

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Задача интеграции информационно-коммуникационных технологий в сферу обучения русскому языку как иностранному (РКИ) отмечена несомненной актуальностью и значимостью. Вопросы использования новейших ИКТ в преподавании РКИ, а также повышения эффективности традиционных педагогических технологий сегодня относятся к числу приоритетных направлений деятельности высших учебных заведений России.

В этой связи можно утверждать, что представленное исследование полностью вписывается в решение проблемы компьютеризации современной методики обучения РКИ. Причем этот процесс является наиболее эффективным в сочетании с традиционными приемами и технологиями. Главными здесь оказываются вопросы разработки моделей обучения, наполнения контента современным содержанием, развитие технологии и методических приемов повышения эффективности обучения академическому дискурсу, обоснованных и разработанных в теории и практике обучения РКИ только в общем аспекте обучения научному стилю речи. Тщательную разработку заявленной проблематики необходимо отнести к несомненным достоинствам исследования Е.А. Орлова.

Актуальность избранной диссертантом темы определяется обоснованием лингводидактического потенциала, внедрением новых методических решений, предоставляемых компьютерными технологиями для обучения академическому дискурсу в условиях российского вуза. Специального обоснования требует координация содержания курса с учебными материалами: упражнениями и заданиями, системой тестового контроля, инструментальной поддержкой различными видами компьютерных технологий.

Значимость полученных автором диссертации результатов заключается в развитии лингводидактической и методической базы для обучения иностранных аспирантов инженерного профиля с применением мультимедийных технологий. Е.А. Орловым подготовлены конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных и обоснованных в диссертации. В их числе особое место занимают рекомендации по включению в обучение электронных текстов, материалов и заданий, содержащих социокультурную информацию о России, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Следует подчеркнуть новаторский характер исследования, ориентированного на актуализацию и оптимизацию лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов инженерного профиля в вузах РФ.

В исследовании Е.А. Орлова, раскрывающем авторскую систему различных типов компьютерных заданий и упражнений на формирование языковой и коммуникативной компетенции инофонов, методически обоснованы презентация аутентичных ситуаций учебного, бытового и профессионального общения на изучаемом языке. Правильно выбранный аспект исследования позволил автору достаточно аргументированно определить его тему, задачи, предмет, объект, гипотезу, что, безусловно, демонстрирует высокий уровень подготовки автора, а также определяет структуру работы.

Автор убедительно раскрыл учебный потенциал упражнений и заданий, основанных на информационно-коммуникативных технологиях, для обучения русскому языку как иностранному аспирантов-нефилологов (уровень В2). Как справедливо подчеркивает диссертант, использование ИКТ не должно быть самоцелью, но должно учитывать коммуникативные потребности учащихся, условия обучения, должно служить целям формирования таких важных качеств учащихся, как развитие творческого мышления, умения сотрудничать и др.

При рассмотрении теоретических основ использования средств ИКТ Е.А. Орлов опирается на солидную научную базу, доказывая необходимость введения в современную теорию и практику преподавания РКИ нового

цифрового формата. Цели исследования, а также увлеченность автора, его энтузиазм объясняются практической необходимостью решения вопросов организации обучения путем «погружения» в языковую среду с использованием новых технологий и средств обучения. Следует отметить, что отсутствие возможностей для реализации полноценной речевой и коммуникативной практики с носителями языка можно считать существенным недостатком многих современных онлайн-курсов по РКИ. Эти сложности в определенной степени учтены и преодолены в рецензируемом исследовании. Работ, посвященных результатам использования компьютерных технологий с учетом национальных особенностей и традиций, пока еще явно недостаточно. С другой стороны, в настоящее время наблюдается быстрое распространение новых технологий, например, основанных на возможностях искусственного интеллекта.

Следует отметить обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научную новизну, которая определяется систематизацией электронных средств обучения РКИ, убедительностью примеров использования различных программ для создания электронных упражнений. Это определяет очевидную теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость диссертации заключается в разработке упражнений и заданий на основе компьютерных технологий, которые могут использоваться в обучении академическому дискурсу иностранных учащихся любого направления подготовки в условиях российского инженерного вуза.

Структура работы представляется четкой и логичной: диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложений. Заметным достоинством работы является наличие большого количества визуального материала (скриншоты, диаграммы, таблицы).

Автор справедливо отмечает, что указанные в диссертации проблемы обучения, их состояние характеризуются рядом противоречий, выступающих на различных уровнях: социально-правовом, методологическом, нормативном,

содержательно-организационном. Типологическая дифференциация данных противоречий выявляет глубину авторского системно-научного подхода к изучаемому явлению.

Во введении лаконично и ясно декларируются цели и задачи исследования, описываются его актуальность, новизна, теоретическая и практическая ценность, формулируются положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует хорошее знание предмета исследования, четко обозначает его типовые поисковые и констатирующие компоненты.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу в цифровую эпоху» детально рассматриваются особенности обучения русскому языку как иностранному в цифровую эпоху, характеризуется понятийный аппарат цифровой трансформации обучения РКИ, определяется место компьютерных технологий в системе обучения русскому языку, проводится анализ и систематизация действующих онлайн-курсов в указанной области.

Принципы отбора и организации материала для обучения иностранных аспирантов связаны в диссертации с традиционными проблемами обучения. В работе дается обзор основных этапов развития дистанционного обучения, классифицируются виды и формы онлайн-обучения, рассматриваются основные направления создания электронных тренировочных заданий и упражнений. Особую практическую и теоретическую ценность представляет типология электронных средств обучения. Стоит, правда, подчеркнуть, что таких учебных средств пока еще мало в области преподавания РКИ. Вместе с тем эти рассуждения очень важны для преподавателей РКИ, работающих в условиях современной цифровой реальности. Для эффективности такой работы преподаватели должны сформировать новые профессиональные компетенции. Следует при этом подчеркнуть, что все попытки классификации электронных средств обучения имеют тенденцию к стремительному «устареванию».

Вторая глава диссертации «Построение интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу на основе совмещения традиционных и цифровых образовательных ресурсов» посвящена технологии педагогического проектирования электронных курсов для заданной аудитории. В этой главе анализируется существующий лингводидактический потенциал электронной среды и возможности его реализации в формате электронного обучения; рассматриваются примеры использования компьютерных технологий в методике преподавания русского языка. Автор диссертации выявляет трудности, которые необходимо учитывать при практической разработке новых компьютерных упражнений и заданий. Справедливо отмечается, что степень «встраивания» компьютерных технологий в учебный процесс может быть разной: от использования отдельных заданий и упражнений до изучения языка на основе самостоятельного онлайн-курса.

В связи с этим хотелось бы отметить глубину и многосторонность подхода автора к смешанному формату обучения. В качестве положительного момента считаем необходимым выделить последовательную позицию автора в оценке концепции гибридного, смешанного обучения, которое в настоящее время подразумевает дополнительное использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, хотя главным источником информации по-прежнему остается традиционный учебник, а преподаватель является организатором учебного процесса. Весьма интересными являются описания различных факторов, реализующих лингводидактическую модель обучения, например, определяющих особенности педагогического проектирования: социальный заказ, квалификационные требования ФГОС ВО по направлениям подготовки специалистов, нормативы соответствующих сертификационных уровней РКИ (общего владения и профессиональных модулей), профессионально-коммуникативные потребности иностранных учащихся на конкретных образовательных этапах.

Третья глава «Практическая реализация интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу с использованием цифровых образовательных ресурсов» содержит описание обучения указанного контингента русскому устному и письменному академическому дискурсу на основе пособий с интегрированным онлайн-компонентом. В этой связи успешно представлена авторская концепция содержания и структуры двух разработанных учебных курсов: «Основы академического письма» и «Русский язык для академических целей». Здесь же представлено описание опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции иностранных аспирантов.

Таким образом, основные научные результаты, полученные соискателем, заключаются в том, что дан сопоставительный анализ нормативных установок и практических реалий лингвопрофессиональной подготовки в вузах РФ иностранных аспирантов технического профиля; выдвинута и аргументирована идея системной оптимизации указанной подготовки посредством интеграции всех ее аспектов на всех уровнях ее формирования; спроектирована и апробирована удовлетворяющая этим требованиям интегративная модель обучения иностранных аспирантов технического профиля русскому академическому дискурсу; опытным путем доказана эффективность предложенной модели, опосредованной интерактивной технологией веб-квест, аудиовизуальными ресурсами сети Интернет, мобильной технологией QR-кода.

Достоинством исследования является взвешенный и реалистичный подход к возможностям информационно-коммуникационных технологий с опорой на традиции российской методической школы РКИ в условиях российского технического вуза. Как весомый вклад в методику преподавания РКИ следует отметить представленную в исследовании программу экспериментального обучения для определения эффективности и целесообразности применения авторской модели обучения русскому академическому дискурсу иностранных аспирантов технического профиля.

В целом следует дать определенно положительную характеристику научно-квалификационной работе Е.А. Орлова. Вместе с тем можно поставить некоторые вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с диссертацией.

1. При описании экспериментального обучения остались нерешенными следующие методические вопросы: а) какие типы текстов использовались при обучении, б) как сами участники эксперимента (студенты и преподаватели) оценивали результаты обучения в электронной среде и др.

2. Обращает на себя внимание отсутствие в исследовании подробного описания требований к уровню В2 в европейской системе уровней владения языком или в Государственном образовательном стандарте по РКИ. Это может показаться уже очевидным, но стоило написать об этом подробнее.

3. Нужны ли дополнительные методические рекомендации для преподавателей в ходе использования предложенной автором системы обучения? Вопросы методического сопровождения обучения с опорой на компьютерное приложение требуют дополнительного уточнения.

Все эти замечания носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертации. Работа имеет теоретическое и практическое значение, является исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих важное значение для дальнейшего развития методики обучения РКИ. Диссертация всецело соответствует паспорту научной специальности.

Автореферат диссертации и опубликованные труды в полной мере отражают содержание исследования. Его ключевые положения и выводы отражены в 45 публикациях автора, из них 8 статей – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, 11 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 2 – в журналах, индексируемых в международных НБД Web of Sciences, Scopus.

Диссертационное исследование Орлова Е.А. на тему «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» является законченной научно-

квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса Лумумбы протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Азимов Эльхан Гейдарович,
доктор педагогических наук 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный), профессор,
профессор кафедры методики преподавания
русского языка как иностранного ФГБОУ ВО
«Государственный институт русского языка
имени А.С. Пушкина»
«2» декабря 2024 года



Почтовый адрес: 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка
им. А.С. Пушкина»
Адрес электронной почты: EGAzimov@pushkin.institute
Контактный телефон: +7 (495)330 88 01