

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Орлова Евгения Александровича
«Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных
аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Заявленная автором тема диссертационной работы представляет значительный теоретический и практический интерес. Это обусловлено, во-первых, тем, что необходимость повышения масштабов и качества обучения русскому языку иностранных учащихся (в том числе, аспирантов) предписывается руководящими документами в данной области, и, во-вторых, как тем, что, с одной стороны, общая проблематика обучения аспирантов технических вузов академическому дискурсу проработана и в отечественной и в зарубежной литературе недостаточно, так и тем, что современные методики обучения РКИ подразумевают широкое применение технологий ИКТ – использование сети Интернет, удаленного обучения, и т.д., – что также требует построения цельной лингводидактической модели.

Это в целом определяет актуальность обозначенной темы диссертации и поставленных в ней задач.

В особенности, на наш взгляд, актуальными оказываются такие аспекты постановки цели и задач исследования, как:

- сопоставление требований руководящих документов и стандартов в плане обучения русскому языку как иностранному и современного уровня проработанности методических и практических материалов для обучения академическим аспектам РКИ аспирантов технических ВУЗов;

- положение о необходимости создания цельной лингводидактической модели для формирования у аспирантов технических ВУЗов компетенций академического дискурса в единстве с их социокультурными компетенциями;

- широкомасштабный анализ современных ИКТ для определения рационального соотношения между компьютерными и традиционными (с преподавателем и учебниками) методиками и материалами обучения.

Всё сказанное подчеркивает актуальность выбранной темы диссертации, поставленных в ней целей и решенных задач.

Научная новизна и теоретическая значимость полученных в диссертационной работе результатов обусловлена актуальностью постановки цели и задач исследования и заключается, на наш взгляд, в следующих основных моментах:

- проведенном системном анализе существующих методических и практических аспектов профессионально-коммуникативной подготовки в вузах РФ иностранных аспирантов технического профиля в области русского академического дискурса и нормативных требований руководящих документов в сфере РКИ;

- формулировании положений о необходимости системной оптимизации такой подготовки иностранных аспирантов во всех аспектах её формирования;

- теоретической и методической проработке реализации определенных моментов такого оптимизационного подхода в виде интегративной лингвометодической модели обучения иностранных аспирантов технического профиля устному и письменному академическому дискурсу

- формулировании положения о современном академическом дискурсе как непрерывно изменяющемся институциональном феномене;

- анализе многообразия применимости возможностей современных средств и методов информационных коммуникаций и представления информации для целей обучения академическому дискурсу аспирантов-

иностранцев, включая совмещение материалов традиционных учебных пособий и возможности непосредственного обращения к электронным ресурсам при помощи QR-кодов.

Обоснованность результатов и выводов диссертационной работы следует из того, что:

- во-первых, проведен исчерпывающий анализ доступных российских и зарубежных источников для выявления проблематики, связанной с заявленной темой диссертации, что позволило, с одной стороны, достаточно общо, и, с другой стороны, четко и корректно сформулировать цель и задачи работы, подходы и методы их решения;

- во-вторых, проведенные в работе теоретические построения являются логичными, последовательными и непротиворечивыми, что позволяет говорить об их полноте и обоснованности;

- в-третьих, значительным объемом экспериментальной проверки эффективности разработанной ИЛМ и положительными результатами её применения в ходе обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу в сфере технических наук.

Обращает на себя внимание практическая реализация и сфера применимости результатов работы. Предлагаемая автором интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому устному и письменному академическому дискурсу позволяет расширить возможности педагогических методик и материалов преподавателя и активизировать положительную мотивацию обучающихся.

Далее, несомненно, разработанный подход позволяет не только разрабатывать аналогичного плана модели для других сфер обучения РКИ, но и при необходимых доработках обеспечивать построение индивидуализированных траекторий обучения практически на всех уровнях

овладения РКИ при практически любых специализациях (юриспруденция, экономика, гуманитарные специализации).

В то же время необходимо отметить, что применяемый в работе при анализе имеющихся современных противоречий и недостатков в сфере обучения РКИ термин «уровни» не является вполне адекватным, поскольку речь идет, по существу, о различных направлениях проблематики (по сути, о различных её «координатах»), но не уровнях одного явления или процесса, хотя такое применение можно отнести к неустоявшимся аспектам терминологии. Кроме того, на наш взгляд, применение QR-кодов является хотя и весьма эффективным, но, в то же время, несколько «переакцентированным», поскольку такие коды могут содержать, насколько известно, определенный иллюстративный материал (графику, текст или очень короткие видео), но не дают прямого выхода в сеть.

Указанные особенности не снижают безусловной значимости полученных теоретических и практических результатов проведенного исследования и его общей положительной оценки.

Работа в целом имеет важное значение для развития теории и методики преподавания РКИ и полностью соответствует паспорту заявленной специальности. Диссертационное исследование Орлова Е.А. на тему «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, имеющей важное значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса

Лумумбы протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Орлов Евгений Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Николенко Елена Юрьевна,

кандидат педагогических наук 13.00.02 –

Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный), доцент,

доцент кафедры русского языка для

иностранных учащихся филологического факультета

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова»

«05» декабря 2024 года



Почтовый адрес: 119991, Москва, Ленинские горы, ГСП-1,

МГУ имени М. В. Ломоносова, 1-й корпус гуманитарных

факультетов (1-й ГУМ), филологический факультет

E-mail: dekan@philol.msu.ru