

ОТЗЫВ
официального оппонента
о диссертации Борченко Виктории Сергеевны
«Модель смешанного обучения инофонов русской
письменной речи на довузовском этапе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)
в Диссертационный совет ПДС 0500.008 при ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Диссертационное исследование В.С. Борченко посвящено весьма важной для теории и методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) проблеме – обучению иностранных учащихся русской письменной речи в смешанной форме на этапе довузовской подготовки.

Актуальность темы исследования сомнений не вызывает. Диссертант справедливо отмечает, что в последние годы актуализировалась необходимость популяризации и развития русского языка за рубежом. Анализируя и цитируя целый ряд государственных документов РФ (таких, как Государственная программа Российской Федерации «Поддержка и продвижение русского языка за рубежом», «Концепция внешней политики Российской Федерации» и др.), соискатель убедительно показывает, что проблема распространения русского языка в зарубежных странах находится в фокусе внимания не только профессионального сообщества русистов, но и государства.

По мнению диссертанта, «стратегически важные для России программы должны реализовываться непрерывно, вопреки появляющимся непредвиденным ситуациям, затрудняющим обмен специалистами между странами». К одной из таких ситуаций автор относит, в частности, пандемию «COVID-19», по причине которой обучение во всем мире осуществлялось онлайн и дистанционно, а позже в смешанной форме, которая активно функционирует и в настоящее время. Исследований, посвященных смешанному обучению, существует, как известно, немало, однако в них не рассматривается обучение русской письменной речи инофонов в смешанной форме на довузовском этапе, что, несомненно, подтверждает актуальность рецензируемой работы.

Научная новизна работы заключается в том, что диссертантом предложена модель смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе подготовки, включающая в себя 4 структурно-содержательных компонента: содержательно-целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Кроме того, соискателем разработан педагогический инструментарий, необходимый для реализации указанной модели

(включающий подходы, принципы, методы, технологии и средства обучения), и создана система упражнений и заданий по развитию письменной речи в смешанной форме на уровнях А1 - В1.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в сопоставлении трактовок термина «смешанное обучение», предложенных в зарубежной и российской научной литературе, выявлении его концептуальных характеристик, а также в дифференцировании терминов «смешанное обучение», «гибридное обучение», «интегрированное обучение», «интегрированное обучение на основе информационно-коммуникационных технологий» и определении роли смешанного обучения в российской и зарубежной системах образования. Кроме того, диссертантом рассмотрены особенности этнических групп учащихся в аспекте обучения письменной речи в смешанной форме; выявлены и классифицированы в ходе констатирующего эксперимента ошибки в письменной речи латиноамериканских, китайских, вьетнамских и арабских учащихся.

Несомненна и **практическая значимость** рецензируемой диссертации, которая состоит в следующем. Соискателем была разработана методика обучения иностранцев на довузовском этапе русской письменной речи в смешанной форме, которая интегрирована в практику преподавания РКИ в российских вузах. Была создана система упражнений и заданий, которая может стать эффективным компонентом учебных пособий по РКИ для обучающихся на довузовском этапе в смешанной форме, а также использоваться при составлении современных учебных программ для реализации краткосрочных курсов по русскому языку как иностранному. Добавим, что в ходе работы Борченко В.С. использовала платформу «Лингводок», которая позволила осуществлять проверку письменных работ иностранных учащихся, выявлять и классифицировать допущенные ими ошибки. Таким образом, результаты проведенного соискателем исследования могут быть успешно использованы в практике преподавания РКИ и в других вузах РФ.

Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы автором четко и последовательно, в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Это же касается и структуры диссертации, соответствующей поставленным задачам. Работа включает в себя Введение, три главы, Заключение, Список литературы (258 наименований) и 14 приложений.

Положения, выносимые на защиту, представлены достаточно детально.

Следует особо отметить большой объем проанализированной диссертантом зарубежной литературы **в первой главе «Теоретико-методологические основы смешанного обучения РКИ в системе высшего образования»**. Автор подробно охарактеризовал ключевое понятие исследования «смешанное обучение», определил сущность данного феномена, описал этапы его развития в системе образования, а также технологии, на основе которых функционирует смешанное обучение, представил авторское толкование термина «смешанное обучение».

Во второй главе «Содержание основных компонентов модели смешанного обучения иностранцев письменной речи на этапе довузовской подготовки» диссертантом рассмотрена письменная речь как вид речевой деятельности, обозначены цель, задачи и содержание смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе подготовки. С учетом проведенного анализа научной литературы и опыта практической работы соискателя, во второй главе описаны особенности обучения письменной речи в разных формах граждан из Китая, Вьетнама, Латинской Америки и стран арабского мира, обоснован выбор необходимого педагогического инструментария. Автором сформулированы и охарактеризованы также этапы и формы деятельности инофонов в процессе смешанного обучения письменной речи. Представленная модель смешанного обучения (под названием «коллаж») четко структурирована и наполнена компонентами, актуальными в процессе обучения инофонов на этапе довузовской подготовки.

Цели и задачи **третьей главы** рецензируемого диссертационного исследования отражает ее название: «*Организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению модели смешанного обучения русской письменной речи на довузовском этапе*». Констатирующий эксперимент проводился соискателем при помощи субтеста «Письмо» типового теста системы ТРКИ на уровнях А1, А2, В1 и платформы «Лингводок». На основании полученных данных диссертантом были выявлены специфические ошибки, допускаемые учащимися разных этнических групп. Особого внимания заслуживает разработанная соискателем система упражнений и заданий, предназначенная для выполнения инофонами в разных формах взаимодействия и на разных этапах обучения.

Результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили эффективность модели формирования навыков и умений письменной речи в смешанной форме, разработанной в ходе диссертационного исследования.

При общей высокой оценке диссертации Виктории Сергеевны Борченко выскажем ряд вопросов и замечаний, которые возникли у меня в процессе чтения работы.

1. В предложенную модель смешанного обучения письменной речи инофонов довузовского этапа подготовки включена технология «перевернутый класс». Однако автор не объясняет, почему в исследовании приоритет отдается данной технологии. Не указано также, какие еще технологии смешанного обучения могут быть успешно использованы в процессе формирования и развития у иностранных учащихся навыков и умений письменной речи.

2. В тексте диссертации было бы полезно уточнить, каким образом осуществлялся подсчет процентного соотношения коммуникативно значимых ошибок, допущенных учащимися при выполнении письменных работ.

3. Во время проведения констатирующего эксперимента соискатель использовал программу «Лингводок», однако при этом не уточняется, почему данная программа не применялась на этапе контрольного эксперимента.

4. В рамках дистанционной самостоятельной работы иностранным учащимся предлагаются, в частности, задания, предполагающие написание небольших сочинений. Как в это время преподаватель РКИ осуществляет контроль по использованию инофонами интернет-помощников при создании текста?

5. Перечисляя положения, выносимые на защиту, диссертант неверно представил актуальные для смешанного обучения инофонов письменной речи принципы обучения. Так, к числу психологических принципов отнесен лингвистический принцип стилистической дифференциации, а в числе лингвистических принципов названы принципы мотивации и учёта индивидуально-психологических особенностей личности, которые являются психологическими принципами (см. текст дисс., с.16).

Завершая отзыв, отмечу, что высказанные вопросы, замечания и пожелания не снижают общей положительной оценки представленной работы. Рецензируемая диссертация, бесспорно, вносит существенный вклад в теорию и методику преподавания русского языка как иностранного, а ее теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений. Тематика исследования полностью соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Автореферат диссертации и опубликованные В.С. Борченко работы в достаточно полной степени отражают содержание исследования. Ключевые положения и выводы отражены в докладах, прочитанных соискателем на 7 конференциях, и в 12 публикациях автора; в их числе 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 статья – в научном издании, индексируемом в МБД Scopus, а также одно учебное пособие.

Все вышеизложенное дает основания констатировать, что рецензируемая работа является завершённым самостоятельным научным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Виктория Сергеевна Борченко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)),
профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой русского языка для
иностраных учащихся гуманитарных
факультетов филологического факультета
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М. В. Ломоносова»

Клобукова



Любовь Павловна Клобукова

28.05.2026г.

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия: Клобукова

Имя: Любовь

Отчество: Павловна

Ученая степень: доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)),

Ученое звание: профессор, член-корреспондент РАО,

Должность: заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Контактные данные:

тел.: +7 (903) 189 82 53

e-mail: klobukov@list.ru

адрес места работы: 119991, г. Москва, ГСП-1, Ленинские Горы, д. 1, стр. 51, 1-й учебный корпус, филологический факультет.

официальный сайт: <https://msu.ru/>