

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
**НАЦИОНАЛЬНОЕ
ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО**
National Expert and Analytical Agency

170100, Российская Федерация, г. Тверь, ул. Московская, д. 1, офис X, e-mail: nac-stroy@mail.ru,
тел./факс: 8 (4822) 770696, 770661, 770610
Moskovskay st., 1, off. X, Tver, Russia, 170100, tel./fax 007 4822 770696, 007 482 770661, 007 4822 770610,
ИНН 6950981345 / КПП 695001001, ОГРН 1136900001138, ОКПО 63437442
р/с 40701810563000000578 в отделение № 8607 Сбербанка России г.Тверь, БИК 042809679, к/с 30101810700000000679

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань на тему
«Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация
вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на
соискание учёной степени кандидата психологических наук по
специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности,
история психологии**

В современных условиях вопросы, связанные с самоопределением и учебной мотивацией, находятся на пике актуальности и дискуссионности, поэтому работа Фам Тхи Киеу Ань, связанная с исследованием смыслжизненного самоопределения и учебной мотивацией, видится как компетентный научный ответ на необходимость осознания смыслжизненного самоопределения и учебной мотивацией вьетнамских студентов в российском вузе. Автореферат представляет собой содержательное и методологически выверенное изложение результатов диссертационного исследования, проведённого в области анализа смыслжизненного самоопределения и учебной мотивацией вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Работа выполнена в рамках специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии» и соответствует профилю и современным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Автор убедительно раскрывает проблему учебной мотивации и смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов. Ориентация на профессию, интерес к приобретению компетенций в рамках российского вуза рассматриваются как стимул для обучения, способствующий развитию учебной мотивации у вьетнамских студентов.

Следует отметить, что автором тщательно выстроена теоретико-методологическая основа исследования, опирающаяся на труды отечественных и зарубежных исследователей (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, К.А. Абульханова-Славская, Э. Деси, Р. Райан, Д.А. Леонтьев, Т.И. Ильина и др.).

Научная новизна данного исследования несомненна, поскольку в данной работе уточнено содержание понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация» применительно к контингенту вьетнамских студентов; проведено комплексное теоретико-эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, что позволило раскрыть специфику проявления данных феноменов в инокультурной образовательной среде; обоснован выбор данной категории респондентов как имеющей особое практическое значение для систем высшего образования Вьетнама и России.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психологической поддержки и сопровождения вьетнамских студентов, обучающихся в российских вузах.

В исследовании приняли участие 144 вьетнамских студентов, обучающихся в Российском университете дружбы народов.

Основные результаты исследования опубликованы в 10 научных работах, из них 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и 4 статьи – в сборниках материалов всероссийских и международных конференций.

В целом диссертационное исследование Фам Тхи Киеу Ань «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, результаты которого свидетельствуют о решении актуальной научной задачи в области психологии личности, общей психологии.

Диссертация по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2. раздела II Положения о присуждении учёных степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Главный научный руководитель
ООО «Национальное экспертно-
аналитическое агентство»,
доктор юридических наук,
кандидат психологических наук, (5.3.3)
профессор, почётный работник
высшего профессионального
образования Российской Федерации
Дарти



С.Ф. Котов-

« 14 » мая 2026 г.

ООО «Национальное экспертно-аналитическое
агентство»
170100, обл. Тверская, г. Тверь, ул. Московская, д. 1
Тел.: +7 906 550 96 96
E-mail: sskotov-dartey@mail.ru

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань на тему
«Смыслоразностное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских
студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология,
психология личности, история психологии*

Диссертационное исследование Фам Тхи Киеу Ань посвящено решению научной задачи рассмотрения смыслоразностного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена процессами академической мобильности, в условиях которых обучение за рубежом становится значимым фактором личностного и профессионального становления. Кроме того, актуальность исследования определяется тем, что в психологии существует острая нехватка целостных исследований смыслоразностного самоопределения и учебной мотивации иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

В процессе решения научной задачи автором конкретизированы психологические понятия «смыслоразностное самоопределение вьетнамских студентов» и «учебная мотивация вьетнамских студентов». Полученные результаты подтверждают, что успешность обучения и личностное становление вьетнамских студентов определяется уровнем сформированности смыслоразностного самоопределения, профессиональных целей и учебной мотивацией.

Автором убедительно обоснованы научная и практическая значимость исследования, обобщены и проанализированы подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме, а также грамотно определены научные цели и задачи исследования, полно и содержательно раскрыты положения, выносимые на защиту.

В ходе работы Фам Тхи Киеу Ань использован комплекс методик, позволивших получить непротиворечивые результаты и придавший исследованию комплексный характер: тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), тест направленности личности (Б. Басс), методика диагностики социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), тест «Внешняя и внутренняя мотивация» (Х. Зиверт), методика оценки психологической атмосферы в вузе (А.Ф. Фидлер); методика «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири), авторская анкета, направленная на изучение специфики обучения в российском вузе вьетнамских студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными общеметодологическими положениями, планированием исследования, репрезентативностью и однородностью выборок, применением апробированного психодиагностического инструментария, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимодополняемостью, использованием адекватных методов качественного и количественного анализа.

Заслуживает внимания предлагаемый Фам Тхи Киеу Ань комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознание целеполагания и эффективное личностно-профессиональное развитие иностранных студентов.

Основные положения диссертационной работы были представлены и обсуждены на всероссийских и международных конференциях.

В целом диссертация Фам Тхи Киеу Ань на тему «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Профессор Кафедры психологии и развития человеческого капитала
Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
доктор психологических наук, (5.3.3)

профессор Елена Юрьевна Пряжникова
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
125167, г. Москва, Ленинградский пр-г., 49/2
Телефон: +7(495)249-5166, E-mail: euypryazhnikova@fa.ru

Подпись *Пряжниковой Е.Ю.* завершено
Е.Е. Калашникова
14.05.26



СПЕЦИАЛИСТ
ПО КАДРАМ УКО
КАЛАШНИКОВА Е.Е.

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань на тему
«Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских
студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности*

5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии

Тема диссертационного исследования Фам Тхи Киеу Ань «Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» является крайне актуальной в контексте современных глобальных и социальных вызовов. В условиях роста академической мобильности и увеличения числа иностранных студентов данная проблематика приобретает особую значимость, поскольку связана с вопросами смыслжизненного самоопределения и учебной мотивации, личностного развития и успешности обучения в инокультурной образовательной среде. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты конкретизируют, дополняют и углубляют представления о смыслжизненном самоопределении личности, выявляют взаимосвязь смыслжизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов. Полученные результаты дополняют и конкретизируют представления об учебной мотивации личности как о сложном социально-психологическом процессе, раскрывают особенности организации учебной мотивации с учетом ценностных ориентаций личности. Автором выявлены психологические особенности смыслжизненного самоопределения и специфика его проявления у вьетнамских студентов, рассмотрено развитие

учебной мотивации в условиях межкультурного взаимодействия в российских вузах. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в системе высшего образования, в деятельности преподавателей и психологов, работающих с иностранными студентами. Разработанные автором рекомендации могут быть применены для повышения эффективности учебного процесса, развития личностного потенциала обучающихся. Положения, выносимые автором на защиту, логично сформулированы, теоретически обоснованы и подкреплены репрезентативными эмпирическими данными, отражая суть авторского подхода к решению крупной научной задачи.

Эмпирическая часть работы отличается продуманностью и методологической обоснованностью. Использование комплекса валидных психодиагностических методик и методов математической статистики позволило автору получить достоверные результаты. Показано, что у студентов старших курсов наблюдается более высокий уровень осмысленности жизни и внутренней учебной мотивации по сравнению с первокурсниками, что свидетельствует о динамике личностного развития в процессе обучения. Особое внимание уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы образовательной среде и развитию межкультурного взаимодействия, что способствует успешной интеграции иностранных студентов в академическое сообщество. Полученные результаты могут быть использованы в деятельности преподавателей, специалистов психологических служб вузов, а также при разработке программ сопровождения иностранных обучающихся. Заслуживает внимания предлагаемый Фам Тхи Киеу Ань комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознание целеполагания и эффективное личностно-профессиональное развитие иностранных студентов.

Основные положения диссертационной работы были представлены и обсуждены на всероссийских и международных конференциях.

Автореферат отличается логичностью изложения, четкой структурой и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Полученные результаты вносят вклад в развитие психологической науки, закладывают основы перспективного научного направления.

В целом диссертация Фам Тхи Киеу Ань на тему «Смыслоразностное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Отзыв подготовил:

Заведующий кафедрой психологии
АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»,
кандидат психологических наук (5.3.3)

С. Н. Савинков

Подпись заведующего кафедрой психологии, кандидата психологических наук, Савинкова Станислава Николаевича заверяю.

Начальник отдела кадров

АНО ВО «Московский
гуманитарно-экономический университет»

Т. В. Ушакова

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»
125167, г. Москва, Ленинградский пр., 8 стр. 16
Тел.: +7 (499) 237-40-37
E-mail: savinkov-psy@mail.ru



15.05.2026

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань на тему «Смыслоразностное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии

Автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань представляет собой хорошо структурированное, логичное и научно обоснованное изложение результатов исследования, посвященного актуальной проблеме – смыслоразностному самоопределению и учебной мотивации вьетнамских студентов, которые обучаются в российских вузах. Работа в полной мере соответствует критериям научности, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Автор убедительно демонстрирует существующий разрыв между фрагментарными теоретическими исследованиями и системным изучением смыслоразностного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, что обуславливает актуальность работы в условиях глобализации, роста академической мобильности и расширения межкультурного образовательного взаимодействия. Автор обоснованно рассматривает смыслоразностное самоопределение и учебную мотивацию как ключевые психологические факторы личностного и профессионального становления иностранных студентов.

Методологическая база исследования является комплексной и прочной. Она гармонично сочетает классические психологические подходы с философско-историческими концепциями. Такой синтез позволяет преодолеть междисциплинарные барьеры и предложить целостный взгляд на решение данной задачи.

С точки зрения научного содержания стоит отметить подробную разработку и уточнение со стороны автора терминологического поля исследования. Проведенный анализ научных теорий и концепций позволяет охарактеризовать и в соответствии со спецификой исследования уточнить базовые понятия, а также сформулировать авторское понимание понятий, составляющих основу данного научного исследования, – «смысложизненное самоопределение вьетнамских студентов» и «учебная мотивация вьетнамских студентов».

Эмпирическая часть исследования отличается обоснованностью и достоверностью. На основе анализа данных, полученных на выборке из 144 вьетнамских студентов, показано, что в процессе обучения происходит значимое повышение уровня осмысленности жизни и внутренней учебной мотивации. Выявлено, что студенты старших курсов характеризуются более выраженными жизненными целями, большей удовлетворенностью жизнью и более высоким уровнем внутренней мотивации, связанными с профессиональным самоопределением вьетнамских студентов.

Работа вносит существенный вклад в общую психологию и психологию личности, так как раскрывает специфику формирования смысложизненных ориентаций и учебной мотивации в условиях межкультурного взаимодействия.

Однако хотелось бы обратить внимание на следующее:

Диссертационное исследование было бы значительно интереснее, если бы автор расширил рамки работы за счет сравнения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации у вьетнамских юношей и девушек, обучающихся в России.

Автореферат характеризуется логичностью, последовательностью изложения и высоким уровнем научной культуры. Основные положения и выводы диссертационного исследования обоснованы и убедительно представлены.

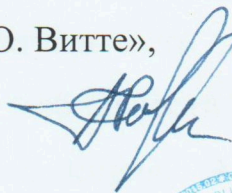
Диссертационное исследование Фам Тхи Киеу Ань «Смысло-жизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе» является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, вносящей существенный вклад в психологию личности и общую психологию. Результаты работы обладают выраженной теоретической и практической значимостью.

Таким образом, представленная к защите диссертация по своему содержанию, достоверности и надёжности полученных результатов отвечает требованиям пункта 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного 22.01.2024, протокол № УС-1, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии».

Заведующий кафедрой психологии,
педагогика и специального образования

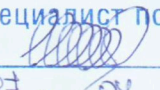
ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,

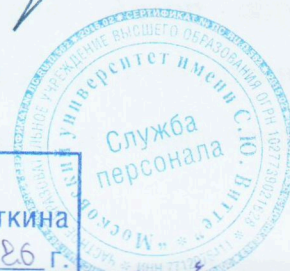
кандидат психологических наук (19.00.07)



Родионов А.Н.

Подпись Родионова АН завершено

Специалист по кадрам

Я.Я. Иткина
« 27 » 04 20 26 г.



ЧОУ ВО «Московский университет имени С.Ю. Витте»
107150, г. Москва, 2-ой Мохомовский пр., 9/2, стр. 1
Тел.: +7 (495) 783-68-48
E-mail: indicators.miccedu.ru

15.05.26

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы
народов имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань
на тему «Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация
вьетнамских студентов в российском вузе»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии*

Актуальность диссертационного исследования Фам Тхи Киеу Ань определяется значимостью образования, которое становится не только средством профессиональной подготовки, но и важнейшим пространством формирования личности, ее мировоззрения, ценностных ориентиров и жизненных смыслов. Для вьетнамской молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях России, получение высшего образования представляет собой преодоление жизненных препятствий и процесс смысложизненного самоопределения, направленный на реализацию потребности в жизненном самоопределении и ориентированностью планов вьетнамских студентов в будущее.

Исследование смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе является актуальной научной задачей, решение которой позволило автору раскрыть психологические закономерности профессионального и личностного становления вьетнамских обучающихся, а также разработать рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Во введении автором четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотезы исследования.

Фам Тхи Киеу Ань рассмотрены многочисленные исследования, посвященные проблемам мотивации (В.Г. Асеев, Б.И. Додонов, П.М. Якобсон, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Е.П. Ильин, Э.Л. Деси и Р.М. Райан, Д.В. Каширский, В.С. Агапов и др.) и смысложизненного самоопределения личности (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Д.А. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Б. С. Братусь и др.).

Теоретико-методологическая основа исследования отличается научной обоснованностью и полностью соответствует поставленным целям и задачам работы. В исследовании заявленной темы автор опирается на гуманистические принципы, принцип детерминизма, принцип системности и принцип культуросообразности.

В структуре и содержании автореферата отражены все стадии проведенного научного исследования. Последовательно представлены: анализ степени разработанности проблемы, четкая формулировка цели, задач, гипотез, подробное описание этапов исследования, характеристика выборки, методов и методик, анализ и интерпретация результатов, выводы и рекомендации.

Автором проведён теоретико-методологический анализ ключевых психологических подходов к изучению учебной мотивации и смысложизненного самоопределения личности. Показано, что оба феномена отражают внутреннюю активность человека и являются взаимодополняющими факторами личностного развития, определяющими направленность и устойчивость образовательной деятельности студентов. Студенческий период рассмотрен как период активности, напрямую связанный с развитием способностей к обучению. В этот период обучения доминируют отдаленные цели, связанные со смысложизненным самоопределением как процессом поиска, создания и последующей продуктивной реализации собственного жизненного сценария. Это ключевой элемент формирования личности, связанный с осмыслением смысла жизни и определением ее цели.

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении и расширении представлений о смысложизненном самоопределении и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, а также в выявлении специфики межкультурного взаимодействия. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке программ психологического сопровождения, адаптации и поддержки иностранных студентов, а также при создании учебно-методических материалов и тренингов, направленных на развитие учебной мотивации и ценностно-смысловой сферы личности.

Эмпирическая база исследования характеризуется достаточной репрезентативностью для решения поставленных задач, касающихся изучения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в условиях российского вуза. Примененный математико-статистический аппарат соответствует современным требованиям к обработке данных в психолого-педагогических исследованиях и адекватен природе изучаемых переменных. Результаты, отраженные в положениях, выносимых на защиту, вносят вклад в развитие научного знания по проблематике диссертации, общей психологии и психологии личности.

Результаты работы неоднократно представлялись на всероссийских и международных конференциях и опубликованы в рецензируемых журналах.

Автореферат представляет собой содержательное и методологически выверенное изложение диссертационного исследования. Работа выполнена в рамках специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» и соответствует профилю и требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Таким образом, представленная к защите диссертация по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Фам Тхи Киеу Ань заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Рецензент:

кандидат психологических наук, 19.00.05

ведущий научный сотрудник лаборатории «Центр социокультурных проблем современного образования» Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ФГБНУ «ФНЦ ПМИ»)

Лыкова Татьяна Анатольевна

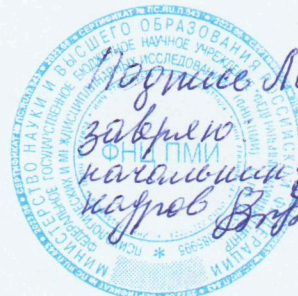
21 апреля 2026 г.

ФГБНУ *Федеральный научный центр*
"психологических и междисциплинарных исследований"

Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

Тел.: +7(495)695 88 76

E-mail: director@pirao.ru



Подпись Лыковой Т.А.

закрепо
качественно управленческие
направ Витой Вейтенова С.А.

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Фам Тхи Киеу Ань на тему
«Смыслжизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских
студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 -
Общая психология, психология личности, история психологии*

Актуальность исследования Фам Тхи Киеу Ань, рассматривающая смысложизненное самоопределение и учебную мотивацию вьетнамских студентов в российском вузе, не вызывает сомнений. Автор убедительно раскрывает проблему учебной мотивации и смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов. Ориентация на профессию, интерес к приобретению компетенций в рамках российского вуза рассматриваются как стимул для обучения, способствующий развитию учебной мотивации у вьетнамских студентов.

Автореферат представляет собой содержательное и методологически выверенное изложение результатов диссертационного исследования, проведенного в области анализа смысложизненного самоопределения и учебной мотивацией вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Работа выполнена в рамках специальности 5.3.1 – «Общая психология, психология личности, история психологии» и соответствует профилю и современным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Следует отметить, что автором тщательно выстроена теоретико-методологическая основа исследования, опирающаяся на труды отечественных и зарубежных исследователей (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, К.А. Абульханова-Славская, Э. Деси, Р. Райан, Д.А. Леонтьев, Т.И. Ильина и др.).

Научная новизна данного исследования несомненна, поскольку в данной работе уточнено содержание понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация» применительно к контингенту вьетнамских студентов; проведено комплексное теоретико-эмпирическое исследование взаимосвязи смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе, что позволило раскрыть специфику проявления данных феноменов в инокультурной образовательной среде; обоснован выбор данной категории респондентов как имеющей особое практическое значение для систем высшего образования Вьетнама и России.

