

КУБАСОВ Юрий Андреевич

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва, 2025

Работа выполнена на кафедре психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет спорта и туризма»

**Научный руководитель:**

**Слободчиков Илья Михайлович**, доктор психологических наук (19.00.01), профессор, профессор кафедры психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет спорта и туризма»

**Официальные оппоненты:**

**Наговицын Роман Сергеевич**, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин факультета педагогического и художественного образования ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Мусин Олег Алишерович**, кандидат педагогических наук (5.8.7.), доцент кафедры теоретических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)

**Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

Защита диссертации состоится 8 июля 2025 года в \_\_\_\_\_ часов 00 минут на заседании диссертационного совета ПДС 2028.001 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, строение 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (Научной библиотеке) Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. М. Миклухо-Маклая, д. 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru> и <https://www.rudn.ru/science/dissovvet/dissertacionnye-sovety/pds-2028001>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » июня 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета ПДС 2028.001,  
кандидат филологических наук, доцент



Куновски Марина Николаевна

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время система среднего профессионального образования (далее СПО) переживает как динамичное развитие, так и системные трансформации, отвечающие конкретным социально-экономическим запросам общего развития страны. Этим обусловлен активный интерес к развитию СПО как к инструменту подготовки кадров рабочих специальностей 3-5 уровней квалификации.

Одним из главных импульсов для развития системы СПО является ориентация и общества в целом, и социального заказа (который отражен в нормативных и законодательных документах, в частности – в позициях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, «Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>2</sup> и постоянно обновляющегося Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) на формирование цельной личности, владеющей профессией и широким спектром гражданских компетенций, способной к осознанному выбору и социальной активности.

Вызовы актуальной общественной ситуации требуют усиления воспитательных аспектов образования, а также все большего внимания к формированию общекультурных компетенций обучающихся. Эти тенденции отразились в положениях Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», а также Федерального закона № 127-ФЗ 30 апреля 2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

*Между тем, в том, что касается образовательной практики, можно наблюдать дисбаланс между устойчивым интересом обучающихся СПО спортивного профиля к получению профессиональных навыков в рамках специальных дисциплин и невысоким уровнем мотивации к освоению ими общекультурных компетенций, основная роль в формировании которых принадлежит гуманитарным дисциплинам в рамках учебной деятельности.*

Иными словами, у будущих спортсменов, которые получают в результате освоения программ СПО педагогическую специальность, специальность в дипломе звучит как «педагог по физической культуре и спорту»; они не видят особой ценности в освоении и знании предметной среды, выходящей за круг их непосредственных узкоспортивных интересов. Более того, даже намереваясь после получения образования оставаться в профессии и реализовываться как тренер-педагог, абсолютное большинство обучающихся не включают в образ спортсмена–ученика развитие общекультурного базиса, а категорию «воспитанник» воспринимают во многом как формальное понятие.

Сформированность общекультурных компетенций – одно из базовых оснований для формирования целостного образа специалиста, соотносящееся с требованиями ФГОС и пожеланиями потенциальных работодателей.

Важно отметить, что формирование общекультурных компетенций может и должно активно реализовываться в практике дополнительного образования, но фактически редко используется в этой системе. Отчасти это происходит и потому, что система дополнительного образования нередко связана с продолжением и углублением базовой спортивной специализации.

В связи с вышесказанным следует отметить педагогический потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций. Будучи своего рода философской системой, спортивные единоборства могут быть представлены как модель межличностных коммуникаций и как система личного самосовершенствования человека.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51)

Потенциал единоборств в отношении формирования профессиональной компетентности и развития личностных качеств обучающихся заключается в следующем:

1. Комплексное развитие ресурсов организма, психики и личности обучающихся в процессе занятиями единоборствами способствуют развитию готовности к проявлению гуманистических ценностей, представленных нравственным кодексом вида спорта;

2. Задействование различных форм здорового соперничества и сотрудничества в рамках освоения единоборств является фактором повышения адаптации к любым видам социального и профессионального взаимодействия;

3. Занятия единоборствами, помимо развития физических навыков, подразумевают также развитие внимания, саморефлексии, коммуникативных способностей.

Таким образом, актуальность и современность обучения единоборствам связана с формированием профессионально значимых качеств личности, с одной стороны, и общих векторов личностного развития, в том числе личности как субъекта культуры и воспитания, с другой. Фактически речь идет о реализации многоаспектной деятельности, которая подразумевает широкие возможности для формирования значимых качеств личности, включая навыки социального взаимодействия, воспитание ценностных и морально-нравственных ориентиров, а также реализацию указанных качеств в профессиональном и повседневном поведении, реализацию их в практической деятельности обучающихся.

**Степень разработанности темы.** При достаточном внимании исследователей и педагогов к процессу формирования общекультурных компетенций в рамках дисциплин общегуманитарного цикла, крайне мало работ, отражающих имеющийся педагогический опыт и технологии, позволяющие содействовать становлению личности в рамках направленной спортивной деятельности. В том, что касается научной литературы, посвященной педагогике в области физической культуры и спорта, распространены работы, посвященные воспитанию конкретных физических навыков, а также личностных качеств, отражающихся именно на успехе спортивной деятельности.

Анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме показал, что существует ряд трудов, представляющих интерес для нашего исследования, а именно:

– компетентностный подход, представленный в исследованиях Э. Ф. Зеера, педагогические аспекты формирования личностных качеств обучающихся отраженные в работах Н. В. Кузьминой, Е. В. Романенко.

– теоретические положения о физическом воспитании как факторе нравственного становления личности (В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, А. В. Воронков, Е. П. Ильин, В. В. Соколов и др.).

– совокупность идей о понимании сущности образования и воспитания (Е. А. Александрова, Е. П. Белозерцев, Б. З. Вульф, В. И. Игопин, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, М. Н. Певзнер, В. М. Розин, В. А. Сластенин, Ю. В. Селиванова, Г. Н. Филонов и др.);

– общие теоретические положения о взаимосвязи воспитания и физической культуры (С. Г. Вершловский, А. П. Матвеев, Л. П. Матвеев, С. Б. Мельников, П. Н. Осипов, Л. И. Лубышева и др.);

Значимыми для настоящего исследования явились работы, посвященные изучению воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта, а также труды, связанные с формированием спортивной деятельности как самостоятельного и самоценного направления в контексте вузовского образования (С. И. Филимонова, Н. В. Пешкова, В. В. Белорусова, И. Ю. Воронин, В. М. Выдрин, Т. Т. Джамгаров, Е. П. Ильин, В. Н. Казанцев, Н. В. Могильный, М. Я. Набатникова, Н. Г. Озолин, А. Ц. Пуни, И. Н. Решетень, П. А. Рудик, А. А. Тер-Ованесян и др.), исследования, развивающие понятие «педагогическая и личностная рефлексия» (И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. И. Слободчиков, В. И. Исаев, И. М. Слободчиков и др.).

Необходимо отметить, что в широкой линейке педагогических исследований вопрос о формировании у обучающейся СПО личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих реализацию мотивационных и целевых установок на формирование

общекультурных компетенций в спортивно-образовательной деятельности как в целом, так и на примере конкретных видов спорта, рассмотрен недостаточно.

Существуют и не разрешены объективные **противоречия** на следующих уровнях:

- на *социокультурном уровне* – между социальными потребностями в стране в высококомпетентных профессионалах спортивной отрасли, обладающими высоким уровнем личной культуры и владеющими высоким уровнем общекультурных компетенций, с одной стороны, и ориентацией профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей на усвоение узкоспециальных профессиональных компетенций – с другой;

- на *научно-теоретическом уровне* – между возможностью формирования высококомпетентного тренера-преподавателя в условиях учебной и внеучебной деятельности в системе СПО на занятиях физической культурой и спортом, с одной стороны, и недостаточной научной проработкой содержания и технологии формирования общекультурных компетенций в рамках дополнительного спортивного образования, в частности, при занятиях единоборствами – с другой.

- на *научно-методическом уровне* – между потребностью общества в выпускниках, обладающих высоким уровнем общекультурных компетенций и низким уровнем мотивации обучающихся СПО к их освоению, особенно в рамках дополнительного спортивного образования.

Выделенные противоречия позволили сформулировать научную **проблему** исследования: каков потенциал занятий единоборствами в контексте формирования общекультурных компетенций у учащихся СПО спортивного профиля подготовки и какова педагогическая технология его реализации?

Указанные противоречия определили выбор **темы** исследования «**Формирование общекультурных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам**».

**Объект исследования** – процесс формирования общекультурных компетенций у учащихся СПО спортивного профиля подготовки

**Предмет исследования** – содержание и педагогическая технология формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам.

**Цель исследования** состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальном доказательстве эффективности модели формирования общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам.

В соответствии с целью сформулированы **задачи исследования**:

1. На основе анализа теоретического и методического материала, методологических концепций, гипотез и подходов уточнить сущность понятия «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся СПО спортивного профиля;

2. выявить компоненты общекультурных компетенций и критерии их оценки в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки;

3. проанализировать и описательно раскрыть потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки;

4. разработать модель формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам и апробировать ее в педагогической практике в системе дополнительного спортивного образования;

5. проанализировать и описать педагогические условия успешного формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам в условиях дополнительного спортивного образования.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам в условиях дополнительного спортивного образования будет результативным,

если:

- будет уточнено понятие «общекультурные компетенции», которые должны быть сформированы у учащихся СПО спортивного профиля подготовки, разработаны компоненты общекультурных компетенций и критерии их оценки;

- будет выявлен и научно обоснован потенциал занятий единоборствами для обучающихся СПО спортивного профиля в рамках дополнительного спортивного образования в отношении формирования общекультурных компетенций;

- будет внедрена в педагогическую практику системы дополнительного образования модель формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам,

- будут обеспечены педагогические условия успешного формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля при обучении единоборствам.

**Методологическую основу** исследования составили философские и гуманистические положения антрополого-гуманистической педагогики, отражающие нравственно-волевое воспитание для человека и общества (А. И. Арнольдов, Н. А. Бердяев, Е. В. Быстрицкая, Н. В. Масыгина, Н. В. Поморцева и др).

В исследовании были использованы следующие методологические подходы:

- системный подход, позволяющий выявить в целостной системе обучающихся существенные связи (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. В. Краевский);

- аксиологический подход, формирующий у обучающихся потребность интегрировать в свое жизненное пространство нравственно-волевые качества (В. П. Бездухов, И. Б. Котова, М. П. Нечаев, В. П. Турчинов, Е. Н. Шиянов и др);

- культурологический подход, содействующий включению обучающихся в межличностные взаимодействия в условиях спортивно-образовательной деятельности (И. Ф. Исаев, М. С. Каган, В. А. Разумный, М. А. Правдов и др);

- эвехомологический подход, экстраполирующий свободное времяпрепровождение обучающихся как вид деятельности, итогом которой становится самоактуализация, повышение самооценки, инициация творческой деятельности студентов (А. Ахола-Вало, Л. К. Фортова и др.)

**Научная новизна исследования** заключается в том, что впервые:

- выявлены и исследованы компоненты общекультурных компетенций, подлежащих формированию у обучающихся СПО спортивного профиля (мотивационно-целевой, содержательно-когнитивный (знаниевый), деятельностный рефлексивно-оценочный), осуществлена их классификация в соответствии с условиями их формирования в процессе спортивно-образовательной деятельности на примере занятия единоборствами;

- предложены критерии сформированности общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля в соответствии с проведенной классификацией, а также определены методы их оценки, которые могут быть применены в рамках дополнительного спортивного образования на примере занятия единоборствами;

- исследован потенциал единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций в условиях системы дополнительного спортивного образования обучающихся СПО спортивного профиля;

- разработана и научно обоснована модель формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля с использованием потенциала единоборств, реализуемая в рамках дополнительного спортивного образования;

- получены новые экспериментальные данные о формировании общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля в условиях системы дополнительного спортивного образования на занятиях единоборствами.

- сформулированы и описаны педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в том, что:

- уточнено понятие «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся в СПО спортивного профиля, выявлены компоненты общекультурных компетенций, подлежащие формированию у обучающихся,
- дополнена система научных представлений о применении компетентного подхода в условиях системы подготовки кадров в организациях СПО спортивного профиля;
- выявлен потенциал единоборств при формировании общекультурных компетенций в рамках дополнительного спортивного образования;
- обновлены и дополнены содержательно-технологические основы профессиональной подготовки специалистов для отрасли «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях СПО;
- исследованы педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках дополнительного спортивного образования, обновлено и дополнено знание о принципах и векторах профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей с учетом акцентирования внимания на формировании общекультурных компетенций.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

- выявленные смысловые и содержательные компоненты общекультурных компетенций, а также критерии их сформированности могут быть применены для оценки успешности подготовки обучающихся СПО спортивного профиля к профессиональной деятельности.

Указанные критерии и компоненты могут быть адаптированы и применены для работы с обучающимися других уровней подготовки и профилей, а также на занятиях физической культурой и спортом в учебно-тренировочном процессе, в том числе адаптивной физической культурой, паралимпийскими видами спорта и др.

- на основе знаний о потенциале единоборств в отношении формирования общекультурных компетенций расширен методический инструментарий тренера-педагога, что позволяет ему ставить и успешно решать целевые задачи личностного развития обучающихся;
- разработанная и апробированная модель формирования общекультурных компетенций в рамках дополнительного спортивного образования в организациях СПО существенно дополняет и содержательно углубляет методологию деятельности образовательных организаций СПО.
- расширен и дополнен практический арсенал методов и приемов воспитания обучающихся СПО спортивного профиля, что может экстраполироваться на другие области профессионального спортивного образования.

Выявленные и апробированные педагогические условия эффективности формирования общекультурных компетенций дают возможность более успешно проводить профессиональную подготовку в организациях СПО спортивного профиля в рамках дополнительного спортивного образования; полученные научные результаты могут в полной мере использоваться как основа лекционного и практического материала с целью повышения квалификации тренерско-преподавательского состава образовательных учреждений спортивного профиля, а также тренеров-практиков.

Результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу рекомендаций по формированию общекультурных компетенций как значимой составляющей комплексного процесса социализации, обучения и воспитания учащихся СПО спортивного профиля, последующих ступеней профессионального спортивного образования.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** специализированный колледж государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет спорта и туризма» (ГАУО МГУСиТ). В исследовании были задействованы обучающиеся 1-2 годов обучения по направлениям подготовки 49.02.01 – Физическая культура, квалификация «педагог по физической культуре и спорту», форма обучения – очная.

Эксперимент осуществлялся в рамках дополнительной спортивной подготовки обучающихся (деятельность студенческого спортивного клуба). Были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная), обе включали по 30 участников.

Объективность составляющих эксперимента определялась следующими критериями:

- однородность состава групп в соответствии с возрастом обучающихся (1-2 годы обучения);
- принадлежность участников контрольной и экспериментальной групп общим направлениям подготовки;
- единство организационных и педагогических условий (коммуникативная и образовательная среда, материально-техническая база и пр.);

**Организация и основные этапы исследования.** Исследование включало три последовательных этапа.

Первый этап (январь 2022 г. – август 2022 г.) был посвящен определению степени изученности проблемы исследования в теории и практике дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, спортивного воспитания, формулировке темы исследования, научно-методического аппарата исследования, определению методологических и теоретических основ, качественных и количественных методов исследования.

На втором этапе (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.) на основе обобщения результатов анализа научно-методической литературы, образовательной практики и нормативных документов выявлялись аспекты социального заказа на разработку и реализацию программ комплексного воспитания и развития обучающихся, места общекультурных компетенций в этих процессах, выявлены компоненты готовности обучающихся к этой деятельности. Разрабатывалось обоснование модели формирования общекультурных компетенций в рамках освоения единоборств, были выявлены педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности в рамках дополнительного спортивного образования как условие успешности реализации авторской модели. Проводилась опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующее исследование уровня и качественных характеристик сформированности общекультурных компетенций обучающихся.

Третий этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) включал разработку, обоснование и апробацию в ходе формирующего эксперимента модели формирования общекультурных компетенций в рамках программ СПО спортивного профиля подготовки и ее внедрение в условиях полисубъектной образовательной среды вуза в системе дополнительного спортивного образования, а также контрольный эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования, их оформление в виде научных и учебных публикаций, текста диссертации и автореферата.

Для решения поставленных задач и проверки исходных научных предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, систематизация научных источников и нормативных документов по изучаемой проблеме, моделирование); эмпирические (опросные методы: наблюдение, индивидуально-групповые беседы, интервью; констатирующий, формирующий и контрольный педагогические эксперименты); математические (качественная и количественная обработка результатов).

Батарея эмпирических методов исследования включала две диагностические линейки: физиологической (А) и психолого-педагогической (В) направленности.

Диагностическая линейка А: для оценки силы нервной системы, как важного фактора индивидуализации процесса обучения с целью получения наиболее достоверных результатов, перекрестно применялись: оценка наклона кривой сенсомоторных реакций и психомоторный экспресс-тест Е. П. Ильина в модификации В. П. Озерова; теппинг-тест, методика исследования уровня субъективного контроля (УСК); методика Е. Е. Туник для оценки общей креативности.

Диагностическая линейка В: тест В. В. Бойко «Коммуникативная толерантность», тест Рокича для определения базовых ценностных векторов; стресс-тест, позволяющий оценить способности преодоления препятствий к достижению цели предметной деятельности; тест «Кубики Кооса», позволяющий оценить уровень развития способности реализовывать конструктивные решения, а также опросники В. Гербачевского «Оценка уровня притязаний», А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач».

Дополнительно использовалось анкетирование по методике Н. Н. Обозова и авторская анкета по выявлению уровня волевой подготовки самбистов.

Для регистрации и анализа технико-тактических действий в соревновательных поединках высококвалифицированных самбистов с целью изучения характеристик соревновательной деятельности использовались метод анализа видеоматериалов соревновательной деятельности, нотационных записей с помощью специальных символов.

### **Положения, выносимые на защиту.**

**1.** Применительно к образованию уровня СПО спортивной направленности общекультурные компетенции определяются как особая смыслодержательная система знаний, умений и навыков в области общей культуры, социально-образовательных и воспитательных практик, позволяющая обучающемуся не только успешно и продуктивно реализовывать профессионально-образовательные задачи, но формировать ценностно-мотивационную базу для освоения социально-культурного пространства, расширения мировоззрения, развития личностной рефлексии, а также ставить и реализовывать цели и задачи социально-воспитывающего характера по отношению к себе и другому в рамках спортивно-профессиональной деятельности.

**2.** Основными компонентами общекультурных компетенций, формирующихся у обучающихся СПО спортивного профиля, являются: мотивационно-целевой, определяющий готовность применять знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; содержательно-когнитивный (информационно-знаниевый), отражающий систему многоаспектной содержательной информации, обеспечивающей реализацию компетенции в деятельности; операционально-технологический (деятельностный), представляющий собой систему целенаправленных действий и умений по реализации компетенции в профессиональной и иной социальной деятельности; рефлексивно-оценочный, направленный на самооценку и взаимооценку обучающимися уровня сформированности общекультурных компетенций, проявленности и предъявленности их в бытовом и профессиональном поведении.

Критериями сформированности общекультурных компетенций в системе СПО спортивного профиля являются: полнота информации, мотивация к их реализации в профессиональной деятельности; умение на их основании коммуницировать и реализовывать профессиональную деятельность.

**3.** Потенциал занятий единоборствами в отношении формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля включает:

- аксиологический аспект, связанный с применением кодекса чести спортсмена-единоборца и соответствующий морально-нравственным и ценностным категориям деятельности будущего тренера-преподавателя;

- управленческий аспект, связанный с ориентацией спортсмена на самоуправление и на управление взаимодействием на основании общекультурных норм, позволяет обучающимся получить навыки по планированию и реализации личной и профессиональной деятельности, что коррелируют с задачами будущего тренера-педагога.

- исследовательский аспект, позволяющий выстраивать взаимодействие на основании диагностики и прогноза развития социальных ситуаций с позиций общекультурных компетенций.

**4.** Модель формирования общекультурных компетенций на занятиях единоборствами у обучающихся СПО спортивного профиля основана на применении принципов личностно-ориентированного, компетентностного, синергетического и ресурсного подходов.

Включает в себя целевой, методологический, организационно-процессуальный и диагностический блоки, обеспечивает эффективность формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля в системе дополнительного спортивного образования.

**5.** Эффективность формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля на основе занятий единоборствами повышается при создании в системе дополнительного спортивного образования следующих педагогических условий:

- расширения спектра социальных ролей, выполняемых обучающимися на занятиях единоборствами;
- активном включении обучающихся в систему организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с применением единоборств;
- применении проектной деятельности и интерактивных форм работы во время обучения практикам единоборств и реализации тренировочной и соревновательной деятельности;
- расширении методического обеспечения тренеров-педагогов по проблематике формирования общекультурных компетенций.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются реализацией методологических позиций и применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; количественным и качественным анализом материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; построением выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; использованием апробированного научно-методологического аппарата и достаточной полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях.

**Личное участие автора** состоит в уточнении сущности понятия «общекультурные компетенции» применительно к обучающимся СПО спортивного профиля; в теоретическом обосновании и практической апробации содержательных и технологических элементов системы формирования общекультурных компетенций; в обосновании педагогических условий для учащихся СПО в процессе спортивно-образовательной деятельности, в разработке и реализации структурной модели формирования общекультурных компетенций в ходе занятий спортивными единоборствами; в исследовании и описании факторов эффективности процесса формирования общекультурных компетенций; в изучении и описании педагогических условий, способствующих активации и реализации системы формирования общекультурных компетенций обучающихся СПО спортивного профиля.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, докладывались на международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях: «Проблемы образования: история, современность, перспективы» (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Брянск, 16 февраля 2023), «Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования» (V международная научно-практическая конференция, Брянск, 21-22 апреля 2022), «Молодые ученые» (Межрегиональная научная конференция, Москва, 22-24 апреля 2020).

Результаты исследования прошли апробацию и внедрены в образовательный процесс института СПО ГАОУ ВО МГУСиТ.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий

профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования.

18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Основные положения и результаты исследования отражены в 8 научных публикациях автора общим объемом 7,05 п.л. (авторский вклад составляет 7,05 п.л.), в том числе 6 публикаций объемом 5,54 п.л. (авторский вклад составляет 5,54 п.л.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

**Структура диссертации** соответствует логике исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 259 наименований и 6 приложений. Общий объем диссертации составляет 183 страницы. Диссертация включает 18 таблиц, 7 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретико-методологические основания формирования общекультурных компетенций обучающихся среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта» посвящена освещению и анализу вопросов, связанных со спецификой процесса формирования общекультурных компетенций применительно к системе профильных СПО. В тексте главы особое внимание уделено исследованию потенциала единоборств в комплексном процессе формирования общекультурных компетенций обучающихся – спортсменов, а также организации и реализации в ходе тренировочного и соревновательного циклов вариативной педагогической технологии активации динамики формирования указанной группы компетенций у обучающихся спортивного профиля в условиях дополнительного образования. Вторая глава «Экспериментальное исследование потенциала занятий единоборствами при формировании общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа» представляет вопросы организации прикладного педагогического исследования, результаты педагогического эксперимента. Глава дополнена методическими рекомендациями соответствующей направленности.

В последние годы приоритеты развития системы среднего профессионального образования (СПО) определены целеполагающими документами: Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года, Программа развития образования на 2018-2025 год. Принят комплекс мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования на 2018-2025 годы. В данных документах определены новые требования к социокультурной обусловленности динамики профессионального образования, рассмотрены возможные социальные эффекты в условиях взаимодействия сферы труда и профессионального образования.

В 2016 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В данных ФГОС введен новый расширенный состав общих компетенций, отражающий готовность выпускника не только к самостоятельной жизни в обществе, но и к труду, повышению квалификации, освоению новых специальностей в рамках вида экономической деятельности, конкретной отрасли. В центр внимания среднего профессионального образования выходят вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивающие профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Образовательные учреждения среднего профессионального образования спортивного профиля не являются исключением. Необходимость повышения результативности образовательного процесса в спортивно-образовательных учреждениях

побуждает к разработке и использованию образовательных технологий, которые, кроме свойственной им в большей степени гарантированности количественно диагностируемого результата, отличаются активизацией познавательной деятельности самих занимающихся и связанным с этим изменением характера взаимодействий всех субъектов образования. В современной научно-методической литературе имеются обширные сведения о применении компетентного подхода в педагогической практике.

Термин «общекультурная компетенция» впервые предлагает А.В. Хуторской в 2002 году, беря за основу сущность понятия «общая культура». Речь идет об определенном круге вопросов, в отношении которых учащийся должен обладать знаниями и опытом деятельности. Фактически данное понятие включает в себя не только общую образованность человека, глубину его познаний, но и его внутреннюю культуру, воспитанность, представление о внешнем этикете и правилах поведения в обществе.

Важность формирования общекультурной компетенции отмечает М.Г. Синякова, говоря о том, что общекультурная компетенция в составе базовых компетенций выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др.

Общекультурные компетенции, в отличие от других компетенций, носят более устойчивый характер. Так, если профессиональные компетенции могут быть недолговечными (в силу нарастающей смены технологий деятельности, устаревания прикладных знаний и пр.), то базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Тем самым общекультурная компетенция может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности специалиста.

В исследовании С.Л. Троянской «Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования», общекультурная компетентность определяется как «интегративная способность личности обучаемого, обусловленная опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированная на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного, профессионального характера». Троянская С.Л. представляет структуру общекультурной компетенции как совокупность когнитивного, ценностно-ориентационного и коммуникативно-деятельностного компонентов.

Анализ научно-педагогической литературы (работ Л.И. Берестовой, А.В. Хуторского, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, В.А. Исаева, Н.С. Колмогорова, Дж. Равена и др.) позволяет сделать вывод, что структура любой компетенции состоит из трех компонентов. Это гносеологический компонент (знания, умения, навыки), субъективно-личностный компонент и процессуально-деятельностный компонент. Соответственно, сформированные общекультурные компетенции обучающегося свидетельствуют о его интегративной способности осваивать культурные и профессиональные поля деятельности, осознавать себя как личность и как часть социума.

Профессиональный стандарт «05.012 Тренер-преподаватель» подразумевает широкий спектр деятельности, от собственно спортивной до общего и профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Он определяет многообразие трудовых функций, которые требуют глубокой педагогической и психологической компетентности тренера-педагога. Соответственно, сфера образования – и, собственно, система среднего профессионального образования (СПО), которая готовит выпускников к такой деятельности, активно задействует инструменты общекультурных компетенций для формирования специалистов необходимой квалификации.

Общекультурные компетенции, заложенные актуальным ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, подразумевает широкие личностные и профессиональные навыки, от способностей оперировать задачами профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и навыками анализа (ОК-1 и ОК-2) до компетентности в области управления, менеджмента, правовой и финансовой

грамотности (ОК-3) и в области социальных коммуникаций (ОК-4, ОК-6, ОК-9). Все перечисленные личные и профессиональные качества выпускника СПО будут востребованы в самых разных спектрах его деятельности – и в области физической культуры и спорта, и в сфере педагогической работы.

Взаимное соответствие требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и Профстандарта 05.012 Тренер-преподаватель обусловлены как социальными потребностями общества в профессиональных кадрах, так и самими механизмами формирования профессиональных и личностных качеств будущего тренера-педагога в спортивной сфере.

Дополнительное образование в соответствии с определением статьи 2 (ч.14) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное спортивное образование позволяет использовать ресурсы высокой мотивации обучающихся к освоению спортивных навыков, при этом следует учитывать, что физическая культура и спорт в равной степени служат формированию как важных физических качеств человека, связанных со здоровьем и выносливостью, так и личных характеристик, имеющих большое значение для социального взаимодействия и успешной самореализации в профессиональных и частных сферах жизни.

В рамках анализа «применимости» единоборств к развитию общекультурных прежде всего, поскольку это предмет настоящего исследования, а также общепрофессиональных компетенций, фактически необходимо соотнести несколько категорий – собственно существующее (прописанное) наполнение соответствующей компетенции, зону «зияния», то, что данная компетенция не «покрывает» в части формирования общей культуры, и возможности единоборств по восполнению этой недостаточности.

В качестве наиболее яркого примера можно привести максимально далеко отстоящий от спортивных навыков раздел, и, как показывает практика, один из наиболее проблемных в плане обучения студентов СПО: **ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОГСЭ.06 - русский язык и культура речи**, и показать возможности его развития за счет потенциала единоборств.

Анализируя «эффекты» системных занятий единоборствами, необходимо отметить следующее: единоборства, такие как борьба, дзюдо, карате, требуют не только физической силы, но и стратегического мышления, быстроты реакции, умения адаптироваться к переменным условиям. В процессе тренировок спортсмены развивают навыки общения, учатся четко и ясно выражать свои мысли, контролировать свои эмоции. Эти психические особенности важны для успешного освоения правил грамматики, синтаксиса и др.

Кроме того, недостаточно грамотная или неразвитая речь может стать серьезным препятствием для спортсменов при взаимодействии с тренерами, судьями, жюри на соревнованиях, а также при общении с представителями прессы и публики. Отдельным важным обстоятельством является то, что единоборства представляют собой виды спорта, в котором осуществляется сложнокоординационная и организационно-планируемая (не спонтанная) деятельность, которая в свою очередь способствует формированию и развитию сложных связей в системе «мышление – физическое действие». Обратная ситуация – необходимость в процессе изучения русского языка как предмета не только запоминать и усваивать его грамматические правила и расширять словарный запас, но и понимать особенности контекста речи, уметь подбирать выражения в зависимости от ситуации, адекватно реагировать на вопросы и комментарии окружающих – способствует развитию элементов психической деятельности которые направлены на реализацию динамически и последовательно усложняющихся задач в видах спорта группы единоборств. Примеры представлены ниже в таблице 1.

**Таблица 1.** Пример возможностей использования потенциала единоборств в формировании общекультурных компетенций.

ОК	Учебный предмет	Отсутствует:	Восполнение единоборствами
<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>ОГСЭ. 03 - Психология общения</b>  <b>МДК 01.01 - Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</b>  <b>МДК 02.02 - Организация физкультурно-спортивной работы</b></p>	<p>1. Психология общения: отсутствие анализа ситуаций коммуникации и практических упражнений, направленных на развитие умений эффективного общения. Не хватает изучения конкретных ситуаций, с которыми сталкиваются спортсмены во время соревнований и тренировок. Недостаточен фокус на обучение навыкам конструктивного решения конфликтов и управления эмоциями.</p> <p>2. Избранный вид спорта с методикой тренировки: отсутствие индивидуального подхода к спортсменам и методик, адаптированных под их потребности и особенности. Не всегда предоставляется возможность практической отработки техники и тактики в выбранном виде спорта. Недостаточное изучение психологических аспектов тренировки и сопровождения спортсменов.</p> <p>3. Организация физкультурно-спортивной работы: Большинство методик ориентированы на общий подход к обучению, что не всегда учитывает специфику каждого вида спорта. Отсутствие изучения современных тенденций в организации спортивной деятельности и применения инновационных методов. Не всегда уделяется достаточно внимания анализу результатов и оценке эффективности проводимой работы.</p>	<p>1. Развитие физических качеств, таких как гибкость, выносливость, сила и координация движений.</p> <p>2. Повышение самоконтроля, дисциплинированности и уверенности в себе.</p> <p>3. Нарработка навыков реакции на стрессовые ситуации и быстрого принятия решений.</p>

Таким образом, правильно выстроенная модель работы с обучающимися СПО, включающая в себя интеграцию учебной и внеучебной деятельности с привлечением ресурса дополнительного спортивного образования, позволит усилить профессиональную значимость общекультурных компетенций в регулятивном, социально-коммуникативном и познавательном, образовательно-познавательном содержании.

Подготовка спортсменов, занимающихся единоборствами, основывается на определенных принципах обучения и направлена на развитие структурных компонентов: ценностно-мотивационного (отражает ценностное отношение к занятиям избранным видом спорта, потребности, мотивы и мотивацию, интерес к учебно-тренировочной и соревновательной деятельности); когнитивного (направлен на развитие значимых познавательных способностей); эмоционально-волевого (выполнение специальных задач на фоне усталости, умение самостоятельно регулировать собственные психические процессы, улучшать эмоционально-волевою саморегуляцию); операционно-деятельностного (выполнение упражнений с отработкой задач, связанных с восприятием, практическим мышлением, умением запоминать, внимательностью, оперативностью практического мышления); субъектного (осознание необходимости развивать собственные познавательные процессы в сопряжении с формированием двигательных действий и физических способностей, способность к объективной самооценке и саморефлексии по их развитию, высокий уровень стрессоустойчивости).

Все эти личностные качества и результаты, достигнутые в процессе освоения единоборств, одновременно составляют и фундамент для развития общекультурных компетенций. Поэтому необходимо заключить, что выявление потенциала единоборств в данном аспекте может активно использоваться в образовательном процессе в системе СПО спортивного профиля подготовки.

Большинство современных исследователей отмечают, что пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса спортсменов требуют пересмотра существующих положений о технологии обучения и преподавания. Общепринятым является представление о технологии как о конструировании учебного процесса по схеме, предусматривающей определение общих целей, содержания обучения и учебных целей, осуществление обучения с оценкой, последующей коррекцией и исправлением ошибок. Л. П. Матвеев отмечает, что в спортивной подготовке методы обучения и воспитания, применяемые тренерами в учебно-тренировочном процессе для повышения его эффективности, должны соответствовать основному требованию, связанному с гуманизацией образования.

Таким методам воспитания, как стимулирование поведения и деятельности, может отводиться корректирующая роль в учебно-тренировочном и воспитательном процессе. Идея внедрения этой стратегии в спортивную тренировку юношей, занимающихся единоборствами, прямо связана с проблемой формирования общекультурных компетенций.

Формирование общекультурных компетенций, в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по единоборствам может быть описано как педагогическая технология: комплекс форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, которые «собираются» в зависимости и от поставленных задач, и от характеристик субъектов образования. По существу, это фундамент, на котором позже выстраиваются личные и социальные качества, столь востребованные и в спорте, и в общественной деятельности. В рамках занятий единоборствами спортсмены и будущие тренеры совершенствуют чрезвычайно важные личностные и профессиональные качества, которые впоследствии передаются новым поколениям воспитанников, создавая культурную и профессиональную преемственность.

Следует отметить, что боевые искусства с самых своих истоков ассоциировались с высокими качествами личности, такими как сила воли, самоорганизация, исповедание четко сформулированных ценностей, справедливость, честность и др. Исторически сложилось, что система обучения боевым единоборствам ставила перед собой чрезвычайно высокие цели, главным итогом освоения единоборств должно было стать самосовершенствование, которое определялось строгими кодексами чести и морали. Речь шла не столько о победе над противником, не о демонстрации силы и превосходства, но - о победе над самим собой, о преодолении пороков и слабостей, об обретении внутреннего «пути». Ниже представлена модель формирования ОК.

**Таблица 2.** Модель формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами

Общекультурные компетенции	Компонент общекультурной компетенции	Метод обучения	Содержание обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	содержательно-когнитивный, операционально-технологический	Комплексный метод тренировки, общефизическая подготовка, словесные, наглядные, практические, репродуктивный, частично-поисковый методы подготовки	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на тренировках и способы их разрешения. Моделирование соревновательной ситуации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	содержательно-когнитивный, операционально-технологический	1 поиск информации 2 обучение анализу информации 3 обучение применению информации	Систематизация знаний о спортивных тренировках, о комплексном состоянии спортсмена, о его готовности к соревновательной деятельности. Поиск, анализ и воспроизведение информации о разных формах тренировочного процесса
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	мотивационно-целевой, операционально-технологический	Спортивная аналитика, разбор поединков спортсменов ВСМ, проектные (кейсовые) задания	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности на тренировках и способы их разрешения. Моделирование соревновательной ситуации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	мотивационно-целевой, результативно-оценочный	Спортивная аналитика, разбор поединков спортсменов ВСМ, проектные (кейсовые) задания	Систематические тренировки, направленные на выявление различных сторон личностного и коллективного развития

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>содержательно-когнитивный, операционально-технологический</p>	<p>1. поиск информации 2. обучение анализу информации 3. обучение применению информации</p>	<p>Теоретические занятия, интерактивные задания</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>содержательно-когнитивный, операционально-технологический, результативно-оценочный</p>	<p>Философия вида спорта, проектные (кейсовые) задания</p>	<p>Моделирование ситуаций профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>содержательно-когнитивный, операционально-технологический, результативно-оценочный</p>	<p>1 поиск информации 2 обучение анализу информации 3 обучение применению информации</p>	<p>Теоретические занятия, интерактивные задания</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>содержательно-когнитивный, операционально-технологический, результативно-оценочный</p>	<p>Комплексный метод тренировки, общефизическая подготовка, словесные, наглядные, практические, репродуктивный, частично-поисковый методы подготовки</p>	<p>Систематические тренировки, направленные на выявление различных сторон личностного и коллективного развития</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>содержательно-когнитивный, операционально-технологический</p>	<p>проектные (кейсовые) задания</p>	<p>Теоретические занятия, интерактивные задания</p>

Эксперимент по формированию общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа в условиях занятий единоборствами проводился на базе государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (Институт среднего профессионального образования).

В исследовании были задействованы обучающиеся 1-2 годов обучения по направлениям подготовки 49.02.01 – Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре и спорту», форма обучения – очная.

Эксперимент осуществлялся в рамках дополнительной спортивной подготовки обучающихся (деятельность студенческого спортивного клубы). Были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная), обе включали по 30 участников.

Комплектация групп предусматривала относительно равноценное распределение обучающихся по уровню физической и функциональной подготовленности. Продолжительность основного эксперимента – 9 месяцев. За это время было проведено 96 тренировочных занятий (по 288 часов в каждой группе).

**Объективность** составляющих эксперимента определялась следующими критериями:

- однородность состава групп в соответствии с возрастом обучающихся (1-2 годы обучения);
- принадлежность участников контрольной и экспериментальной групп общим направлениям подготовки;
- единство организационных и педагогических условий (коммуникативная и образовательная среда, материально-техническая база и пр.);
- общий целевой вектор эксперимента.

**Педагогические условия** эксперимента:

- педагогическое моделирование формирования общекультурных компетенций обучающихся спортивного колледжа;
- разработка авторской технологии преподавания единоборств в условиях дополнительного спортивного образования;
- определение критериев и показателей оценивания уровня развития познавательных способностей и сформированности общекультурных компетенций;
- применение активных и интерактивных методов обучения, моделирования соревновательных заданий в учебно-тренировочном процессе.

**Образовательно-организационные условия** эксперимента:

- образовательный процесс согласно ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- обеспечение практической направленности развития двигательных действий, познавательных способностей и общекультурных компетенций обучающихся с учетом требований избранного вида спорта;
- обеспечение единства обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической подготовки обучающихся.

В эксперимент были включены студенты СПО, начинающие изучать единоборства. Было проведено первичное тестирование уровня физической, технико-тактической, соревновательной подготовленности обучающихся, определение уровня сформированности общекультурных компетенций участников эксперимента на основе разработанных или модифицированных нами методик, а также методы психолого-педагогического тестирования.

Для установления отношения обучающихся СПО спортивного профиля к изучаемому материалу (единоборства), к методическим особенностям занятий, для изучения реакций и поведения обучающихся в различных ситуациях проводились педагогические наблюдения. Применение видеосъемки способствовало более качественному проведению педагогических наблюдений. Педагогическое наблюдение также проводилось с целью определения направления исследования и оценки организации занятий обучающихся во время проведения всего эксперимента.

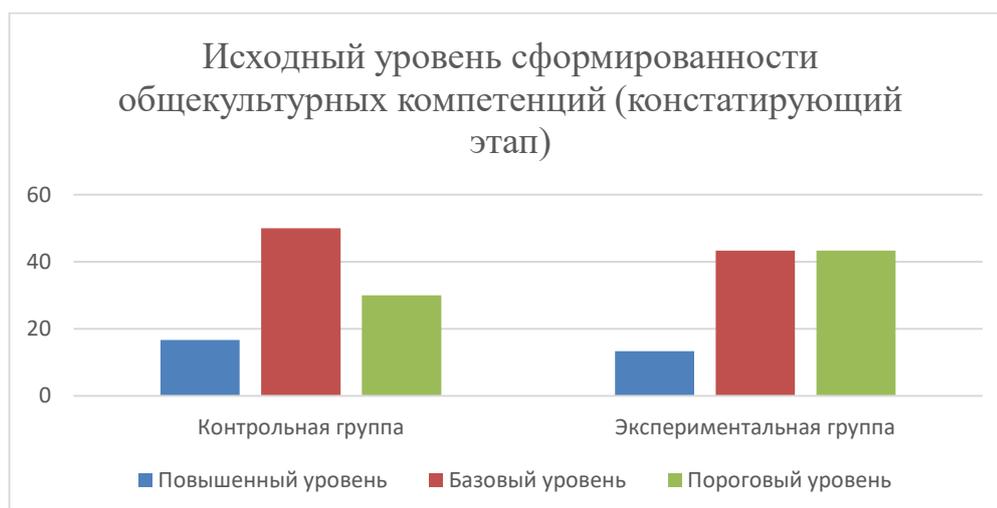
В процессе наблюдений анализировалась структура, содержание и методика проведения занятий, средства, методы, режимы работы, дозировка физических упражнений. Осуществлялся сравнительный анализ эффективности влияния занятий по боевому самбо по разным технологиям на успешность овладения техникой вида спорта. Наблюдение характеризуется как «открытое» (поскольку исследуемые знали, что за ними проводится наблюдение), «непрерывное» (соответствовало продолжительности всего педагогического эксперимента) и «включенное» (поскольку исследователь был участником педагогического процесса).

Для изучения влияния занятий единоборствами с использованием экспериментальной технологии преподавания на формирование общекультурных компетенций обучающихся СПО использовалось исследование личностных характеристик до и после эксперимента.

Исследование *ценностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы обучающихся* проводилось с использованием специально подобранных методов психологии: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, сбор и обобщение независимых характеристик. Ниже, в таблице 2, представлены результаты тестирования уровня сформированности ОК в контрольной и экспериментальной группах

**Таблица 2.** Результаты тестирования уровня сформированности общекультурных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Уровни сформированности ОК						
	повышенный		базовый		пороговый		
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%	
на констатирующем этапе эксперимента							
КГ n=30	5	16,7	15	50	10	30	
ЭГ n =30	4	13,3	13	43,3	13	43,3	



*Рисунок 1 - Исходный уровень сформированности общекультурных компетенций*

**Таблица 3.** Показатели уровней развития познавательной мотивации у юношей контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%
КГ n=30	4	13,3	14	46,7	12	40
ЭГ n =30	5	16,7	12	40	13	43,3
После эксперимента						
КГ n=30	4	13,3	16	53,3	10	30
ЭГ n =30	8	26,7	16	53,3	6	20

Из приведенных результатов видно, что спортсмены и экспериментальной, и контрольной групп имели преимущественно средний и низкий уровень развития познавательной мотивации, который почти совпадает (86,7% в контрольной группе и 83,3% - в экспериментальной). Однако, как следует из приведенной таблицы, процент спортсменов, у которых познавательные мотивы занимают ведущие места в структуре мотивации и развитие познавательной мотивации находится на высоком уровне, в контрольной и экспериментальной группах был невысок: 13,3 % – в контрольной и 16,7% – в экспериментальной группе, соответственно.

Результаты по завершении эксперимента демонстрируют, что изменение показателя уровня развития познавательной мотивации у спортсменов экспериментальной группы произошло довольно значительное (22,2 % в начале эксперимента против 44,4 % по его завершении). В контрольной группе процент спортсменов с высоким уровнем развития познавательной мотивации не изменился.

Одновременно проводилась оценка изменений профессиональной мотивации и способности решать задачи личного и профессионального развития в рамках сформированности ОК 1, 3, 8 на основе анкетирования и кейс-заданий. В таблице ниже представлены показатели уровней сформированности ОК 1, 3, 8.

**Таблица 4.** Показатели уровней сформированности ОК 1, 3, 8 (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития					
	высокий		средний		низкий	
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%
КГ n=30	5	16,7	13	43,3	13	43,3
ЭГ n =30	4	13,3	12	40	13	43,3
После эксперимента						
КГ n=30	5	13,3	13	43,3	12	40
ЭГ n =30	8	26,7	16	53,3	6	20

Анализируя полученные результаты, можно предположить, что при освоении единоборств формирование ценностно-мотивационного компонента в рамках общекультурных компетенций осуществляется с более высокой скоростью по сравнению с чисто познавательными способностями. Также можно предположить, что освоение технико-тактических действий на основе проблемного обучения и взаимообучения приобщает спортсменов к «философии» боевых искусств, тем самым содействуя повышению их личностных и профессиональных качеств. Эта

тенденция проявляется в обеих группах, и в контрольной, и в экспериментальной, однако в экспериментальной группе результаты более значимы.

Иначе говоря, полученные результаты дают основание для принятия гипотезы о том, что спортсмены экспериментальной группы приобрели более высокий уровень развития ценностно-мотивационных компонентов, чем спортсмены контрольной группы в связи с примененной экспериментальной технологией.

С целью полного изучения мотивационной структуры спортсменов контрольной и экспериментальной группы был использован опросник А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач».

Спортсменам была поставлена задача ответить на двадцать вопросов. За каждое совпадение ответа с ключом спортсмену начисляли 1 балл. Затем подсчитывалось общее количество баллов. Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (страх неудачи). Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех). Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно считать, что если количество баллов 8, 9, тогда существует определенная тенденция к мотивации на неудачу, а при количестве баллов 12, 13 – на успех.

Значительная часть спортсменов контрольной и экспериментальной группы имела примерно одинаковые показатели в начале эксперимента, указывающие на то, что мотивационный полюс у них четко не выражен (43,8 % – контрольная группа и 44,4 % – экспериментальная группа). В таблице 5 можно увидеть результаты диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудач у спортсменов контрольной и экспериментальной группы.

**Таблица 5.** Результаты диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудач у спортсменов контрольной и экспериментальной группы в начале и по окончании эксперимента (ценностно-мотивационный компонент)

Группа	Уровни развития						Хср
	высокий 14-20 баллов		средний 8-13 баллов		низкий 1-7 баллов		
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%	
После эксперимента							
КГ n=30	2	12,5	7	43,8	7	43,8	7,8±1,4
ЭГ n =30	3	16,7	8	44,4	6	33,3	8,5±1,7
t, p							0,89 >0,05
После эксперимента							
КГ n=30	3	18,7	9	56,2	4	25	9,9±1,6
ЭГ n =30	9	50	8	44,4	1	5,6	14,9±1,7
t, p							5,7 <0,01

Из результатов исследования видно, что только 2 спортсменов контрольных групп и 3 спортсмена экспериментальных групп, что соответствует 12,5 % и 16,7 %, продемонстрировали мотивацию на успех.

В начале эксперимента общий показатель, полученный по опроснику диагностики мотивации успеха и боязни неудач, составлял в экспериментальной группе 8,5 баллов, в контрольной – 7,8 баллов, при этом различия между группами обнаружены не были. По окончании эксперимента в экспериментальной группе показатель достоверно увеличился до 14,9

баллов, в контрольной – до 9,9 баллов, при этом различия между группами статистически достоверны при  $t=5,7$ ,  $p<0,01$ .

В процентном соотношении в экспериментальной группе спортсменов с высоким уровнем показателя по окончании эксперимента было выявлено больше, чем до эксперимента – 49,9% против 16,7% до эксперимента. В контрольной группе по окончании эксперимента доля спортсменов с высоким уровнем исследуемого параметра увеличилась незначительно – с 12,5 до 18,7%. Также следует отметить значительное снижение доли спортсменов в экспериментальной группе с низким уровнем показателя – с 33,3% до 5,6%, в контрольной группе снижение менее выражено – с 43,8% до 25%.

Исследование изменений уровня общей и специальной физической подготовленности, соревновательной результативности обучающихся, наряду с анализом динамики познавательной сферы, является значимым этапом нашего педагогического эксперимента, позволяющим установить эффективность разработанной авторской методики преподавания единоборств обучающимся.

Одним из критериев (компонентов) сформированности двигательной компетенции обучающихся являлся субъектный, для оценки которого применялись три методики: стресс-тест – для определения уровня стрессоустойчивости, методика «Уровень локуса контроля» в модификации для подростков, тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко. Ниже приведены результаты оценки субъектного компонента и операционно-деятельностного двигательной компетенции обучающихся.

**Таблица 6.** Результаты оценки субъектного компонента (локус контроля, коммуникативная толерантность) и операционно-деятельностного (креативность) двигательной компетенции обучающихся,  $X\pm\sigma$

Показатели	До эксперимента			После эксперимента		
	КГ n=30	ЭГ n=30	t p	КГ n=30	ЭГ n=30	t p
Интегральный показатель локуса контроля, баллов	22,7±3,5	22,0±3,4	0,34 >0,05	22,5±0,3	27,7±0,4	5,26 <0,01
Креативность, баллы (max =100)	61,9±4,4	61,0±5,5	1,09 >0,05	62,7±5,7	70,6±5,4	4,66 <0,01
Коммуникативная толерантность (max =135), баллы	67,7±6,5	65,7±5,8	0,99 >0,05	63,9±5,9	46,7±6,0	5,11 <0,01

Из данных таблицы 6 видно, что после педагогического эксперимента в экспериментальной группе спортсмены показали лучшие результаты по исследуемым параметрам субъектного и операционно-деятельностного компонентов двигательной компетенции. Так, интегральный показатель локуса контроля в экспериментальной группе увеличился на 25,9% ( $t=3,78$ ,  $p<0,01$ ) в контрольной группе – на 0,8% ( $t=0,09$ ,  $p>0,05$ ), различия между группами статистически достоверны при  $t=5,26$ ,  $p<0,01$ . Показатель в тесте на креативность увеличился в экспериментальной группе на 15,7% ( $t=3,78$ ,  $p<0,01$ ), в контрольной группе – уменьшился на 1,3% ( $t=0,19$ ,  $p>0,05$ ), различия между группами статистически достоверны при  $t=4,66$ ,  $p<0,01$ . Показатель в тесте на коммуникативную толерантность уменьшился в экспериментальной группе на 28,9% ( $t=4,88$ ,  $p<0,01$ ), в контрольной группе – на 5,6% ( $t=0,88$ ,  $p>0,05$ ), различия между группами статистически достоверны при  $t=5,11$ ,  $p<0,01$ .

**Таблица 7.** Результаты «Стресс-теста» у контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента,  $X\pm\sigma$

Показатель	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ n=30	КГ n=30	t p	ЭГ n=30	КГ n=30	t p

Стресс-устойчивость, у.е.	85,6±7,44	86,2±7,66	0,67 >0,05	96,12±7,71	87±8,34	3,21 <0,01
Пропускная способность, у.е.	1,0±0,07	1,02±0,06	0,22 >0,05	1,19±0,05	1,04±0,06	3,33 <0,01

Показатели «стрессоустойчивость» и «пропускная способность» в «Стресс-тесте» увеличились в экспериментальной группе на 12,3% ( $t=3,47$ ,  $p<0,01$ ) и 19% ( $t=4,08$ ,  $p<0,01$ ) в контрольной группе – на 0,9% ( $t=0,08$ ,  $p>0,05$ ) и 2% ( $t=0,14$ ,  $p>0,05$ ), различия между группами статистически достоверны при  $t=3,21$  и  $3,33$ ,  $p<0,01$ .

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что процесс обучения единоборствам развивает широкий спектр личных качеств человека, которые можно рассматривать как базис для формирования качеств профессионала. В этом контексте мы видим, что имеется косвенная взаимосвязь между показателями сформированности ценностно-мотивационных компонентов с показателями сформированности некоторых общекультурных компетенций. Однако не все общекультурные компетенции, предусмотренные ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура<sup>3</sup>, можно рассматривать в прямой связи с технико-тактическими навыками обучающихся. Большинство ОК подразумевают широкие личностные и профессиональные навыки: оперирование задачами профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, навыки анализа и работы с информацией (ОК-1 и ОК-2), а также профессиональные качества в области управления, менеджмента, правовой и финансовой грамотности (ОК-3), в области социальных коммуникаций (ОК-4, ОК-6, ОК-9) и т.п.

**Особенности оценки сформированности общекультурных компетенций в рамках модели формирования общекультурных компетенций в процессе освоения единоборств.**

Двигательные действия и познавательные способности относятся к сегментам деятельности человека, которые могут быть достоверно оценены во взаимосвязи с практиками обучения технико-тактическим действиям. Однако оценить сформированность ряда общекультурных компетенций возможно уже не в виде функциональных характеристик, но в качестве профессиональных и личных качеств, которые раскрываются прежде всего в коммуникативном взаимодействии.

В рамках эксперимента использовались следующие инструменты оценки сформированности общекультурных компетенций:

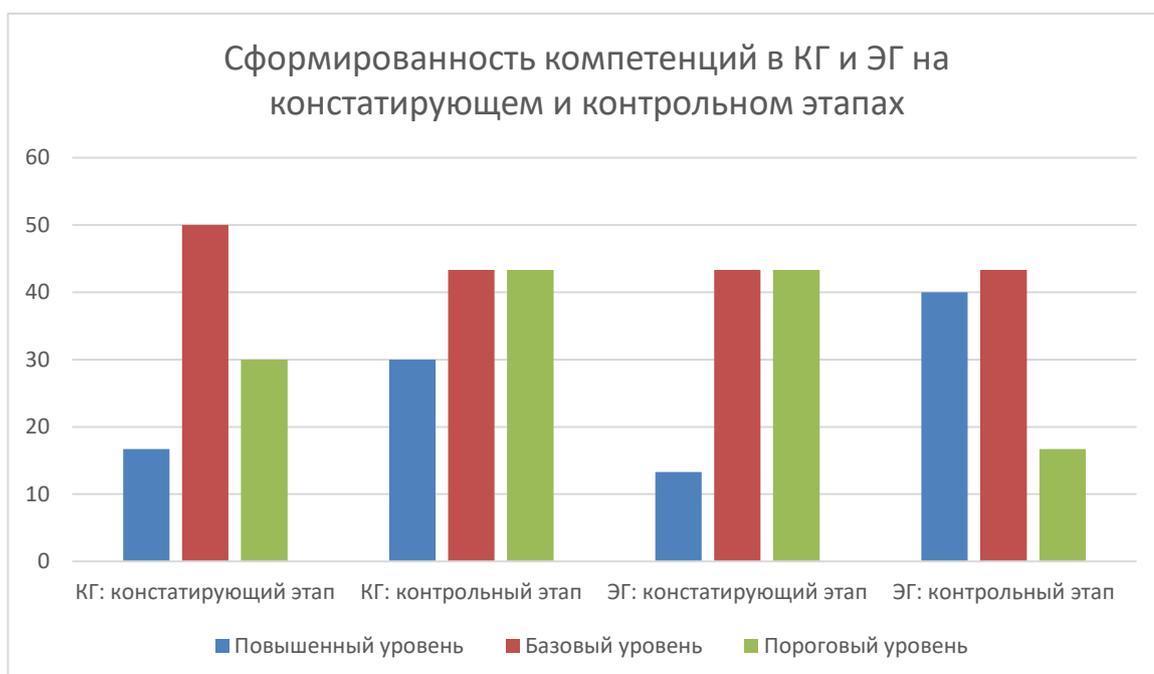
1. Моделирование педагогических и профессиональных ситуаций:
  - подготовка организационного проекта (в отрасли физической культуры и спорта);
  - педагогическое наблюдение (моделирование педагогической ситуации);
  - открытый урок;
  - экспертный анализ поединка (моделирование экспертной деятельности);
2. Тестирование и анкетирование:
  - задание на саморефлексию (анкета)
3. Коммуникативные проекты, разрабатываемые обучающимися:
  - представление и защита коллективного проекта
4. Интерактивные дискуссионные проекты
  - дискуссионный клуб и пр.

В таблице ниже представлены результаты тестирования уровня сформированности общекультурных компетенций в контрольной и экспериментальной группах. Так же и на рисунке 2 можно увидеть сформированность компетенций в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента.

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приказ № 968 от 11.11.2022)

**Таблица 8.** Результаты тестирования уровня сформированности общекультурных компетенций в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Уровни сформированности ОК						
	повышенный		базовый		пороговый		
	спортсмены	%	спортсмены	%	спортсмены	%	
результаты констатирующего этапа							
КГ n=30	5	16,7	15	50	10	30	
ЭГ n =30	4	13,3	13	43,3	13	43,3	
результаты контрольного этапа							
КГ n=30	9	30	13	43,3	8	26,7	
ЭГ n =30	12	40	13	43,3	5	16,7	



*Рисунок 2 - Сформированность компетенций в КГ и ЭГ до и после эксперимента*

Сравнительный анализ результатов спортсменов контрольной и экспериментальной группы с помощью математических методов описательной статистики и использованием статистических критериев значимости сдвигов оценок в соответствующих выборках дает возможность констатировать эффективность по всем компонентам двигательной компетенции спортсменов в рамках предложенной технологии преподавания единоборств, направленной на сопряженное формирование познавательных способностей и двигательных действий обучающихся, а также модели сопряженного формирования двигательных действий, познавательных способностей юношей и общекультурных компетенций, в контур которой входит авторская технология.

Методы математической статистики использовались для обработки и проверки достоверности полученных экспериментальных данных. Осуществлялось вычисление средних арифметических значений ( $X$ ), средних квадратичных отклонений ( $\sigma$ ), средних ошибок отклонения ( $m$ ),  $t$ -критерия значимости по Стьюденту ( $t$ ).

Критерий Стьюдента в нашей работе использовался как параметрический для исследования разновеликих выборок, подчиняющихся нормальному закону распределения (по абсолютным значениям их средних арифметических).

При избранной надежности  $P=95\%$  для исследуемого объема выборки ( $n_1+n_2$ ), в соответствии с таблицей Стьюдента, достоверными считались различия, не превышавшие 5-процентного уровня вероятности ( $p$ ) при заданном числе степеней свободы.

Коэффициенты корреляции Пирсона проверялись на значимость относительно нуля с помощью двустороннего критерия на уровне  $p=0,05$ ;  $p=0,01$ . Согласованность мнений экспертов оценивалась на основе применения коэффициента конкордации Кендалла ( $W$ ), который составил для оценки различных компонентов сформированности технико-тактических действий от 0,789 до 0,877, что характеризует согласованность как высокую.

Обработка экспериментального материала осуществлялась на персональном компьютере IBM PC-Pentium-IV с помощью интегрированных статистических и графических пакетов, разработанных фирмами StatSoft, STGS (Manugistics), Microsoft USA - Excel, Statistika – 11. Использовались руководства по статистике различных авторов, учитывались рекомендации авторов по корректности результатов экспериментального исследования в области физического воспитания и спорта.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты теоретического анализа и экспериментальной работы подтвердили правомерность первоначально выдвинутой гипотезы и дают основание для следующих выводов.

Содержательный и смысловой анализ категории «общекультурные компетенции» показал формальную применимость используемой категории к ситуации обучения в СПО спортивного профиля. С учетом специфики образовательной деятельности, фактических требований к уровню и содержанию компетенций выпускника СПО спортивного профиля, содержание категории «общекультурные компетенции» было скорректировано и представлено следующим определением, соотносимым с имеющейся профессионально-педагогической методологией. Применительно к образованию уровня СПО спортивной направленности, общекультурные компетенции определяются как особая смылосодержательная система знаний, умений и навыков в области общей культуры, социально-образовательных и воспитательных практик. Такая система позволяет обучающемуся не только успешно и продуктивно реализовывать профессионально-образовательные задачи, но и формировать ценностно-мотивационную базу для освоения социально-культурного пространства, расширению мировоззрения, развитию личностной рефлексии, а также ставить и реализовывать цели и задачи социально-воспитывающего характера по отношению к себе и другому в рамках спортивно-профессиональной деятельности.

В процессе занятий единоборствами у спортсменов формируются ориентировочно-прогностические, диагностические, конструктивно-проектировочные навыки, необходимые для выполнения технико-тактических задач. Эти навыки соотносятся с реализацией содержания конкретных профессиональных функций, которые в свою очередь, во-первых, соответствуют компонентам системы общекультурных компетенций и соотносятся с ними, во-вторых, коррелируют с задачами будущего тренера-педагога по планированию и реализации личной и профессиональной деятельности.

Основными компонентами общекультурных компетенций, формирующихся у обучающихся СПО спортивного профиля, являются: мотивационно-целевой, определяющий готовность применять знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; содержательно-когнитивный (информационно-знаниевый), отражающий систему многоаспектной содержательной информации, обеспечивающей

реализацию компетенции в деятельности; операционально-технологический (деятельностный), представляющий собой систему целенаправленных действий и умений по реализации компетенции в профессиональной и иной социальной деятельности; рефлексивно-оценочный, направленный на самооценку и взаимооценку обучающимися уровня сформированности общекультурных компетенций, проявленности и предъявленности их в бытовом и профессиональном поведении.

Педагогический потенциал единоборств в формировании общекультурных компетенций обучающихся СПО связан с возможностью преодоления существующего разрыва в сознании обучающихся между пониманием будущей профессиональной деятельности и готовностью к реализации принципов, постулатов и практических элементов культуросообразного поведения. Учебно-тренировочный процесс единоборств, спортивная этика данного вида спортивной деятельности базируются на принципах гуманистической философии, что находит свое отражение в воспитании таких социально значимых нравственных норм, как патриотизм, товарищество, гуманизм, дисциплинированность, честность, смелость, сознательное отношение к труду, критическое отношение к себе и стремление к самосовершенствованию.

Практика обучения единоборствам предполагает формирование широкого информационно-культурного контекста, получение представлений и знаний не только о социализированном, но культуробусловленном поведении и коммуникации в рамках традиций и ритуалов восточной философии, педагогики и психологии, что в сочетании с принципами и основаниями отечественной педагогики и гуманистической психологии позволяет гармонично и эффективно формировать спектр профессиональных и социально-личностных качеств будущих педагогов-тренеров, а именно – силу воли, самоорганизованность, зрелую рефлексивность, формирование конкретной системы ценностных предикатов, таких как чувство собственного достоинства, справедливость, честность, порядочность, самоуважение и уважение к другому (наставнику, коллеге, сопернику, ученику).

Формирование общекультурных компетенций в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по единоборствам может быть описано как педагогическая технология: комплекс форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, которые «собираются» в зависимости и от поставленных задач, и от характеристик субъектов образования. Реализация данной технологии связана с тремя группами факторов: физиологические, психологические, педагогические. Физиологические факторы позволяют активировать систему соответствующих ресурсов и преобразовывать ее через систему активации и реализации физического потенциала в результат-достижение. К психологическим факторам активизации познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями (при единоборствах) относятся: формирование высокого интереса и мотивации, эмоционально-чувственная окраска занятий, учет возрастных особенностей психического развития обучающегося и формирования его познавательных процессов. Педагогические факторы – проектирование интегрированной деятельности в соответствии с целью и задачами педагогического процесса, осуществление интеграции разных видов деятельности.

Эффективность формирования общекультурных компетенций в организациях СПО спортивного профиля на основе занятий единоборствами связана с тем, что непосредственно овладение методикой и практикой единоборств позволяет содействовать комплексному развитию ресурсов организма, психики и личности обучающихся как фактора, обеспечивающего активацию и развитие всех видов профессиональной и социальной деятельности. В социальных аспектах освоения единоборств (сотрудничество, повышение адаптации к любым видам социального и профессионального взаимодействия, развитие готовности к проявлению гуманистических ценностей и пр.), создается фундамент для актуализации и реализации творческого потенциала обучающихся СПО спортивного профиля; развиваются также познавательные способности, которые способствуют более успешному овладению общекультурными компетенциями.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

**Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. Кубасов, Ю. А. Технология преподавания единоборств юношам 13-15 лет, направленная на сопряженное формирование их познавательных способностей и двигательных действий / Ю. А. Кубасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 10(212). – С. 214-222. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.10.p214-222.
2. Кубасов, Ю. А. Модель сопряженного формирования познавательных способностей и двигательных действий юношей 13-15 лет в процессе занятий единоборствами / Ю. А. Кубасов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 163-169. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p163-170.
3. Кубасов, Ю. А. Инновационные технологии преподавания спортивных дисциплин / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 12-2(73). – С. 179-185. – DOI 10.25726/f7479-3597-8837-x.
4. Кубасов, Ю. А. Индивидуализация в технологиях преподавания спортивных дисциплин / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – № 12-2(73). – С. 236-243. – DOI 10.25726/z6562-1464-1090-n.
5. Кубасов, Ю. А. Теоретические основы формирования общекультурных компетенций у обучающихся СПО спортивного профиля / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 3-2. – С. 17-23. – DOI 10.25726/x2517-2063-6674-a.
6. Кубасов, Ю. А. Управление формированием общекультурных компетенций в системе физического воспитания студентов СПО через единоборства / Ю. А. Кубасов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 7-1. – С. 211-219. – DOI 10.25726/b0177-0402-8780-a.

**В иных изданиях:**

7. Кубасов, Ю. А. Взаимосвязь показателей когнитивных функций и двигательных способностей у занимающихся единоборствами юношей 13-15 лет / Ю. А. Кубасов // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей V международной научно-практической конференции, Брянск, 21–22 апреля 2022 года. – Брянск: РИСО БГУ; ООО «Аверс», 2022. – С. 292-297.
8. Кубасов, Ю. А. Сопряженное развитие познавательных способностей и двигательных действий единоборцев 13-15 лет / Ю. А. Кубасов // Проблемы образования: история, современность, перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Брянск, 16 февраля 2023 года. – Брянск: Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2023. – С. 92-98.

**Кубасов Юрий Андреевич**  
**Формирование общекультурных компетенций у обучающихся среднего профессионального образования спортивного профиля подготовки на занятиях по единоборствам**  
*(Российская Федерация)*

Диссертация посвящена решению актуальной задачи системы образования - формированию общекультурных компетенций учащихся средне- профессиональных образовательных учреждений спортивного профиля с использованием потенциала единоборств. Актуальность и современность обучения единоборствам связана с формированием профессионально значимых качеств личности, с одной стороны, и общих векторов личностного развития, в том числе личности как субъекта культуры и воспитания, с другой. Представлена педагогическая технология реализации многоаспектной деятельности, которая подразумевает широкие возможности для формирования значимых качеств личности, включая навыки социального взаимодействия, воспитание ценностных и морально-нравственных ориентиров, а также реализацию указанных качеств в профессиональном и повседневном поведении, реализацию их в практической деятельности обучающихся.

**Yuri A. Kubasov**  
**Formation of general cultural competencies in students of secondary vocational education with a sports profile in martial arts classes**  
*(Russian Federation)*

The dissertation is devoted to solving the urgent task of the education system - the formation of general cultural competencies of students of secondary vocational educational institutions of a sports profile using the potential of martial arts. The relevance and modernity of teaching martial arts is associated with the formation of professionally significant qualities of the individual, on the one hand, and general vectors of personal development, including the individual as a subject of culture and education, on the other. The pedagogical technology for the implementation of multi-aspect activities is presented, which implies wide opportunities for the formation of significant qualities of the individual, including social interaction skills, education of value and moral guidelines, as well as the implementation of these qualities in professional and everyday behavior, their implementation in the practical activities of students.