

В диссертационный совет ПДС 0500.008
при Российском университете дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Феоктистовой Светланы Васильевны на диссертацию Фам Тхи Киеу Ань «Смысложизненное самоопределение и учебная мотивация вьетнамских студентов в российском вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

В диссертационной работе Фам Тхи Киеу Ань рассматриваются особенности проявления смысложизненного самоопределения и учебной мотивации у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе.

Актуальность темы не вызывает сомнений и обусловлена современными тенденциями глобализации и расширения академической мобильности, в рамках которых обучение за рубежом приобретает особое значение для формирования личности и профессионального становления обучающихся. Особого внимания заслуживает тот факт, что вьетнамские студенты, оказываясь в иной социокультурной и образовательной среде, вынуждены осваивать учебную деятельность, правила межличностного взаимодействия и систему ценностных ориентиров в новой культурной среде. Данные обстоятельства существенно отражаются на характере их учебной мотивации, на процессах смысложизненного самоопределения, что придаёт исследованию дополнительную научную значимость.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания понятий «смысложизненное самоопределение» и «учебная мотивация»

применительно к вьетнамским студентам, а также в проведении комплексного теоретико-эмпирического анализа их взаимосвязи в условиях обучения в российском вузе. В работе выявлены психологические особенности данных феноменов, установлена статистически значимая взаимосвязь между ними и обоснована роль смысложизненных характеристик в формировании внутренней учебной мотивации. Доказана практическая значимость полученных результатов и предложен инструментарий, направленный на оптимизацию смысложизненного самоопределения и повышение учебной мотивации вьетнамских студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты:

- конкретизируют, дополняют и углубляют представления о смысложизненном самоопределении личности в психологической науке;
- выявляют взаимосвязь смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов с учётом психологической атмосферы и межличностных отношений, складывающихся в учебной организации;
- дополняют и конкретизируют представления об учебной мотивации личности как о сложном социально-психологическом и педагогическом процессе, связанном с формированием внутренней автономии субъекта;
- раскрывают особенности организации учебной мотивации с учётом ценностных ориентаций личности, отражающих её вариативность в поликультурной образовательной среде;
- выявляют качественные особенности смысложизненного самоопределения и специфики проявления у вьетнамских студентов, как уточнение культурно-психологических аспектов данного феномена;
- раскрывают особенности формирования и функционирования учебной мотивации в зависимости от личностных, субъектных и социально-психологических условий;

– обосновывают перспективность дальнейших исследований смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в условиях межкультурного взаимодействия в российских вузах.

Рецензируемая работа имеет очевидную *практическую значимость*. Полученные результаты могут быть использованы в системе высшего и дополнительного профессионального образования, а также в деятельности психологов и преподавателей, работающих с иностранными обучающимися. Материалы исследования применимы в учебных курсах и программах повышения квалификации, а также при разработке научно-методических рекомендаций, диагностических инструментов и тренингов. Предложенные практические рекомендации могут использоваться для психологического сопровождения образовательного процесса, развития учебной мотивации и коммуникативной компетентности вьетнамских студентов, а также служить основой для создания комплексных программ поддержки и личностного развития иностранных обучающихся.

Положения, выносимые на защиту Фам Тхи Киеу Ань логично сформулированы, теоретически обоснованы и подкреплены репрезентативными эмпирическими данными, отражая суть авторского подхода к решению научной задачи.

Переходя к *анализу структуры диссертации*, следует отметить, что она состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (204 источника, из них 64 - на иностранных языках). Работа иллюстрирована 9 таблицами, 20 рисунками и содержит 9 приложений.

Во введении обоснована научная проблема, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования. Основное содержание работы структурно представлено тремя главами, в которых последовательно решаются теоретические, методические и эмпирические задачи исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к изучению смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» проведён теоретико-методологический анализ

ключевых психолого-педагогических подходов к изучению учебной мотивации и смысложизненного самоопределения личности. Показано, что оба феномена отражают внутреннюю активность человека и являются взаимодополняющими факторами личностного развития, определяющими направленность и устойчивость образовательной деятельности студентов. Центральным фактором личностного и профессионального развития студентов является взаимодействие учебной мотивации и смысложизненного самоопределения.

Во второй главе «Эмпирическое изучение смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российском вузе» описаны программа и методы исследования. Полученные результаты подтверждают, что успешность обучения и личностное становление вьетнамских студентов определяется уровнем сформированности смысложизненного самоопределения, профессиональных целей и учебной мотивации.

В третьей главе «Оптимизация смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов в российских вузах» анализируются показатели смысложизненных ориентаций студентов первого и третьего курсов. Достоверное повышение у старшекурсников (по шкалам «Цели в жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я») свидетельствует о формировании более зрелой системы жизненных смыслов и внутренней ответственности у студентов старших курсов. Результаты изучения учебной мотивации подтвердили увеличение познавательных и профессиональных мотивов при стабильности внешних стимулов («получение диплома»), что отражает переход от внешней к внутренней мотивации обучения вьетнамских студентов. Автором предлагается комплекс психолого-педагогических рекомендаций и практических мер, направленных на развитие учебной мотивации, осознанного целеполагания и эффективного личностно-профессионального становления иностранных студентов.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги и излагаются выводы, которые соответствуют поставленным задачам и подтверждены полученными результатами.

Общие выводы диссертации соответствуют её содержанию и логически вытекают из проведённого теоретического и эмпирического исследования.

Достоверность результатов подтверждается использованием валидных и надёжных методик, применением современных методов статистического анализа, а также апробацией результатов в научных публикациях и на конференциях.

Основные материалы опубликованы в 10 работах, 6 из них в журналах, рекомендуемых в ВАК РФ, 4 - в материалах всероссийских и международных конференций.

Исследование Фам Тхи Киеу Ань является самостоятельным и завершённым научным трудом, который выполнен на качественном уровне, имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, изложен в хорошем научном стиле и качественно проиллюстрирован. Текст полностью соответствует требованиям, которые предъявляются к кандидатским диссертациям.

Однако, несмотря на общее положительное впечатление, необходимо отметить некоторые дискуссионные моменты:

1. В диссертационном исследовании эмпирическая выборка представлена вьетнамскими студентами, обучающимися на разных этапах (1 и 3 курсы) в российском вузе. В этой связи представляется перспективным дальнейшее изучение особенностей учебной мотивации и смысложизненного самоопределения вьетнамских студентов, продолжающих обучение на следующем уровне высшего образования (магистратура). Интерес вызывает вопрос о том, каким образом происходит динамика изменения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации вьетнамских студентов по

мере углубления профессиональной подготовки и накопления опыта обучения в российской образовательной среде.

2. Полученные в исследовании данные подводят к вопросу о перспективах изучения смысложизненного самоопределения и учебной мотивации студентов из стран Юго-Восточной Азии (Лаос, Камбоджа, Таиланд и др.), обучающихся в российских вузах.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертационном исследовании и должны рассматриваться как дальнейшие направления разработки указанной проблемы.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации и полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

Таким образом, представленная к защите диссертация Фам Тхи Киеу Ань по своему содержанию, достоверности и надежности полученных результатов отвечает требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», которое было утверждено 22.01.2024 года, протокол № УС-1, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Официальный оппонент:
доктор психологических наук (5.3.3),
профессор кафедры общей психологии и
психологии труда АНО ВО «Российский
новый университет»

17.04.2026

Фам

С.В. Феоктистова



Феоктистовой С.В.

АНО ВО «Российский новый университет»
Зам. Начальника отдела кадров
Солдаткина Н.В.