

ШЕРИХАЙ Элисо Шалвовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО
ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 2026

Работа выполнена на кафедре «Психология личности и специальная педагогика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель:

Овчинников Олег Михайлович, доктор педагогических наук (13.00.01, 13.00.05), профессор, профессор кафедры «Психология личности и специальная педагогика» ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Официальные оппоненты:

Быков Анатолий Карпович, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук (13.00.01), профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского»

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации

Защита состоится 6 ноября 2026 г. в ____ часов 00 минут на заседании диссертационного совета ПДС 2028.003 на базе Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, корпус 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационном библиотечном центре (научной библиотеке) Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах:

<https://vak.gisnauka.ru/adverts-list/advert> и

<https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnyesovety/pds-2028003>

Автореферат разослан «____» октября 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета ПДС 2028.003, кандидат филологических наук, доцент

Куновски
Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена, как показывают результаты анализа научных источников и современной образовательной практики, несколькими обстоятельствами.

Во-первых, под влиянием сложного комплекса противоречивых факторов у несовершеннолетних обучающихся федеральных государственных общеобразовательных организаций со специальными наименованиями, находящимися в ведении Министерства обороны Российской Федерации в возрасте от 10-11 до 17-18 лет возникает внутриличностный конфликт и специфическая, по сравнению с их гражданскими сверстниками, система отношений к себе и окружающей действительности, в том числе к профессии военного и военно-профессиональной деятельности. В частности, у учащихся суворовских военных училищ (далее – СВУ) постепенно и планомерно формируются основы такого важного для будущих российских офицеров личностного новообразования, каким является военно-профессиональная направленность, которая к концу обучения в старших классах трансформируется в полноценное ведущее личностное свойство.

Содержание военно-профессиональной направленности личности (ВПНЛ) суворовцев современного поколения – потенциальных курсантов высших военно-учебных заведений Минобороны России (ввузов) и будущих офицеров – является социально значимым феноменом и объективно нуждается в целенаправленном изучении для успешного его формирования в условиях СВУ.

Во-вторых, ВПНЛ учащихся СВУ возникает не сама по себе, стихийно и бесконтрольно. Она формируется в процессе образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе.

ВПНЛ учащихся СВУ является также итогом организованного педагогического процесса формирования рассматриваемого личностного новообразования. Однако в современных условиях сложной международной ситуации, новых вызовов и рисков безопасности России, проведения специальной военной операции, цель, задачи, содержание и другие составляющие процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ требуют научного анализа и обоснования для поступательного развития педагогической теории и практики образования будущих защитников Отечества.

В-третьих, формирование ВПНЛ учащихся СВУ происходит под воздействием всего уклада повседневной жизни обучающихся с круглосуточным пребыванием в общеобразовательной организации Министерства обороны Российской Федерации, целенаправленного воспитания и обучения, а также проектной деятельности, организуемой во внеурочной деятельности.

Педагогическое влияние проектной деятельности на формирование ВПНЛ учащихся СВУ не проявляется явно и непосредственно, оно имеет отсроченный характер действия, поэтому возникает насущная необходимость исследования педагогического влияния проектной деятельности в контексте формирования ВПНЛ суворовца.

В-четвертых, результативность процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в ходе проектной деятельности зависит от совокупности педагогических условий, созданных в образовательной организации. В этой связи особое внимание в исследовании уделено теоретическому анализу процесса формирования ВПНЛ учащихся при

организации и осуществлении в СВУ проектной деятельности, а также опытно-экспериментальной проверке модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ.

Сформулированные выше положения отражают социальный заказ российского общества и актуализируют тему диссертационного исследования «Формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности».

Степень разработанности темы исследования. Результаты анализа проведенных научных исследований показали, что в докторской диссертации Л. Ф. Железняк рассматриваются психологические проблемы формирования и развития ВПНЛ советского офицера; А. В. Мощенко в своей работе касается проблемы формирования ВПНЛ у суворовцев в контексте исследования психологических основ совершенствования учебно-воспитательного процесса; Л. Ю. Максимова затрагивает отдельные аспекты формирования ВПНЛ у обучающихся – в основном воспитанниц общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, в том числе при организации проектной деятельности. Вместе с тем, в указанных исследованиях педагогический процесс формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности акцентированно не рассматривался.

В кандидатских диссертациях по психологическим наукам А. Ю. Асриева, Л. Ф. Железняк, И. Н. Носса, М. Ю. Петровой, К. В. Сеницына, Р. О. Шагова исследуются технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности суворовцев и кадет, процесс формирования военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ, проблемы эффективности психодиагностики военно-профессиональной направленности у суворовцев, социально-психологические особенности развития военно-профессиональной направленности курсантов, а также учащиеся школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой.

В диссертационных исследованиях по педагогическим наукам А. Е. Денисова, В. И. Дробышева, А. Ф. Иоаниди, Д. И. Костюкова, А. Н. Лосева, А. И. Мельника, И. Б. Нагаева, А. В. Петкина, М. У. Умаргаджиева, В. В. Усманова, Т. В. Шевченко анализируются педагогические пути формирования военно-профессиональной направленности у студентов учебных военных центров, педагогические условия развития профессиональной направленности воинов-контрактников, изучается процесс формирования военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза, курсантов младших курсов военно-инженерного вуза, обосновываются педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности у суворовцев, особенности педагогической технологии развития военно-профессиональной направленности молодежи при выборе военной профессии, дается характеристика процесса формирования ВПНЛ курсантов вузов Росгвардии, социально-педагогическим условиям и процессу формирования военно-профессиональной направленности допризывной молодёжи, факторам формирования военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Несмотря на рассмотрение в отмеченных диссертациях проблем, близких к теме проводимого нами исследования, в них целенаправленно не изучался феномен «военно-профессиональная направленность личности учащихся суворовского военного училища», а также педагогический процесс его формирования при организации в СВУ проектной деятельности. В связи с этим актуализируется необходимость разработки теоретических

аспектов процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в ходе реализации потенциала проектной деятельности (далее – исследуемый педагогический процесс).

Результаты анализа теоретических положений и практики функционирования исследуемого педагогического процесса позволили выявить *противоречия* между

- потребностью российского государства и его Вооруженных Сил в офицерских кадрах, у которых с подросткового и юношеского возраста сформирована четко выраженная ВПНЛ на военную профессию и военно-профессиональную деятельность, и недостаточной результативностью процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ;

- педагогическими возможностями внеурочной деятельности для развития личности суворовца, в том числе формирования ВПНЛ, и их полноценным использованием в процессе воспитания и обучения учащихся;

- образовательным потенциалом проектной деятельности и его реализацией в ходе формирования ВПНЛ учащихся СВУ;

- необходимостью создания в СВУ совокупности педагогических условий и применения педагогических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности, и недостаточной их теоретической разработанностью и экспериментальной апробацией.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каковы теоретические аспекты и модель процесса формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности.

Объект исследования: формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями Министерства обороны Российской Федерации.

Предмет исследования: процесс формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища средствами проектной деятельности.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и средств формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать содержание и структуру ВПНЛ в психолого-педагогической литературе.

2. Раскрыть образовательный потенциал проектной деятельности как педагогического средства формирования ВПНЛ суворовцев.

3. Разработать и обосновать модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности.

4. Экспериментальным путём проверить эффективность модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности будет успешным, если будут выполняться следующие педагогические условия:

- интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в содержательный контур проектной деятельности, предполагающая системно адресное включение современных военных, военно-политических и военно-технологических аспектов в образовательные проекты с целью формирования у учащихся комплексного понимания взаимосвязей между процессами, определяющими современную геополитическую реальность;

- модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности, ориентированной на обеспечение полноформатного развития исследовательской активности учащихся;
- реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности, предполагающей организацию целостного механизма мониторинга личностного и профессионального развития субъектов, использование психометрических методик диагностики, наставничества и инструментов формирования устойчивой мотивационно-ценностной сферы;
- интенсификация роли внеурочной деятельности как фактора интеграции образовательного и личностного опыта учащихся в процессе включения их в разработку проектов военной проблематики;
- планомерное повышение профессионального мастерства педагогического состава СВУ посредством комплексного совершенствования компетенций в области проектной деятельности, предполагающее развитие у педагогов методологической грамотности, исследовательской культуры, навыков работы с цифровыми инструментами, а также способности к проектированию индивидуальных исследовательских траекторий учащихся.

Научная новизна исследования:

1. Раскрыто содержание понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося СВУ» как ведущего свойства и целостного психологического образования, отражающего систему ее ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа, характеризующееся устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию, системой адекватного отношения к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупностью рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера. Показана структура ВПНЛ учащегося СВУ в виде четырех взаимосвязанных компонентов: ценностного, мотивационного, отношенческого, ориентационного.

2. Разработана и обоснована динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ на основе аксиологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного методологических подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде. Апробирована комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МСВУ в проектной деятельности, включающая взаимосвязанные организационно-педагогические мероприятия, направленные на достижение её целей.

3. Определены и обоснованы педагогические условия формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности: интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в проектную деятельность с системным включением военных, военно-политических и технологических аспектов для формирования у учащихся целостного понимания современной геополитической реальности; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности для обеспечения всестороннего развития исследовательской активности учащихся; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности с мониторингом их личностного и профессионального развития, применением психометрических методик диагностики, наставничества и инструментов формирования у них мотивационно-ценностной сферы;

усиление роли внеурочной деятельности как фактора интеграции образовательного и социального опыта включения суворовцев в разработку проектов военной тематики; повышение профессионального мастерства педагогов СВУ посредством совершенствования проектных компетенций: методологической грамотности, исследовательской культуры, цифровых навыков и умений проектирования индивидуальных исследовательских траекторий учащихся.

Теоретическая значимость исследования. Конкретизированы научные представления о содержании и структуре ВПНЛ учащихся СВУ, представленной ценностным, мотивационным, отношенческим и ориентационным компонентами; выявлены особенности формирования ВПНЛ учащихся в условиях СВУ через призму проектной деятельности, которые вносят вклад в развитие теории обучения и воспитания в общем образовании; разработана авторская модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ; обоснованы педагогические условия и средства эффективности процесса формирования ВПНЛ суворовца в проектной деятельности; апробированы инструменты оценки уровней сформированности исследуемого психологического образования.

Практическая значимость исследования. Разработанная и экспериментально проверенная динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ направлена на принятие новых педагогических решений в современных образовательных и социально-ориентированных практиках. Представленные в диссертации результаты ориентированы на совершенствование организации и осуществления процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности не только в СВУ, но и в других общеобразовательных организациях со специальными наименованиями Минобороны России, вводя в его содержание новые исследовательские материалы (комплекс диагностических инструментов для определения уровней сформированности ВПНЛ учащихся, модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ и др.). Материалы диссертации рассчитаны на применение при организации проектной деятельности в довузовских образовательных организациях, разработке в них рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, совершенствовании системы повышения квалификации педагогических работников. Обоснованные педагогические условия целесообразно создавать в общеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе.

Опытно-экспериментальная база исследования – Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московское суворовское военное ордена Почёта училище Министерства обороны Российской Федерации» (МсСВУ; официальный сайт: msvu.mil.ru) в период с 2020 г. по 2025 г. Отдельные сведения по теме исследования получены из 10 СВУ Минобороны России.

Организация исследования включала три этапа.

На первом (сентябрь 2020 г.–август 2021 г.) анализировалась изученность темы диссертации в научных источниках, определялись методологические и теоретические основы исследования, формировался научно-методический аппарат.

На втором этапе (сентябрь 2021 г.–август 2022 г.) обосновывались теоретические положения по теме исследования. На основе результатов анализа и обобщения научных источников, образовательной практики и нормативных документов разрабатывалась динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности.

С сентября 2022 г. по июнь 2025 г. проводилась опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе педагогического эксперимента проводилась оценка уровней сформированности ВПНЛ учащихся МсСВУ экспериментальной и контрольной групп в проектной деятельности по разработанным в исследовании критериям и показателям. На

формирующем этапе реализовывалась динамическая модель и комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся экспериментальной группы в проектной деятельности. На контрольном этапе вновь определялись уровни сформированности ВПНЛ учащихся обеих групп в проектной деятельности при помощи тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе, с целью определения эффективности проведенной работы.

Содержание третьего этапа (июль–октябрь 2025 г.) включало формулирование теоретических выводов, количественный и качественный анализ результатов исследования, оформление диссертации и автореферата диссертации.

Методология и методы исследования.

Методологическую основу диссертационного исследования составили основные положения следующих научных подходов:

деятельностного, в соответствии с которым накопление учащимися социального опыта, развитие у них познавательных, эмоциональных, волевых и других психологических образований, в том числе ВПНЛ, происходит посредством практической деятельности, включая проектную, в центре которой – субъект-субъектные отношения между педагогами и учащимися (А. Г. Асмолов, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);

системного, который в теории и практике образования определяет изучение педагогических явлений в их взаимосвязи, взаимозависимости и целостности (В. И. Загвязинский, В. А. Караковский, В. В. Краевский, Ф. Ф. Королев, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. А. Сластенин, Ю. П. Сокольников и др.);

личностно-ориентированного, в основе которого – всестороннее изучение и комплексный учет индивидуальных особенностей, познавательных интересов и образовательных потребностей каждого учащегося, а также создание оптимальных условий для развития личности (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский, И. С. Якиманская и др.).

Теоретическую основу исследования составили

– ключевые аспекты педагогической теории целостного педагогического (образовательного) процесса (Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский, В. С. Ильин, В. В. Краевский, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, В. А. Сластенин и др.);

– концептуальные положения психологической науки о направленности личности (С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и др.), профессиональной направленности личности (Ф. Н. Гоноболин, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.), военно-профессиональной направленности личности (А. В. Барабанщиков, А. Д. Глоточкин, В. П. Давыдов, М. И. Дьяченко, Л. Ф. Железняк, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко, Н. Ф. Феденко и др.);

– психологические теории развития и возрастные закономерности формирования личности ребенка, педагогические аспекты формирования её самосознания, самоопределения и саморазвития, в том числе с учетом гендерных особенностей (Т. В. Бендас, Л. И. Божович, Э. Ф. Зеер и О. А. Рудей, И. С. Кон, О. М. Овчинников, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, В. В. Сериков, И. М. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, П. А. Шавир и др.);

– научные труды по патристическому и военно-профессиональному воспитанию (Н. М. Баранюк, А. К. Быков, А. Н. Вырщиков, В. Я. Гожиков, Е. М. Ермолов, А. Д. Лопуха, В. И. Лутовинов, Л. Ю. Максимова, Е. А. Марковская, Т. О. Машковская, И. Н. Царев, А. Г. Шабанов, А. П. Шарухин и др.);

- исследования в области проектной деятельности учащихся общего образования (Н. В. Матяш, Е. А. Гилева, И. В. Никитина, Е. М. Ретивых, О. В. Сафонова, М. А. Ступницкая и др.);

- научные положения в сфере педагогического моделирования (Е. С. Заир-Бек, О. В. Гасова, Р. И. Горохова, И. О. Котлярова, А. М. Новиков и Д. А. Новиков, В. И. Писаренко, Н. В. Софронова и др.).

В исследовании применялся **комплекс методов**, включающий группы:

- теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация научных данных);

- эмпирических методов (наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, анализ продуктов деятельности, педагогическое моделирование, констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента);

- диагностических методик (адаптированная методика ценностных ориентаций М. Рокича, опросник определения типа личности Дж. Голланда (в модификации Г. В. Резапкиной), методика определения формулы профессии (Н. С. Пряжников), тест Л. Михельсона на сформированность коммуникативных умений (в адаптации Ю. З. Гильбуха), тест М. Снайдера на оценку самоконтроля в общении, тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности», тест профессиональных проб (С. Фукуяма));

- методов обработки экспериментальных данных, анализа количественных и качественных изменений, их содержательной интерпретации.

Положения, выносимые на защиту:

1. ВПНЛ учащегося СВУ – это ведущее свойство и целостное психологическое образование, отражающее систему ее ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа, характеризующееся устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию, системой адекватного отношения к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупностью рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера.

2. Структура ВПНЛ учащегося СВУ представлена системой взаимосвязанных компонентов: *ценностного*, отражающего систему жизненных и профессиональных ценностей учащихся, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу, уважении к историческим и культурным традициям народа; *мотивационного*, направляющего познавательную деятельность суворовцев на получение общего образования с военной составляющей и на подготовку выпускников СВУ к военной или иной государственной службе; *отношенческого*, обеспечивающего установление оптимальных личностных связей учащихся с окружающей действительностью; *ориентационного*, способствующего созданию у суворовцев образа предполагаемой военной профессии, овладению рациональными способами и средствами её осознанного выбора.

3. Проектная деятельность в СВУ – это целенаправленно организованная и взаимообусловленная исследовательская активность педагогов и учащихся, сущность которой состоит в достижении цели и решении задач по выполнению практико-ориентированных проектов, способствующих формированию ВПНЛ суворовца.

4. Динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности состоит из пяти взаимосвязанных блоков: методологического и целевого, диагностического, содержательно-организационного, критериально-оценочного и

результативного, органичное сочетание которых обеспечивает целенаправленную подготовку суворовцев к военной или иной государственной службе.

5. Основными педагогическими условиями процесса формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности являются:

- интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в содержательный контур проектной деятельности, предполагающая системно адресное включение современных военных, военно-политических и военно-технологических аспектов в образовательные проекты с целью формирования у учащихся комплексного понимания взаимосвязей между процессами, определяющими современную геополитическую реальность;
- модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности, ориентированной на развитие исследовательской активности учащихся;
- реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности, предполагающей организацию целостного механизма мониторинга личностного и профессионального развития субъектов, использование психометрических методик диагностики, наставничества и инструментов формирования устойчивой мотивационно-ценностной сферы личности;
- интенсификация роли внеурочной деятельности как фактора интеграции образовательного и личностного опыта суворовцев в ходе вовлечения их в процесс создания проектов военно-профессиональной ориентации;
- планомерное повышение профессионального мастерства педагогического состава СВУ посредством комплексного совершенствования компетенций в области проектной деятельности, предполагающих развитие у педагогов методологической грамотности, исследовательской культуры, навыков работы с цифровыми инструментами, а также способности проектирования индивидуальных исследовательских траекторий учащихся.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Достоверность выводов и результатов исследования обеспечена опорой на научную методологию, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертационного исследования, а также целенаправленной и длительной по времени проверкой гипотезы исследования на основе теоретического анализа и проведения опытно-экспериментальной работы.

Обсуждение хода и основных результатов исследования проводилось на заседаниях кафедры «Педагогика» ФГКВООУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, кафедры «Психология личности и специальная педагогика» ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», совещаниях с руководящим составом СВУ, Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» учащихся довузовских образовательных учреждений Минобороны России, научно-практических семинарах в общеобразовательных организациях Минобороны России, площадке Российского профессорского собрания (Москва, 2023 г., 2025 г.), XVII-ой Международной научно-практической конференции «Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты» (Анапа, 2024 г.), XIII Международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование» (Воронеж, 2025 г.).

Личный вклад соискателя заключается в обосновании темы и методологического аппарата исследования, теоретическом анализе научной, нормативной и учебно-

методической литературы, раскрытии содержания понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося СВУ», разработке и обосновании динамической модели формирования ВПНЛ учащегося СВУ, апробации комплексной программы совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности, определении и обосновании педагогических условий и средств формирования ВПНЛ учащихся СВУ в проектной деятельности, статистической обработке и интерпретации собранных данных, обобщении полученных результатов, формулировании выводов и определении дальнейших перспектив исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика: п. 11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования; п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

Основные положения и результаты исследования отражены в 13 научных публикациях автора общим объёмом 5,34 п. л. (авторский вклад составляет 4,29 п. л.), из них 4 публикации объёмом 2,33 п. л. (авторский вклад составляет 2,03 п. л.) в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура диссертации: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников (189 наименований), список иллюстративного материала, приложения (А–П). Общий объем диссертации составил 185 страниц. Работа содержит 18 рисунков и 26 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы, сформулированы объект и предмет, цель и задачи, определена гипотеза исследования, представлены методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности» включает три параграфа.

Анализ содержания и структуры ВПНЛ, представленные в психолого-педагогической литературе, позволил установить, что рассматриваемая категория занимает особое место в системе отечественного образования, ориентированного на подготовку защитников Отечества. Выявлено, что уточнение содержательно-структурных аспектов ВПНЛ обеспечивает комплексное представление о факторах, влияющих на формирование ВПНЛ учащегося СВУ.

Изучение ключевых понятий «личность», «направленность личности», «профессиональная направленность личности» позволило конкретизировать методологическую и теоретическую основу анализа процесса становления военно-профессиональных качеств учащихся. Констатируется, что личность формируется при активном включении в социальные отношения в разнообразных видах деятельности; проектная деятельность в условиях СВУ оказывает приоритетное влияние на

формирование ВПНЛ благодаря организации взаимодействия и коммуникации между учащимися и педагогами.

Сравнительный анализ возрастных и психологических особенностей суворовцев расширил понимание того, что учащиеся подросткового и раннего юношеского возрастов характеризуются целенаправленным и планомерным восприятием мира, выраженной потребностью в общении, критическим мышлением, а также стремлением к профессиональному самоопределению. Эти особенности обусловили необходимость педагогического сопровождения в процессе формирования ВПНЛ учащихся СВУ.

Исследование научных источников показало, что понятие «направленность личности» характеризуется совокупностью ведущих интересов, потребностей и устремлений, интегрированных в устойчивую мотивационно-ценностную систему индивида, обладающего высокой степенью самостоятельности в выборе сфер деятельности и профессионального самоопределения.

Конкретизация понятия «профессиональная направленность личности» позволила выделить его особенности: система побуждений к профессиональной деятельности; отношение к профессии как высшей социальной ценности; способность к осознанному преодолению трудностей в профессиональном становлении; значимость этапа профессионального отбора. Сделан вывод о специфике военно-профессиональной направленности, отражающейся в мотивации выбора военной профессии, признании личных профессиональных достижений и успешности самореализации в военной деятельности.

Результаты анализа взглядов отечественных исследователей показали, что ВПНЛ учащегося СВУ представляет собой ведущее свойство и целостное психологическое образование, отражающее систему ее ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа, характеризующееся устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию, системой адекватного отношения к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупностью рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера. Трактовка данного феномена базируется на учёте всех образовательных факторов, обеспечивающих формирование личностного выбора учащихся в условиях специализированной среды СВУ.

Авторская позиция в отношении структуры ВПНЛ учащегося СВУ заключается в представлении её в виде совокупности четырех взаимосвязанных компонентов: ценностного (отражающего систему нравственных и профессиональных ценностей личности), мотивационного (раскрывающего особенности побуждения учащегося к познавательной и профессиональной деятельности), отношенческого (демонстрирующего глубину установления личностных связей учащегося с окружающей действительностью), ориентационного (обеспечивающего овладение учащимися рациональными способами и средствами выбора военной профессии).

В исследовании выявлена следующая закономерность: по мере взросления учащиеся СВУ испытывают потребность в деятельности, поведении и общении, которые определяют их жизненные и профессиональные ориентиры. Полученные результаты обусловили роль проектной деятельности в качестве ключевого педагогического средства формирования ВПНЛ учащихся СВУ. Определено, что специфика проектной деятельности заключается в интеграции традиционных ценностей военного образования с современными образовательными технологиями, направленными на развитие

самостоятельности, исследовательского мышления и командных навыков учащихся. Установлено, что проектная деятельность способствует формированию компонентов ВПНЛ учащихся СВУ и осознанному их отношению к выбору военной профессии. Поэтому необходимо целенаправленное включение проектной деятельности, с учётом её образовательного потенциала, в процесс формирования ВПНЛ суворовцев.

Изложенное позволило сделать следующие выводы. Во-первых, эффективность формирования ВПНЛ учащихся СВУ напрямую связана с качественной организацией проектной деятельности, применением при её осуществлении разнообразных форм, методов и средств взаимодействия педагогов и учащихся, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Во-вторых, процесс формирования ВПНЛ учащихся СВУ при создании проектов является целенаправленной, системной, динамичной деятельностью. Его сложная структура включает компоненты: целевой (цель и задачи), содержательный (содержание процесса и особенности педагогического взаимодействия), организационный (субъекты, формы, методы, средства), педагогические условия, этапы реализации (подготовительный, основной, заключительный), которые охватывают диагностику, организацию, реализацию и анализ его результатов.

В-третьих, успешность формирования ВПНЛ учащихся СВУ при выполнении проектов зависит от уровня педагогического взаимодействия между учащимися и педагогами, влияния факторов образовательной среды, профессионализма педагогов и активного вовлечения учащихся в проектную деятельность.

Для изучения особенностей функционирования, обоснования педагогических условий и зрительного восприятия процесса формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности нами разработана его динамическая модель (далее – Модель).

Модель включает пять взаимосвязанных блоков. *Методологический и целевой блок* отражает аксиологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, определяющие методологию, цель и задачи исследуемого педагогического процесса на уровне СВУ, роты (курса) суворовцев, коллектива преподавателей отдельной учебной дисциплины. Его содержание оказывает влияние на другие блоки Модели. *Диагностический блок* включает теоретические, эмпирические методы и диагностические методики оценки уровней сформированности ВПНЛ суворовцев в проектной деятельности. *Содержательно-организационный блок* состоит из компонентов ВПНЛ учащегося СВУ, этапов, форм, методов, средств и педагогических условий формирования рассматриваемого психологического образования личности суворовца. *Критериально-оценочный блок* в структуре Модели содержит критерии и показатели оценки высокого, среднего и низкого уровней сформированности каждого компонента и в целом ВПНЛ суворовцев в проектной деятельности.

Высокий уровень сформированности характеризуется устойчивой готовностью суворовцев продолжить военную службу, глубокой ценностной и мотивационной осознанностью учебной деятельности, умением выстраивать доверительные отношения с окружающими и осознанным выбором профессии офицера. Средний уровень сформированности ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности отличается ситуативностью мотивации учебной деятельности, нестабильностью межличностных отношений, фрагментарным пониманием способов и средств выбора военной профессии. Низкий уровень сформированности проявляется в неопределённости суворовцев к будущей военной службе, в формальных отношениях с окружающими, низкой мотивацией или отсутствием её в плане выбора профессии российского офицера (рисунок 1).

В *результативном блоке* Модели фиксируются итоговые результаты исследуемого педагогического процесса. Он обеспечивает обратную связь для корректировки каждого из предшествующих блоков и всего педагогического процесса.

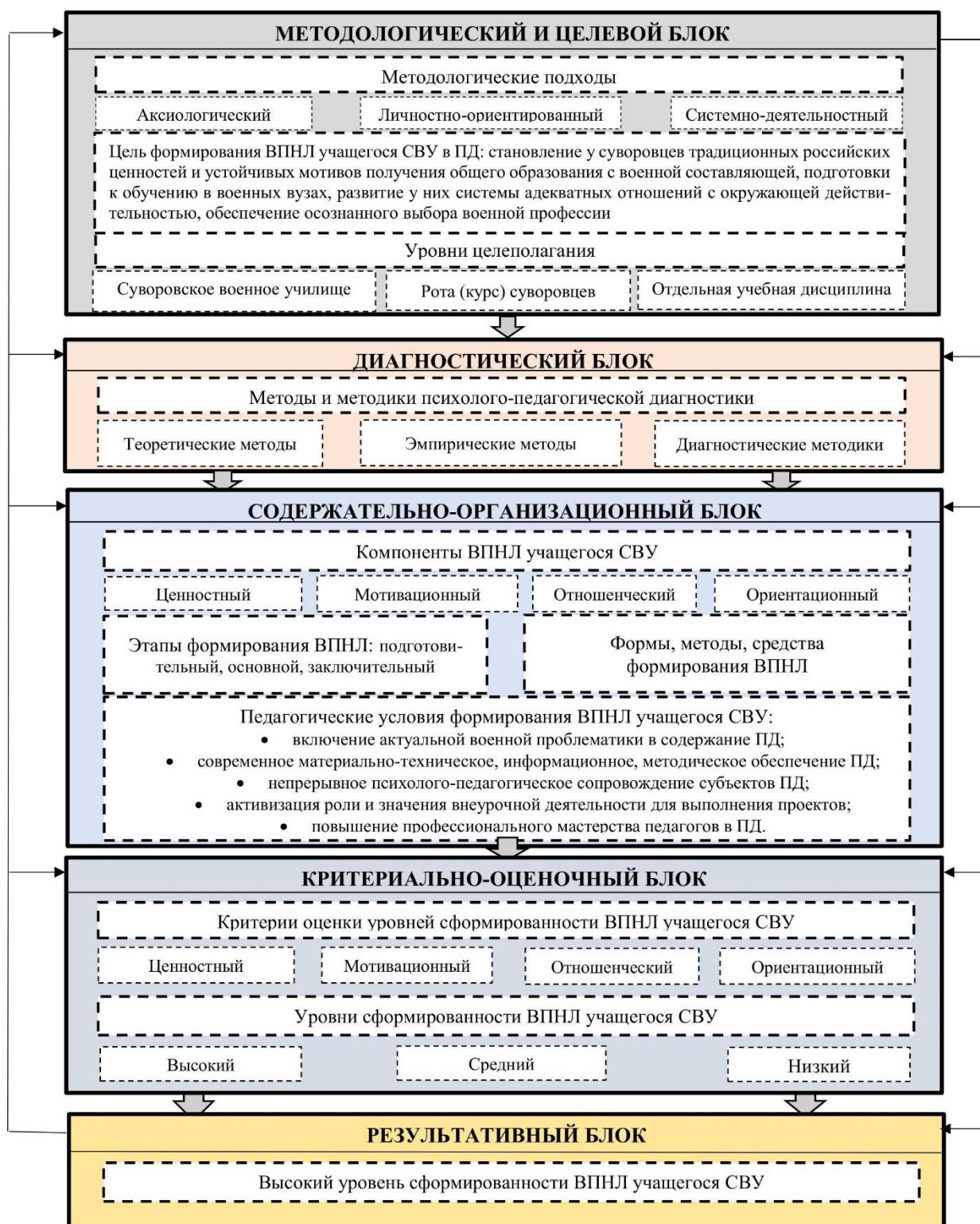


Рисунок 1 – Динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности

С целью изучения эффективности Модели создана комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МсСВУ в проектной деятельности (далее – Программа). Модель и Программа были реализованы в ходе опытно-экспериментальной работы в МсСВУ.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности» включает три параграфа.

Опытно-экспериментальная работа в МсСВУ включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента. В выборку вошли 145 учащихся старшего школьного возраста, которые разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) – 74 суворовца и контрольную (КГ) – 71 воспитанник. На констатирующем и контрольном этапах проводилась диагностика сформированности отдельных компонентов и в целом ВПНЛ учащихся с применением нескольких психологических методик, адаптированных под специфику общего образования суворовцев с военной составляющей.

Цель констатирующего этапа эксперимента: установление имеющихся уровней сформированности компонентов и в целом ВПНЛ у учащихся ЭГ и КГ. Для качественного и количественного анализа *ценностного компонента* ВПНЛ применялась модифицированная методика ценностных ориентаций М. Рокича и авторский опросник на определение ценностного компонента ВПНЛ учащихся.

Анализ данных показал: большинство учащихся ЭГ и КГ демонстрировали средний и низкий уровни сформированности ценностного компонента ВПНЛ. Высокий уровень его развития имеют 20 % учащихся ЭГ и 20,3 % КГ (рисунок 2).

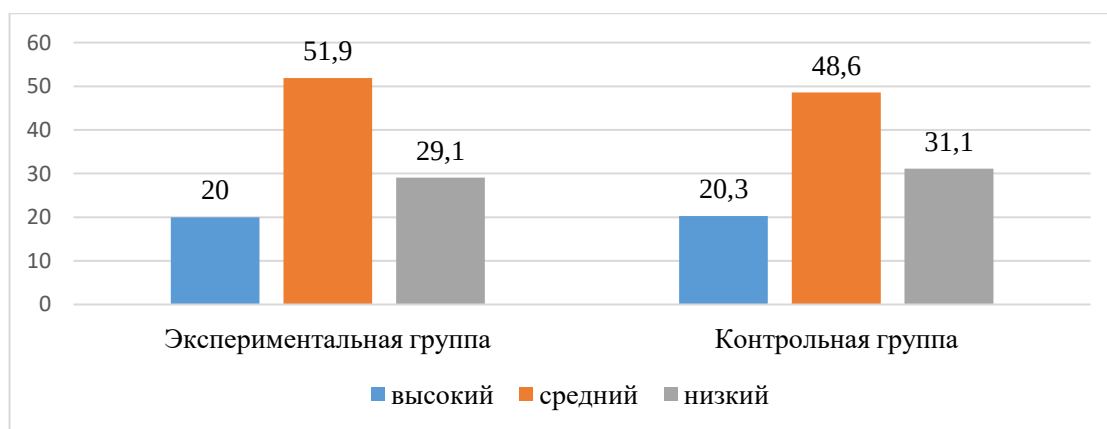


Рисунок 2 – Распределение учащихся по уровням развития ценностного компонента ВПНЛ учащихся (по методике М. Рокича)

Для установления уровней развития *мотивационного компонента* ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ применялся опросник определения типа личности Дж. Голланда, методика определения формулы профессии Н. С. Пряжникова и авторская анкета на выявление отношения суворовцев к проектной деятельности. На основе анализа и обобщения полученных результатов выявлены уровни развития мотивационного компонента у учащихся (рисунок 3).

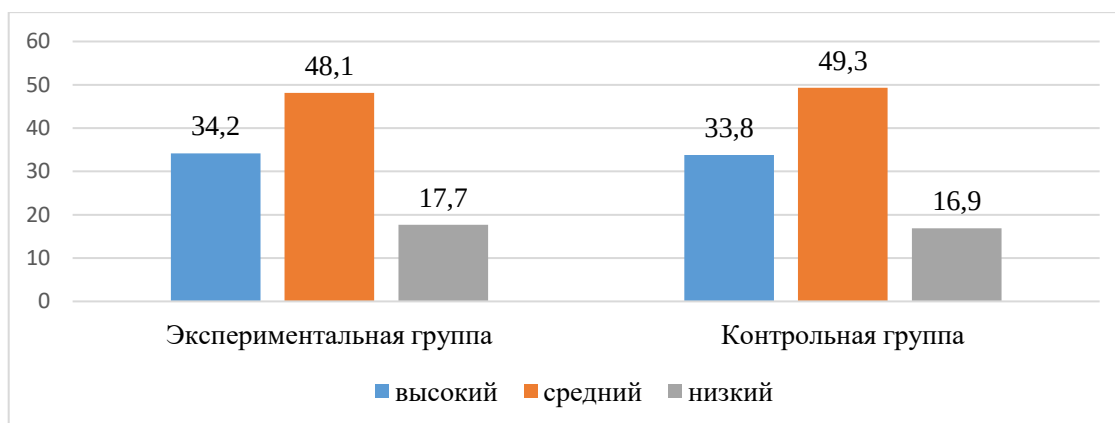


Рисунок 3 – Распределение учащихся по уровням развития мотивационного компонента ВПНЛ

Анализ диаграммы позволил сделать вывод: преобладающими уровнями развития мотивационного компонента ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ является средний и высокий. Однако задача создания педагогических условий для увеличения доли учащихся с высоким уровнем развития указанного компонента и снижения доли учащихся с низким его уровнем остается актуальной.

Для выявления уровней развития *отношенческого компонента* ВПНЛ учащихся применялись тесты Л. Михельсона на сформированность коммуникативных умений (в адаптации Ю. З. Гильбуха), М. Снайдера на оценку самоконтроля в общении и В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности». Результаты их применения показали: отношенческий компонент ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ в целом сформирован на приемлемом уровне (рисунок 4). Однако практика свидетельствует, что возможности развития указанного компонента реализуются неполно.

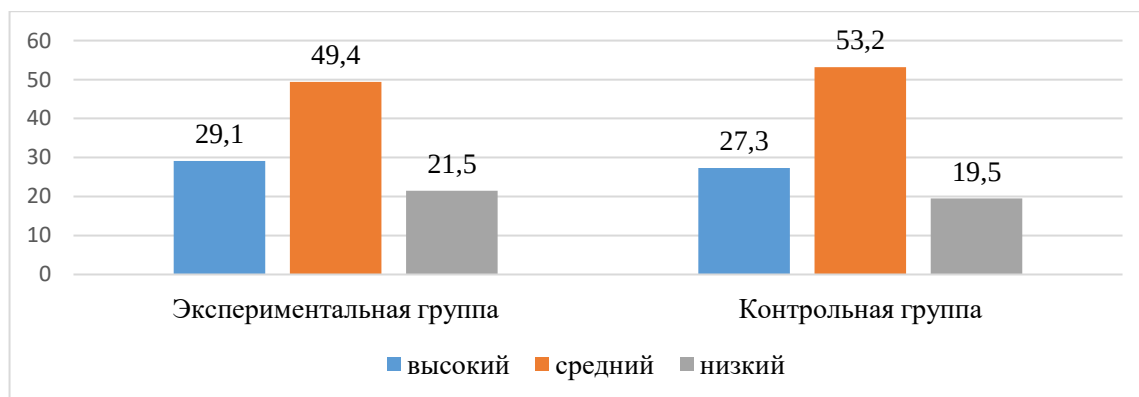


Рисунок 4 – Распределение учащихся по уровням развития отношенческого компонента ВПНЛ

Для диагностики *ориентационного компонента* ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ применялся тест профессиональных проб С. Фукуяма, позволяющий выявить, насколько суворовцы знают и понимают способы и средства осознанного выбора профессии офицера, оценивают соответствие своих возможностей требованиям военно-профессиональной деятельности. Полученные данные показали: высокий уровень сформированности ориентационного компонента ВПНЛ недопустимо мал у учащихся обеих групп. Это позволило сделать вывод: подавляющее число суворовцев имеют слабое представление о способах и средствах осознанного выбора профессии офицера, недостаточные умения оценки своих возможностей в соотнесении с будущей военно-профессиональной деятельностью (рисунок 5).

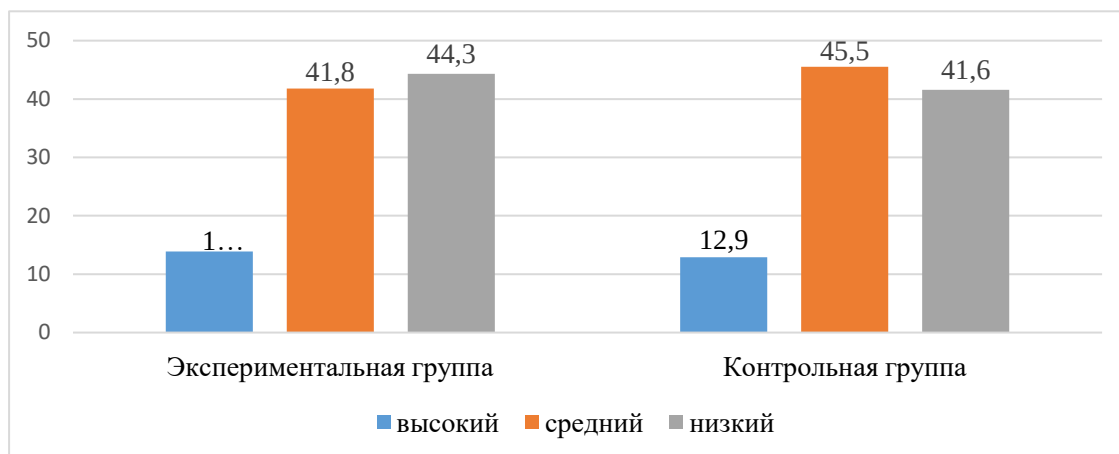


Рисунок 5 – Распределение учащихся по уровням развития ориентационного компонента ВПНЛ (%)

Сводные данные диагностики ценностного, мотивационного, отношенческого и ориентационного компонентов ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ позволили выявить уровни сформированности исследуемого качества в целом на констатирующем этапе педагогического эксперимента (рисунок 6).

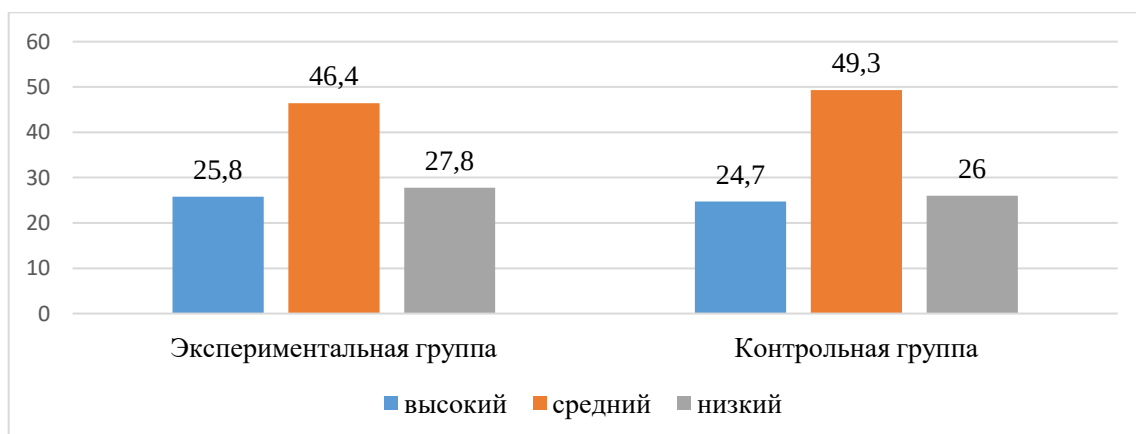


Рисунок 6 – Уровни сформированности ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Очевидно, что в ЭГ и КГ наблюдается в основном средний и низкий уровни сформированности ВПНЛ учащихся. Высокий уровень сформированности исследуемого качества показали 25,8 % суворовцев в ЭГ и 24,7 % в КГ.

Для проверки гипотезы об отсутствии статистически значимых различий в распределении уровней сформированности ВПНЛ между учащимся ЭГ и КГ применялся критерий χ^2 Пирсона. Результаты подтвердили однородность групп относительно исследуемых уровней и допустимые показатели статистических погрешностей.

Формирующий этап педагогического эксперимента включал апробацию динамической модели и реализацию комплексной программы совершенствования исследуемого педагогического процесса. В основе данного этап – создание педагогических условий и применение педагогических средств формирования ВПНЛ суворовцев ЭГ в проектной деятельности.

Одно из ключевых педагогических условий – интеграция актуальной военно-

прикладной проблематики в проектную деятельность учащихся ЭГ. Это подразумевало учет новых вызовов и реальных угроз национальной и военной безопасности государства; включение в проектную деятельность в системном виде военных, военно-политических и технологических проблем для формирования у учащихся целостного понимания, в соответствии с их возрастом и жизненным опытом, современной геополитической реальности. Педагогический замысел предполагал создание образовательного пространства в качестве педагогического средства, отражающего современные геополитические события в качестве стимула для анализа, дискуссий и поиска предложений их решений. Такое содержание проектной деятельности обеспечивало погружение суворовцев в проблемные ситуации военной сферы, формирование и развитие у них критического и прогностического мышления. Военно-прикладные проекты становились «моделью реальности», стимулировали сбор, анализ и интерпретацию фактов, сравнение подходов и формулировку собственных выводов.

Для создания указанного педагогического условия руководствовались следующими принципами: а) учет в проектной деятельности интересов учащихся и педагогов; б) признание ценности предлагаемой участниками тематики проектов; в) развитие личностных качеств учащихся в проектной деятельности: фокус на ответственности, командной работе, принятии решений и лидерстве, релевантных будущей военной службе; г) системная адаптация: проекты как органичная часть образовательного процесса, интегрирующая теорию и практику в единое пространство; д) обновляемость и гибкость военно-прикладной проблематики.

Модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности, направленной на обеспечение полноформатной организации и осуществления разработки проектов – другое важнейшее педагогическое условие формирования ВПНЛ суворовцев. Модернизация указанной базы проектной деятельности проводилась как целенаправленный процесс органичного включения ресурсов в образовательный контекст, стимулирующий творчество, инициативу и практическое применение знаний, умений и навыков участников в реальных обстоятельствах.

Создание этого педагогического условия обеспечивало переход к инновационной дидактике, где учащиеся активно добывали знания, формировали и развивали умения и навыки проведения исследований на основе научных методологических и методических подходов с применением современных образовательных и информационных технологий. Мероприятия на формирующем этапе соответствовали направлениям Программы: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, учебного и лабораторного оборудования в ЭГ суворовцев; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; адаптация образовательных ресурсов под индивидуальные траектории создания проектов. Например: для проекта по теме «Совершенствование обеспечения безопасности в довузовских образовательных организациях Минобороны России с применением технологии искусственного интеллекта» были задействованы компьютеры с мощными графическими процессорами для моделирования ИИ-алгоритмов, 3D-принтеры для создания цифровых моделей объектов безопасности, плазменные экраны для визуализации данных, специализированные базы данных для хранения и анализа информации. Проект требовал освоения Python, Java, C++. Партнерство с образовательными и научными организациями позволило использовать современные технологические средства (робототехника, VR и др.), проведение экспертиз проектов, мастер-классов, консультаций и тренингов. Все это способствовало формированию ВПНЛ учащихся ЭГ.

Значимое педагогическое условие – реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности. Она предполагала создание целостного механизма мониторинга личностного и профессионального развития субъектов с использованием психометрических методик диагностики, наставничества и инструментов формирования устойчивой мотивационно-ценностной сферы личности.

Центральное звено системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности – центр психологической работы МсСВУ (далее – Центр); штатные педагоги-психологи высшей и первой категории (общая численность 7 человек) в каждой роте (на курсе) суворовцев. Ресурсы психолого-педагогического сопровождения направлялись на решение задач обеспечения вариативности и качества применения разных форм и методов; формирования у суворовцев устойчивой предрасположенности к обучению в вузах и к дальнейшей воинской деятельности; применения дифференцированного подхода на всех этапах исследуемого педагогического процесса в зависимости от возраста учащихся.

В ЭГ были организованы следующие виды деятельности штатных педагогов-психологов в области психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности: диагностика, просвещение, консультирование, профилактика конфликтов, психологической усталости и эмоционального выгорания.

Востребованное временем педагогическое условие – активизация роли внеурочной деятельности. В контексте реализации Модели это условие означало перенастройку внеурочной деятельности на проектную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках учебных планов с фокусом на традиционные формы общего развития была доступна всем учащимся, включая КГ. Однако в ЭГ она была целенаправленно перестроена на выполнение проектов военно-прикладной проблематики, что отличало её от организации в КГ по глубине, системности и интеграции субъектного опыта, особенно в старших классах, где у суворовцев происходило формирование социально-образовательного опыта посредством решения прикладных задач. При реализации Модели акцент делался на организации внеурочной деятельности в следующих основных формах, адаптированных для усиления исследовательской активности учащихся: интегрированные учебные занятия; кружки и секции, трансформированные в исследовательские лаборатории; факультативные занятия по интересам учащихся; научное сообщество.

Планомерное повышение профессионального мастерства педагогического состава МсСВУ с акцентом на развитие компетенций в области создания проектов – ещё одно педагогическое условие, обеспечивающее формирование ВПНЛ суворовцев ЭГ в проектной деятельности. Оно направлялось на развитие у педагогов методологической грамотности и исследовательской культуры, на владение ими современными цифровыми инструментами и на способность проектирования индивидуальных исследовательских траекторий учащихся. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов в проектной деятельности включало: а) проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов и т. п.; б) разработку индивидуальных программ самосовершенствования; в) методическую подготовку для формирования ВПНЛ учащихся с акцентом на усиление их мотивации к проектной деятельности; г) трансформацию ролей педагогов от транслятора знаний к модератору, фасилитатору и проблематизатору; д) вовлечение педагогов в процесс взаимного профессионального обогащения опыта проектной деятельности посредством участия в конкурсах, смотрах, фестивалях и др.

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента показали наличие изменений в уровнях сформированности компонентов и в целом в ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ. Далее они представлены в сравнении с констатирующим этапом педагогического

эксперимента.

Диагностика сформированности *ценностного компонента* ВПНЛ учащихся показала увеличение числа суворовцев ЭГ с высоким (36,45 %) и средним уровнем (56,05 %), снижение учащихся с низким уровнем с 30,25 % до 7,5 % (рисунок 7). В КГ изменения произошли незначительно: число учащихся с высоким уровнем увеличилось на 1 %, со средним уровнем – рост до 52,05 % (рисунок 8).

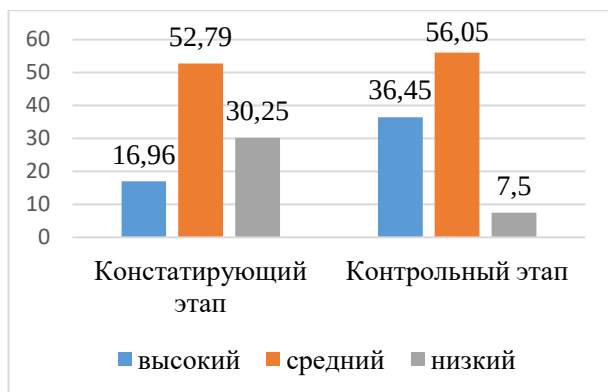


Рисунок 7 – Распределение учащихся ЭГ по уровням развития ценностного компонента ВПНЛ

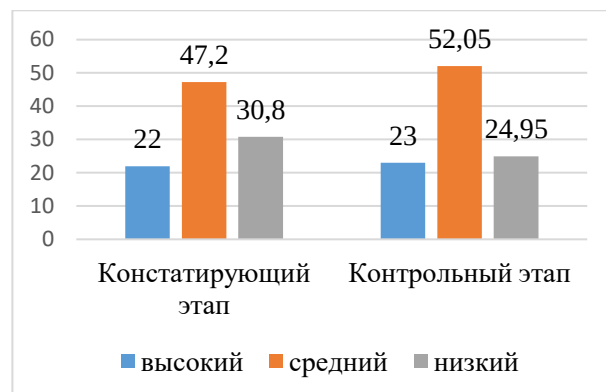


Рисунок 8 – Распределение учащихся КГ по уровням развития ценностного компонента ВПНЛ

Анализ результатов диагностики показал положительную динамику уровней развития *мотивационного компонента* ВПНЛ учащихся. На контрольном этапе высокий уровень развития этого компонента в ЭГ вырос на 11%; средний – снизился на 3 %; показатели низкого уровня уменьшились на 8 %: с 17,7 % на констатирующем этапе до 9,7 % на контрольном (рисунок 9).

В КГ результаты развития данного компонента ВПНЛ значительно не изменились: высокий уровень – у 33,3 % учащихся (на констатирующем этапе – у 33,8 %), средний уровень – 49,1 % (на констатирующем этапе – 49,3 %), низкий уровень – 17,6 % (на констатирующем этапе – 16,9 %) (рисунок 10).

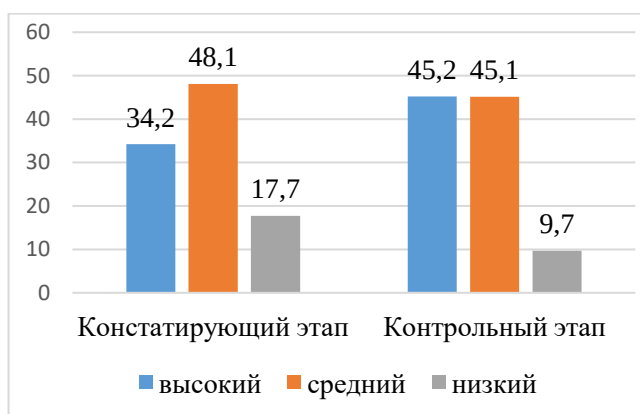


Рисунок 9 – Распределение учащихся ЭГ по уровням развития мотивационного компонента ВПНЛ

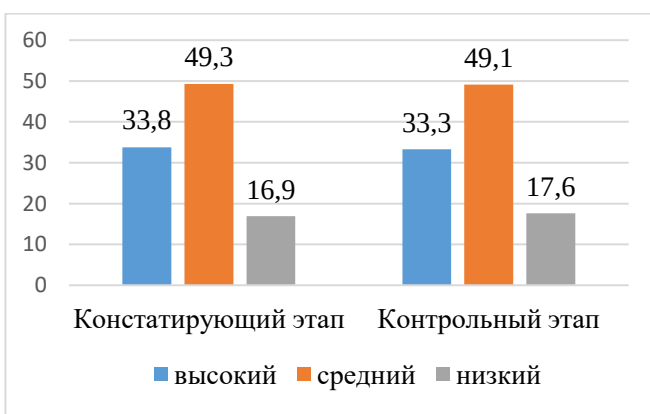


Рисунок 10 – Распределение учащихся КГ по уровням развития мотивационного компонента ВПНЛ

Результаты диагностики уровней развития *отношенческого компонента* ВПНЛ учащихся на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента свидетельствуют о положительной динамике в ЭГ. Высокий уровень развития увеличился на

10 %; показатели среднего уровня развития снизились с 49,4 % на констатирующем этапе до 47,4 % на контрольном; показатели низкого уровня развития уменьшились на 8 % (рисунок 11).

В КГ получены следующие результаты развития указанного компонента: высокий уровень – у 27,1 % учащихся (на констатирующем этапе – 27,3 %); средний – у 53,3 % (ранее – 53,2 %), низкий – у 19,6 % (на констатирующем этапе – 19,5 %). Сравнительный анализ показал успешность формирующего этапа эксперимента в ЭГ на фоне стандартных показателей КГ (рисунок 12).

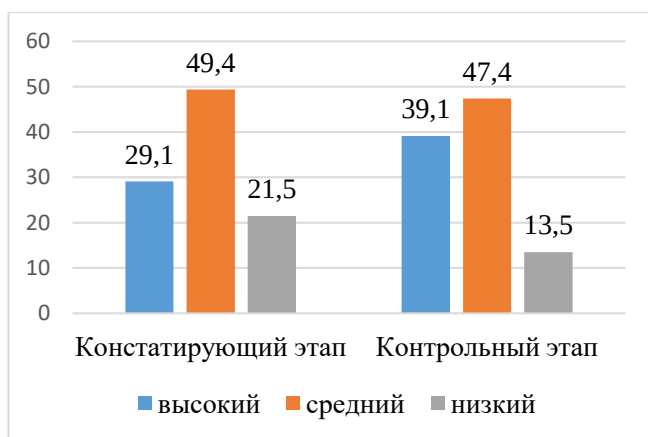


Рисунок 11 – Распределение учащихся ЭГ по уровням развития отношенческого компонента ВПНЛ

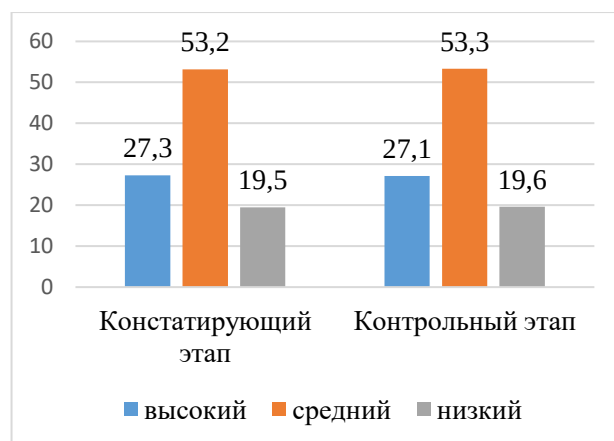


Рисунок 12 – Распределение учащихся КГ по уровням развития отношенческого компонента ВПНЛ

Динамика сформированности *ориентационного компонента* ВПНЛ позволяет констатировать: в уровнях его развития в ЭГ при сравнении этапов педагогического эксперимента также отмечается рост. Высокий уровень его развития повысился с 13,9 % на констатирующем этапе до 23,9 % на контрольном; показатели среднего уровня развития изменились с 41,8 % на констатирующем до 42,8 % на контрольном этапе; показатели низкого уровня развития уменьшились на 11 % (рисунок 13).

В КГ высокий уровень развития данного компонента у 12,8 % учащихся (на констатирующем этапе – у 12,9 %), средний уровень – у 45,6 % (ранее – у 45,5 %), низкий уровень – у 41,6 % (на констатирующем этапе – 41,6 %) (рисунок 14).

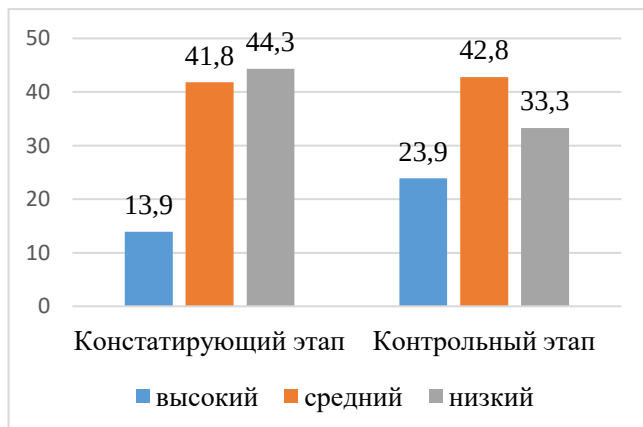


Рисунок 13 – Распределение учащихся ЭГ по уровням развития ориентационного компонента ВПНЛ

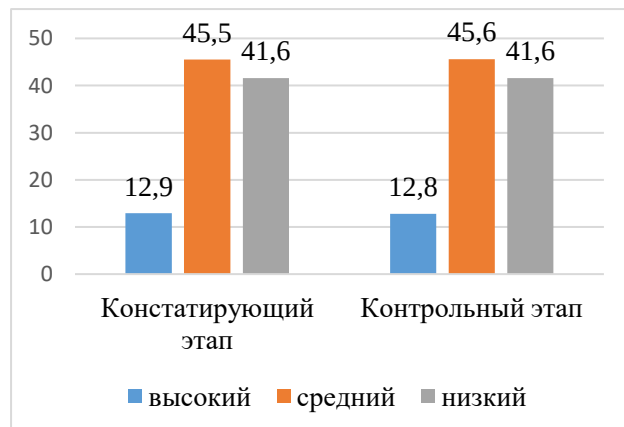


Рисунок 14 – Распределение учащихся КГ по уровням развития ориентационного компонента ВПНЛ

Анализ данных диагностики 4-х компонентов ВПНЛ учащихся ЭК и КГ позволил установить уровни сформированности исследуемого психологического образования в целом на контрольном этапе педагогического эксперимента (рисунок 15).

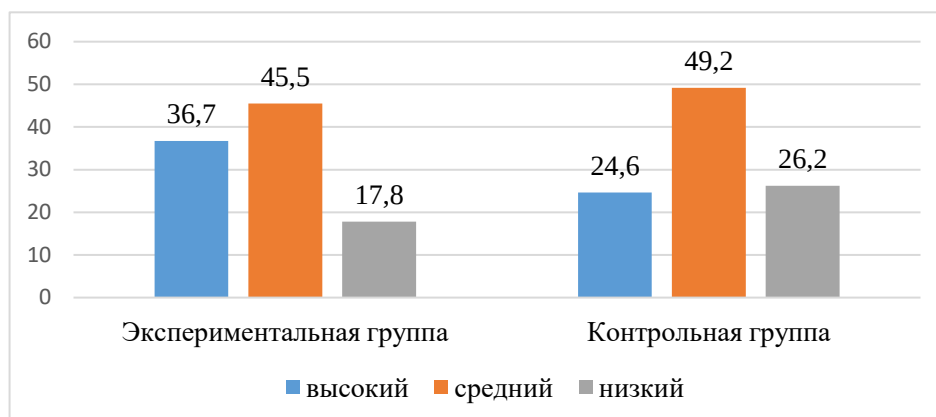


Рисунок 15 – Уровни сформированности ВПНЛ учащихся ЭГ и КГ на контрольном этапе педагогического эксперимента

В ЭГ отмечается положительная динамика уровней сформированности ВПНЛ учащихся: высокий уровень у 36,7 % (на констатирующем этапе – 25,7 %); средний уровень у 45,5 % (на констатирующем этапе – 46,4 %). На 10 % уменьшилось число суворовцев с низким уровнем развития ВПНЛ: с 27,8 % на констатирующем этапе до 17,8 % на контрольном. У учащихся КГ сформированность исследуемого феномена осталась, по сравнению с констатирующим этапом, на прежних уровнях.

Проверка полученных результатов с применением критерия χ^2 Пирсона показала наличие значимости в числовых данных сформированности ВПНЛ учащихся ЭГ и выявила отсутствие статистически значимых тенденций в КГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования сформулированы следующие выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. ВПНЛ учащегося СВУ является ведущим свойством и целостным психологическим образованием. Содержание понятия отражает систему ценностей, основанных на патриотизме, верности воинскому долгу и уважении к традициям народа; характеризуется устойчивой мотивацией на получение общего образования с военной составляющей в условиях специализированной образовательной среды и на подготовку к высшему военному образованию; включает комплекс адекватных отношений к окружающим, социальным и правовым нормам, обязанностям суворовца, а также совокупность рациональных способов и средств осознанного выбора профессии российского офицера.

2. Динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности функционирует на основе аксиологического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного методологических подходов; её структура и содержание позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде. Комплексная программа совершенствования процесса формирования ВПНЛ учащихся МСВУ в проектной деятельности включает взаимосвязанные организационно-педагогические мероприятия по пяти направлениям, которые позволяют достичь её цель.

3. Педагогическими условиями формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности являются интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в проектную деятельность; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности; усиление роли внеурочной деятельности; повышение профессионального мастерства педагогов посредством совершенствования проектных компетенций.

Перспективы исследования. Дальнейшие научные исследования целесообразно продолжить по следующим направлениям: формирование ВПНЛ учащихся СВУ средствами военной составляющей основного общего образования и дополнительного образования; самоформирование суворовцами ВПНЛ; пример преподавателя и воспитателя СВУ в процессе формирования ВПНЛ учащихся; формирование у суворовцев предпосылок развития ВПНЛ курсанта вуза.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Статьи в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Шерихай, Э.Ш. Формирование военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ на основе проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай // Мир образования – образование в мире. – № 2 (90). – 2023. – С. 257–266.

2. Шерихай, Э.Ш. Подготовка преподавателей к формированию военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских военных училищ на основе проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай // Известия Российской академии образования. – № 2 (62). – 2023. – С. 178–186.

3. Шерихай, Э.Ш. Модель формирования военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ на основе проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай // Мир образования – образование в мире. – № 3 (91). – 2023. – С. 311–316.

4. Шерихай, Э.Ш. Результаты опытно-экспериментального исследования процесса формирования военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ на основе проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай, Е.Г. Гужва // Мир образования – образование в мире. – № 3 (95). – 2024. – С. 296–305 (авт. вклад 0,4 п. л.).

Публикации в других научных изданиях:

5. Шерихай, Э.Ш. Организация проектной деятельности суворовцев научных классов в целях формирования у них военно-профессиональной направленности / Э.Ш. Шерихай, В.В. Зевин // Информационный бюллетень Смоленского регионального отделения Академии военных наук. – Выпуск 61. – Часть 2. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2022. – С. 153–156 (авт. вклад 0,2 п. л.).

6. Шерихай, Э.Ш. Роль проектной деятельности в формировании военно-профессиональной направленности личности учащихся суворовских военных училищ / Э.Ш. Шерихай, В.В. Зевин // Информационный бюллетень Смоленского регионального отделения Академии военных наук. – Выпуск 61. – Часть 2. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2022. – С. 157–161 (авт. вклад 0,3 п. л.).

Материалы научных мероприятий:

7. Шерихай, Э.Ш. Проектная деятельность в становлении военно-профессиональной направленности личности суворовцев / Э.Ш. Шерихай //

Инновационные формы работы с педагогами: материалы IV Всероссийского практико-ориентированного семинара. – С.-Петербург. кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации. – Казань: Бук, 2020. – С. 238–241.

8. Шерихай, Э.Ш. Педагогическое влияние проектной деятельности на формирование патриотизма у воспитанников суворовских военных училищ Минобороны России // Наука и образование как основа развития России. Кадры для инновационной экономики. Сборник статей по итогам Шестого Профессорского форума 14–16 ноября 2023 г. Том 2. – Москва: Российское профессорское собрание. – 2023. – С. 145–154.

9. Шерихай, Э.Ш. Развитие инновационной образовательной среды как фактора формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских училищ на основе проектной деятельности // Развитие науки в XXI веке: научно-методические и практические аспекты. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 02 сентября 2024 г.). – Анапа, 2024. – С. 42–49.

10. Шерихай, Э.Ш. Проектная деятельность в суворовском военном училище как педагогическое средство формирования основ военно-профессиональной направленности личности воспитанника / Э.Ш. Шерихай, Е.Г. Гужва // Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории: материалы X Международной научно-практической конференции (17 февраля 2025 г.). – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – С. 364–370 (авт. вклад 0,2 п. л.).

11. Шерихай, Э.Ш. Формирование основ военно-профессиональной направленности личности суворовца в условиях организации проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай, О.А. Мельник // Организация проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе как условия формирования познавательной мотивации. – СПб.: Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, 2025. – С. 407–413 (авт. вклад 0,3 п. л.).

12. Шерихай, Э.Ш. Педагогические условия формирования военно-профессиональной направленности личности суворовца в проектной деятельности / Э.Ш. Шерихай // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов XIII Международной конференции «ДППО-2025»: Воронеж, 5-9 сентября 2025 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова, 2025. – С. 131–132.

13. Шерихай, Э.Ш. Применение искусственного интеллекта в проектной деятельности довузовских образовательных организаций / Э.Ш. Шерихай // Наука и образование: стратегии развития. Сборник статей по итогам Восьмого Профессорского форума 18–20 ноября 2025 г. В 3 томах. – Москва: Российское профессорское собрание. Т. 2. – 2026. – С. 186–191.

**Шерихай Элисо Шалвовна
(Российская Федерация)**

**Формирование военно-профессиональной направленности личности
учащихся суворовского военного училища в проектной деятельности**

В диссертации исследована актуальная для педагогической теории и образовательной практики суворовских военных училищ (СВУ), осуществляющих подготовку несовершеннолетних юношей к военной или иной государственной службе, проблема формирования военно-профессиональной направленности личности (ВПНЛ) учащихся в проектной деятельности, организуемой во внеурочной деятельности. На основе анализа научных трудов раскрыто содержание понятия «военно-профессиональная направленность личности учащегося СВУ», показаны ценностный, мотивационный, отношенческий, ориентационный компоненты структуры этого целостного психологического образования личности суворовца.

Разработана динамическая модель формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности на основе аксиологического, личностно-ориентированного и системно-деятельностного методологических подходов, которая вместе с комплексной программой совершенствования исследуемого педагогического процесса апробирована в Московском СВУ.

Обоснованы педагогические условия формирования ВПНЛ учащегося СВУ в проектной деятельности: интеграция актуальной военно-прикладной проблематики в проектную деятельность; модернизация материально-технической, информационно-коммуникационной и методико-дидактической базы проектной деятельности; реализация системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников проектной деятельности; усиление роли внеурочной деятельности; повышение профессионального мастерства педагогов посредством совершенствования проектных компетенций.

Результаты исследования направлены на совершенствование процесса формирования ВПНЛ учащихся в проектной деятельности в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями Минобороны России.

**Eliso Shalvovna Sherikhai
(Russian Federation)**

**Developing the Military-Professional Personality Orientation of Suvorov
Military School Students through Project-Based Activities**

This dissertation addresses an issue relevant to the pedagogical theory and educational practice of Suvorov Military Schools (SMS), which prepare underage boys for military or other public service: the development of students' military-professional personality orientation (MPPO) through project-based activities organized within extracurricular work. Based on an analysis of scholarly literature, the content of the concept "military-professional personality orientation of an SMS student" is revealed, and the value-based, motivational, relational, and orientation components of this holistic psychological personality structure of a Suvorov cadet are identified.

A dynamic model for developing the MPPO of SMS students through project-based activities was developed based on axiological, student-centered, and system-activity-based methodological approaches. This model, along with a comprehensive program for improving the pedagogical process under study, was tested at the Moscow Suvorov Military School.

The pedagogical conditions for developing SMS students' MPPO through project-based activities are substantiated as follows: integrating relevant military-applied issues into project-based activities; modernizing the material, technical, information and communication, and methodological-didactic base of project-based activities; implementing a system of continuous psychological and pedagogical support for project participants; strengthening the role of extracurricular activities; and enhancing teachers' professional skills by developing their project-based competencies.

The results of the study are aimed at improving the process of developing students' MPPO through project-based activities in general education institutions with special designations under the Russian Ministry of Defense.