

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-
расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.
Патриса Лумумбы», 2025)**

Автореферат диссертации Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» находится в русле перспективных направлений, объединяющих коммуникативно-прагматический и методический подходы к анализу языкового материала.

Актуальность темы всесторонне обоснована автором как в коммуникативно-прагматическом аспекте (выбором эффективных моделей диалога в практической деятельности медиков), так и в методическом ключе (выбором современного инструментария в работе со студентами-инофонами на основе компетентностного, коммуникативно-прагматического, системного подходов с учетом личностного и этнометодически ориентированного факторов).

Моделирование процесса обучения диалогу-расспросу иностранного студента-медика перед клинической практикой с использованием технологии студенческого мобильного видео (далее – СМВ) методически тщательно продумано автором с учетом новейших методик современной экстралингвистической парадигмы языкознания, в частности сценарной методики рассмотрения диалога-расспроса и технологии студенческого мобильного видео, поэтому теоретическая и практическая значимость исследования не вызывает сомнений.

В ходе исследования автором определены теоретико-методологические основы исследования, изучены и критически проанализированы базовые философские основы проблемы, а также теоретические положения ученых в разных областях науки, связанных с моделированием коммуникативного процесса, новые технологии и современные инструменты в методике преподавания русского как иностранного языка, что свидетельствует о серьезной профессиональной подготовке диссертанта, его высокой квалификации.

Теоретическая база стала основой для глубокого осознания практических целей и задач собственного исследования А.М. Фроловой. В центре внимания диссертанта – полный инструментарий технологии СМВ, где все методические составляющие – идея, принципы, педагогические условия – содержание, порядок

действий, планируемый результат, эффективность разработанной технологии в учебном процессе и пр. – тщательно продуманы и описаны.

Наибольший интерес представляет собой 2 и 3 главы работы, содержащие практические наработки автора по конструированию и апробации модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ. На основе имеющихся теоретических положений в методике РКИ автор разработал собственную модель обучения профессиональному коммуникативному общению студентов-медиков, в частности обучению диалогу-расспросу при подготовке к клинической практике с применением технологии СМВ. Достоинством работы является тщательная детальная проработка как самой модели, так и наличие жанровых вариантов СМВ в лингводидактическом типологическом аспекте в соответствии с целевой установкой.

Описанная сценарная методика обучения профессиональному коммуникативному общению студентов-медиков, в частности обучению диалогу-расспросу при подготовке к клинической практике с применением технологии СМВ, представленная во 2-й главе в разных модификациях, получает в работе органичную экстраполяцию в 3-ей главе в описании проекта модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии СМВ, сконструированного на основе компетентностного, коммуникативного, сценарно-стратегического, личностного, этнометодического и системного подходов. Результаты исследования, а также результаты проведенной апробации материала достаточно убедительно подтверждают гипотезу автора о том, что «моделирование процесса обучения диалогу-расспросу иностранного студента-медика перед клинической практикой с использованием технологии студенческого мобильного видео обеспечит эффективность развития профессиональных речевых навыков, необходимых будущему врачу» (с. 3).

Несомненна научная новизна работы, связанная с развитием теории обучения коммуникации, методики РКИ в плане включения новых аспектов преподавания дисциплины в свете использования современных инструментов для создания новых технологий. Исследование А.М. Фроловой получает значительные перспективы в области методики русского языка как иностранного, так как технология СМВ не только открывает дополнительные возможности для преподавателя и обучающихся в развитии профессионально-коммуникативной компетенции в случае внедрения ее в учебный процесс, но и может быть адаптирована под обучение профессиональной коммуникации не только студентов-медиков, но и других «диалоговых» профессий, таких как PR-менеджеры, менеджеры туристического и гостиничного бизнеса, работники сферы питания и др.

Автореферат написан хорошим литературным языком, композиционно четко структурирован. А.М. Фролова продемонстрировала хорошее умение

Концепция и основные положения диссертации А.М. Фроловой не вызывают возражений. Автореферат диссертации Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» адекватно отражает содержание исследования, четко формулирует его основные положения и выводы. Исследование соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Доцент Северного (Арктического)
федерального университета,
кандидат филологических наук (10.02.01),
доцент Петрова Н.А.

Личную подпись Тетровой Н.А.
заверяю: ученый секретарь ученого совета САФУ
Алекс Е.Б. Раменская
" 14 " марта 2015 г.

163002, Российская Федерация, г. Архангельск, набережная Северной Двины,
17, САФУ имени М.В. Ломоносова, контактный телефон: +7(8182) 21-89-10, 21-
61-99, тел/факс 41-28-35 адрес электронной почты: rector@narfu.ru

Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.
Патриса Лумумбы», 2025)

Тема диссертационного исследования Фроловой Анастасии Михайловны, на основе которого составлен автореферат, является весьма актуальной как с академической, так и с прикладной точек зрения и посвящена обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео. Это важный аспект в подготовке будущих врачей, поскольку успешное профессиональное общение с пациентами напрямую влияет на качество медицинской помощи. Иностранные студенты, обучающиеся в медицинских вузах, в рамках клинической практики в российских лечебных учреждениях выполняют обязанности, включающие сбор анамнеза у пациентов стационара. Помимо этого, от них требуется осуществление профессиональной коммуникации с медицинским персоналом на русском языке и адекватное восприятие информации от коллег. Для эффективного профессионального взаимодействия в период клинической практики иностранные студенты, обучающиеся по медицинским специальностям, должны обладать развитыми коммуникативными компетенциями, включая владение специализированной терминологией и достаточным лексическим запасом, что является необходимым условием для успешного профессионального взаимодействия в процессе клинической практики. Настоящее исследование направлено на изучение и разработку методов формирования дискурсивных навыков, обеспечивающих эффективное общение в профессиональной медицинской среде.

Работа А.М. Фроловой подчеркивает важность владения иностранными студентами-медиками русским языком и профессиональными

коммуникативными навыками для успешного прохождения клинической практики. Развитие информационных технологий и доступность видеоконтента открывают новые возможности для модернизации образовательного процесса, что делает исследование особенно актуальным.

Диссертация А.М. Фроловой представляет собой полное, законченное исследование, выполненное на основе большого объема изученных практических и теоретических данных. Результаты исследования показывают, что разработанная Анастасией Михайловной модель обучения с использованием технологии студенческого мобильного видео оказалась эффективной. Она позволила улучшить навыки профессиональной коммуникации у студентов, включая умение задавать правильные вопросы, анализировать ответы и строить доверительные отношения с пациентами. Также стоит отметить, что модель успешно прошла апробацию в Оренбургском государственном медицинском университете.

Объект, предмет, цели и задачи исследования четко детерминированы в рамках методологического аппарата работы. Структура работы выстроена в соответствии с логикой научного познания, обеспечивая последовательность этапов аналитической и экспериментальной деятельности. Результаты апробации педагогической модели, визуализированные в автореферате посредством графических репрезентаций, эмпирически подтверждают результативность внедренной методики обучения. Положения, выносимые на защиту, прошли многоуровневую верификацию: их достоверность аргументированно обоснована в рамках статистического анализа, сравнительной интерпретации данных и их соответствия критериям научной валидности.

Автореферат ссылается на значительное количество публикаций, среди которых выделяются статьи в рецензируемых журналах и главы в коллективных монографиях. Общий объем публикаций А.М. Фроловой составляет более 12 печатных листов, что свидетельствует о высокой продуктивности автора и значимости проведенных исследований.

Проведённое исследование подтверждает гипотезу автора о том, что моделирование процесса обучения иностранного студента-медика диалогическому общению с использованием технологии студенческого мобильного видео перед началом клинической практики способствует повышению эффективности формирования профессиональных речевых навыков будущего врача. Это достигается путём внедрения сценарного подхода и акцентирования внимания на обучении стратегиям ведения диалога с различными категориями пациентов.

Новизна исследования заключается в разработке и обосновании технологии студенческого мобильного видео, которая включает в себя идеи, принципы и педагогические условия, обеспечивающие эффективное обучение студентов-медиков. Также уникальными являются предложенные жанры студенческого мобильного видео и их классификация, что значительно обогащает методику преподавания русского языка как иностранного.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении научных представлений о структуре обучения профессиональным диалогическим навыкам, а также в введении новых понятий, таких как «студенческое мобильное видео» и «жанры студенческого мобильного видео». Эти понятия помогают расширить понятийный аппарат методики преподавания русского языка как иностранного и создают перспективу для дальнейшего развития образовательных технологий.

Практическая значимость исследования проявляется в возможности использования разработанной модели обучения в реальных условиях подготовки иностранных студентов-медиков. Предложенные сценарии и методические рекомендации могут быть использованы преподавателями для улучшения качества обучения, а также для разработки учебных и контрольных материалов.

Несмотря на значительные достижения, можно выделить несколько направлений для дальнейшего улучшения работы. Например, стоило бы уделить больше внимания анализу конкретных примеров неудачных сценариев или трудностей, с которыми сталкиваются студенты при создании

мобильных видео. Также было бы полезно провести сравнительное исследование эффективности данной методики в сравнении с традиционными методами обучения.

Диссертация А.М. Фроловой представляет собой солидное исследование, которое вносит значительный вклад в теорию и практику обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалог-расспросу. Работа отличается высоким научным уровнем, хорошей методической проработкой и очевидной практической значимостью.

Автореферат диссертации Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалог-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» адекватно отражает содержание исследования, четко формулирует его основные положения и выводы. Исследование соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Согласен на обработку персональных данных.

Профессор кафедры лингвистики и перевода
Института гуманитарного образования
Магнитогорского государственного технического
университета им. Г.И. Носова,
доктор педагогических наук (13.00.02),
доцент



Павлова Любовь Владимировна

Подпись заверяю
Гербовая печать



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Заместитель начальника отдела делопроизводства
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
 Д.Г. Семенова

Россия, 455000, г. Магнитогорск, ул. Ленина, 38, ФГБОУ ВО
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова», контактный телефон: +79124735361, адрес электронной почты:
mgtu@magtu.ru d.terentev@magtu.ru

Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, РУДН им. П. Лумумбы, 2025)

Диссертация А.М. Фроловой, представленная в рецензируемом автореферате, посвящена разработке методики обучения иностранных студентов-медиков навыкам диалога-расспроса, необходимого при подготовке к клинической практике. Данное направление исследований соответствует потребностям государства в иностранных специалистах, владеющих русским языком и обладающих эффективными коммуникативными стратегиями и тактиками для решения профессиональных задач в общении. В российских медицинских вузах обучение русскому языку иностранных студентов является приоритетным, поскольку преподавание ведется на русском, а оценка профессиональных навыков и коммуникативной компетентности происходит во время клинической практики, где студенты взаимодействуют с русскоязычными пациентами. Неподготовленность к спонтанному общению с пациентами вызывает у будущих врачей множество сложностей, от психологического дискомфорта до коммуникативных барьеров. Поэтому важнейшей задачей преподавателя является подготовка студента к самостоятельному ведению профессионального диалога с пациентом, формирование базовых элементов профессионально-коммуникативной компетенции, необходимых в клинической практике.

Эти обстоятельства подчеркивают актуальность исследования, проведенного А.М. Фроловой. Его значимость обусловлена потребностью в новых технологиях, повышающих эффективность развития речевых навыков, необходимых врачу.

В качестве объекта исследования автор выбирает процесс обучения иностранных студентов-медиков профессиональной коммуникации на русском

языке в современной образовательной среде вуза. Основное внимание уделяется методической организации обучения профессиональному диалогу-расспросу.

Анализ автореферата свидетельствует об успешном решении поставленных теоретических и практических задач, а именно – разработке, обоснованию и экспериментальной проверке модели обучения диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков с использованием технологии студенческого мобильного видео.

Научная новизна работы заключается, прежде всего, в разработанной модели обучения профессиональному диалогу-расспросу, которая позволяет иностранным студентам-медикам во время подготовки к клинической практике моделировать различные ситуации и многократно их отрабатывать, варьируя стратегии и тактики ведения диалога, тем самым вовлекая обучающихся в процесс реального профессионального общения.

Практическая ценность исследования заключается в возможности применения разработанной модели обучения не только в медицинских вузах, но и при обучении другим профессиям, требующим развитых навыков диалога.

Обоснованность и достоверность научных положений, представленных в диссертации, подтверждается использованием обширного теоретического материала, посвященного сценарному подходу в обучении иностранным языкам, включая русский язык как иностранный, стратегиям и тактикам ведения профессионального диалога (в частности, диалога врача и пациента), а также работам, исследующим коммуникативные особенности пациентов в медицинских учреждениях и предлагающим различные типологии пациентов на основе их психосоциальных характеристик.

Особого внимания заслуживает экспериментальное подтверждение эффективности разработанной модели и итоговое тестирование, проведенное автором, демонстрирующее ее практическую применимость.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии

студенческого мобильного видео» представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Учитель русского языка и литературы
Муниципального образовательного
учреждения «Средняя школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 1 имени Ф.Г. Логинова
г. Волжского Волгоградской области»,
кандидат филологических наук
(специальность 10.02.01 - русский язык),
доцент



Горюшина Р.И.

Сведения о составителе отзыва на автореферат:

ФИО Горюшина Розантина Ивановна

Ученая степень: кандидат филологических наук

Ученое звание: доцент

Место работы: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 имени Ф. Г. Логинова г.Волжского Волгоградской области»

Адрес организации: 404130, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. Пушкина, д. 6

Контактный телефон организации: (8-8443) 31-12-49

E-mail: vlzh_sch1@volganet.ru

Сайт: <http://www.1-school.ru/>

Дата составления отзыва: 17.03.2025

Подпись
Директор



Р.И. заверяю.

Н.Б. Бабайцева

Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.
Патриса Лумумбы», 2025)

Диссертационное исследование, проведенное А.М. Фроловой и представленное в рецензируемом автореферате, посвящено разработке модели обучения диалогу-расспросу на русском языке как иностранном для иностранных студентов-медиков в рамках подготовки к клинической практике. Данное направление соответствует социальному запросу государства на увеличение числа иностранных студентов, обладающих навыками и умениями общения на русском языке и способных эффективно применять стратегии и тактики в речевом взаимодействии для решения профессиональных задач, что подчеркивает актуальность рассматриваемой темы диссертационного исследования.

Актуальность темы позволила сформулировать проблему, которую диссертант справедливо видит в потребности разработки методической модели обучения иностранных студентов-медиков ведению профессионального диалога.

Обозначив проблему исследования, автор диссертации формулирует гипотезу, цели и задачи. Выбранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все сформулированные задачи исследования находят свое отражение в Положениях, выносимых на защиту.

Автореферат демонстрирует **научную новизну** работы, которая заключается в научном обосновании необходимости создания модели обучения иностранных студентов профессиональному диалогу на русском

языке как иностранном с использованием современных интерактивных инструментов.

Кроме этого, в автореферате четко очерчены теоретическая и практическая значимость исследования. Существенное теоретическое значение характеризуется:

- в уточнении научных подходов к структуре обучения диалогическим профессиональным навыкам и умениям иностранных студентов-медиков, готовящихся к клинической практике;
- в осмыслении применения современных инструментов для разработки новых технологий, в частности технологии студенческого мобильного видео;
- в формировании будущих перспектив для более широкого использования технологии студенческого мобильного видео в процессе обучения русскому языку как иностранному.

В автореферате наглядно представлена *Модель обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на русском языке как иностранном на базе технологии студенческого мобильного видео* и её целевой, структурно-содержательный, организационный и контрольно-оценочный компоненты. Принципы, лежащие в основе модели обучения, логичны и не вызывают возражения.

Также в автореферате освещены этапы технологии студенческого мобильного видео: 1) моделирующе-целевой; 2) содержательно-процессуальный; 3) рефлексивно-перспективный.

Структура и содержание автореферата позволяют утверждать, что диссертация Анастасии Михайловны Фроловой «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» представляет собой самостоятельное законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 18 публикациях, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

Исходя из содержания автореферата, можно заключить, что диссертационное исследование А.М. Фроловой соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика и всем требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Согласен на обработку персональных данных.

Доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
кандидат педагогических наук (13.00.02),
доцент

Шеу

М.А.Шеманаева

Подпись Шеманаевой М.А. заверяю



Подпись *Шеманаева М.А.* заверяю

Проректор по НИР

В.С. Сютёв

02 *2025*

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петрозаводский государственный университет»

185910, Россия, Республика Карелия,

г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33

Телефон: (814-2) 71-10-29

Факс: (814-2) 71-10-00

rectorat@petrsu.ru

Отзыв

**на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им.
Патриса Лумумбы», 2025)**

Актуальность темы диссертационного исследования, предпринятого Фроловой Анастасией Михайловной, несомненна. Она определяется тем, что, в период прохождения клинической практики иностранные студенты-медики должны владеть необходимыми коммуникативными навыками и умениями, имея соответствующий словарный запас, в том числе и терминологической лексики, для профессионального общения на русском языке.

Диссертационное исследование Фроловой А.М. посвящено обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео, конструированию модели обучения и её внедрению в учебный процесс современного медицинского вуза на этапе подготовки иностранных студентов-медиков к клинической практике.

Судя по автореферату, диссертация Фроловой А.М. представляет собой полное, законченное исследование, выполненное на основе большого объема изученных практических и теоретических данных.

Изучение автореферата диссертации Фроловой А.М. позволяет заключить, что поставленная цель, заключающаяся в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели обучения иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео, достигнута. Результатом работы, собственно, стала разработанная Анастасией Михайловной модель обучения иностранных студентов-медиков проведению профессионального диалога-расспроса с применением технологии студенческого мобильного видео.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, поскольку автор предлагает уникальную модель обучения, базирующуюся на интеграции современных технологий и инновационных педагогических подходов, что ранее не было широко представлено в отечественной и зарубежной практике.

Теоретическая значимость работы определяется систематизацией и расширением теоретических и практических аспектов обучения коммуникации, разработкой новых способов использования современных инструментов.

Практическая ценность связана с возможностью внедрения результатов исследования в педагогическую практику обучения РКИ как в офлайн, так и в онлайн форматах.

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, можно высказать некоторые замечания и задать вопросы, ответы на которые в тексте автореферата найти не удалось.

1. Каким образом разрабатывалась технология студенческого мобильного видео и как определялась эффективность ее применения на практике?
2. Автор предлагает лингводидактическую типологию студенческого мобильного видео. Хотелось бы узнать, какой из представленных жанров наиболее востребован при формировании соответствующих навыков и умений студентов-медиков?

Все вышесказанное не влияет на общую положительную оценку работы и не снижает ценности внесённого диссертантом личного вклада в современную педагогическую науку.

Диссертация, судя по автореферату, построена методологически верно, результаты теоретически и практически значимы и обоснованы, последовательность изложения ясна. В работе использованы адекватные объекту, предмету, целям и задачам исследования методы сбора и анализа данных.

Об обоснованности научных положений, состоятельности результатов и выводов свидетельствует значительный объём проанализированного научно-теоретического и практического материала. Все это позволяет прийти к выводу о том, что автор внес значительный вклад в совершенствование методики преподавания русского языка как иностранного в медицинских вузах.

Аннотация диссертации Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» адекватно отражает содержание исследования, четко формулирует его основные положения и выводы. Исследование соответствует требованиям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Согласен на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор,
профессор кафедры русского языка, литературы и методики
обучения русскому языку и литературе
факультета дошкольного, начального и коррекционного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет»

10.03.2025 г.

Никитина Елена Юрьевна

Подпись профессора Никитиной Е.Ю. заверяю.



Россия, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ФГБОУ «ЮУрГГПУ»,
контактный телефон: +7 (351) 216-56-01, адрес электронной почты:
postbox@cspu.ru

Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, РУДН им. П. Лумумбы, 2025)

Диссертационное исследование Фроловой А.М. посвящено обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу с целью подготовки к клинической практике.

В работе представлена разработанная автором технология студенческого мобильного видео, представляющая собой ряд алгоритмизированных этапов, направленных на формирование навыка устной речи, в частности обучение профессиональному диалогу-расспросу; а также базирующаяся на данной технологии модель обучения.

Актуальность работы Фроловой А.М. очевидна поскольку в настоящее время повысились требования, предъявляемые к будущему специалисту-медику, особенно иностранному, и одним из важных элементов процесса обучения в медицинском вузе для иностранного специалиста является владение коммуникацией на русском языке, умение выбирать стратегии и тактики ведения профессионального диалога. Результаты констатирующего эксперимента подтвердили, что иностранным студентам-медикам необходимо повышать уровень развития субкомпетенций (языковой, речевой и социокультурной) коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

Структура работы является логически обоснованной. Она подчинена целям и задачам исследования. Цель работы определена достаточно четко и состоит в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели обучения иностранных студентов-медиков диалогу-расспросу с применением технологии студенческого мобильного видео. Последовательное

решение поставленных задач, затрагивающих как теоретические, так и практические составляющие исследования, позволяет достичь поставленной цели.

Научная новизна исследования А.М. Фроловой состоит в том, что в нем представлена авторская модель обучения иностранных студентов-медиков диалогу-опросу, диалогу-интервью и диалогу-расспросу, а также концепция технологии студенческого мобильного видео, позволяющая повысить эффективность подготовки к клинической практике.

Теоретическая значимость анализируемой работы заключается в расширении научных представлений об обучении профессиональным диалогическим навыкам иностранных студентов-медиков, введении новых понятий в методику преподавания РКИ (студенческое мобильное видео, жанры студенческого мобильного видео).

Работа обладает высокой практической ценностью. Это подтверждается результатами опытной работы: студенты, обучающиеся по разработанной А.М. Фроловой модели, владеют техникой проведения профессионального диалога с больным, т.е. готовы к прохождению клинической практики. Практическая значимость исследования также обусловлена тем, что его результаты могут быть использованы при обучении ведению профессионального диалога не только студентов-медиков, но и других профессий.

Диссертация представляется законченной, выводы автора обоснованы и подтверждаются объемом исследуемого материала. Полученные результаты имеют несомненную теоретическую значимость для современной лингводидактики и методики преподавания РКИ. Содержание диссертации и автореферата отражено в 18 публикациях автора, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Фроловой А.М. «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» представляет собой научно-

квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в требованиях п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Анастасия Михайловна Фролова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

кандидат педагогических наук (5.8.2
Теория и методика обучения и
воспитания (иностранные языки)),
доцент, доцент кафедры иноязычной
коммуникации и лингводидактики,
ФГАО ВО «Волгоградский
государственный университет»



Е.Ю. Малушко

Сведения о составителе отзыва на автореферат:

Елена Юрьевна Малушко

Ученая степень: Кандидат педагогических наук (5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Место работы: кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики, ФГАО ВО «Волгоградский государственный университет»

Адрес организации: 460062, г. Волгоград, пр-т Университетский 100.

Контактный телефон организации: (8442) 46-02-79

E-mail: rector@volsu.ru

Сайт: <http://volsu.ru>

Дата составления отзыва: 5.03.2025

Подпись 

Начальник Управления кадров
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

 Н.С. Станкевич

«___» _____ 20__ г.



Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, РУДН им. П. Лумумбы, 2025)

В диссертационной работе Анастасии Михайловны Фроловой предлагается модель обучения иностранных студентов-медиков ведению профессионального диалога-расспроса на базе технологии студенческого мобильного видео, апробированная в ходе опытного обучения иностранных студентов 2 курса Оренбургского государственного медицинского университета.

В настоящее время перед российским образованием стоит задача обеспечить эффективное обучение иностранных граждан с целью укрепления международных отношений. С другой стороны, развитие науки предоставляет новые возможности использования различных технологий в обучении. Современные стандарты обучения, предъявляемые специалистам, требуют от методистов и преподавателей РКИ поиска новых подходов к обучению. Кроме того, обучение профессионально ориентированному общению иностранного специалиста, в данном случае – медика, становится важной частью процесса обучения. На этапе подготовки студентов к клинической практике следует акцентировать внимание на том, что диалог врача с больным может развиваться по определенному сценарию и его эффективность будет зависеть от выбранных стратегий и тактик. Именно такой подход предлагается в работе А.М. Фроловой, что обуславливает актуальность диссертационного исследования.

Анализ автореферата диссертационной работы А.М. Фроловой показывает, что автор, опираясь на научные и научно-методические труды в области психолингвистики, дискурсологии, методики преподавания РКИ,

раскрывает теоретические аспекты сценарного подхода к обучению русскому языку как иностранному с помощью мобильного видео, отмечая важность владения стратегиями и тактиками ведения профессионального диалога.

В диссертации структурируются сценарии профессионального диалогического взаимодействия будущих иностранных специалистов-медиков и предлагается классификация жанров студенческого мобильного видео. Демонстрируя важность диалога-расспроса, автор доказывает необходимость внедрения технологии студенческого мобильного видео в систему подготовки к клинической практике, являющейся основной частью профессиональной коммуникации иностранного студента-медика.

Новизной диссертационного исследования является разработанная автором технология студенческого мобильного видео. Диссертантом также определены понятие жанра мобильного видео и дана классификация жанров. Кроме того, судя по автореферату, в диссертации сконструирована и апробирована модель профессионально-коммуникативной подготовки к диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков на основе технологии студенческого мобильного видео.

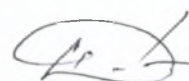
Теоретическая значимость работы подтверждается тем, что представленная автором технология обучения развивает концепцию современной методики преподавания русского языка как иностранного, обогащает методический инструментарий в области подготовки иностранных специалистов к клинической практике.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется возможностью их внедрения в педагогическую практику обучения устной профессиональной коммуникации. Разработанная автором модель обучения может использоваться при разработке курсов по обучению языку специальности будущих студентов-медиков и учебно-методических пособий по подготовке иностранных студентов к прохождению клинической практики в медицинских учреждениях России.

Автореферат написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и обеспечивает целостное представление о структуре и содержании диссертации. Представленные в автореферате публикации автора отражают

основные положения диссертационного исследования. На основании автореферата можно заключить, что диссертационное исследование Анастасии Михайловны Фроловой **«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»** является завершенным, самостоятельным научным исследованием. Работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а его автор, Фролова Анастасия Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

доктор филологических наук
(5.9.5 – Русский язык. Языки народов России), доцент
кафедры русской филологии и методики
преподавания русского языка
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
университет»

 Н.М. Дмитриева

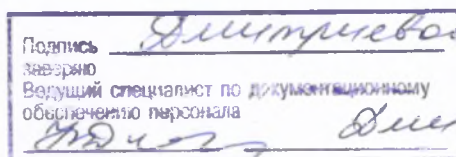
5.03.2025
Контактная информация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский
государственный университет»

Адрес места работы: 460018, Оренбургская область, г. Оренбург, проспект
Победы, д. 13

Телефон служебный: (35-32) 77-67-70

E-mail: post@mail.osu.ru; dmitrieva1977@yandex.ru

Официальный сайт ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
университет»: <http://www.osu.ru>



Отзыв
на автореферат диссертации Анастасии Михайловны Фроловой
«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному
диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный, уровень высшего образования)
(Москва, РУДН им. П. Лумумбы, 2025)

Современные образовательные стандарты высших медицинских учреждений ориентированы на качественную организацию учебного процесса. В связи с этим обучение иностранных студентов-медиков русскому языку, в том числе, необходимому при прохождении клинической практики производственно-практическому общению, является одним из значимых ступеней в медицинской образовательной и научной сфере. Исследование Фроловой А.М. «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» отражает актуальную на сегодняшний день проблему профессиональной коммуникативной подготовки иностранных студентов - будущих специалистов-работников медицинских учреждений. Таким образом, актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и определяется потребностью современной методики преподавания РКИ в специфической подготовке иностранных студентов медицинских факультетов к прохождению клинической практики.

Диссертационное исследование ориентировано на достижение научных результатов в области методологии разработки модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу. В работе проведен глубокий и подробный анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов, связанных с такими аспектами темы исследования, как медицинский дискурс; сценарный подход в обучении иностранному языку, в том числе русскому как иностранному; стратегии и тактики ведения профессионального диалога.

Содержание автореферата свидетельствует, что диссертационное исследование выполнено автором на высоком профессиональном уровне. Диссертантом четко обозначены цели, задачи и гипотеза исследования, а также основные положения, выносимые на защиту.

Во Введении убедительно обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, а также положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость исследования, научная новизна, методы исследования.

В первой главе определяются теоретико-методологические и практические предпосылки студенческого мобильного видео. Автор предлагает лингводидактическую типологию жанров студенческого мобильного видео.

Вторая глава посвящена сценарному подходу к обучению иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу, который позволяет научить студентов придерживаться определённых линий сценария диалога врача с больным, подбирать к каждому типу пациента необходимые стратегии и тактики.

В третьей главе представлено детальное описание компонентов разработанной автором модели обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу. Приводятся данные результатов опытного обучения, описывается специфика и методическая ценность заданий по обучению профессиональному диалогу.

Диссертация А.М. Фроловой представляет собой самостоятельное завершённое исследование, посвящённое вопросу оптимизации подготовки иностранных студентов-медиков к ведению профессионального диалога-расспроса на базе технологии студенческого мобильного видео.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования А.М. Фроловой обеспечивается обширным использованием научно-теоретических данных, а также апробацией результатов. Основные положения диссертационного исследования были представлены автором на

различных международных научно-практических конференциях, по теме диссертационной работы опубликовано 18 статей, из них 6 статей – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Диссертационное исследование Анастасии Михайловны Фроловой **«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»** выполнено на высоком научно-методическом уровне и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а его автор, Фролова Анастасия Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Зав.каф.русской филологии и межкультурной коммуникации
НАО «Актюбинский региональный университет им.К.Жубанова»
Адрес: Казахстан, г.Актобе, ул.А.Молдагуловой, 34А
Сайт: <http://zhubanov.edu.kz/ru/>
E-mail: zhubanov@mail.ru
Телефон: +7 (7132) 56-83-80
PhD («8D021300-Лингвистика»)

Н.У.Абдуллина

Подпись заверяю
Директор Департамента
по Управлению персоналом

С.С.Ескибаева

