

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и цифровому развитию ВлГУ,
доктор физико-математических
наук, доцент
А.О. Кучерик



«27» декабря

2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

на основании принятого на заседании кафедры педагогики решения

Диссертация «Педагогическая концепция воспитания правовой культуры студентов неюридических вузов» выполнена на кафедре педагогики педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (далее – ВлГУ).

Фабриков Максим Сергеевич, 1984 года рождения, окончил с отличием Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет» в 2006 году по специальности «Экономика и управление в городском хозяйстве» с присвоением квалификации «экономист-менеджер», в 2008 году окончил тот же вуз по специальности «Юриспруденция» с присвоением квалификации «юрист», в 2016 году досрочно закончил обучение в аспирантуре в связи с успешной защитой диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидат педагогических наук.

В 2016 году в диссертационном совете ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» присуждена учёная степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (серия КНД, № 028108).

В период подготовки диссертации соискатель Фабриков Максим Сергеевич работал доцентом кафедры педагогики. В настоящее время является заведующим кафедрой технологического и экономического

образования ВлГУ, а также проректором по экономике и развитию инфраструктуры.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации Фортova Любовь Константиновна, работает в должности профессора кафедры «Психология личности и специальная педагогика» ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета ВлГУ 28.09.2017 г., протокол №2; уточнена – на заседании Ученого совета ВлГУ 25.01.2024 г., протокол №6.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Диссертация Фабрикова Максима Сергеевича является законченной самостоятельной научно-квалификационной работой, которая позволяет дополнить педагогику в части формирования педагогической концепции воспитания правовой культуры студентов.

Актуальность исследования обусловлена тем, что трансформируемая социально-политическая парадигма, характеризующая общественно-экономическую формацию современной России, затрагивает ряд моральных и правовых норм, не всегда понятных человеку, который в силу воспитания не может противостоять деструктивным силам, пытающимся вовлечь его в ситуации противоправного характера. Между тем, ключевой целью Национального проекта РФ «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национальных культурных традиций. Современное российское общество, как никогда, нуждается в специалистах, обладающих общей и правовой культурой, достойным уровнем правосознания, правовой образованностью и воспитанностью, ответственностью, правомерной поведенческой стратегией и просоциальной деятельностью.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в разработке проблемы исследования, обосновании необходимости формирования педагогической концепции воспитания правовой культуры студентов, проведении экспериментального педагогического исследования по формированию педагогической концепции воспитания правовой культуры обучающихся в вузе, обобщении, полученных в ходе него результатов.

Степень достоверности результатов проведенных исследований

обеспечивалась изучением теоретико-методологических основ проблемы воспитания правовой культуры студентов, изучением и анализом наработанных программ, использованием имеющихся диагностических методик и апробацией авторских, статистической обработкой данных по проблеме, интерпретацией результатов экспериментальной работы, значимостью результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по воспитанию правовой культуры студентов; конкретизацией известных методологических принципов использования культурологического подхода в педагогическом исследовании; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих его предмету, цели, задачам; строгостью анализа широкого круга привлекаемых источников; обеспечением взаимопроверяемости и сопоставимости данных, полученных разными методами исследования; сочетанием количественного и качественного анализа; многоаспектностью обобщенного фактологического материала; репрезентативностью объема выборки; проведением ряда итоговых исследований через одинаковые промежутки времени; использованием статистического анализа полученных результатов с точностью обработки данных не ниже 5% уровня; привлечением цифровых программ и моделированием; проведением эксперимента в вузах с различными образовательными системами; уменьшением факторов, угрожающих валидности эксперимента.

Новизна результатов проведенных исследований заключалась в:

1) выделении исторических периодов становления проблемы воспитания правовой культуры: I этап – спонтанный (первобытнообщинный период); II этап – целостно-технологичный (древние времена); III этап – фрагментарно-парциальный (средневековый); IV этап – правового просвещения и воспитания молодежи (Новое время); V этап – формирования правосознания и воспитания правовой культуры (Новейшее время);

2) уточнении новой трактовки дефиниции «правовая культура студентов», определяемой как часть общей культуры, детерминированная правовой культурой общества, отражающая высокий уровень правосознания; целостную, динамичную личностную характеристику, содержательное наполнение которой определено спецификой образовательных программ вуза; включающих готовность и способность социально зрелой личности, а выстраивать свою повседневную и профессиональную деятельность в рамках правового поля и правомерной поведенческой стратегии, выступающей результатом освоения социальной действительности; ответственной за судьбу своей страны, малой Родины и институтов воспитания;

3) выявлении принципов: общих (системности, субъектности, интеграции и дифференциации, гуманизма, гражданственности, преемственности, технологичности), специальных (нравственно-правовой направленности, обоснованности и интеграционности, побуждения к

саморазвитию, равенства всех перед законом, правовой активности, правовой определенности);

4) выявлении закономерностей: переход от конкретного к абстрактному и от сензитивного к логическому; взаимосвязь социализации личности и субъектной позиции личности; симбиоз эндогенных связей между составляющими элементами учебно-воспитательного континуума и методологией, и инструментарием решаемых проблем; становление студента как субъекта непрерывного профессионального образования; актуализация развития субъектной позиции студенческой молодежи; развитие студента как носителя субъектной позиции; интеграции концептуального, технологического, рационального, мотивационного, творческого, эвохомологического элементов учебно-воспитательного континуума; совершенствование субъекта профессиональной деятельности в учебно-образовательном континууме; преемственность учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования; прирост знаний и личностных навыков при обучении в вузе, с постепенной трансформацией в самообразование;

5) разработке педагогической концепции воспитания правовой культуры студентов, включающей: методологические основания, внутреннее наполнение которого образуют ключевые дефиниции, выявленные закономерности, методологические подходы (культурологический, интегративный, личностно-деятельностный, аксиологический, технологический), модель, базирующаяся на общих и специальных принципах экспериментальной работы, организационно-педагогические условия (формирование правовой компетентности путем расширения правовых знаний студентов и развития профессиональных качеств; активизация деятельности студенческих сообществ в правовом просвещении и сопровождении населения; создание образовательной среды на основе интеграции правовых знаний, отношений, правового поведения; правовая социализация студентов через моделирование правовых творческих ситуаций в рамках образовательного пространства; вовлечение студентов в проектную деятельность с целью коррекции и сопровождения правовой деятельности), использующая диагностический и оценочный инструментарий, демонстрацию результатов реализации модели; перспективы последующего развития педагогической концепции, что обуславливает научную ценность, прогностическое проецирование и значимость работы;

6) обосновании специфики правового образования в вузе, заключающейся: в корректировке и дополнении рабочих программ дисциплин правовыми компонентами и особенностями нормативного правового регулирования изучаемых вопросов; актуализации потребности в правовом самосовершенствовании посредством привлечения к работе в правовых клиниках вузов, волонтерских движениях; в совершенствовании правовоспитательных мероприятий с обучающимися, направленных на формирование ценностного отношения к правовым и нравственным нормам;

7) разработке концептуальной идеи воспитания правовой культуры студентов, направленной на актуализацию эндогенных личностных ресурсов студента посредством реализации возможностей образовательной среды, что позволит обеспечить прогностико-гуманитарное преломление проблемы формирования правовой культуры как управляемого и контролируемого процесса с учетом текущих потребностей социума и государства; воспитание правовой культуры студентов рассматривается как процесс, характеризующийся системностью, социальностью, преемственностью, взаимодействием с нравственной и духовной составляющими личности;

8) введении новой трактовки дефиниции «воспитание правовой культуры студентов», постулируемой как интегративный концепт, характеризующийся воздействием на механизмы саморазвития личности путем актуализации потребности в полноценной витальной стратегии, неотъемлемой составляющей которой выступает совокупность правовых ценностей, убеждений и установок, формирующихся в образовательной среде вуза;

9) разработке и научном обосновании модели воспитания правовой культуры студентов, состоящей из совокупности взаимодополняющих блоков: целеполагательный – содержит социальную потребность, цель, задачи и принципы работы по воспитанию правовой культуры студентов; выполняет планирующую и координационную функции; диагностический – объединяет систему диагностических инструментов, с помощью которых определяется уровень сформированности правовой культуры студентов; реализует оценочную и фиксирующую функции; организационно-деятельностный – содержит совокупность этапов, набор технологий, систему методов, средств и форм, с помощью которых воспитывается правовая культура студентов; выполняет управленческую, продуцирующую и стимулирующую функции; результативно-оценочный – включает компоненты правовой культуры и уровни ее сформированности; реализует измерительную и оценочную функции;

10) выявлении и обосновании организационно-педагогических условий воспитания правовой культуры студентов: формирование правовой компетентности путем расширения правовых знаний студентов и развития профессиональных качеств; активизация деятельности студенческих сообществ в правовом просвещении и сопровождении населения; создание образовательной среды вуза на основе интеграции правовых знаний, отношений, правового поведения; правовая социализация студентов через моделирование правовых творческих ситуаций в рамках образовательного пространства; вовлечение студентов в проектную деятельность с целью коррекции и сопровождения правовой деятельности;

11) разработке компонентов правовой культуры студентов (мотивационный, аксиологический, интеллектуальный, процессуальный, волевой, рефлексивный), позволяющих определить уровень воспитанности правовой культуры;

12) деятельности образовательной организации высшей школы определена интеграция организационно-педагогических условий внедрения педагогической концепции воспитания правовой культуры студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- внесен вклад в развитие профессиональной педагогики в аспекте расширения научных представлений о формировании правовой культуры студентов через призму реализации педагогической концепции исследуемого феномена;

- дополнены научные знания о специфике правового образования студентов в вузе, использование которых позволит усовершенствовать педагогический инструментарий в сфере воспитания их правовой культуры;

- терминологический тезаурус педагогической науки расширен за счет введения авторского определения педагогических дефиниций «правовая культура студентов», «воспитание правовой культуры студентов», что обогащает понятийный аппарат для дальнейших исследований в области профессиональной педагогики;

- рассмотрение в педагогической концепции правовой культуры студентов как целостной динамической личностной характеристики позволяет сформировать новые представления о выпускнике вуза, ответственного за судьбу своей страны;

- содержательная характеристика принципов воспитания правовой культуры в реализации педагогической концепции создает предпосылки для расширения научных представлений о педагогическом потенциале правовой культуры в развитии исследовательских качеств личности;

- разработана и научно обоснована модель воспитания правовой культуры студентов с позиций культурологического, интегративного, личностно-деятельностного, аксиологического, технологического подходов, позволяющих систематизировать теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого феномена;

- определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность воспитания правовой культуры студентов, и открывающие возможность разработки новых технологий воспитания правовой культуры с учетом специфики образовательного пространства вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- апробация в экспериментальных вузах как всей концепции, так и ее отдельных теоретических положений, что позволило бы сформировать инновационные практики воспитания правовой культуры, способствующие повышению качества современного образования в высшей школе в соответствии с требованиями ФГОС;

- апробация диагностического инструментария (интегративная анкета самообследования по мотивационному и аксиологическому компоненту; тест правового и гражданского сознания Л.А. Ясюковой; интегративная анкета самообследования по интеллектуальному и процессуальному компоненту; анализ практических ситуаций; интегративная анкета самообследования по

рефлексивному и волевому компоненту; опросник волевых качеств личности М.В. Чумакова), направленного на выявление уровня сформированности правовой культуры студентов, что способствует повышению качества педагогической диагностики и мониторинговых исследований в условиях реализации целевых программ личностно-ориентированной формы обучения;

- внедрение организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания правовой культуры студенческой молодежи;

- экспериментальная проверка технологий реализации модели воспитания правовой культуры студентов;

- разработанная модель воспитания правовой культуры студентов может применяться при создании вариативных стратегий педагогической деятельности в гуманитарных вузах на разных этапах обучения;

- полученные результаты могут быть использованы при разработке комплексных учебных программ вузов;

- материалы исследования могут быть внедрены в образовательный процесс вузов в качестве дополнительного знаниевого компонента, способствующего воспитанию правовой культуры студентов;

- материалы исследования целесообразно использовать в рамках курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, а также при организации научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов;

- использование разработанных форм внедрения научных результатов в практику воспитания правовой культуры студентов в условиях взаимодействия исследователей с социальными организациями в опыте работы инновационных образовательных организаций высшей школы способствует повышению продуктивности их деятельности.

Соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности.

Диссертация Фабрикова Максима Сергеевича «Педагогическая концепция воспитания правовой культуры студентов» полностью соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования: п.26. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования ; п.27. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования; п.31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные движения и объединения.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

а) статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Фабриков М. С. Теоретические подходы к проблеме формирования правовой культуры личности / М. С. Фабриков // Научное мнение. – 2015. – № 3-2. – С. 54-60.
2. Фабриков М. С. Модель формирования правовой культуры старшеклассников: роль педагога / М. С. Фабриков // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53).
3. Фабриков М. С. К вопросу о развитии правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 81-83.
4. Фабриков М. С. Особенности формирования правовой культуры студентов в условиях образовательного пространства / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Научное мнение. – 2016. – № 15. – С. 53-56.
5. Фабриков М. С. Развитие духовности и интеллигентности у студентов – ведущая доминанта многонационального вуза / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2016. – № 10 (85). – С. 55-58.
6. Фабриков М. С. К вопросу корреляции правовой культуры, правового воспитания и правового сознания личности / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Вестник ВЛГУ: педагогические и психологические науки. – Владимир, 2017. – № 31(50). – С. 81-83.
7. Фабриков М. С. Некоторые особенности правового воспитания студентов / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 9 (78). – С. 30-32.
8. Фабриков М. С. Концептуальные идеи правовой культуры студентов неюридических вузов / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 6 (87). – С. 31-34.
9. Фабриков М. С. Место правовой культуры в процессе профилактики аддиктивного поведения / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7 (88). – С. 54-56.
10. Фабриков М. С. Правосознание – важная составляющая правовой культуры личности студента / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2018. – № 3 (102). – С. 120-123.
11. Фабриков М. С. Нравственно-правовое воспитание студентов как неотъемлемый элемент педагогической работы в современном вузе / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2018. – № 11 (110). – С. 226-228.
12. Фабриков М. С. Педагогические условия формирования правовой культуры обучающихся / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 10 (91). – С. 51-53.
13. Фабриков М. С. Потенциал правовой культуры в профилактике лиминального поведения личности / М. С. Фабриков // Научное мнение. – 2018. – № 6. – С. 78-81.
14. Фабриков М. С. Правовая культура как средство противодействия экстремизму в молодежной среде / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2018. – № 7 (106). – С. 135-137.

15. Фабриков М. С. Содержательные аспекты правосознания студента современного вуза / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2018. – № 10 (109). – С. 92-94.
16. Фабриков М. С. Специфика ценностного отношения студентов к правовой культуре / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 2 (95). – С. 98-100.
17. Фабриков М. С. Правовое воспитание – важнейший инструмент культуры студентов / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2019. – № 4 (115). – С. 249-251.
18. Фабриков М. С. Воспитание правовой культуры студента / М. С. Фабриков // Вестник ВЛГУ: педагогические и психологические науки. – Владимир, 2019. – № 36 (55). – С. 54-59.
19. Фабриков М. С. Некоторые закономерности гражданского воспитания современных студентов в условиях высшей школы / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2019. – № 12 (123). – С. 309-311.
20. Фабриков М. С. Некоторые особенности гражданского воспитания студенческой молодежи / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 10 (103). – С. 118-120.
21. Фабриков М. С. Особенности формирования правомерного поведения студентов в условиях образовательного пространства вуза / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 6 (99). – С. 109-111.
22. Фабриков М. С. Правовая культура как инструмент предупреждения агрессии молодежи / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 11 (116). – С. 129-131.
23. Фабриков М. С. Ценностная составляющая правовой культуры личности / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2020. – № 10 (126). – С. 109-112.
24. Фабриков М. С. Правовое воспитание и обучение как ключевые составляющие образовательного процесса современного вуза / М. С. Фабриков // Школа будущего. – 2020. – № 2. – С. 64-69.
25. Фабриков М. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов неюридических вузов / О. А. Козлов, М. С. Фабриков // Школа будущего. – 2020. – № 4. – С. 268-273.
26. Фабриков М. С. Формирование правовой культуры обучающейся молодежи в современном российском обществе / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2021. – № 3 (138). – С. 145-147.
27. Фабриков М. С. К вопросу о нравственно-правовом воспитании современной молодежи / М. С. Фабриков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 283-285.
28. Фабриков М. С. О значении правовой культуры студентов вуза / М. С. Фабриков // Перспективы науки. – 2022. – № 1 (148). – С. 174-176.
29. Фабриков М. С. Модель воспитания правовой культуры студентов / Л.К. Фортова, М. С. Фабриков // Вестник ЧувГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2023. – № 2 (119). – С. 200-206.

30. Фабриков М. С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов / М. С. Фабриков // Вестник ЮУрГГПУ. – 2023. – № 3 (75). – С. 197-209.

31. Фабриков М. С. Правовое образование будущих педагогов / М. С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11 (152). – С. 267-270.

б) публикации в зарубежных изданиях, включенных в международные базы цитирования:

32. Fabrikov M. S. Worldwide Models Of Higher Education Management: Country And Cross-Cultural Factors Analysis / M.S. Fabrikov, E.Yu. Levina, I.A. Larionova [and others] // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – № 8 (6). – P. 215-223.

33. Fabrikov M. S. Educational Cluster As A Mean Of Students Cultural Cooperation Forming / M.S. Fabrikov, G.P. Novikova, E.A. Levanova [and others] // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – № 5. – P. 378-391.

34. Fabrikov M. S. Features of university students emotional intelligence who are prone to manipulative behavior / M.S. Fabrikov, L.N. Mikheeva, S.A. Gorodilova [and others] // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – P. 664-678.

35. Fabrikov M. S. Mastering Of Student Valeological Socio-Cultural Etalons In Pedagogically Organized Environment Of College And University / M.S. Fabrikov, R.Sh. Akhmadieva, I.P. Yakusheva [and others] // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – Т. 8. – № 9. – P. 175-184.

36. Fabrikov M. S. Study on Cross-Cultural Interaction Competency Development Of International Students: Permanent Nature Of Cultural Archetype / M.S. Fabrikov, N.A. Podymov, N.A. Litvinenko [and others] // International journal of advanced biotechnology and research. – 2019. – Т. 10. – № S1. – P. 162-171.

37. Fabrikov M. S. Conflict features depending on stay duration at workplace / M.S. Fabrikov, K.S. Ezhov, E.I. Cherdymova [and others] // Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. – 2019. – Special Issue, Vol. 6. – P. 1-19.

38. Fabrikov M. S. Multifaceted communication competency advancement in international students: fixed nature of cultural model / M.S. Fabrikov, N.A. Podymov, G.A. Sorokina [and others] // International Journal of Applied Exercise Physiology. – 2019. – Т. 8, № 2.1. – P. 538-546.

39. Fabrikov M. S. Reasons of student social apathy / M.S. Fabrikov, L.F. Viaznikova, O.M. Osiyanova [and others] // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Т. 7, № 4. – P. 1248-1254.

40. Fabrikov M. S. Student Socio-Psychological Expectations from Studying in Higher Education Institution: Satisfaction Degree and Implementation Evaluation / M.S. Fabrikov, R.R. Khanmurzina, D.G. Shelevoi [and others] // Journal of Environmental Treatment Techniques. – 2019. – Т. 7. – Special Issue on Environment, Management and Economy. – P. 970-974.

41. Fabrikov M. S. Motivational and value attitude of university students to their health as a basis for the implementation of health-repelling function of

education / M. S. Fabrikov, A.G. Madzhuga, L.K. Fortova [and others] // Ponte. – 2020. – Т. 76, № 3. – P. 275-278.

42. Fabrikov M. S. Internet Space For Educational and Fostering Practices: Modern Consumer Culture or Fashion Trend? / M.S. Fabrikov, G.G. Erkibaeva, Ya.Yu. Reent [and others] // Eurasian Journal of Biosciences. – 2020. – Т. 14, № 2. – P. 4801-4806.

в) научные монографии:

43. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: моногр. / М. С. Фабриков. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 159 с. – ISBN 978-5-9984-0757-4.

44. Фабриков М. С. Формирование правовой культуры обучающихся высших учебных заведений: теория и практика: моногр. / М. С. Фабриков. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-9984-0838-0.

45. Фабриков М. С. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов: моногр. / М. С. Фабриков. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-9984-1276-9.

46. Фабриков М. С. Современные подходы к формированию правовой культуры студентов высших образовательных организаций: моногр. / М. С. Фабриков. – М.: Новые печатные технологии, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-6049084-7-1.

г) публикации в сборниках научных трудов, материалах конференций:

47. Фабриков М. С. Психологический механизм правового поведения обучающейся молодежи / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX междунар. науч. конф., Самара, 20-23 сент. 2016 г. / отв. ред. Е. И. Осянина, Л. Н. Вейса. – Самара, 2016. – С. 72-74.

48. Фабриков М. С. Правовая культура обучающихся как средство профилактики их виктимного поведения / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX междунар. науч. конф., Самара, 20-23 сент. 2016 г. / отв. ред. Е. И. Осянина, Л. Н. Вейса. – Самара, 2016. – С. 74-76.

49. Фабриков М. С. Ценностные ориентации молодежи на современном этапе развития общества / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л. И. Уманского): монографические материалы Всероссийского симпозиума, Кострома, 27-29 окт. 2016 г. – Том 2. Часть 1. / отв. ред. Н. П. Фетискин, А. Л. Журавлев. – Кострома, 2016. – С. 240-244.

50. Фабриков М. С. К вопросу об этиологии правонарушений несовершеннолетних / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 18 янв. 2017 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2017. – С. 208-211.

51. Фабриков М. С. Современная концепция нравственно-правового воспитания студентов / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Образование:

прошлое, настоящее и будущее: материалы II междунар. науч. конф. – Краснодар, 20-23 февр., 2017 г. – С. 99-102.

52. Фабриков М. С. Современные технологии воспитания правовой культуры несовершеннолетних / О. М. Овчинников, М. С. Фабриков // Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 27-28 апр., 2017 г. / под общ. ред. Е.Н. Землянской. – Москва, 2017. – С. 144-146.

53. Фабриков М. С. Анализ российского и зарубежного опыта симбиоза педагогики и образования в высшей школе / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, А. М. Юдина // Россия. Тенденции и перспективы развития: XVIII междунар. науч. конф. "Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения". – Ежегодник. – Москва, 20-21 дек. 2018 г. / отв. ред. В. И. Герасимов. – М., 2018. – Вып. 14, Ч. 1. – С. 732-735.

54. Фабриков М. С. Needs of Information and Communicative Culture Formation in Higher Education: Risks and Prospects / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, А. М. Юдина, М. В. Денекко // Актуальные проблемы филологии и дидактики: междисциплинарный подход в гуманитарных и социальных науках» (ТРИД 2018). Достижения в области социальных наук, образования и гуманитарных исследований (ASSEHR), междунар. конф. – Том 312. – 2019. – С. 526-530.

55. Фабриков М. С. Концептуальные основы правовой культуры студентов / М. С. Фабриков // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 27 авг. 2020 г. / отв. ред. А. А. Сукиасян. – Стерлитамак, 2020. – С. 204-206.

56. Фабриков М. С. К вопросу о формировании правовой культуры студентов в современных условиях / М. С. Фабриков // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Пенза, 20 янв. 2022 г. – Часть 2 / отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2022. – С. 93-95.

д) другие журналы:

57. Фабриков М. С. Роль социализации в становлении личности человека в современном обществе / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 713-716.

58. Фабриков М. С. Роль семьи в формировании правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 536-538.

59. Фабриков М. С. Значение направленности личности в формировании правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 3 (6). – С. 133-135.

60. Фабриков М. С. Особенности формирования правовой культуры старшеклассников / М. С. Фабриков // Символ науки: международный научный журнал. – 2015. – № 9-2. – С. 200-203.

61. Фабриков М. С. Отношение к правовой культуре обучающейся молодежи / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3 (6). – С. 15-18.

62. Фабриков М. С. Превенция деформации правового сознания обучающихся / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 518-519.

63. Фабриков М. С. Роль правового воспитания в формировании правового сознания обучающихся / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 233-236.

64. Фабриков М. С. Цифровое образование: за и против / М. С. Фабриков // Ученые записки ИУО РАО. – 2018. – № 3 (67). – С. 166-168.

е) учебные издания:

65. Фабриков М. С. Инновационная педагогика: учеб. Пособие / М. С. Фабриков. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9984-1277-6.

66. Фабриков М. С. Современные образовательные технологии / М. С. Фабриков. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-9984-1285-1.

Опубликованные работы соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают основное его содержание.

Содержание диссертационного исследования представлено в 66 публикациях автора общим объемом 78,3 печатных листов, из них 31 публикаций – в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 11 – в зарубежных изданиях, включенных в международные базы цитирования; 4 монографии, 2 учебных издания.

Проверка диссертационной работы М.С. Фабрикова на наличие текстовых заимствований в системе «Антиплагиат» позволило установить уровень оригинальности 88,25 %, цитирование – 2,27 %.

В соответствии с пунктом 14 «Положения о присуждении ученых степеней» в диссертационной работе М.С. Фабрикова имеются корректные и обоснованные содержанием работы ссылки на авторов и источники заимствования материалов. Все цитируемые в диссертационной работе источники имеют библиографические ссылки. Анализ данных показал, что в диссертационной работе М.С. Фабрикова значимые сегменты заимствования являются результатами авторских исследований соискателя, опубликованных в журналах и сборниках, а также представляют собой некорректно обработанные программой фрагменты текста. Имеются корректные совпадения в виде текстовых фрагментов, содержащих общепринятые формулировки, стандартные фразы, описывающие структурные элементы диссертации, библиографические списки используемой литературы, терминологию и устойчивые сочетания, принятые в данной научной области. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертация Фабрикова Максима Сергеевича «Педагогическая концепция воспитания правовой культуры студентов» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Присутствовало на заседании – 15 человек.

Результаты голосования:

«за» – 15 человека,

«против» – нет,

«воздержалось» – нет,

протокол № 6 от 10.12.2024 г.

Председательствующий на заседании:

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых»,
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

