

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Феоктистовой Светланы Васильевны на диссертацию Фам Тхи Киеу Ань «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

В диссертационной работе Фам Тхи Киеу Ань рассматриваются особенности проявления смысложизненного самоопределения и учебной мотивации у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Актуальность темы не вызывает сомнений и обусловлена современными тенденциями глобализации и расширения академической мобильности, в рамках которых обучение за рубежом приобретает особое значение для формирования личности и профессионального становления обучающихся. Особого внимания заслуживает тот факт, что вьетнамские студенты, оказываясь в иной социокультурной и образовательной среде, вынуждены осваивать учебную деятельность, правила межличностного взаимодействия и систему ценностных ориентиров в новой культурной среде. Данные обстоятельства существенно отражаются на характере их учебной мотивации, на процессах смысложизненного самоопределения, что придаёт исследованию дополнительную научную значимость.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация» применительно к вьетнамским студентам, а также в проведении комплексного теоретико-эмпирического анализа их взаимосвязи в условиях обучения в российском вузе. В работе выявлены психологические особенности данных

феноменов, установлена статистически значимая взаимосвязь между ними и обоснована роль смысложизненных характеристик в формировании внутренней учебной мотивации. Доказана практическая значимость полученных результатов и предложен инструментарий, направленный на оптимизацию смысложизненного самоопределения и повышение учебной мотивации вьетнамских студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты:

- конкретизируют, дополняют и углубляют представления о смысложизненном самоопределении личности в психологической науке;
- выявляют взаимосвязь смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов с учётом психологической атмосферы и межличностных отношений, складывающихся в учебной организации;
- дополняют и конкретизируют представления об учебной мотивации личности как о сложном социально-психологическом и педагогическом процессе, связанном с формированием внутренней автономии субъекта;
- раскрывают особенности организации учебной мотивации с учётом ценностных ориентаций личности, отражающих её вариативность в поликультурной образовательной среде;
- выявляют качественные особенности смысложизненного самоопределения и специфики проявления у вьетнамских студентов, как уточнение культурно-психологических аспектов данного феномена;
- раскрывают особенности формирования и функционирования учебной мотивации в зависимости от личностных, субъектных и социально-психологических условий;
- обосновывают перспективность дальнейших исследований смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в условиях межкультурного взаимодействия в российских вузах.

Рецензируемая работа имеет очевидную *практическую значимость*. Полученные результаты могут быть использованы в системе высшего и

дополнительного профессионального образования, а также в деятельности психологов и преподавателей, работающих с иностранными обучающимися. Материалы исследования применимы в учебных курсах и программах повышения квалификации, а также при разработке научно-методических рекомендаций, диагностических инструментов и тренингов. Предложенные практические рекомендации могут использоваться для психологического сопровождения образовательного процесса, развития учебной мотивации и коммуникативной компетентности вьетнамских студентов, а также служить основой для создания комплексных программ поддержки и личностного развития иностранных обучающихся.

Положения, выносимые на защиту Фам Тхи Киеу Ань логично сформулированы, теоретически обоснованы и подкреплены репрезентативными эмпирическими данными, отражая суть авторского подхода к решению научной задачи.

Переходя к *анализу структуры диссертации*, следует отметить, что она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (204 источника, из них 64 - на иностранных языках). Работа иллюстрирована 9 таблицами, 20 рисунками и содержит 9 приложений.

Во введении обоснована научная проблема, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования. Основное содержание работы структурно представлено тремя главами, в которых последовательно решаются теоретические, методические и эмпирические задачи исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к изучению смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» проведён теоретико-методологический анализ ключевых психолого-педагогических подходов к изучению учебной мотивации и смысложизненного самоопределения личности. Показано, что оба феномена отражают внутреннюю активность человека и являются взаимодополняющими факторами личностного развития, определяющими направленность и устойчивость образовательной деятельности студентов. Центральным фактором личностного и профессионального развития

студентов является взаимодействие учебной мотивации и смысложизненного самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое изучение смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» описаны программа и методы исследования. Полученные результаты подтверждают, что успешность обучения и личностное становление вьетнамских студентов определяется уровнем сформированности смысложизненного самоопределения, профессиональных целей и учебной мотивации.

В третьей главе «Оптимизация смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российских вузах» анализируются показатели смысложизненных ориентаций студентов первого и третьего курсов. Достоверное повышение у старшекурсников (по шкалам «Цели в жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я») свидетельствует о формировании более зрелой системы жизненных смыслов и внутренней ответственности у студентов старших курсов. Результаты изучения учебной мотивации подтвердили увеличение познавательных и профессиональных мотивов при стабильности внешних стимулов («получение диплома»), что отражает переход от внешней к внутренней мотивации обучения вьетнамских студентов. Автором предлагается комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознанного целеполагания и эффективного личностно-профессионального становления иностранных студентов.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги и излагаются выводы, которые соответствуют поставленным задачам и подтверждены полученными результатами.

Общие выводы диссертации соответствуют её содержанию и логически вытекают из проведённого теоретического и эмпирического исследования.

Достоверность результатов подтверждается использованием валидных и надёжных методик, применением современных методов статистического

анализа, а также апробацией результатов в научных публикациях и на конференциях.

Основные материалы опубликованы в 10 работах, 6 из них в журналах, рекомендуемых в ВАК РФ, 4 - в материалах всероссийских и международных конференций.

Исследование Фам Тхи Киеу Ань является самостоятельным и завершенным научным трудом, который выполнен на качественном уровне, имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, изложен в хорошем научном стиле и качественно проиллюстрирован. Текст полностью соответствует требованиям, которые предъявляются к кандидатским диссертациям.

Однако, несмотря на общее положительное впечатление, необходимо отметить некоторые дискуссионные моменты:

1. В диссертационном исследовании эмпирическая выборка представлена вьетнамскими студентами, обучающимися на разных этапах (1 и 3 курсы) в российском вузе. В этой связи представляется перспективным дальнейшее изучение особенностей учебной мотивации и смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов, продолжающих обучение на следующем уровне высшего образования (магистратура). Интерес вызывает вопрос о том, каким образом происходит динамика изменения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов по мере углубления профессиональной подготовки и накопления опыта обучения в российской образовательной среде.
2. Полученные в исследовании данные подводят к вопросу о перспективах изучения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации студентов из стран Юго-Восточной Азии (Лаос, Камбоджа, Таиланд и др.), обучающихся в российских вузах.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертационном исследовании и должны рассматриваться как дальнейшие направления разработки указанной проблемы.

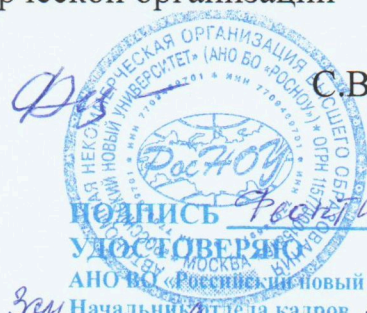
Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации и полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

Таким образом, представленная к защите диссертация Фам Тхи Киеу Ань по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Официальный оппонент:

доктор психологических наук (5.3.3), профессор,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
профессор кафедры общей психологии и
психологии труда автономной некоммерческой организации
высшего образования «Российский
новый университет»

04.05.2026


С.В. Феоктистова
ПОДПИСЬ Феоктистовой С.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
АНО ВО «Российский новый университет»
Зам. Начальник отдела кадров
Соломатина Н.В.

Сведения об организации:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»
Адрес организации: 105005, г. Москва, у. Радио, д.22
Телефон организации: + 7 495 925 03 83
Официальный сайт организации: <https://rosnou.ru>
E-mail: svfeoktistova@mail.ru