

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 0500.008  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА  
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 15.05.2026 г., протокол № 2 з/26

О присуждении Железняк Надежде Евгеньевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук. Диссертация «Эмоционально-эстетические предпосылки самореализации студентов в поликультурной образовательной среде» по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в виде рукописи принята к защите 09.04.2026, протокол № 2пр./26, диссертационным советом ПДС 0500.008 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.; приказ от 08.04.2026 г., № 192; приказ от 24.03.2026 г., № 139).

Соискатель Железняк Надежда Евгеньевна 1989 года рождения, в 2010 году с отличием окончила факультет журналистики в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с присвоением квалификации «журналист». В 2012 году с отличием окончила ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет» с присвоением квалификации «юрист». В 2014 году с отличием окончила магистратуру в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с присвоением квалификации магистр по направлению подготовки «Психология». С 17.09.2024 по настоящее время прикреплена на кафедру психологии и педагогики филологического факультета РУДН для завершения работы над диссертацией.

В настоящее время работает ассистентом на кафедре массовых коммуникаций филологического факультета РУДН.

Работа выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Кудинов Станислав Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН.

Официальные оппоненты:

– Яницкий Михаил Сергеевич, гражданин Российской Федерации, доктор психологических наук (5.3.1 – общая психология, психология личности, история психологии), профессор, член-корреспондент РАО, директор Социально-психологического института, заведующий кафедрой психологических наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»;

– Агапов Валерий Сергеевич, гражданин Российской Федерации, доктор психологических наук (5.3.5 – социальная психология, политическая и экономическая психология), профессор, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя»;

– Беспалова Татьяна Михайловна, гражданка Российской Федерации, кандидат психологических наук (5.3.1 – общая психология, психология личности, история психологии), доцент, заведующий кафедрой психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», дали положительные отзывы о диссертации.

Основное содержание диссертации соискателя отражено в 10 публикациях, 5 из которых опубликованы в журналах из Перечня ВАК и Перечня РУДН, 5 работ представлены в материалах всероссийских и международных научных конференциях. Наиболее значимые публикации соискателя по теме диссертационного исследования:

1. Железняк, Н.Е. Эстетические предпосылки самореализации студентов [Текст] / Н.Е. Железняк // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – №4 (68). – С. 6 –19.
2. Железняк, Н.Е. Кинофильм как средство обучения и терапии психоэмоциональных состояний молодежи и студентов [Текст] / Н.Е. Железняк // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – №4 (66). – С. 35 – 49. DOI 10.24888/2073-8439-2024-66-2-35-49
3. Железняк, Н.Е. Влияние эмоций на самореализацию студентов в образовательном пространстве [Текст] / Н.Е. Железняк // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 7. – С. 85 – 92.
4. Железняк, Н.Е. Роль эстетических эмоций в самореализации индивида // Высшее образование сегодня [Текст] / Н.Е. Железняк // Высшее образование сегодня. – 2025. – № 2. – С. 85 – 91. DOI:10.18137/RNU.HET.25.02.P.085

В опубликованных работах соискателя отражены основные положения диссертационного исследования, раскрыты ключевые понятия, включая самореализацию личности и эмоционально-эстетическую сферу как многокомпонентное психологическое образование, обоснованы положения, выносимые на защиту, и определены теоретико-методологические основания исследования.

На автореферат диссертации поступили отзывы:

– от доктора психологических наук (19.00.01), профессора Большуновой Натальи Яковлевны, заслуженного профессора кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (РФ);

– от доктора психологических наук (19.00.01), профессора Дёмина Андрея Николаевича, профессора кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженного деятеля науки Краснодарского края (РФ);

– от доктора психологических наук (19.00.13), профессора Карпенко Анастасии Степановны, заведующего кафедрой общей и социальной психологии «МГИМО МИД России» (РФ);

– от доктора психологических наук (19.00.01), профессора Ожиговой Людмилы Николаевны, профессора кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (РФ);

– от доктора психологических наук (19.00.03), профессора Плугиной Марии Ивановны, заведующего кафедрой философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом ДПО ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» (РФ);

– от доктора психологических наук (19.00.01), профессора Селюч Марины Григорьевны, профессора кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск);

– от доктора технических наук (17.00.06) Голубчиковой Анастасии Валентиновны, заведующего лабораторией технологий и средств психолого-педагогической абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (РФ);

– от доктора исторических наук (07.00.03), профессора, академика РАН Крадина Николая Николаевича, директора Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН (РФ);

– от кандидата психологических наук (19.00.02) Москвиной Нины Викторовны, доцента кафедры психологии ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РФ);

– от кандидата психологических наук (19.00.07) Чебыкиной Ольги Альбертовны, педагога-психолога высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 1» (РФ);

– от кандидата психологических наук (19.00.03) Чернышевой Марии Николаевны, доцента Института клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (РФ).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации.

Доктор психологических наук профессор, член-корреспондент Российской академии образования Яницкий Михаил Сергеевич является признанным специалистом в области психологии личности, в частности в исследовании ценностно-смысловой сферы личности, идентичности и психологических ресурсов жизнедеятельности субъекта. В круг его научных интересов входят проблемы формирования ценностных ориентаций студентов, смысловых детерминант их жизнедеятельности, а также особенности временной перспективы личности и её роль в регуляции поведения и жизненного пути. Указанные направления исследований непосредственно соотносятся с проблематикой диссертационного исследования Н. Е. Железняк, поскольку позволяют рассматривать самореализацию личности как процесс, опосредованный системой ценностей, смыслов и личностных регуляторов, формирующихся в образовательной среде. Основные публикации М.С. Яницкого по тематике диссертационного исследования:

1. Яницкий М.С., Аршинова Е.В. Смысловые детерминанты значимости семьи в системе ценностей студентов вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 1 (57). – С. 195 – 201. (ВАК);
2. Яницкий М.С., Браун О.А. Психологические предикторы значимости семейно-ролевых оснований идентичности студентов вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 4 (56). – С. 195 – 202. (ВАК);
3. Яницкий М.С., Утюганов А.А., Иванов М.С., Фролова Л.В. Характеристика взаимосвязи между переживанием времени и уровнем нервно-психического напряжения у курсантов военного вуза // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2023. – Т. 15, – № 2. – С. 243 – 264. (ВАК);
4. Яницкий М.С., Утюганов А.А., Юматов В.А., Иванов М.С., Фролова Л.В., Мухина А.Д. Временная перспектива личности в контексте проблемы психологического здоровья курсантов военного вуза // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2022. – Т. 14, – № 2. – С. 141–158. (ВАК);
5. Мещерякова Е.М., Серый А.В., Яницкий М.С. Временная перспектива

личности как ресурс преодоления кризиса идентичности на различных этапах жизнеосуществления // Социальная психология и общество. – 2024. – Т. 15, № 4. – С. 75 – 93. (ВАК).

Доктор психологических наук, профессор Агапов Валерий Сергеевич является ведущим специалистом в области психологии личности и прикладной психологии, в частности в исследовании эмоционально-личностных характеристик, саморегуляции и психологических состояний субъекта в различных видах деятельности. В круг его научных интересов входят проблемы я-концепции личности, эмпатии, эмоционального функционирования личности, стрессоустойчивости, саморазвития и самореализации. Указанные аспекты имеют непосредственное значение для анализа психологических механизмов самореализации личности, поскольку отражают её эмоционально-регуляторные и поведенческие основания, формирующиеся в образовательной среде, что является одним из центральных аспектов диссертационного исследования Н.Е. Железняк. Основные публикации В.С. Агапова по тематике диссертационного исследования:

1. Кулешова Л.Н., Агапов В.С. Специфика проявления эмпатии специалистов в области информационных технологий // Вестник Московского университета МВД России. – 2024. – № 1. – С. 265 – 270. (ВАК);
2. Агапов В.С., Секач М.Ф., Кулешова Л.Н. Психологические предикторы увлечённости студентов компьютерными играми // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 7. – С. 274 – 279. (ВАК);
3. Рожков Д.В., Агапов В.С., Абдурахманов Р.А. Особенности проявления личностных структурных компонентов самоуправления студентов в учебной деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (63). – С. 22 – 30. (ВАК);
4. Агапов В.С., Фельдман И.Л., Роднова Ю.С., Смирнова И.Е. Взаимосвязи стрессоустойчивости, эмоционального выгорания и эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 3. – С. 363 – 369.

Кандидат психологических наук (5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент Беспалова Татьяна Михайловна является специалистом в области психологии личности, в частности в исследовании субъектности, личностной рефлексии, самореализации, личностного потенциала и идентичности. В круг её научных интересов входят проблемы субъектного развития личности, ответственности и личностной регуляции поведения, а также психологические условия раскрытия личностного потенциала в различных социальных контекстах. Указанные аспекты непосредственно соотносятся с проблематикой диссертационного

исследования Н.Е. Железняк, поскольку позволяют рассматривать самореализацию личности как процесс, опосредованный рефлексивными, ценностными и субъектно-личностными механизмами. Основные публикации Т.М. Беспаловой по тематике диссертационного исследования:

1. Чернышева А. А., Беспалова Т. М. О субъектности личности в современном цифровом мире // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2025. – № 3 (72). – С. 44–53. (ВАК);
2. Беспалова Т. М., Рыбалко А. В. Ответственность подростков с разным уровнем агрессивности // Прикладная юридическая психология. – 2024. – № 2 (67). – С. 61–71. (ВАК);
3. Беспалова Т. М., Кадукова Р. Р. Особенности государственных служащих с различным уровнем выраженности профессиональных компетенций // Прикладная юридическая психология. – 2024. – № 4 (69). – С. 143–154. (ВАК);
4. Беспалова Т. М. Связи личностной рефлексии и самореализации женщин зрелого возраста // Психолого-педагогический поиск. – 2024. – № 2 (70). – С. 71–77. (ВАК);

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*Разработана и эмпирически верифицирована* типологическая модель эмоционально-эстетических предпосылок самореализации студентов, включающая аффективный, эмпатичный и гармоничный типы, обуславливающие дифференциацию механизма самоосуществления обучающихся в поликультурной образовательной среде.

*Расширено понятие эмоционально-эстетической сферы личности*, интерпретируемое как способность субъекта к глубоко осмысленному эмоциональному отклику по отношению к объектам художественной красоты, гармонии и культурно значимым эстетическим феноменам.

*Установлен и охарактеризован* механизм избирательной эмоционально-эстетической детерминации составляющих самореализации студентов, обеспечивающих специфику и успешность самовыражения личности.

*Эмпирически доказана* связь между характеристиками эмоционально-эстетической сферы личности и показателями самореализации студентов, при этом установлена дифференцированная роль этих характеристик в зависимости от типологической принадлежности.

*Обнаружена* дифференциация структур самореализации у студентов с разными типами эмоционально-эстетических предпосылок, выражающаяся в различной степени интегрированности и доминирования системообразующих

переменных, что уточняет представления о нелинейной организации процесса самореализации.

*Выявлены и описаны* специфические психологические типы эмоционально-эстетических предпосылок самореализации (аффективный, эмпатичный, гармоничный), различающиеся по уровню эмоционального интеллекта, характеру регуляции эмоционального поведения и структуре эстетических предпочтений.

*Разработана и внедрена* в исследовательскую практику авторская анкета «Культурно-эстетические предпочтения личности», позволяющая выявлять специфику эстетических предпочтений субъекта в контексте самоосуществления в образовательном пространстве.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– конкретизации, дополнении и обобщении знаний по проблеме самореализации личности как комплексного психологического образования, а также систематизации научных взглядов и представлений по проблеме эмоционально-эстетической сферы личности;

– вносится существенный вклад в обоснование эмоционально-эстетической детерминированности самореализации личности студентов в поликультурной образовательной среде;

– психологически обосновывается и доказывается типологическая вариативность эмоционально-эстетической сферы субъекта и ее специфическая избирательность в детерминации самореализации студентов;

– раскрывается и обосновывается структурная организация самореализации личности студентов с разными типами эмоционально-эстетической детерминированности;

– обосновывается перспективность дальнейших исследований самореализации личности в контексте эмоционально-эстетической обусловленности.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в образовательной и психолого-педагогической практике высшей школы. Материалы исследования могут быть применены при разработке и реализации учебных дисциплин, а также в системе воспитательной и внеучебной работы со студентами. Полученные результаты также могут использоваться в практике психологического сопровождения обучающихся, в том числе при организации программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, рефлексии и эстетических предпочтений. Разработанные рекомендации направлены на развитие эмоционально-эстетической сферы личности студентов как фактора, способствующего успешной самореализации в условиях поликультурной

образовательной среды, поэтому могут быть внедрены в деятельность преподавателей и специалистов психологических служб образовательных организаций с целью повышения эффективности самореализации студентов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

1. Эмоционально-эстетическая сфера личности представляет собой интегративное психологическое образование, включающее эмоциональные характеристики и эстетические предпочтения, которые статистически значимо связаны с показателями самореализации студентов.

2. Вариативность структуры и содержания эмоционально-эстетической сферы личности обусловлена социокультурными и психолого-педагогическими факторами и проявляется в различиях между выделенными типами эмоционально-эстетических предпосылок.

3. Эмпирически установлено, что характеристики эмоционально-эстетической сферы (эмоциональный интеллект, эмпатия, эмоциональная осведомленность, особенности экспрессии и эстетические предпочтения) связаны с показателями самореализации и определяют различия в ее выраженности и направленности.

4. Показано, что самореализация студентов представлена системой взаимосвязанных показателей (активность, интернальность – экстернальность, мотивация, барьеры и др.), конфигурация которых варьирует в зависимости от типа эмоционально-эстетических предпосылок.

5. Обнаружен дифференцированный характер взаимосвязей между эмоционально-эстетическими характеристиками личности и показателями самореализации: отдельные эмоциональные параметры при недостаточной регуляции могут выступать фактором, затрудняющим процесс самореализации.

6. Эмпирически выявлена и статистически обоснована типология эмоционально-эстетических предпосылок самореализации студентов (аффективный, эмпатичный, гармоничный типы), полученная методом кластерного анализа и подтвержденная результатами однофакторного дисперсионного анализа с поправкой Уэлча и апостериорного теста Геймса-Хауэлла.

7. Установлено дифференцированное влияние типов эмоционально-эстетических предпосылок на показатели самореализации: гармоничный тип характеризуется высокими значениями активности, интернальности и результативности; эмпатичный – выраженностью адаптивно-ситуативных стратегий самореализации; аффективный – наличием личностных и ситуативных барьеров, снижающих эффективность самовыражения.

8. Достоверность полученных результатов обеспечена использованием репрезентативной выборки ( $n=243$ ), применением валидных

психодиагностических методик, направленных на диагностику эмоционально-эстетических характеристик и самореализации личности, а также адекватного статистического инструментария (критерий Шапиро-Уилка, методы непараметрической статистики, дисперсионный, факторный и корреляционный анализ), что позволило выявить статистически обоснованные различия и закономерные взаимосвязи между типами эмоционально-эстетических предпосылок и показателями самореализации студентов.

Личный вклад соискателя состоит в постановке научной проблемы и разработке концептуальных оснований исследования эмоционально-эстетических предпосылок самореализации личности студентов, уточнении содержания понятия эмоционально-эстетической сферы личности, разработке авторской анкеты «Культурно-эстетические предпочтения личности», организации эмпирического исследования, координации сбора данных и формировании выборки, участии в обработке эмпирических материалов и их анализе, а также в научной интерпретации полученных результатов и формулировании выводов исследования. Соискателем осуществлена апробация результатов исследования в образовательных и научно-практических учреждениях, а также разработаны практические рекомендации, направленные на развитие эмоционально-эстетической сферы личности студентов и оптимизацию процессов их самореализации в поликультурной образовательной среде.

На заседании 15.05.2026 диссертационный совет принял решение присудить Железняк Надежде Евгеньевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 4 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Каширским Дмитрием Валерьевичем – председателем экспертной комиссии; доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры общей психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» Каравановой Людмилой Жалаловной – членом комиссии;

доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Мишиной Мариной Михайловной – член экспертной комиссии.

Председатель

диссертационного совета ПДС 0500.008

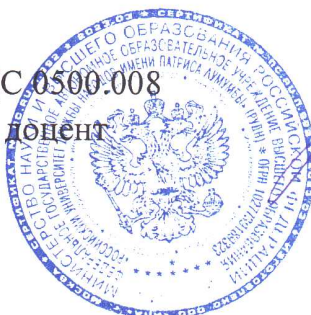
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Ученый секретарь

диссертационного совета ПДС 0500.008

доктор педагогических наук, доцент



И.И. Просвиркина

15.05.2026