907487-48-2.

Учебники, учебные пособия:

1. Колмогорова, Л. С. Психологическое здоровье и психологическая культура школьников : [учебное пособие для студентов вузов психолого-педагогических специальностей, бакалавров и магистров] / Л. С. Колмогорова, *О. Г. Холодкова*. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 293 с.

2. *Холодкова, О. Г.* Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие [для студентов вузов психолого-педагогических специальностей] / О. Г. Холодкова, Е. А. Манакова. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 203 с.

3. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников : учебное пособие / Л. С. Колмогорова, *О. Г. Холодкова*. – Барнаул : АлтГПУ, 2014. – 343 с.

Публикации в сборниках научных трудов, материалах конференций:

1. *Холодкова, О. Г.* Гендерные особенности развития нравственного сознания младших школьников // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития : сборник научных статей. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2009. – С. 100–102. *Холодкова, О. Г.* К проблеме изучения ценностных отношений младшего школьника / О. Г. Холодкова // Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании : сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 24–25 ноября 2011 г. / под ред. Л. С. Колмогоровой. – Барнаул, 2011. – С. 272–275.

2. *Холодкова, О. Г.* Психолого-педагогические факторы присвоения ценностей в младшем школьном возрасте / О. Г. Холодкова // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы V всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 31 октября – 1 ноября 2013 г. / редкол.: Л. С. Колмогорова [и др.]. – Барнаул, 2013. – С. 230–232.

3. *Холодкова, О. Г.* К вопросу изучения ценностного отношения к жизни у младших школьников / О. Г. Холодкова // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22–23 октября 2015 г. / редкол.: Л. С. Колмогорова [и др.]. – Барнаул, 2015. – С. 182–184.

4. *Холодкова, О. Г.* К проблеме изучения ценностного отношения подростков к жизни / О. Г. Холодкова, Д. Р. Ткаченко // Комплексные исследования человека: психология : материалы VII Сибирского психологического форума, 2017, Томск, 28–29 ноября 2017 г. / под ред. О. М. Краснорядцевой. – Томск, 2017. – Ч. 1. – С. 235–238.

5. *Холодкова, О. Г.* Ценностное отношение к жизни у младших школьников / О. Г. Холодкова, Е. Н. Трофимова // Современное состояние и пути развития науки XXI века : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. И. Н. Пилипчук. – Уфа, 2017. – С. 109–112.

6. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации одаренных школьников как компонент психологической культуры / О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова // Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования : материалы VII Международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 8–9 ноября 2018 г. / под ред. О. Г. Холодковой [и др.]. – Барнаул, 2019. – С. 139–142. – URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/sigitova.pdf> (дата обращения: 22.09.2025).

7. *Холодкова, О. Г.* Эмоциональное благополучие как компонент психического здоровья младших школьников / О. Г. Холодкова // Стресс-менеджмент : теория и практика управления стрессом : в контексте реализации программы «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ», посвященной 60-летию юбилею доктора психологических наук, профессора С. К. Бердибаевой : международная научно-практическая конференция (Алматы, Республика Казахстан, 01 августа – 25 сентября 2019 года). – Алматы, 2019. – С. 233–236.

8. *Холодкова, О. Г.* Образовательный потенциал развития творческих способностей младших школьников / О. Г. Холодкова // Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ : материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Барнаул, 24–26 сентября 2020 года / науч. ред. Н. А. Матвеева ; отв. ред. Т. П. Сухотерина. – Барнаул, 2020. – С. 505–509.

9. *Холодкова, О. Г.* Характеристика детерминант стремления к самосовершенствованию как компонента психологической культуры младшего школьника / О. Г. Холодкова // Достижения и инновации в современном образовании Республики Казахстан : материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Семей, 3 сентября 2021 года. – Семей, 2021. – С. 45–48.

10. Айтуарова, А. М. Гуманистические ценности в системе ценностей / А. М. Айтуарова, О. Г. Холодкова. – DOI 10.56363/9785604860922_101 // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сборник научных статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (с

международным участием), Сибай, 25 ноября 2022 года. – Сибай, 2022. – С. 101–102.

11. *Холодкова, О. Г.* Социально-психологическая обусловленность ценностно-смысловых ориентаций / О. Г. Холодкова, А. М. Айтуарова // Человеческий капитал как фактор социальной безопасности : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 16 декабря 2021 года. – Екатеринбург, 2022. – С. 309–312.

12. Кучеренко, А. С. Ценностные ориентации младших и старших подростков / А. С. Кучеренко, О. Г. Холодкова // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук : материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, Москва, 16–18 ноября 2022 года / отв. ред.: Д. В. Ушаков [и др.]. – Москва, 2022. – С. 438–440.

13. Гребенникова, Н. В. К вопросу о развитии психолого-педагогической культуры учащихся психолого-педагогических классов / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова // Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 14–18 ноября 2022 года / отв. за вып. сб.: К. В. Булах [и др.]. – Невинномысск, 2022. – С. 60–64.

14. *Холодкова, О. Г.* Ценностное отношение к сверстникам у младших школьников с разным уровнем развития коммуникативной компетентности / О. Г. Холодкова // Образование XXI века: инновации, состояние и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, Семей, 27–28 октября 2022 года / под науч. ред. Ш. А. Курманбаевой. – 2022. – С. 453–460.

15. *Холодкова, О. Г.* Психологические особенности ценностных ориентаций патристического воспитания современных школьников / О. Г. Холодкова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк-Барнаул, 20–21 апреля 2023 года. – Липецк, 2023. – С. 187–191.

16. Гребенникова, Н. В. Возможности развития психолого-педагогической культуры учащихся (на примере психолого-педагогических классов) / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование : сборник материалов международной научно-практической конференции, Екатеринбург. – Екатеринбург, 2023. – С. 232–235.

17. *Холодкова, О. Г.* Ценностно-смысловые образования личности обучающихся как психологический объект современного воспитания / О. Г. Холодкова // Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari : to'plam. – Toshkent, 2024. – С. 166–170.

18. *Холодкова, О. Г.* Формирование жизненных ценностей у детей младшего школьного возраста / О. Г. Холодкова, А. М. Айтуарова // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2024. – С. 77–80.

19. *Холодкова, О. Г.* Ценностные ориентации родителей детей с расстройством аутистического спектра: проблемы и возможности психологической

коррекции / О. Г. Холодкова, О. В. Генъш // Теория и практика культурно-исторического подхода в психологической науке : сборник статей по материалам научной конференции, Москва, 19-20 ноября 2024 / под науч. ред. Г. Г. Кравцова. – 2025. – С. 203–209.

20. Холодкова, О. Г. Dynamics of development of value orientations of students during the transition to senior school age / О. Г. Холодкова, И. В. Москвитина // Ребенок в цифровом мире : сборник материалов Международного психологического форума, Москва, 1–2 июня 2025.

21. Гребенникова, Н. В. Особенности ценностного отношения к педагогической профессии у обучающихся / Н. В. Гребенникова, О. Г. Холодкова // Перспективы развития высшей школы : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Тюмень, 2025. – Тюмень, 2025. – С. 12–16.

Текст написан автором полностью самостоятельно. Все дословные заимствования из источников и литературы должным образом оформлены в виде цитат. Все использования заимствованного материала сопровождаются ссылками на автора и/или источник заимствования, а результаты научных работ, выполненных соискателем научной степени в соавторстве, ссылками на соавторов.

Диссертационная работа Холодковой Ольги Геннадьевны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

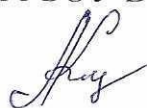
Заключение принято на заседании кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Присутствовало на заседании 18 чел., в том числе 3 доктора психологических наук.

Результаты голосования: «за» – 18 чел., «против» – 0, «воздержалось» – 0; протокол № 6 от "15" декабря 2025 г.

Председательствующий на заседании:

профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
доктор психологических наук,
профессор



Колмогорова Людмила Степановна

Секретарь:

заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
кандидат психологических наук,
доцент



Обласова Ольга Владимировна



Подпись (и) О.В. Обласовой,
д.с. Колмогоровой

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам
Управления кадров

Туболь (Тубольская, Т.И.)

Дата заверения 16.12.2025