

КУБАСОВ Юрий Андреевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»

Научный руководитель:

Слободчиков Илья Михайлович, доктор психологических наук (19.00.01), профессор, профессор кафедры психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»

Официальные оппоненты:

Неверкович Сергей Дмитриевич, доктор педагогических наук (13.00.04, 19.00.07), профессор, академик РАО, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Мусин Олег Алишерович, кандидат педагогических наук (5.8.7.), доцент кафедры теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

Защита диссертации состоится 10 ноября 2025 года в _____ часов 00 минут на заседании диссертационного совета ПДС 2028.003 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, строение 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. М. Миклухо-Маклая, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах: <https://vak.gisnauka.ru/adverts-list/advert> и <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-2028003>

Автореферат разослан «_____» октября 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.003,
кандидат филологических наук, доцент



Куновски Марина Николаевна

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время система среднего профессионального образования (далее СПО) переживает как динамичное развитие, так и системные трансформации, отвечающие конкретным социально-экономическим запросам общего развития страны. Этим обусловлен активный интерес к подготовке высококвалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования.

Одним из главных импульсов для развития системы СПО является ориентация и общества в целом, и социального заказа (который отражен в нормативных и законодательных документах, в частности – в позициях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹, «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года»² и постоянно обновляющегося Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) на формирование цельной личности, владеющей профессией и широким спектром гражданских компетенций, способной к осознанному выбору и социальной активности.

Вызовы актуальной общественной ситуации требуют усиления воспитательных аспектов образования, а также все большего внимания к формированию общекультурных компетенций обучающихся. Эти тенденции отразились в положениях Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», а также Федерального закона № 127-ФЗ 30 апреля 2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Между тем в том, что касается образовательной практики, можно наблюдать дисбаланс между устойчивым интересом обучающихся СПО спортивного профиля к получению профессиональных навыков в рамках специальных дисциплин и невысоким уровнем мотивации к освоению ими общекультурных компетенций, основная роль в формировании которых принадлежит гуманитарным дисциплинам в рамках учебной деятельности.

Иными словами, у будущих спортсменов, которые получают в результате освоения программ СПО педагогическую специальность, специальность в дипломе звучит как «педагог по физической культуре и спорту»; они не видят особой ценности в освоении и знании предметной среды, выходящей за круг их непосредственных узкоспортивных интересов. Более того, даже намереваясь после получения образования оставаться в профессии и реализовываться как тренер-педагог, абсолютное большинство обучающихся не включают в образ спортсмена–ученика развитие общекультурного базиса, а категорию «воспитанник» воспринимают во многом как формальное понятие.

Сформированность общекультурных компетенций – одно из базовых оснований для формирования целостного образа специалиста, соотносящегося с требованиями ФГОС и пожеланиями потенциальных работодателей.

Важно отметить, что формирование общекультурных компетенций может и должно активно реализовываться в практике дополнительного образования, но фактически редко используется в этой системе. Отчасти это происходит и потому, что система дополнительного образования нередко связана с продолжением и углублением базовой спортивной специализации.

В связи с вышесказанным следует отметить педагогический потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций. Будучи своего рода философской системой, спортивные единоборства могут быть представлены как модель межличностных коммуникаций и как система личного самосовершенствования человека.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)

Потенциал единоборств в отношении формирования профессиональной компетентности и развития личностных качеств обучающихся заключается в следующем:

1. Комплексное развитие ресурсов организма, психики и личности обучающихся в процессе занятиями единоборствами способствуют развитию готовности к проявлению гуманистических ценностей, представленных нравственным кодексом вида спорта.

2. Задействование различных форм здорового соперничества и сотрудничества в рамках освоения единоборств является фактором повышения адаптации к любым видам социального и профессионального взаимодействия.

3. Занятия единоборствами, помимо развития физических навыков, подразумевают также развитие внимания, саморефлексии, коммуникативных способностей.

Таким образом, актуальность и современность обучения единоборствам связана с формированием профессионально значимых качеств личности, с одной стороны, и общих векторов личностного развития, в том числе личности как субъекта культуры и воспитания, с другой. Фактически речь идет о реализации многоаспектной деятельности, которая подразумевает широкие возможности для формирования значимых качеств личности, включая навыки социального взаимодействия, воспитание ценностных и морально-нравственных ориентиров, а также реализацию указанных качеств в профессиональном и повседневном поведении, реализацию их в практической деятельности обучающихся.

Степень разработанности темы. При достаточном внимании исследователей и педагогов к процессу формирования общекультурных компетенций в рамках дисциплин общегуманитарного цикла, крайне мало работ, отражающих имеющийся педагогический опыт и технологии, позволяющие содействовать становлению личности в рамках направленной спортивной деятельности. В том, что касается научной литературы, посвященной педагогике в области физической культуры и спорта, распространены работы, посвященные воспитанию конкретных физических навыков, а также личностных качеств, отражающихся именно на успехе спортивной деятельности.

Анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме показал, что существует ряд трудов, представляющих интерес для нашего исследования, а именно:

– теоретические положения о физическом воспитании как факторе нравственного становления личности (В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, А. В. Воронков, Е. П. Ильин, В. В. Сокорев и др.);

– совокупность идей о понимании сущности образования и воспитания (Е. А. Александрова, Е. П. Белозерцев, Б. З. Вульф, В. И. Игошин, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. Н. Певзнер, В. М. Розин, В. А. Сластенин, Ю. В. Селиванова, Г. Н. Филонов и др.);

– общие теоретические положения о взаимосвязи воспитания и физической культуры (С. Г. Вершловский, А. П. Матвеев, Л. П. Матвеев, С. Б. Мельников, П. Н. Осипов, Л. И. Лубышева и др.).

Значимыми для настоящего исследования явились работы, посвященные изучению воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта, а также труды, связанные с формированием спортивной деятельности как самостоятельного и самоценного направления в контексте вузовского образования (С. И. Филимонова, Н. В. Пешкова, В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, В. М. Выдрин, Т. Т. Джамгаров, Е. П. Ильин, В. Н. Казанцев, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, Н. Г. Озолин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, А. А. Тер-Ованесян и др.), исследования, развивающие понятие «педагогическая и личностная рефлексия» (И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. И. Слободчиков, В. И. Исаев, И. М. Слободчиков и др.).

Необходимо отметить, что в широкой линейке педагогических исследований вопрос о формировании у обучающихся СПО личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих реализацию мотивационных и целевых установок на формирование общекультурных компетенций в спортивно-образовательной деятельности как в целом, так и на примере конкретных видов спорта, рассмотрен недостаточно.

Существуют и не разрешены объективные **противоречия** на следующих уровнях:

- на *социокультурном уровне* – между социальными потребностями в стране в высококомпетентных профессионалах спортивной отрасли, обладающих высоким уровнем личной культуры и владеющих высоким уровнем общекультурных компетенций, с одной стороны, и отсутствием научно-обоснованной ценностной модели формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивных профилей подготовки – с другой;

- на *научно-теоретическом уровне* – между возможностью формирования высококомпетентного тренера-преподавателя в условиях учебной и внеучебной деятельности в системе СПО на занятиях физической культурой и спортом, с одной стороны, и недостаточной научной проработкой содержания, структуры и критериев сформированности общекультурных компетенций в рамках дополнительного спортивного образования, в частности, при занятиях единоборствами – с другой;

- на *научно-методическом уровне* – между потребностью общества в выпускниках, обладающих высоким уровнем общекультурных компетенций, и недостаточной разработанностью педагогических условий их эффективного формирования в рамках интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Выделенные противоречия позволили сформулировать научную **проблему** исследования: каков педагогический потенциал занятий единоборствами в контексте формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки и какова педагогическая модель его реализации?

Указанные противоречия определили выбор **темы** исследования **«Формирование общекультурных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам»**.

Объект исследования – процесс формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки.

Предмет исследования – формирование общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивных профилей подготовки в условиях учебной и внеучебной деятельности.

Цель исследования состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальном доказательстве эффективности модели формирования общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам.

В соответствии с целью сформулированы **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность понятия «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся СПО спортивного профиля.

2. Выявить компоненты общекультурных компетенций и критерии их оценки в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки.

3. Раскрыть педагогический потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки.

4. Разработать модель формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам и апробировать ее в педагогической практике в системе дополнительного спортивного образования.

5. Проанализировать и выявить педагогические условия успешного формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам в условиях дополнительного спортивного образования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам в условиях дополнительного спортивного образования будет результативным, если

- будет уточнено понятие «общекультурные компетенции», которые должны быть сформированы у учащихся СПО спортивного профиля подготовки, разработаны компоненты общекультурных компетенций и критерии их оценки;

- будет выявлен и научно обоснован потенциал занятий единоборствами для обучающихся СПО спортивного профиля в рамках дополнительного спортивного образования в отношении формирования общекультурных компетенций;

- будет внедрена в педагогическую практику системы дополнительного образования модель формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам;

- будут обеспечены педагогические условия успешного формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам.

Методологическую основу исследования составили философские и гуманистические положения антрополого-гуманистической педагогики, отражающие нравственно-волевое воспитание для человека и общества (А. И. Арнольдов, Н. А. Бердяев, Е. В. Быстрицкая, Н. В. Масыгина, Н. В. Поморцева и др.).

В исследовании были использованы следующие методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход, позволяющий выявить в целостной системе обучающихся существенные связи (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Краевский);

- компетентностный подход, обеспечивающий возможность уточнения понятия и структуры общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля подготовки и выявления критериев оценки их сформированности (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, В. А. Болотов, С. Е. Шишов и др.);

- аксиологический подход, формирующий у обучающихся потребность интегрировать в свое жизненное пространство нравственно-волевые качества (В. П. Бездухов, И. Б. Котова, М. П. Нечаев, В. П. Турчинов, Е. Н. Шиянов и др.);

- полисубъектный подход, содействующий включению обучающихся в межличностные взаимодействия в условиях спортивно-образовательной деятельности (И. Ф. Исаев, М. С. Каган, В. А. Разумный, М. А. Правдов и др.);

- эвехомологический подход, экстраполирующий свободное времяпрепровождение обучающихся как вид деятельности, итогом которой становится самоактуализация, повышение самооценки, инициация творческой деятельности студентов (А. Ахола-Вало, Л. К. Фортова и др.).

Единство перечисленных подходов проявляется в выработанных алгоритмах построения тренировочной деятельности, учитывающей компоненты общекультурных компетенций, подлежащих формированию, что подразумевает личностно-ориентированным, контекстным, компетентностным подходами.

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, систематизация научных источников и нормативных документов по изучаемой проблеме, моделирование); эмпирические (опросные методы: наблюдение, индивидуально-групповые беседы, интервью; констатирующий, формирующий и контрольный педагогические эксперименты); математические (качественная и количественная обработка результатов).

Эмпирические методы исследования включали две диагностические линейки: физиологической (А) и психолого-педагогической (В) направленности.

Диагностическая линейка А: для оценки силы нервной системы как важного фактора индивидуализации процесса обучения с целью получения наиболее достоверных результатов перекрёстно применялись: оценка наклона кривой сенсомоторных реакций и психомоторный экспресс-тест Е. П. Ильина в модификации В. П. Озерова; теппинг-тест, методика исследования уровня субъективного контроля (УСК); методика Е. Е. Туник для оценки общей креативности.

Диагностическая линейка В: тест В. В. Бойко «Коммуникативная толерантность», тест Рокича для определения базовых ценностных векторов; стресс-тест, позволяющий оценить способности преодоления препятствий к достижению цели предметной деятельности; тест

«Кубики Кооса», позволяющий оценить уровень развития способности реализовывать конструктивные решения, а также опросники В. Гербачевского «Оценка уровня притязаний», А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач».

Дополнительно использовалось анкетирование по методике Н. Н. Обозова и авторская анкета по выявлению уровня волевой подготовки самбистов.

Для регистрации и анализа технико-тактических действий в соревновательных поединках высококвалифицированных самбистов с целью изучения характеристик соревновательной деятельности использовались метод анализа видеоматериалов соревновательной деятельности, нотационных записей с помощью специальных символов.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые

- выявлены и исследованы компоненты общекультурных компетенций, подлежащих формированию у обучающихся СПО спортивного профиля (мотивационно-целевой, содержательно-когнитивный (знаниевый), деятельностный, рефлексивно-оценочный), осуществлена их классификация в соответствии с условиями их формирования в процессе спортивно-образовательной деятельности на примере занятия единоборствами;
- предложены критерии сформированности общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля в соответствии с проведенной классификацией, а также определены методы их оценки, которые могут быть применены в рамках дополнительного спортивного образования на примере занятий единоборствами;
- исследован педагогический потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций в условиях системы дополнительного спортивного образования обучающихся СПО спортивного профиля;
- разработана и научно обоснована модель формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля с использованием потенциала единоборств, реализуемая в рамках дополнительного спортивного образования;
- сформулированы и описаны педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что

- уточнено понятие «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся СПО спортивного профиля, выявлены компоненты общекультурных компетенций, подлежащие формированию у обучающихся;
- дополнена система научных представлений о применении компетентного подхода в условиях системы подготовки кадров в организациях СПО спортивного профиля;
- выявлен потенциал единоборств при формировании общекультурных компетенций в рамках дополнительного спортивного образования;
- исследованы педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках дополнительного спортивного образования, обновлено и дополнено знание о принципах и векторах профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей с учетом акцентирования внимания на формировании общекультурных компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

- на основе знаний о потенциале единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций расширен методический инструментарий тренера-педагога, что позволяет ему ставить и успешно решать целевые задачи личностного развития обучающихся;
- обновлены и дополнены содержательно-технологические основы профессиональной подготовки специалистов для отрасли «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях СПО;
- расширен и дополнен практический арсенал методов и приемов воспитания обучающихся СПО спортивного профиля, что может экстраполироваться на другие области профессионального спортивного образования.

Выявленные и апробированные педагогические условия эффективности формирования общекультурных компетенций дают возможность более успешно проводить профессиональную подготовку в организациях СПО спортивного профиля в рамках дополнительного спортивного образования; полученные научные результаты могут в полной мере использоваться как основа лекционного и практического материала с целью повышения квалификации тренерско-преподавательского состава образовательных учреждений спортивного профиля, а также тренеров-практиков.

Результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу рекомендаций по формированию общекультурных компетенций как значимой составляющей комплексного процесса социализации, обучения и воспитания учащихся СПО спортивного профиля, последующих ступеней профессионального спортивного образования.

Опытно-экспериментальная база исследования: специализированный колледж государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет спорта и туризма» (ГАУО МГУСиТ). В исследовании были задействованы обучающиеся 1-2 годов обучения по направлению подготовки 49.02.01 – Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», форма обучения – очная.

Эксперимент осуществлялся в рамках дополнительной спортивной подготовки обучающихся (деятельность студенческого спортивного клубы). Были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная), обе включали по 30 участников.

Объективность составляющих эксперимента определялась следующими критериями:

- однородность состава групп в соответствии с возрастом обучающихся (1-2 годы обучения);
- принадлежность участников контрольной и экспериментальной групп общему направлению подготовки;
- единство организационных и педагогических условий (коммуникативная и образовательная среда, материально-техническая база и пр.).

Организация и основные этапы исследования. Исследование включало три последовательных этапа.

Первый этап (январь 2022 г. – август 2022 г.) был посвящен определению степени изученности проблемы исследования в теории и практике дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, спортивного воспитания, формулировке темы исследования, научно-методического аппарата исследования, определению методологических и теоретических основ, качественных и количественных методов исследования.

На втором этапе (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.) на основе обобщения результатов анализа научно-методической литературы, образовательной практики и нормативных документов проводилось исследование элементов социального заказа на разработку и реализацию программ комплексного воспитания и развития обучающихся, места общекультурных компетенций в этих процессах, выявлялись компоненты готовности обучающихся к этой деятельности. В процессе обоснования модели формирования общекультурных компетенций при освоении единоборств были выявлены педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках дополнительного спортивного образования как условие успешности реализации авторской модели. Проводилась опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующее исследование уровня и качественных характеристик сформированности общекультурных компетенций обучающихся.

Третий этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) включал разработку, обоснование и апробацию в ходе формирующего эксперимента модели формирования общекультурных компетенций в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки и ее внедрение в условиях полисубъектной образовательной среды вуза в системе дополнительного спортивного образования, а также контрольный эксперимент, количественный и качественный анализ

результатов исследования, их оформление в виде научных и учебных публикаций, текста диссертации и автореферата.

Положения, выносимые на защиту.

1. Общекультурные компетенции, формируемые у обучающихся СПО спортивных профилей подготовки, представляют собой способность эффективно осуществлять следующие виды социально-значимой деятельности средствами физкультурно-спортивных занятий: повышать уровень включения населения в двигательную активность; применять новые технологии популяризации принципов здорового образа жизни; разрабатывать и реализовывать здоровьесберегающие технологии, способствующие повышению работоспособности и сбережению личностных, социальных и биологических ресурсов; активно включаться в социально-значимые проекты, способствующие развитию отрасли физической культуры и спорта; способствовать развитию детско-юношеского спорта и спорта высших достижений, повышению статуса России как спортивной державы в рамках спортивно-профессиональной деятельности.

2. Основными компонентами общекультурных компетенций, формирующихся у обучающихся СПО спортивного профиля, являются: мотивационно-целевой, определяющий готовность применять знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; содержательно-когнитивный (информационно-знаниевый), отражающий систему многоаспектной содержательной информации, обеспечивающей реализацию компетенции в деятельности; операционально-технологический (деятельностный), представляющий собой систему целенаправленных действий и умений по реализации компетенции в профессиональной и иной социальной деятельности; рефлексивно-оценочный, направленный на самооценку и взаимооценку обучающимися уровня сформированности общекультурных компетенций, проявленности и предъявленности их в бытовом и профессиональном поведении.

3. Педагогический потенциал занятий единоборствами в отношении формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля включает

- аксиологический аспект, связанный с применением кодекса чести спортсмена-единоборца и соответствующий морально-нравственным и ценностным категориям деятельности будущего тренера-преподавателя;

- управленческий аспект, связанный с ориентацией спортсмена на самоуправление и на управление взаимодействием на основании общекультурных норм, позволяет обучающимся получить навыки по планированию и реализации личной и профессиональной деятельности, что коррелирует с задачами будущего тренера-педагога;

- исследовательский аспект, позволяющий выстраивать взаимодействие на основании диагностики и прогноза развития социальных ситуаций с позиций общекультурных компетенций.

4. Модель формирования общекультурных компетенций на занятиях единоборствами у обучающихся СПО спортивного профиля основана на применении принципов личностно-ориентированного, компетентностного, синергетического и ресурсного подходов. Модель включает в себя целевой, методологический, организационно-процессуальный и диагностический блоки, обеспечивает эффективность формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля в системе дополнительного спортивного образования. Модель реализуется в условиях дополнительного спортивного образования обучающихся СПО спортивного профиля подготовки с применением потенциала интеграции учебных и внеучебных занятий, что позволяет согласовывать цели, содержание и критерии оценки результатов формирования общекультурных компетенций и в целом развития профессиональной культуры тренера-преподавателя. Внедрение модели позволяет повысить эффективность формирования общекультурных компетенций будущих тренеров-преподавателей в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности.

5. Педагогическими условиями эффективного формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля на основе занятий единоборствами в системе дополнительного спортивного образования являются

- расширение спектра социальных ролей, выполняемых обучающимися на занятиях единоборствами;
- активное включение обучающихся в систему организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением единоборств;
- применение проектной деятельности и интерактивных форм работы во время обучения практикам единоборств и реализации тренировочной и соревновательной деятельности;
- расширение методического обеспечения тренеров-педагогов по проблематике формирования общекультурных компетенций.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией методологических позиций и применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; количественным и качественным анализом материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; построением выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; использованием апробированного научно-методологического аппарата и достаточной полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях.

Личное участие автора состоит в уточнении сущности понятия «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся СПО спортивного профиля; в теоретическом обосновании и практической апробации содержательных и технологических элементов системы формирования общекультурных компетенций; в обосновании педагогических условий для обучающихся СПО в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации структурной модели формирования общекультурных компетенций в ходе занятий спортивными единоборствами; в исследовании и описании факторов эффективности процесса формирования общекультурных компетенций; в изучении и описании педагогических условий, способствующих активации и реализации системы формирования общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, докладывались на международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях: «Проблемы образования: история, современность, перспективы» (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Брянск, 2023), «Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования» (V Международная научно-практическая конференция, г. Брянск, 2022), «Молодые ученые» (Межрегиональная научная конференция, г. Москва, 2020).

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в образовательный процесс института СПО ГАОУ ВО МГУСиТ (Московский государственный университет спорта и туризма).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.

18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Основные положения и результаты исследования отражены в 8 научных публикациях автора общим объемом 7,05 п.л. (авторский вклад составляет 7,05 п.л.), в том числе 6 публикаций объемом 5,54 п.л. (авторский вклад составляет 5,54 п.л.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

Структура диссертации соответствует логике исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 260 наименований и 6 приложений. Общий объем диссертации составляет 185 страниц. Диссертация включает 19 таблиц, 9 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования (СПО) в отрасли физической культуры и спорта» посвящена освещению и анализу вопросов, связанных со спецификой процесса формирования общекультурных компетенций применительно к системе профильных организаций СПО. На основании анализа научной литературы было уточнено понятие и компонентный состав общекультурных компетенций, подлежащих усвоению. Определены критерии сформированности каждого компонента общекультурных компетенций и каждой компетенции в целом, особое внимание уделено исследованию потенциала единоборств в комплексном процессе формирования общекультурных компетенций обучающихся – спортсменов, а также организации и реализации в ходе тренировочного и соревновательного циклов вариативной педагогической технологии активации динамики формирования указанной группы компетенций у обучающихся спортивного профиля в условиях дополнительного образования. Вторая глава «Экспериментальное подтверждение авторской модели формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами» представляет вопросы организации прикладного педагогического исследования, результаты педагогического эксперимента. Глава дополнена методическими рекомендациями соответствующей направленности.

В последние годы приоритеты развития системы среднего профессионального образования (СПО) определены целеполагающими документами: Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, Программа развития образования на 2018-2025 год. Принят комплекс мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования на 2018-2025 годы. В данных документах определены новые требования к социокультурной обусловленности динамики профессионального образования, рассмотрены возможные социальные эффекты в условиях взаимодействия сферы труда и профессионального образования.

В 2016 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В данных ФГОС введен новый расширенный состав общих компетенций, отражающий готовность выпускника не только к самостоятельной жизни в обществе, но и к труду, повышению квалификации, освоению новых специальностей в рамках вида экономической деятельности, конкретной отрасли. В центр внимания среднего профессионального образования выходят вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивающие профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Образовательные учреждения среднего профессионального образования спортивного профиля не являются исключением: необходимость повышения результативности образовательного процесса в спортивно-образовательных учреждениях побуждает к разработке и использованию образовательных технологий, которые, кроме свойственной им в большей степени гарантированности количественно диагностируемого

результата, отличаются активизацией познавательной деятельности самих занимающихся и связанным с этим изменением характера взаимодействий всех субъектов образования.

В современной научно-методической литературе имеются обширные сведения о применении компетентного подхода в педагогической практике.

Термин «общекультурная компетенция» впервые предлагает А.В. Хуторской в 2002 году, беря за основу сущность понятия «общая культура». Речь идет об определенном круге вопросов, в отношении которых учащийся должен обладать знаниями и опытом деятельности. Фактически данное понятие включает в себя не только общую образованность человека, глубину его познаний, но и его внутреннюю культуру, воспитанность, представление о внешнем этикете и правилах поведения в обществе.

Важность формирования общекультурной компетенции отмечает М.Г. Синякова, говоря о том, что общекультурная компетенция в составе базовых компетенций выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др.

Общекультурные компетенции, в отличие от других компетенций, носят более устойчивый характер. Так, если профессиональные компетенции могут быть недолговечными (в силу нарастающей смены технологий деятельности, устаревания прикладных знаний и пр.), то базовые компетенции человек проносит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Тем самым общекультурная компетенция может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности специалиста.

Говоря об общекультурных компетенциях, формируемых у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки, необходимо акцентировать внимание на том, что они представляют собой способности личности эффективно осуществлять следующие виды социально-значимой деятельности: повышать уровень включения населения в двигательную активность; применять новые технологии популяризации принципов здорового образа жизни; разрабатывать и реализовывать здоровье-сберегающие технологии, способствующие повышению работоспособности и сбережению личностных, социальных и биологических ресурсов; активно включаться в социально-значимые проекты, способствующие развитию отрасли физической культуры и спорта; способствовать развитию детско-юношеского спорта и спорта высших достижений, повышению статуса России, как спортивной державы в рамках спортивно-профессиональной деятельности.

С. Л. Троянская определяет общекультурную компетентность как «интегративную способность личности обучаемого, обусловленную опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированную на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера», представляя структуру общекультурной компетенции как совокупность когнитивного, ценностно-ориентационного и коммуникативно-деятельностного компонентов.

Анализ научно-педагогической литературы (работ Л.И. Берестовой, А.В. Хуторского, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, В.А. Исаева, Н.С. Колмогорова, Дж. Равена и др.) позволяет сделать вывод о том, что структура любой компетенции состоит из трех компонентов. Это гносеологический компонент (знания, умения, навыки), субъективно-личностный компонент и процессуально-деятельностный компонент. Соответственно, сформированные общекультурные компетенции обучающегося свидетельствуют о его интегративной способности осваивать культурные и профессиональные поля деятельности, осознавать себя как личность и как часть социума.

Профессиональный стандарт «05.012 Тренер-преподаватель» подразумевает широкий спектр деятельности, от собственно спортивной до общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Он определяет многообразие трудовых функций, которые требуют глубокой педагогической и психологической компетентности

тренера-педагога. Соответственно, сфера образования – и, собственно, система среднего профессионального образования (СПО), которая готовит выпускников к такой деятельности, активно задействует инструменты общекультурных компетенций для формирования специалистов необходимой квалификации.

Общекультурные компетенции, заложенные, но прямо не обозначенные, актуальным ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, подразумевают широкие личностные и профессиональные навыки, от способностей оперировать задачами профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и навыками анализа (ОК 1 и ОК 2) до компетентности в области управления, менеджмента, правовой и финансовой грамотности (ОК 3) и в области социальных коммуникаций (ОК 4, ОК 6, ОК 9). Все перечисленные личностные и профессиональные качества выпускника СПО будут востребованы в самых разных спектрах его деятельности – и в области физической культуры и спорта, и в сфере педагогической работы.

Дополнительное образование в соответствии с определением статьи 2 (ч.14) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное спортивное образование позволяет использовать ресурсы высокой мотивации обучающихся к освоению спортивных навыков, при этом следует учитывать, что физическая культура и спорт в равной степени служат формированию как важных физических качеств человека, связанных со здоровьем и выносливостью, так и личностных характеристик, имеющих большое значение для социального взаимодействия и успешной самореализации в профессиональных и частных сферах жизни.

В рамках анализа «применимости» единоборств к развитию общекультурных компетенций прежде всего, поскольку это предмет настоящего исследования, а также общепрофессиональных компетенций, фактически необходимо соотнести несколько категорий – собственно существующее (прописанное) наполнение соответствующей компетенции, зону «зияния», то, что данная компетенция не «покрывает» в части формирования общей культуры, и возможности единоборств по восполнению этой недостаточности.

Анализируя «эффекты» системных занятий единоборствами, необходимо отметить следующее: единоборства, такие как борьба, дзюдо, карате, требуют не только физической силы, но и стратегического мышления, быстроты реакции, умения адаптироваться к переменным условиям. В процессе тренировок спортсмены развивают навыки общения, учатся четко и ясно выражать свои мысли, контролировать свои эмоции. Эти психические особенности важны для успешного освоения правил грамматики, синтаксиса и др.

Таким образом, правильно выстроенная модель работы с обучающимися СПО, включающая в себя интеграцию учебной и внеучебной деятельности с привлечением ресурса дополнительного спортивного образования, позволит усилить профессиональную значимость общекультурных компетенций в регулятивном, социально-коммуникативном и познавательном, образовательно-познавательном содержании.

Подготовка спортсменов, занимающихся единоборствами, основывается на определенных принципах обучения и направлена на развитие структурных компонентов таких как : ценностно-мотивационный (отражает ценностное отношение к занятиям избранным видом спорта, потребности); когнитивный (направлен на развитие значимых познавательных способностей); эмоционально-волевой (выполнение специальных задач на фоне усталости, умение самостоятельно регулировать собственные психические процессы, улучшать эмоционально-волевую саморегуляцию); субъектный (осознание необходимости развивать собственные познавательные процессы в сопряжении с формированием двигательных действий и физических способностей, способность к объективной самооценке и саморефлексии по их развитию, высокий уровень стрессоустойчивости).

Большинство современных исследователей отмечают, что пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса спортсменов требуют пересмотра существующих представлений о технологиях обучения и преподавания.

Общепринятым является понимание технологии как конструировании учебного процесса по схеме, предусматривающей определение общих целей, содержания обучения и учебных целей, осуществление обучения с оценкой, последующей коррекцией и исправлением ошибок. В частности, Л. П. Матвеев отмечает, что в спортивной подготовке методы обучения и воспитания, применяемые тренерами в учебно-тренировочном процессе для повышения его эффективности, должны соответствовать основному требованию, связанному с гуманизацией образования.

Таким методам воспитания, как стимулирование поведения и деятельности, может отводиться корректирующая роль в учебно-тренировочном и воспитательном процессе. Идея внедрения этой стратегии в спортивную тренировку юношей, занимающихся единоборствами, прямо связана с проблемой формирования общекультурных компетенций.

Формирование общекультурных компетенций в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по единоборствам может быть представлено как модель, включающая в себя: комплекс форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, которые могут быть гибко адаптированы под изменения профессиональных задач и от характеристик субъектов образования. В рамках реализации такой модели на занятиях единоборствами спортсмены и будущие тренеры совершенствуют чрезвычайно важные личностные и профессиональные качества, которые впоследствии передаются новым поколениям воспитанников, создавая культурную и профессиональную преемственность (рис.1).

Педагогические условия:		Целево-методологический блок	
- расширение спектра социальных ролей, выполняемых обучающимися на занятиях единоборствами; - активное включение обучающихся в систему организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением единоборств; - применение проектной деятельности и интерактивных форм работы во время спортивных занятий - расширение методического обеспечения тренеров-педагогов по проблематике	⇒	Цель - использование средств физического воспитания при формировании общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля в условиях занятий единоборствами	
		Методологические подходы: системный, компетентностный, аксиологический полисубъектный, эвохологический	Принципы: научности, системности, комплектности и последовательности, динамичности, прикладной и субъектной направленности
		Задачи: 1) Развитие деятельностного компонента (физическая, технико-тактическая, соревновательная подготовленность, креативность); 2) Развитие когнитивного компонента (познавательные функции); 3) Развитие эмоционально-волевого компонента; 4) Развитие ценностно-мотивационного компонента; 5) Развитие субъектного компонента (локус контроля, стрессоустойчивость, коммуникативность) 6) Развитие ценностных, когнитивных и деятельностных компонентов общекультурных компетенций в процессе освоения единоборств.	

формирования общекультурных компетенций.	⇒	Содержательный блок		
		1) обеспечение содержательного единства физической, когнитивной и общекультурной подготовки обучающихся с учетом реальных возможностей образовательного процесса; 2) обеспечение практической направленности развития физических и познавательных способностей обучающихся с учетом требований избранного вида спорта; 3) обеспечение единства обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической подготовки обучающихся; 4) использование возможностей системы оценки общекультурных компетенций как инструментов самооценки и рефлексии обучающихся.		
	⇒	Организационно-процессуальный блок		
		Этапы формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами		
		↓	↓	↓
		Мотивационно-знаниевый	Развивающий	Завершающий
		Формы организации обучения: учебно-тренировочные занятия, соревновательная деятельность, индивидуальная и групповая; под руководством тренера и самостоятельная	Методы: методы физической, технико-тактической, психолого-педагогической подготовки; тренинги, кейс-задания	Средства: моделирование соревновательной, экспертной, педагогической организационной деятельности
		↑	↑	↑
		Технология преподавания единоборств, направленная на формирование общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами		
	⇒	Диагностический блок		
		Критерии оценивания эффективности процесса обучения (формирования общекультурных компетенций)		
		↓	↓	↓
		Ценностно-Мотивационный	Когнитивный	Деятельностый
		Эмоционально-волевой	Субъектный	
		↓		
		Результат – формирование общекультурных компетенций в единстве с совершенствованием двигательных действий и развитием личностных характеристик обучающихся.		

Рисунок 1. Модель формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами

Этапы реализации модели: 1. Ознакомительный, на котором в рамках спортивной деятельности обучающиеся СПО осваивали основы философии вида спорта, специфику профессиональной культуры тренера-преподавателя и выполняли задачи ассистента-тренера по отношению к другим занимающимся. 2. Познавательный был посвящен формированию у обучающихся системы знаний о социально-культурной роли тренера преподавателя, а также о структуре и сущности его общекультурных компетенций, востребованных работодателями. 3. На

третьем этапе на основании проблемного обучения и кейс-технологий у будущих тренеров-преподавателей формировалась готовность преодолевать трудности, барьеры своей деятельности и различные конфликты на основании своей профессиональной культуры. На следующем ценностно-мотивационном этапе на основании соревновательной деятельности и проектного обучения у обучающихся формировались ценности будущей профессиональной деятельности. Далее был осуществлен анализ субъектного компонента общекультурных компетенций и обучающимся были представлены методы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, стрессоустойчивости и коммуникативности. На заключительном этапе проводилась повторная оценка уровня общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля и освоения ими потенциала единоборств в отношении развития их компонентов указанных компетенций.

Таблица 1 – Содержательный блок модели формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами

Общекультурные компетенции	Компонент общекультурной компетенции	Метод обучения	Содержание обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	содержательно-когнитивный операционально-технологический	Комплексный метод тренировки, общефизическая подготовка, словесные, наглядные, практические, репродуктивный, частично-поисковый методы подготовки.	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на тренировках и способы их разрешения. Моделирование соревновательной ситуации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	содержательно-когнитивный операционально-технологический	Поиск информации. Обучение анализу информации. Обучение применению информации.	Систематизация знаний о спортивных тренировках, о комплексном состоянии спортсмена, о его готовности к соревновательной деятельности. Поиск, анализ и воспроизведение информации о разных формах тренировочного процесса.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	мотивационно-целевой операционально-технологический	Спортивная аналитика, разбор поединков спортсменов ВСМ, проектные (кейсовые) задания.	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на тренировках и способы их разрешения. Моделирование

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			соревновательной ситуации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	мотивационно-целевой результативно-оценочный	Спортивная аналитика, разбор поединков спортсменов ВСМ, проектные (кейсовые) задания	Систематические тренировки, направленные на выявления различных сторон личностного и коллективного развития.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	содержательно-когнитивный операционально-технологический	Поиск информации. Обучение анализу информации. Обучение применению информации.	Теоретические занятия, интерактивные задания.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	содержательно-когнитивный операционально-технологический результативно-оценочный	Философия вида спорта, проектные (кейсовые) задания.	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	содержательно-когнитивный операционально-технологический результативно-оценочный	Поиск информации. Обучение анализу информации. Обучение применению информации.	Теоретические занятия, интерактивные задания.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	содержательно-когнитивный операционально-технологический результативно-оценочный	Комплексный метод тренировки, общефизическая подготовка, словесные, наглядные, практические, репродуктивный,	Систематические тренировки, направленные на выявление различных сторон личностного и коллективного развития.

необходимого уровня физической подготовленности.		частично-поисковый методы подготовки	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	содержательно-когнитивный операционально-технологический	Проектные (кейсовые) задания.	Теоретические занятия, интерактивные задания.

Экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами проводилась на базе государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (Институт среднего профессионального образования).

В исследовании были задействованы обучающиеся 1-2 годов обучения по направлениям подготовки 49.02.01 – Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», форма обучения – очная.

Эксперимент осуществлялся в рамках дополнительной спортивной подготовки обучающихся (деятельность студенческого спортивного клубы). Были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная), обе включали по 30 участников.

Комплектация групп предусматривала относительно равноценное распределение обучающихся по уровню физической и функциональной подготовленности. Продолжительность основного эксперимента – 9 месяцев. За это время было проведено 96 тренировочных занятий (по 288 часов в каждой группе).

Объективность составляющих эксперимента определялась следующими критериями:

- однородность состава групп в соответствии с возрастом обучающихся (1-2 годы обучения);
- принадлежность участников контрольной и экспериментальной групп общим направлениям подготовки;
- единство организационных и педагогических условий (коммуникативная и образовательная среда, материально-техническая база и пр.);
- общий целевой вектор эксперимента.

Логика подготовки педагогического эксперимента включала ряд содержательных процессов:

- педагогическое моделирование формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа;
- разработка авторской технологии преподавания единоборств в условиях дополнительного спортивного образования;
- определение критериев и показателей оценивания уровня развития познавательных способностей и сформированности общекультурных компетенций;
- применение активных и интерактивных методов обучения, моделирования соревновательных заданий в учебно-тренировочном процессе.

Образовательно-организационные условия эксперимента:

- образовательный процесс согласно ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- обеспечение практической направленности развития двигательных действий, познавательных способностей и общекультурных компетенций обучающихся с учетом требований избранного вида спорта;
- обеспечение единства обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической подготовки обучающихся.

В эксперимент были включены студенты СПО, начинающие изучать единоборства. Было проведено первичное тестирование уровня физической, технико-тактической, соревновательной подготовленности обучающихся, определение уровня сформированности общекультурных компетенций участников эксперимента на основе разработанных или модифицированных нами методик, а также методы психолого-педагогического тестирования.

Для установления отношения обучающихся СПО спортивного профиля к изучаемому материалу (единоборства), к методическим особенностям занятий, для изучения реакций и поведения обучающихся в различных ситуациях проводились педагогические наблюдения. Применение видеосъемки способствовало более качественному проведению педагогических наблюдений. Педагогическое наблюдение также проводилось с целью определения направления исследования и оценки организации занятий обучающихся во время проведения всего эксперимента.

В процессе наблюдений анализировалась структура, содержание и методика проведения занятий, средства, методы, режимы работы, дозировка физических упражнений. Осуществлялся сравнительный анализ эффективности влияния занятий по боевому самбо по разным технологиям на успешность овладения техникой вида спорта. Наблюдение характеризуется как «открытое» (поскольку исследуемые знали, что за ними проводится наблюдение), «непрерывное» (соответствовало продолжительности всего педагогического эксперимента) и «включенное» (поскольку исследователь был участником педагогического процесса).

Для определения наиболее востребованных работодателем компетенций была проведена экспертная оценка, в группе экспертов были 25 высококвалифицированных тренеров-преподавателей и представителей администрации спортивных организаций. Результаты экспертной оценки представлены на рисунке 2.

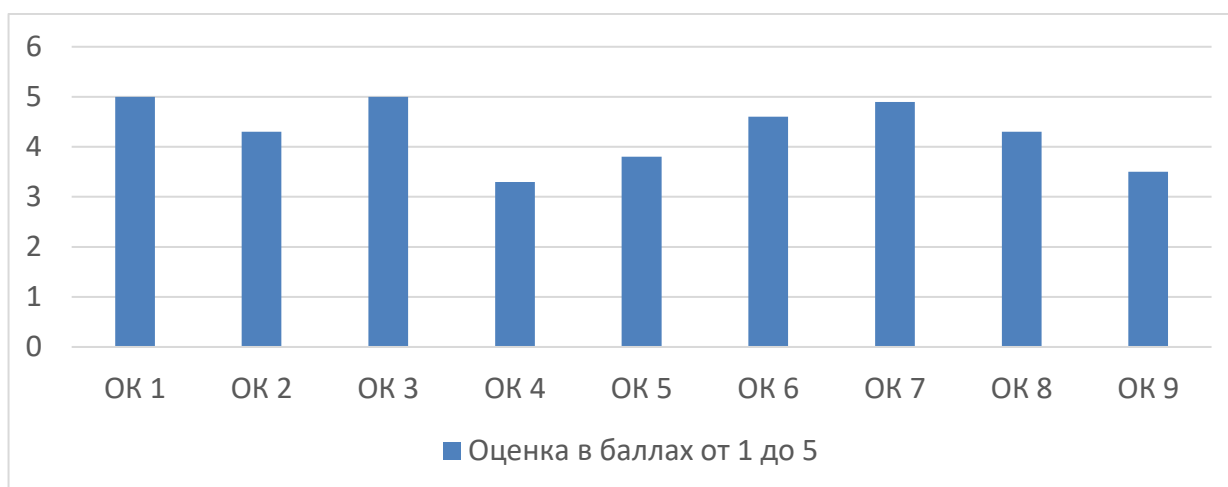


Рисунок 2. Рейтинг профессиональной значимости общекультурных компетенций по оценке высококвалифицированных профессионалов спортивной отрасли.

Наиболее востребованными работодателями оказались компетенции ОК 1, ОК 3 и ОК 8.

На констатирующем этапе исследование позволило выявить исходный уровень сформированности ОК студентов старших курсов организаций СПО спортивного профиля, который оказался в основном в пределах средних и ниже средних значений, как представлено на рисунке 3.

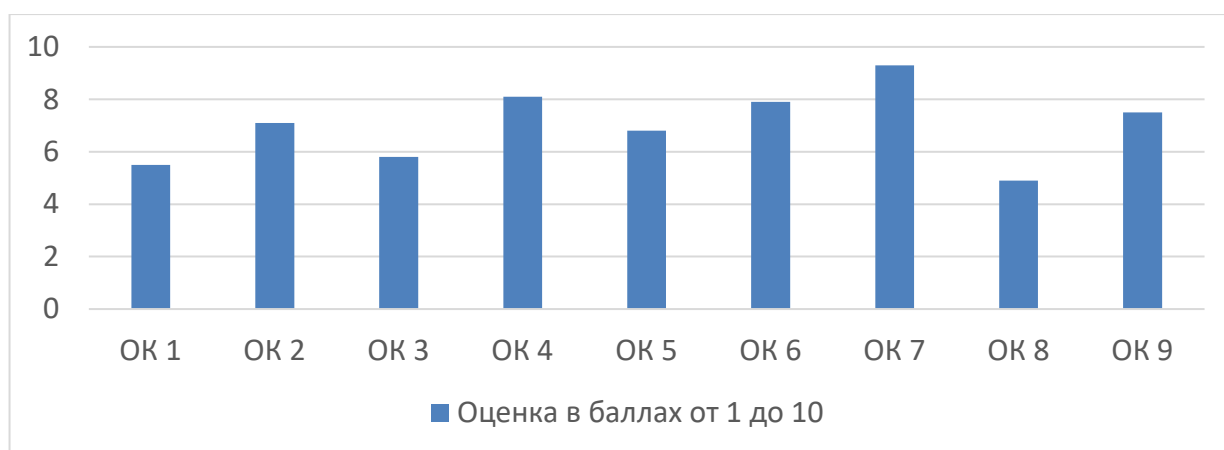


Рисунок 3. Исходный уровень сформированности общекультурных компетенций в соответствии с экспертной оценкой высококвалифицированных профессионалов спортивной отрасли.

Исследование сформированности отдельных компонентов общекультурных компетенций проводилось с применением специально подобранных методов: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, сбор и обобщение независимых характеристик. Ниже, в таблице 3, представлены результаты тестирования уровня сформированности ОК в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 2 – Результаты тестирования уровня сформированности общекультурных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Уровни сформированности ОК					
	повышенный		базовый		пороговый	
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%
на констатирующем этапе эксперимента						
КГ n=30	5	16,7	15	50	10	30
ЭГ n =30	4	13,3	13	43,3	13	43,3

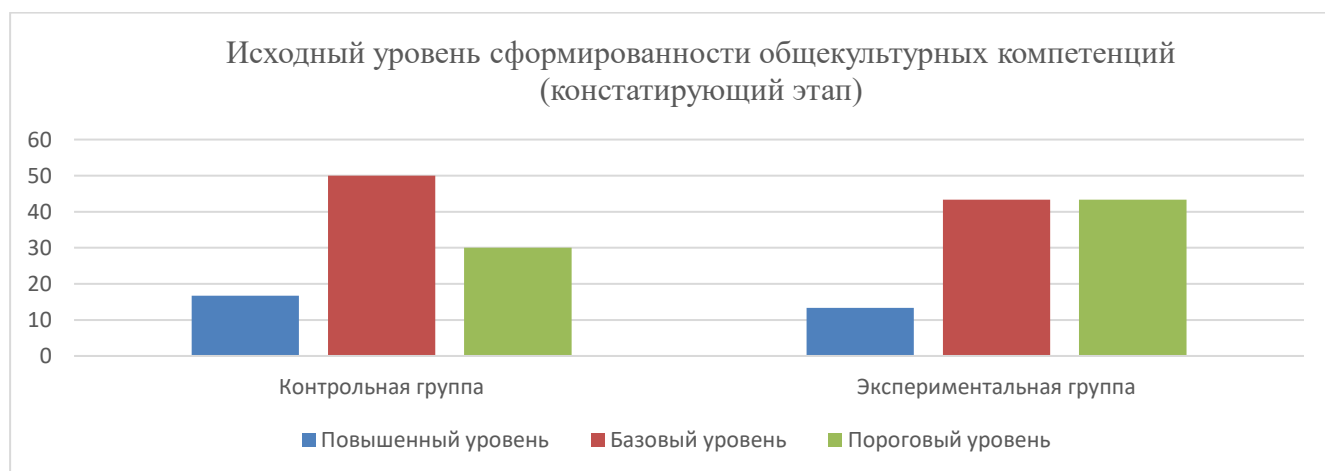


Рисунок 4. Исходный уровень сформированности общекультурных компетенций

Таблица 4. – Показатели уровней развития познавательной мотивации у юношей контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%
КГ n=30	4	13,3	14	46,7	12	40
ЭГ n =30	5	16,7	12	40	13	43,3
После (контрольный этап) эксперимента						
КГ n=30	4	13,3	16	53,3	10	33,3
ЭГ n =30	8	26,7	16	53,3	6	20

Из приведенных результатов диагностического исследования видно, что спортсмены и экспериментальной, и контрольной групп имели преимущественно средний и низкий уровень развития познавательной мотивации, который почти совпадает (86,7% в контрольной группе и 83,3% – в экспериментальной). Однако, как следует из приведенной таблицы, процент спортсменов, у которых познавательные мотивы занимают ведущие места в структуре мотивации и развитие познавательной мотивации находится на высоком уровне, в контрольной и экспериментальной группах был невысок: 13,3 % – в контрольной и 16,7% – в экспериментальной группе, соответственно.

Результаты по завершении констатирующего этапа эксперимента демонстрируют, что изменение показателя уровня развития познавательной мотивации у спортсменов экспериментальной группы произошло довольно значительное. В контрольной группе процент спортсменов с высоким уровнем развития познавательной мотивации не изменился.

Одновременно проводилась оценка изменений профессиональной мотивации и способности решать задачи личного и профессионального развития в рамках сформированности ОК 1, 3, 8 на основе анкетирования и кейс-заданий. В таблице ниже представлены показатели уровней сформированности ОК 1, 3, 8.

Таблица 5 – Показатели уровней сформированности ОК 1, 3, 8 (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%
КГ n=30	5	16,7	13	43,3	12	40
ЭГ n =30	4	13,3	12	40	14	46,7
После эксперимента						
КГ n=30	5	16,7	13	43,3	12	40
ЭГ n =30	8	26,7	16	53,3	6	20

Анализируя полученные результаты, можно утверждать, что при освоении единоборств формирование ценностно-мотивационного компонента в рамках общекультурных компетенций осуществляется с более высокой скоростью по сравнению с чисто познавательными способностями. Также можно сделать вывод, что освоение технико-тактических действий на основе проблемного обучения и взаимообучения приобщает спортсменов к «философии» боевых искусств, тем самым содействуя повышению их личностных и профессиональных качеств. Эта

тенденция проявляется в обеих группах, и в контрольной, и в экспериментальной, однако в экспериментальной группе результаты более значимы.

Иначе говоря, полученные результаты дают основание для принятия гипотезы о том, что спортсмены экспериментальной группы приобрели более высокий уровень развития ценностно-мотивационных компонентов, чем спортсмены контрольной группы, которая не участвовала в формирующем этапе эксперимента.

С целью полного изучения мотивационной структуры спортсменов контрольной и экспериментальной групп был использован опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач».

Значительная часть спортсменов контрольной и экспериментальной групп имела примерно одинаковые показатели в начале эксперимента, указывающие на то, что мотивационный полюс у них четко не выражен (43,8 % – контрольная группа и 44,4 % – экспериментальная группа). В таблице 6 можно увидеть результаты диагностики мотивации успеха и боязни неудач у спортсменов контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 6 – Результаты диагностики мотивации успеха и боязни неудач у спортсменов контрольной и экспериментальной группы в начале и по окончании эксперимента (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития						Хср
	высокий 14-20 баллов		средний 8-13 баллов		низкий 1-7 баллов		
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%	
	До (контрольный этап) эксперимента						
КГ n=30	4	12,4	13	43,8	13	43,8	7,8±1,4
ЭГ n =30	5	16,7	13	43,3	12	40	8,5±1,7
t, p							0,89 >0,05
После (констатирующий этап) эксперимента							
КГ n=30	6	20	17	56,7	7	23,3	9,9±1,6
ЭГ n =30	15	50	13	44,4	2	5,6	14,9±1,7
t, p							5,7 <0,01

Из результатов исследования видно, что только 4 спортсмена контрольной группы и 5 спортсменов экспериментальной группы, что соответствует 12,4 % и 16,7 %, продемонстрировали мотивацию на успех.

В начале эксперимента общий показатель, полученный по опроснику диагностики мотивации успеха и боязни неудач, составлял в экспериментальной группе 8,5 баллов, в контрольной – 7,8 баллов, при этом различия между группами обнаружены не были. По окончании эксперимента в экспериментальной группе показатель достоверно увеличился до 14,9 баллов, в контрольной – до 9,9 баллов, при этом различия между группами статистически достоверны при $t=5,7$, $p<0,01$.

В процентном соотношении в экспериментальной группе спортсменов с высоким уровнем показателя на контрольном этапе эксперимента было выявлено больше, чем до формирующего этапа эксперимента – 50% против 16,7% на констатирующем этапе эксперимента. В контрольной группе доля спортсменов с высоким уровнем исследуемого параметра увеличилось незначительно – с 12,4% до 20%. Также следует отметить значительное снижение доли спортсменов в экспериментальной группе с низким уровнем показателя – с 40% до 5,6%, в контрольной группе снижение менее выражено – с 43,8% до 23,3%.

Исследование изменений уровня общей и специальной физической подготовленности, соревновательной результативности обучающихся, наряду с анализом динамики познавательной

сферы, является значимым этапом нашего педагогического эксперимента, позволяющим установить эффективность разработанной авторской методики преподавания единоборств обучающимся.

Одним из критериев (компонентов) сформированности двигательной компетенции обучающихся являлся субъектный, для оценки которого применялись три методики: стресс-тест – для определения уровня стрессоустойчивости, методика «Уровень локуса контроля» в модификации для подростков, тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко. Ниже приведены результаты оценки субъектного компонента и операционно-деятельностного двигательной компетенции обучающихся.

Таблица 7 – Результаты оценки субъектного компонента (локус контроля, коммуникативная толерантность) и операционно-деятельностного (креативность) двигательной компетенции обучающихся, $\bar{X} \pm \sigma$

Показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	КГ n=30	ЭГ n=30	t p	КГ n=30	ЭГ n=30	t p
Интегральный показатель локуса контроля, баллов	22,7±3,5	22,0±3,4	0,34 >0,05	22,5±0,3	27,7±0,4	5,26 <0,01
Креативность, баллы (max =100)	61,9±4,4	61,0±5,5	1,09 >0,05	62,7±5,7	70,6±5,4	4,66 <0,01
Коммуникативная толерантность (max =135), баллы	67,7±6,5	65,7±5,8	0,99 >0,05	63,9±5,9	46,7±6,0	5,11 <0,01

Из данных таблицы 7 видно, что на контрольном этапе педагогического эксперимента в экспериментальной группе спортсмены показали лучшие результаты по исследуемым параметрам субъектного и операционно-деятельностного компонентов двигательной компетенции. Так, интегральный показатель локуса контроля в экспериментальной группе увеличился на 25,9% ($t=3,78$, $p<0,01$) в контрольной группе – на 0,8% ($t=0,09$, $p>0,05$), различия между группами статистически достоверны при $t=5,26$, $p<0,01$. Показатель в тесте на креативность увеличился в экспериментальной группе на 15,7% ($t=3,78$, $p<0,01$), в контрольной группе – уменьшился на 1,3% ($t=0,19$, $p>0,05$), различия между группами статистически достоверны при $t=4,66$, $p<0,01$. Показатель в тесте на коммуникативную толерантность уменьшился в экспериментальной группе на 28,9% ($t=4,88$, $p<0,01$), в контрольной группе – на 5,6% ($t=0,88$, $p>0,05$), различия между группами статистически достоверны при $t=5,11$, $p<0,01$.

Таблица 8 – Результаты «Стресс-теста» у (студентов) контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента, $\bar{X} \pm \sigma$

Показатель	До (констатирующий этап) эксперимента			После (контрольный этап) эксперимента		
	ЭГ n=30	КГ n=30	t p	ЭГ n=30	КГ n=30	t p
Стресс-устойчивость, у.е.	85,6±7,44	86,2±7,66	0,67 >0,05	96,12±7,71	87±8,34	3,21 <0,01
Пропускная способность, у.е.	1,0±0,07	1,02±0,06	0,22 >0,05	1,19±0,05	1,04±0,06	3,33 <0,01

Показатели «стрессоустойчивость» и «пропускная способность» в «Стресс-тесте» увеличились в экспериментальной группе на 12,3% ($t=3,47$, $p<0,01$) и 19% ($t=4,08$, $p<0,01$) в контрольной группе – на 0,9% ($t=0,08$, $p>0,05$) и 2% ($t=0,14$, $p>0,05$), различия между группами статистически достоверны при $t=3,21$ и $3,33$, $p<0,01$.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что процесс обучения единоборствам развивает широкий спектр личностных качеств человека, которые можно рассматривать как базис для формирования качеств профессионала. В этом контексте мы видим, что имеется косвенная взаимосвязь между показателями сформированности ценностно-мотивационных компонентов с показателями сформированности некоторых общекультурных компетенций. Однако не все общекультурные компетенции, предусмотренные ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура³, можно рассматривать в прямой связи с технико-тактическими навыками обучающихся. Большинство ОК подразумевают широкие личностные и профессиональные навыки: оперирование задачами профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, навыки анализа и работы с информацией (ОК 1 и ОК 2), а также профессиональные качества в области управления, менеджмента, правовой и финансовой грамотности (ОК 3), в области социальных коммуникаций (ОК 4, ОК 6, ОК 9) и т.п.

Особенности оценки сформированности общекультурных компетенций в рамках модели формирования общекультурных компетенций в процессе освоения единоборств.

Двигательные действия и познавательные способности относятся к сегментам деятельности человека, которые могут быть достоверно оценены во взаимосвязи с практиками обучения технико-тактическим действиям. Однако оценить сформированность ряда общекультурных компетенций возможно уже не в виде функциональных характеристик, но в качестве профессиональных и личных качеств, которые раскрываются прежде всего в коммуникативном взаимодействии.

В рамках педагогического эксперимента использовались следующие инструменты оценки сформированности общекультурных компетенций:

1. Моделирование педагогических и профессиональных ситуаций:
 - подготовка организационного проекта (в отрасли физической культуры и спорта);
 - педагогическое наблюдение (моделирование педагогической ситуации);
 - открытый урок;
 - экспертный анализ поединка (моделирование экспертной деятельности);
2. Тестирование и анкетирование:
 - задание на саморефлексию (анкета)
3. Коммуникативные проекты, разрабатываемые обучающимися:
 - представление и защита коллективного проекта
4. Интерактивные дискуссионные проекты
 - дискуссионный клуб и пр.

Таблица 9. Результаты итогового тестирования сформированности ОК.

Показатель	На констатирующем этапе			На контрольном этапе		
	ЭГ n=30	КГ n=30	T при $p \geq 0.05$	ЭГ n=30	КГ n=30	T при $p \leq 0.05$
ОК 1	5.5	5.5	0.000, $p=1.000$	8	5.5	2.152, $p=0.047$
ОК 2	7.1	7.1	0.000, $p=1.000$	7.9	7.1	1.333, $p=0.208$
ОК 3	5.8	5.8	0.000, $p=1.000$	7.8	5.8	2.646, $p=0.018$
ОК 4	8.1	8.1	0.000, $p=1.000$	8.3	8.1	0.293, $p=0.774$
ОК 5	7.5	6.8	1.126, $p=0.287$	7.8	6.8	1.539, $p=0.152$
ОК 6	7.2	7.9	-1.126, $p=0.287$	9.3	8.1	1.539, $p=0.152$
ОК 7	9.3	9.3	0.000, $p=1.000$	9.8	9.3	0.707, $p=0.497$
ОК 8	4.9	4.9	0.000, $p=1.000$	6.8	5.3	1.833, $p=0.097$
ОК 9	7.5	7.5	0.000, $p=1.000$	8.2	7.5	1.260, $p=0.236$

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ № 968 от 11.11.2022)

На контрольном этапе статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами выявлены по показателям ОК 1 и ОК 3 ($p < 0.05$), что свидетельствует об эффективности проведенного исследования. По остальным показателям различия не достигли уровня значимости ($p \geq 0.05$), хотя в некоторых случаях наблюдается положительная динамика в экспериментальной группе. На констатирующем этапе различий между группами не зафиксировано, что подтверждает их исходную сопоставимость.

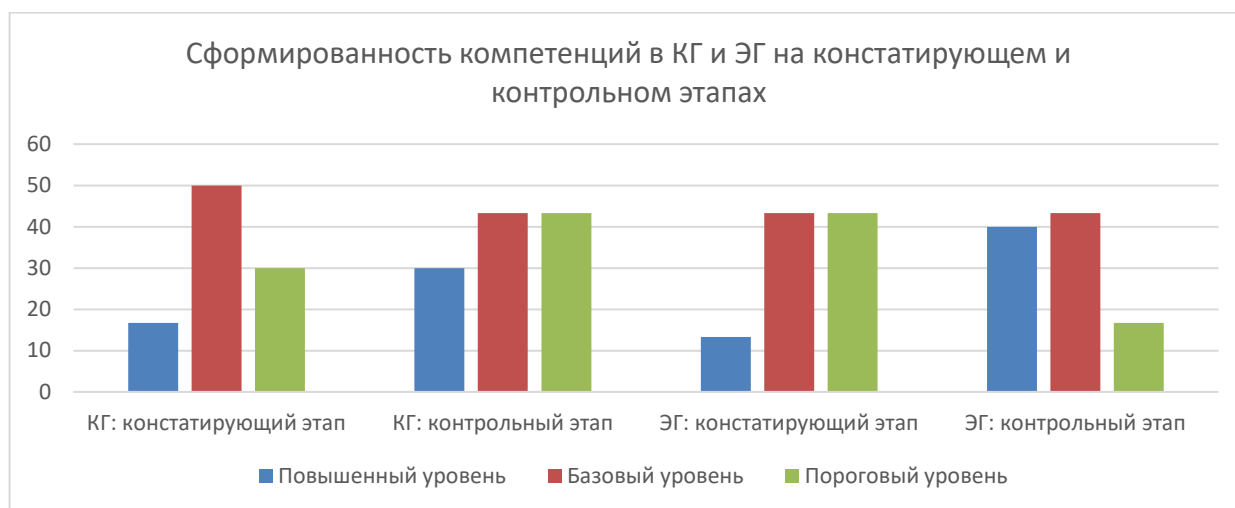


Рисунок 5. Сформированность компетенций в КГ и ЭГ до и после (на констатирующем и контрольном этапах) эксперимента

Сравнительный анализ результатов спортсменов контрольной и экспериментальной группы с помощью математических методов описательной статистики и использованием статистических критериев значимости сдвигов оценок в соответствующих выборках дает возможность констатировать эффективность по всем компонентам двигательной компетенции спортсменов в рамках предложенной технологии преподавания единоборств, направленной на сопряженное формирование познавательных способностей и двигательных действий обучающихся, а также модели сопряженного формирования двигательных действий, познавательных способностей и общекультурных компетенций, в контур которой входит авторская модель.

Методы математической статистики использовались для обработки и проверки достоверности полученных экспериментальных данных. Осуществлялось вычисление средних арифметических значений ($\bar{X}$), средних квадратичных отклонений (σ), средних ошибок отклонения (m), t -критерия значимости по Стьюденту (t).

Критерий Стьюдента в нашей работе использовался как параметрический для исследования разноразмерных выборок, подчиняющихся нормальному закону.

При избранной надежности $P=95\%$ для исследуемого объема выборки (n_1+n_2), в соответствии с таблицей Стьюдента, достоверными считались различия, не превышавшие 5-процентного уровня вероятности (p) при заданном числе степеней свободы.

Коэффициенты корреляции Пирсона проверялись с помощью двустороннего критерия на уровне $p=0,05$; $p=0,01$. Согласованность мнений экспертов оценивалась на основе применения коэффициента конкордации Кендалла (W), и характеризует согласованность как высокую.

Обработка экспериментального материала осуществлялась на персональном компьютере IBM PC-Pentium-IV с помощью интегрированных статистических и графических пакетов, разработанных фирмами StatSoft, STGS (Manugistics), Microsoft USA - Excel, Statistika – 11. Использовались руководства по статистике различных авторов, учитывались рекомендации

авторов по корректности результатов экспериментального исследования в области физического воспитания и спорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретического анализа и экспериментальной работы подтвердили правомерность первоначально выдвинутой гипотезы и дают основание для следующих выводов.

Содержательный и смысловой анализ категории «общекультурные компетенции» показал формальную применимость используемой категории к ситуации обучения в СПО спортивного профиля. С учетом специфики образовательной деятельности, фактических требований к уровню и содержанию компетенций выпускника СПО спортивного профиля, содержание категории «общекультурные компетенции» было скорректировано и представлено следующим определением, соотносимым с имеющейся профессионально-педагогической методологией. Применительно к образованию уровня СПО спортивной направленности, общекультурные компетенции определяются как особая смылосодержательная система знаний, умений и навыков в области общей культуры, социально-образовательных и воспитательных практик. Такая система позволяет обучающемуся не только успешно и продуктивно реализовывать профессионально-образовательные задачи, но и формировать ценностно-мотивационную базу для освоения социально-культурного пространства, расширению мировоззрения, развитию личностной рефлексии, а также ставить и реализовывать цели и задачи социально-воспитывающего характера по отношению к себе и другому в рамках спортивно-профессиональной деятельности.

В процессе занятий единоборствами у спортсменов формируются ориентировочно-прогностические, диагностические, конструктивно-проектировочные навыки, необходимые для выполнения технико-тактических задач. Эти навыки соотносятся с реализацией содержания конкретных профессиональных функций, которые в свою очередь, во-первых, соответствуют компонентам системы общекультурных компетенций и соотносятся с ними, во-вторых, коррелируют с задачами будущего тренера-педагога по планированию и реализации личной и профессиональной деятельности.

Основными компонентами общекультурных компетенций, формирующихся у обучающихся СПО спортивного профиля, являются: мотивационно-целевой, определяющий готовность применять знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; содержательно-когнитивный (информационно-знаниевый), отражающий систему многоаспектной содержательной информации, обеспечивающей реализацию компетенции в деятельности; операционально-технологический (деятельностный), представляющий собой систему целенаправленных действий и умений по реализации компетенции в профессиональной и иной социальной деятельности; рефлексивно-оценочный, направленный на самооценку и взаимооценку обучающимися уровня сформированности общекультурных компетенций, проявленности и предъявленности их в бытовом и профессиональном поведении.

Педагогический потенциал единоборств в формировании общекультурных компетенций обучающихся СПО связан с возможностью преодоления существующего разрыва в сознании обучающихся между пониманием будущей профессиональной деятельности и готовностью к реализации принципов, постулатов и практических элементов культуросообразного поведения. Учебно-тренировочный процесс единоборств, спортивная этика данного вида спортивной деятельности базируются на принципах гуманистической философии, что находит свое отражение в воспитании таких социально значимых нравственных норм, как патриотизм, товарищество, гуманизм, дисциплинированность, честность, смелость, сознательное отношение к труду, критическое отношение к себе и стремление к самосовершенствованию.

Практика обучения единоборствам предполагает формирование широкого информационно-культурного контекста, получение представлений и знаний не только

о социализированном, но и культурообусловленном поведении и коммуникации в рамках традиций и ритуалов восточной философии, педагогики и психологии, что в сочетании с принципами и основаниями отечественной педагогики и гуманистической психологии позволяет гармонично и эффективно формировать спектр профессиональных и социально-личностных качеств будущих педагогов-тренеров, а именно – силу воли, самоорганизованность, зрелую рефлексивность, формирование конкретной системы ценностных предикатов, таких как чувство собственного достоинства, справедливость, честность, порядочность, самоуважение и уважение к другому (наставнику, коллеге, сопернику, ученику).

Реализация модели связана с тремя группами факторов: физиологические, психологические, педагогические. Физиологические факторы позволяют активировать систему соответствующих ресурсов и преобразовывать ее через систему активации и реализации физического потенциала в результат-достижение. К психологическим факторам активизации познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями (при единоборствах) относятся: формирование высокого интереса и мотивации, эмоционально-чувственная окраска занятий, учет возрастных особенностей психического развития обучающегося и формирования его познавательных процессов. Педагогические факторы – проектирование интегрированной деятельности в соответствии с целью и задачами педагогического процесса, осуществление интеграции разных видов деятельности.

Эффективность формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля на основе занятий единоборствами связана с тем, что непосредственно овладение методикой и практикой единоборств позволяет содействовать комплексному развитию ресурсов организма, психики и личности обучающихся как фактора, обеспечивающего активацию и развитие всех видов профессиональной и социальной деятельности. В социальных аспектах освоения единоборств (сотрудничество, повышение адаптации к любым видам социального и профессионального взаимодействия, развитие готовности к проявлению гуманистических ценностей и пр.), создается фундамент для актуализации и реализации творческого потенциала обучающихся СПО спортивного профиля; развиваются также познавательные способности, которые способствуют более успешному овладению общекультурными компетенциями.

Перспективы дальнейших исследований связаны с созданием фундамента для актуализации и реализации творческого потенциала обучающихся СПО спортивного профиля; развитием также познавательных способностей, которые способствуют более успешному овладению иными профессионально значимыми компетенциями обучающихся среднего профессионального образования.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Кубасов, Ю. А. Технология преподавания единоборств юношам 13-15 лет, направленная на сопряженное формирование их познавательных способностей и двигательных действий / Ю. А. Кубасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10(212). – С. 214-222. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p214-222.
2. Кубасов, Ю. А. Модель сопряженного формирования познавательных способностей и двигательных действий юношей 13-15 лет в процессе занятий единоборствами / Ю. А. Кубасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 163-169. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p163-170.
3. Кубасов, Ю. А. Инновационные технологии преподавания спортивных дисциплин / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 12-2(73). – С. 179-185. – DOI 10.25726/f7479-3597-8837-x.

4. Кубасов, Ю. А. Индивидуализация в технологиях преподавания спортивных дисциплин / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 12-2(73). – С. 236-243. – DOI 10.25726/z6562-1464-1090-п.

5. Кубасов, Ю. А. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 3-2. – С. 17-23. – DOI 10.25726/x2517-2063-6674-а.

6. Кубасов, Ю. А. Управление формированием общекультурных компетенций в системе физического воспитания студентов СПО через единоборства / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 7-1. – С. 211-219. – DOI 10.25726/b0177-0402-8780-а.

В иных изданиях:

7. Кубасов, Ю. А. Взаимосвязь показателей когнитивных функций и двигательных способностей у занимающихся единоборствами юношей 13-15 лет / Ю. А. Кубасов // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей V международной научно-практической конференции, Брянск, 21–22 апреля 2022 года. – Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2022. – С. 292-297.

8. Кубасов, Ю. А. Сопряженное развитие познавательных способностей и двигательных действий единоборцев 13-15 лет / Ю. А. Кубасов // Проблемы образования: история, современность, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 16 февраля 2023 года. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2023. – С. 92-98.

Кубасов Юрий Андреевич
Формирование общекультурных компетенций у обучающихся среднего
профессионального образования спортивного профиля подготовки на занятиях по
единоборствам
(Российская Федерация)

Современное общество переживает кризисные явления, связанные с утратой традиционных ценностей, имеющих культурные и исторические корни. Выверенные историей и культурой модели воспитания часто рассматриваются как потерявшие свой авторитет и прочность, а в качестве альтернативы – выдвигаются идеи прагматичных форм образования, которые подходили бы для подготовки специалистов узкого профиля. В этом смещении акцентов от фундаментальности подготовки кадров – к очерчиванию четких профессиональных границ в образовании – неизбежно теряются общекультурные и личностноориентированные компоненты. Система образования призвана ответить и на запросы социально-экономического развития общества, и на задачи сохранения культурной и национальной идентичности как одной из внутренних задач гуманитарной безопасности государства и личности.

Yuri A. Kubasov
Formation of general cultural competencies in students of secondary vocational education with a
sports profile in martial arts classes
(Russian Federation)

Modern society is experiencing crisis phenomena associated with the loss of traditional values with cultural and historical roots. Models of education verified by history and culture are often considered as having lost their authority and strength, and as an alternative, ideas of pragmatic forms of education that would be suitable for training specialists in a narrow field are put forward. In this shift of emphasis from the fundamental nature of personnel training to the delineation of clear professional boundaries in education, the general cultural and personality-oriented components are inevitably lost. The education system is designed to respond to the demands of the socio-economic development of society, as well as to the tasks of preserving cultural and national identity as one of the internal tasks of the humanitarian security of the state and the individual.