

На правах рукописи

Низамутдинова Гульназ Саматовна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Москва

2025

Работа выполнена на кафедре русского языка и лингвокультурологии Института русского языка Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Научный руководитель:

доктор филологических наук, кандидат педагогических наук (13.00.02), профессор **Воробьев Владимир Васильевич**, профессор, заведующий кафедрой русского языка и лингвокультурологии Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук (13.00.02), профессор **Самосенкова Татьяна Владимировна**, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

доктор филологических наук (10.02.01), доцент **Лешутина Ирина Анатольевна**, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина»

кандидат педагогических наук (13.00.02), доцент **Николенко Елена Юрьевна**, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

Защита диссертации состоится «26» сентября 2025 г. в часов минут на заседании постоянно действующего диссертационного совета ПДС 0500.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» по адресу: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Учебно-научном информационно-библиотечном центре (Научной библиотеке) РУДН.

Автореферат диссертации размещен на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru>, <http://dissovet.rudn.ru>.

Автореферат диссертации разослан « » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
доцент

И.И. Просвиркина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертационное исследование посвящено разработке методики формирования невербальной коммуникативной компетенции как структурного компонента коммуникативной компетенции с использованием в качестве обучающего средства учебного пособия словарного (лексикографического) типа в процессе коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе (уровни А2 – В1).

Актуальность исследования обусловлена тем, что процесс глобализации, расширение межнационального, международного и межкультурного сотрудничества, происходящие в первой четверти XXI века, выдвигают на первый план потребность в воспитании личности, способной к успешной коммуникативной деятельности на иностранном языке, что предполагает знание не только лексико-грамматической системы языка, но и понимание основ невербальной коммуникации и этикетных норм, что, как правило, имеет культурную специфику. Одной из задач государственной языковой политики является «совершенствование условий языковой адаптации иностранных граждан в Российской Федерации» [5]. Языковая адаптация не может происходить в разрыве от социокультурной среды, в которой оказываются иностранные граждане, поступающие на подготовительные факультеты российских вузов. Иностранец должен быть готов к осуществлению коммуникации, учитывающей исторически сложившиеся в данном языковом коллективе нормы, психологические механизмы воздействия на адресата, и к использованию специфических лингвистических и нелингвистических средств и способов реализации такого общения. Следовательно, расширяются и задачи преподавания русского языка как иностранного, когда главной целью становится формирование вторичной языковой личности, владеющей языком как средством межкультурной коммуникации.

Обучение невербальной коммуникации важно для развития коммуникативно-речевой компетенции, включенной в содержание Образовательной программы по русскому языку как иностранному (предвузовское обучение) и государственных стандартов по русскому языку как иностранному (элементарный, базовый, первый сертификационный уровни). Коммуникативно-речевая компетенция предполагает умение иностранца вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться, здороваться, прощаться, задавать вопрос или сообщать о чем-либо, выражать намерение, просьбу, желание, свое отношение и т.д. [1, 2, 3]. Почти во всех этих коммуникативных ситуациях слова сопровождаются или даже замещаются невербальными знаками, большинство из которых культурно обусловлены. В связи с этим в пространстве современной лингводидактики учеными и практиками все чаще поднимается вопрос о необходимости более тщательно подходить к проблеме обучения национально и культурно значимым невербальным сигналам и способам их интерпретации, что позволит в курсе русского языка как иностранного научить студентов не только грамотно строить высказывание на русском языке, но и овладеть навыками эффективной коммуникации.

В качестве одного из основных требований современной лингводидактики отмечается умение применить теоретические знания на практике. Таким образом, иностранный слушатель, изучивший курс русского языка как иностранного на начальном (предвузовском) этапе и готовящийся к освоению основных профессиональных программ на русском языке в российских вузах, должен уметь

выстраивать тактику поведения в той или иной ситуации общения, воспринимая не только вербальную часть коммуникации, но и правильно интерпретируя используемые собеседником невербальные сигналы.

Степень разработанности научной проблемы. Многие исследователи XX века (О. С. Ахманова, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, С. Г. Тер-Минасова, В. П. Фурманова, Л. И. Харченко и др.) сходятся во мнении, что невербальной коммуникации можно и нужно обучать, потому что жесты не врожденное умение, а приобретенное. В начале XXI века появился ряд научных исследований, рассматривающих формирование навыков невербального общения при обучении студентов-переводчиков (С. А. Цыцур, 2003), при обучении французскому языку (Е. В. Григорьева, 2004), в процессе обучения межкультурной коммуникации (Н. Ю. Игнатьева, 2009), а также в процессе обучения лингвострановедческой интерпретации невербальных средств в иностранной аудитории (Н. В. Николаева, 2005). Кроме того, формирование невербальных умений является предметом изучения в современных научных публикациях (Е. Т. Кененбаев, 2023; Е. Ю. Максименко, 2022; Т. Ю. Назаренко, 2021; Сюй Минь, 2021; Н. Н. Вольская, 2017; Е. В. Талыбина, Е. В. Полякова, Н. А. Минакова, 2015 и др.). Эти исследования доказывают, что обучение иностранному языку, межкультурной коммуникации, переводу невозможно без учёта невербальной части коммуникации. Но до сих пор не предложена модель обучения невербальным средствам общения в процессе изучения русского языка как иностранного, не разработан инструмент для организации такого обучения.

В этом контексте становится актуальным уже на начальном этапе (под *начальным этапом обучения* в рамках данного исследования мы подразумеваем обучение языку на уровнях А2 – В1 в условиях предвузовского обучения) обращение к формированию коммуникативной компетенции у обучающихся и параллельное усвоение ими невербальных средств, являющихся важным компонентом русского коммуникативного поведения.

Поиск эффективных средств, решающих задачу формирования *невербальной коммуникативной компетенции* как одного из компонентов коммуникативной компетенции обучающегося в процессе изучения русского языка на начальном (предвузовском) этапе, привел к возможности разработки и применения учебного пособия лексикографического типа в рамках модели формирования невербальной коммуникативной компетенции.

Выбор темы настоящего исследования обусловлен актуальностью **проблемы** формирования невербальной коммуникативной компетенции у обучающегося русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе на основе использования учебного пособия лексикографического типа в рамках описанной в работе модели.

Для решения исследовательской проблемы проведен теоретический анализ работ:

- в области теории коммуникации (Б. Г. Ананьев, О. Я. Гойхман, Г. Г. Почепцов и др.);

- в области истории развития науки о языке тела, невербальной семиотики, а также в рамках лингвистических и психолингвистических исследований (D. Efron, R. Birdwhistell, A. Mehrabian, E. Hall, И. Н. Горелов, Е. А. Гришина, Г. В. Колшанский, В. С. Красильникова, Г. Е. Крейдлин, Д. Моррис, М. Нэпп, Т. Л. Музычук, А. Пиз и др.), исследований в русле психологии личности и социальной

психологии (М. Argyle, J. K. Burgoon, P. Ekman, В. А. Лабунская, А. А. Бодалев, А. Г. Асмолов, Е. И. Фейгенберг, М. С. Андрианов и др.);

- в области лингводидактики, методики обучения языкам и межкультурной коммуникации (Т. М. Балыхина, В. В. Воробьев, Е. М. Верещагин, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Ю. Н. Караулов, В. Г. Костомаров, Е. И. Пассов, Л. Г. Саяхова, П. В. Сысоев, В. П. Фурманова, И. И. Халеева, А. В. Хуторской, А. Н. Щукин, Т.Т. Черкашина и др.);

- в области общей и учебной лексикографии, составления лексикографических изданий, учебных словарей и пособий словарного типа (Ю. Д. Апресян, В. В. Дубичинский, Н. А. Максимчук, В. В. Морковкин, Ю. Н. Караулов, Л. А. Новиков, Е. В. Шиленко и др.).

Объект исследования – педагогический процесс формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе.

Предмет исследования – методическая организация процесса формирования невербальной коммуникативной компетенции посредством использования учебного пособия лексикографического типа в качестве средства обучения при изучении русского языка как иностранного на начальном (предвузовском) этапе.

Таким образом, **цель исследования** заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе, обеспечивающей обучающимся владение коммуникативной компетенцией посредством развития навыков понимания невербальных знаков на основе использования учебного пособия лексикографического типа.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс формирования невербальной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного будет эффективным, если:

- будет учтена национально-культурная специфика невербальной коммуникации и предусмотрено развитие невербальной коммуникативной компетенции наряду с лингвистической, языковой, речевой, социокультурной, социальной, дискурсивной и другими компетенциями обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному;

- в основу модели будут взяты критерии частотности, функционирования невербальных единиц в рамках речевого этикета, универсальности/культурной специфичности жестов при отборе содержания модели формирования невербальной коммуникативной компетенции и её тематического наполнения; определены этапы и средства формирования невербальной коммуникативной компетенции, а также уровни сформированности невербальной коммуникативной компетенции;

- будет предусмотрена её реализация в рамках занятий по русскому языку как иностранному и в дидактически сопровождающем ее учебном пособии лексикографического типа, включающем словарное описание жестов и систему заданий и упражнений по развитию всех видов речевой деятельности, основанных на аутентичных аудиовизуальных материалах.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить основные **задачи**:

1) проанализировать и обобщить основные подходы к обучению невербальной коммуникации с учётом их национально-культурной специфики в условиях коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному;

2) определить сущность и содержание понятия *невербальной коммуникативной компетенции* как структурного компонента коммуникативной компетенции;

3) определить содержание и структуру модели формирования невербальной коммуникативной компетенции;

4) разработать авторское учебное пособие словарного (лексикографического) типа, способствующее формированию невербальной коммуникативной компетенции;

5) организовать опытно-экспериментальное обучение и выделить критерии сформированности невербальной коммуникативной компетенции обучаемого в процессе изучения русского языка на начальном (предвузовском) этапе.

Материал исследования. Практической базой исследования послужили Национальный корпус русского языка, словари языка русских жестов, государственные образовательные стандарты, требования, программа предвузовского обучения русскому языку как иностранному, материалы сопоставительного анализа невербальных единиц русской и родной культур обучаемых, ассоциативного эксперимента.

Теоретико-методологической основой исследования послужили:

- *концепция лингвокультурологического подхода* в обучении языкам (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, В. П. Фурманова, Л. И. Харченкова и др.);

- *концепция личностно- и коммуникативно-ориентированного образования* (Н. А. Алексеев, В. А. Сластенин, Е. И. Пассов, Г. А. Китайгородская, Л. И. Корнилова и др.);

- теоретические *положения невербальной семиотики* Г. Е. Крейдлина;

- *концепция лексикографической параметризации* Ю. Н. Караулова.

Для решения поставленных задач и доказательства выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов исследования**:

- анализ и систематизация научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- наблюдение за коммуникативным поведением иностранных обучающихся на занятиях по русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе (наблюдение и беседы);

- проведение опытно-экспериментального обучения (констатирующего, обучающего и контрольного экспериментов);

- количественный анализ полученных результатов;

- метод параметрического анализа и лингвистического конструирования словарей.

Наиболее существенные и новые научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что *впервые*:

- в структуре коммуникативной компетенции в контексте обучения русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки *раскрыто* понятие *невербальной коммуникативной компетенции*, которое можно определить как способность и готовность обучающегося пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами с учётом их национальной специфики в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать

невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения;

- предложена модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в процессе обучения слушателей подготовительного отделения русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе;

- в учебных целях лексикографически описаны невербальные единицы русского коммуникативного поведения;

- разработано и апробировано учебное пособие лексикографического типа как средство формирования невербальной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что

- осуществлён историографический обзор становления науки о невербальной коммуникации с древнейших времен и до наших дней с целью определения роли невербальных единиц в процессе коммуникации;

- в категориально-понятийный аппарат лингводидактики предложено ввести термин «невербальная коммуникативная компетенция» для определения способности и готовности обучаемого распознавать невербальное поведение собеседника с учётом национальной обусловленности невербальных единиц и поставить его в один ряд с компетенциями, формируемыми на начальном (предвузовском) этапе обучения языку, на которых базируется коммуникативная компетенция: языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, лингвокультурологической;

- определены педагогические условия поэтапного формирования навыков понимания невербальных единиц русского коммуникативного поведения в процессе изучения русского языка как иностранного на начальном (предвузовском) этапе;

- проведен параметрический анализ словарей, в которых описываются культурно специфичные русские жесты, для выявления типов информации, необходимых для комплексного описания невербальных единиц в рамках учебного пособия лексикографического типа;

- разработаны теоретические основы проектирования учебного пособия лексикографического типа для развития коммуникативной компетенции иноязычных обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Практическая ценность исследования заключается в следующем:

- разработанная модель формирования невербальной коммуникативной компетенции может стать основой для создания самостоятельного курса по основам невербальной коммуникации для иноязычной аудитории на начальном (предвузовском) этапе обучения языку;

- разработанное в результате исследования учебное пособие лексикографического типа может применяться при обучении русскому языку как иностранному, а также на спецкурсах по страноведению, речевому этикету, развитию речи, межкультурной коммуникации на начальном (предвузовском) этапе обучения языку;

- аутентичные учебные материалы, которые содержит пособие, могут быть включены в занятия по русскому языку как иностранному с целью формирования межкультурной, социокультурной и лингвокультурологической компетенций у иностранных обучающихся, владеющих языком на уровнях А2 – В1.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечены теоретической базой исследования (теоретическими положениями педагогики, психологии, теории и методики обучения русскому языку как иностранному, учебной лексикографии), использованием методов, соответствующих объекту и предмету, целям и задачам исследования; результативностью данных, полученных в ходе опытно-экспериментального обучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. При обучении русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе необходимо наряду с языковой, речевой, социокультурной, межкультурной, лингвокультурологической компетенциями развить *невербальную коммуникативную компетенцию*, определение которой в словарях лингводидактических и методических терминов на данный момент отсутствует. Невербальная коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающегося пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать невербальное поведение собеседника с учётом культурной специфики русских жестов для повышения эффективности межличностного и межкультурного общения в русскоязычной среде. Формирование невербальной коммуникативной компетенции позволит обучающимся подготовительных отделений и факультетов, которые с первых дней своего пребывания в России сталкиваются с чужой русскоязычной средой, лучше понимать ситуативный контекст общения и избежать культурного шока.

2. При формировании невербальной коммуникативной компетенции у слушателей, обучающихся русскому языку как иностранному на уровнях А2 – В1, в рамках разработанной модели важно развить навыки адекватного понимания жестов и других невербальных единиц русского коммуникативного поведения посредством решения следующих *задач*: *образовательной* (расширение знаний в области невербальной коммуникации в целом и в понимании культурной специфики русских жестов); *учебной* (формирование лексико-грамматических умений, навыков говорения, аудирования, письма и чтения на основе выполнения заданий и упражнений, содержащих соматическую лексику); *развивающей* (развитие интереса к сопоставительному изучению невербальных единиц родной и русской культур и анализу невербального поведения собеседника); *воспитательной* (воспитание толерантного и уважительного отношения к явлениям и этикетным нормам чужой культуры).

3. Дидактическим сопровождением разработанной модели является *учебное пособие словарного типа*. Оно представляет собой полноценное учебное издание, относится к типу учебного словаря; соответствует государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному; формирует, наряду с невербальной коммуникативной компетенцией, все виды компетенций, которыми должны овладеть изучающие русский язык иностранцы: языковую, лингвистическую, социокультурную, межкультурную, а также лексикографическую; активизирует все виды речевой деятельности: аудирование, письмо, чтение, говорение.

4. При развитии невербальной коммуникативной компетенции важно создать условия, позволяющие наблюдать за невербальным поведением говорящих в рамках реальных коммуникативных ситуаций. Решить эту задачу поможет внедрение в учебный процесс *технологии QR-кода*, что позволит реализовать

принципы интерактивности и гипертекстуальности, обеспечит быстрый доступ к аутентичным аудиовизуальным материалам из Национального корпуса русского языка, в которых представлен невербальный дискурс – последовательное использование говорящим жестов при соответствующей позе и мимике и в их взаимодействии с вербальной коммуникацией.

Эмпирическая база исследования. Опытнo-экспериментальная работа по формированию невербальной коммуникативной компетенции у иностранных обучающихся проводилась в 2022-2023 гг. на подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования Уфимского университета науки и технологий (ранее Башкирского государственного университета). В исследовании приняли участие 50 студентов и 5 преподавателей.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2017 по 2024 гг. и включило три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2017 г. – февраль 2020 г.) – *поисково-теоретическом* – были определены проблематика и тема предстоящего исследования; проведено изучение, систематизация и обобщение теоретического материала: литературных источников по педагогике, психологии, методике, лингводидактике, невербальной семиотике, лексикографии; обоснована актуальность, определены цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования.

На втором этапе (март 2020 г. – ноябрь 2022 г.) – *практическом* – конкретизировано содержание обучения русскому языку как иностранному с учётом необходимости формирования невербальной коммуникативной компетенции; разработана модель формирования невербальной коммуникативной компетенции; определены педагогические условия формирования невербальной коммуникативной компетенции, концепция, структура и содержание учебного пособия лексикографического типа; разработаны словарная и учебно-практическая части учебного пособия лексикографического типа.

На третьем этапе (декабрь 2022 г. – июль 2024 г.) – *контрольно-обобщающем* – проведено опытно-экспериментальное обучение по формированию невербальной коммуникативной компетенции с использованием разработанной модели и учебного пособия лексикографического типа как средства формирования невербальной коммуникативной компетенции; обобщены результаты констатирующего, обучающего, контрольного экспериментов; оценена эффективность созданного учебного пособия лексикографического типа; проверены обоснованность и достоверность положений, выносимых на защиту.

Апробация основных положений исследования и его результатов осуществлялась в виде докладов и публикаций на международных научно-практических конференциях и форумах в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (Белгород, 2022), Казанском (Приволжском) федеральном университете (Казань, 2023), Ивановском государственном университете (Иваново, 2023), Северо-Кавказском федеральном университете (Ставрополь, 2023), Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы (Москва, 2020, 2021, 2022, 2023):

– на XIV Конгрессе МАПРЯЛ «Русское слово в многоязычном мире» (Нур-Султан, 2019);

– на IV Международном конгрессе преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», V Всероссийской

научно-практической конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, 2020, 2021, 2022);

– на Международной научно-практической конференции «Русский язык как средство адаптации в новой социокультурной среде и получения профессии» (Белгород, 2022);

– на Международной научно-практической конференции «Русский язык как иностранный: история, современность и будущее» (Казань, 2023);

– на III Международной научно-практической конференции «Русский язык и культура в международном образовательном пространстве» (Иваново, 2023);

– на II Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики» (Ставрополь, 2023);

– на I Международном лингвокультурологическом форуме «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление» (Москва, 2023);

а также в процессе педагогического эксперимента на практических занятиях по русскому языку как иностранному на подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования Уфимского университета.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: русский язык как иностранный (среднее общее образование, высшее образование, дополнительное образование), группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения.

п. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства.

п. 11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля).

Ключевые положения и результаты исследования опубликованы в 12 научных публикациях автора, из них 3 в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы (Положение о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утв. 22.01.2024, протокол № УС-1) и Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ (постановление Правительства РФ от 26.03.2016 № 237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и включает введение, три главы, заключение, список литературы из 249 наименований, 14 рисунков и 12 таблиц, 5 приложений. Объем основного текста составляет 174 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель и задачи, а также гипотеза исследования, определены объект и предмет, указаны степень разработанности и методы, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость, научная новизна работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному»** проведен аналитический обзор, позволивший проследить становление науки о невербальной коммуникации и определить функции невербальных компонентов в процессе общения, в ходе которого отмечены базовые положения основных исследований в зарубежной (Efron, 1941; Birdwhistell, 1952; Argyle, Exline, 1965; Hall, 1966; Mehrabian, 1969; Ekman, Friesen, 1978; Davis, 1981 и др.) и отечественной науке (Колшанский, 1974; Красильникова, 1977; Горелов, 1980; Верещагин, Костомаров, 1981; Акишина, 1982; Лабунская, 1986; Бодалев, 1983; Асмолов, 1990; Андрианов, 1995; Крейдлин, 2002 и др.), а также уточнён вектор современных исследований в области языка тела (Рубичева, 2014; Lee, 2015; Mandal, 2014; Burgoon, 2016; Вольская, 2017; Минь, 2021; Назаренко, 2023 и др.).

Интерес к классификациям жестов, прослеживающийся с середины XX века, позволяет говорить о попытках определить их роль и функции в процессе коммуникации. Все существующие классы жестов можно свести в самом общем виде к эмблематическим (замещающим речь), иллюстративным (сопровождающим речь) и регулятивным (регулирующим речь). Основными функциями жестов, которые выделяются большинством исследователей, являются регулятивная, коммуникативная, дейктическая, иллюстративная, риторическая, симптоматическая функции.

В отечественной науке изучение невербальных компонентов коммуникации развивается на базе зарубежных исследований и протекает в русле лингвострановедческого, психолингвистического, лингвосемиотического подходов. Наиболее целостно и комплексно структура невербальной коммуникации представлена в фундаментальной работе по невербальной семиотике Г.Е. Крейдлина.

Анализ и систематизация современных исследований в отечественном и зарубежном языкознании позволил выделить несколько направлений в изучении невербальных средств: проблемы функционирования невербального компонента в художественном тексте; межкультурный аспект изучения невербальных единиц; проблемы обучения невербальным компонентам коммуникации в процессе преподавания иностранного языка, межкультурной коммуникации, русского языка как иностранного, а также в профессиональной подготовке учителя; в рамках деловой коммуникации в профессиональной деятельности; роль невербальных средств в межличностной коммуникации.

Особого внимания в рамках преподавания русского языка как иностранного заслуживает межкультурный аспект исследований. Необходимость в создании лексикографических изданий, где предметом словарного описания стали жесты и другие невербальные единицы, доказывает то, что невербальная коммуникация национально специфична и культурно обусловлена, и для эффективной

межличностной коммуникации в среде носителей языка необходимо включить в процесс обучения и знания о невербальном языке изучаемой культуры.

Попытки сформировать навыки невербальной коммуникации в иноязычной аудитории в процессе обучения языку связаны с возрастающим интересом к проблемам языка и культуры. Идеи, затронутые в работах Е. М. Верещагина, В. Г. Костомарова и других исследователей взаимосвязи языка и культуры в 1980-1990 гг., находят отражение в современных диссертациях первой четверти XXI века. В рамках решения **первой задачи исследования** был предпринят теоретический обзор данных работ с целью выявить особенности организации обучения невербальным средствам общения и проанализировать результаты, полученные в ходе применения этих моделей обучения. Но в первую очередь актуальными в свете нашего диссертационного исследования стали положения, сформулированные В. П. Фурмановой в работе 1994 года, посвященной разработке «культурно-ориентированной концепции преподавания иностранного языка» (Фурманова, 1994). Особо следует отметить поэтапную схему изучения культуры, которая является реализацией межкультурной компетенции для формирования культурно-языковой личности.

Возрастающий интерес к проблемам формирования невербальных умений в иноязычной аудитории (Цыцур, 2003; Григорьева, 2004; Николаева, 2005; Игнатьева, 2009; и др.), а также анализ основных положений компетентностного подхода в образовании (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Д. А. Махотин, Б. Д. Эльконин, Д. А. Иванов, О. Е. Лебедев) обусловили выявление новой компетенции – **невербальной коммуникативной**, которая еще не становилась объектом научных исследований в области преподавания русского языка как иностранного. В рамках решения **второй задачи исследования** было раскрыто понятие *невербальной коммуникативной компетенцией*, под которой в настоящем исследовании понимается способность и готовность обучаемого пользоваться в процессе коммуникации невербальными компонентами с учётом их культурной специфики в соответствии с коммуникативными целями и намерениями, распознавать невербальное поведение собеседника с целью повышения эффективности межличностного и межкультурного общения.

Во второй главе «**Модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки**» в результате обобщения и систематизации исследований, в которых невербальная коммуникация становилась предметом обучения в иноязычной аудитории, а также учитывая культурную обусловленность невербальных единиц, разработана модель формирования невербальной коммуникативной компетенции как одной из важных компетенций обучаемого, состоящая из *целевого, теоретико-методологического, содержательного, организационного, оценочно-результативного компонентов* и опирающаяся на *компетентностный, коммуникативный, этноориентированный, деятельностный подходы*, а также принципы: *сознательности; учёта связи теории с практикой; коммуникативности; наглядности; ориентированности на познание; учёта национально-культурных особенностей личности; обращения к родной культуре*. В рамках решения **третьей задачи** определены структура и содержание, а также педагогические условия реализации модели: выделение методически значимой классификации невербальных средств, критериев их отбора, использование мультимедийных средств обучения (видео, звук, текст), обращение к аутентичным

материалам, разработка этапов обучения жестам как явлениям культуры (ознакомительный, сопоставительный, адаптационно-аппликационный, оценочный) с опорой на поэтапную схему обучения культуре исследователя В. П. Фурмановой. Структура модели продемонстрирована в таблице 1, что позволяет наглядно представить сложный процесс формирования невербальной коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе.

Таблица 1 – Модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении русскому языку как иностранному на начальном (предвузовском) этапе

I. Целевой компонент		
Цель: формирование невербальной коммуникативной компетенции как части коммуникативной компетенции обучаемого русскому языку как иностранному в условиях предвузовской подготовки.	Задачи: - <i>образовательная:</i> расширение знаний в области невербальной коммуникации и в понимании культурной специфики невербальных единиц русского коммуникативного поведения; - <i>учебная:</i> формирование лексико-грамматических умений навыков говорения, аудирования, письма и чтения на основе выполнения заданий и упражнений, содержащих соматическую лексику; - <i>развивающая:</i> развитие интереса к сопоставительному изучению невербальных единиц родной и русской культур и анализу невербального поведения собеседника; - <i>воспитательная:</i> воспитание толерантного и уважительного отношения к явлениям чужой культуры, этикетным нормам.	
II. Теоретико-методологический компонент		
Подходы: - компетентностный; - коммуникативный; - этноориентированный; - деятельностный.	Принципы: - принцип сознательности; - принцип учёта связи теории с практикой; - принцип коммуникативности; - принцип наглядности; - принцип ориентированности на познание; - принцип учёта национально-культурных особенностей личности; - принцип обращения к родной культуре.	
III. Содержательный компонент		
Критерии отбора содержания: - частотность употребления и функционирования невербальных единиц в коммуникативном акте; - универсальность/культурная обусловленность невербальных единиц; - функционирование жестов в рамках речевого этикета и	Классы невербальных единиц: - кинесика (жесты рук, головы, туловища); - гаптика (тактильная коммуникация); - окулесика (визуальный контакт); - проксемика (пространственная организация общения).	Тематическое наполнение модели: разделы «Жесты», «Касания», «Взгляд», «Дистанция» Ситуации приветствия, прощания, привлечения внимания, извинения, благодарности,

ситуаций общения.		утешения и т.д.
<i>Формируемые знания, умения, навыки (табл.2)</i>		
IV. Организационный компонент		
Педагогические условия: - тщательный отбор учебного материала; - этапы обучения: ознакомительный; сопоставительный; адаптационно-аппликационный; оценочный; - применение аудиовизуальных средств и их внедрение посредством технологии QR-кода; - применение аутентичных текстов и видео. Средство обучения: учебное пособие лексикографического типа. Формы организации: групповая, парная, интерактивная; ролевая игра.		
V. Оценочно-результативный компонент		
Текущий контроль: задания и упражнения учебно-практической части пособия Итоговый контроль: - способность адекватно воспринимать ситуативный контекст на видео; - решение коммуникативной задачи в рамках заданной ситуации; - умение инициировать диалог с использованием невербальных средств.	Критерии сформированности невербальной коммуникативной компетенции: - оптимальный; - достаточный; - недостаточный.	
	Планируемый результат: развитие умений и навыков адекватного понимания культурно специфичных русских жестов (формирование невербальной коммуникативной компетенции) в обучении РКИ на начальном (предвузовском) этапе	

Формирование невербальной коммуникативной компетенции у слушателей подготовительного отделения при обучении русскому языку предполагает развитие знаний, умений и навыков (таблица 2), которые будут являться результатом обучения и отражаться в программе самостоятельного курса по невербальной коммуникации для слушателей начального (предвузовского) этапа, создание которого рассматривается в качестве перспективы данного исследования.

Таблица 2 – Знания, умения и навыки, формируемые при развитии невербальной коммуникативной компетенции

Формируемые ЗУНы		
Знать: - правила и нормы русского речевого этикета и сопровождающие его невербальные средства; - русские названия частей тела (соматическую лексику), жестов, движений; лексико-грамматические конструкции с номинацией жестов (соматические речения); - универсальные и	Уметь: - пользоваться словарями жестов; - составлять монологи и диалоги на русском языке с использованием соматической лексики и соматических речений с опорой на визуальные стимулы; - анализировать невербальное поведение коммуникантов; - использовать жесты в	Владеть: - навыками понимания значений и ситуаций употребления русских культурно обусловленных жестов; - навыками сопоставления жестов русской и родной культур; - навыками анализа всего ситуативного контекста в процессе общения.

культурно-специфичные русские жесты.	соответствии с ситуацией общения.	
--------------------------------------	-----------------------------------	--

В качестве дидактического сопровождения и обучающего средства рассматривается специальное учебное пособие словарного (лексикографического) типа, разработанное в соответствии с данными педагогическими условиями. Оно относится к типу учебной лексикографии и соответствует требованиям, предъявляемым к составлению такого рода пособий, сочетает в себе признаки учебного словаря и практического пособия. В целях решения **четвертой задачи исследования** описаны принципы разработки и концепция учебного пособия лексикографического типа по формированию невербальной коммуникативной компетенции как практического средства для реализации предложенной модели: определены цели и задачи, описаны структура и содержание разработанного пособия, а также особенности построения системы упражнений.

Первостепенной задачей при разработке учебного пособия словарного типа является «определение основных содержательных вариантов структурно-композиционных элементов пособий» (Максимчук, 1993). Структура пособия включает содержательно-композиционный центр (словарную часть и практические задания), предцентровую (вводно-теоретический раздел) и постцентровую части (обобщающе-систематизирующий раздел). В качестве цели настоящего пособия отмечается повышение уровня овладения коммуникативной компетенцией у иностранных обучающихся путем ознакомления с невербальным пластом общения (формирования невербальной коммуникативной компетенции).

Размышляя над содержанием словарной части, соискатель опирался на опыт исследователей невербальной семиотики (Г. Е. Крейдлин), русского речевого общения (А. А. Акишина), а также на принципы и особенности построения словарей-справочников, посвященных описанию японских жестов (П. С. Тумаркин, Т. Б. Резникова). Учебное пособие лексикографического типа носит экспериментальный характер, чем объясняется размер его словника – 40 номинаций жестов («соматических речений» по Е. М. Верещагину и В. Г. Костомарову), наиболее часто используемых носителями русского языка. В основе отбора – функционирование жестов в рамках речевого этикета, частотность употребления, и конечно, национальная обусловленность.

Источником языковых материалов послужили уже упомянутые словари языка жестов Г. Е. Крейдлина и А. А. Акишиной, а также Национальный корпус русского языка, советские и российские кинофильмы, словари русского языка (фразеологические, пословиц и поговорок, энциклопедические, этимологические).

Объектом описания в пособии стали в основном невербальные единицы, замещающие речь (жесты-эмблемы), а также некоторые жесты, регулирующие и иллюстрирующие сказанное (жесты-регуляторы и жесты-иллюстраторы).

Таким образом, содержание учебного пособия лексикографического типа представлено, с одной стороны, коммуникативными жестами, т.е. передающими какую-либо информацию в процессе общения (*послать воздушный поцелуй, кивнуть или помотать головой, пригрозить пальцем* и другие). Сюда включены дейктические жесты: *указать пальцем, указать взглядом, указать кивком головы*; этикетные жесты: *помахать рукой, поклониться, пожать руку*;

общекоммуникативные жесты: *покрутить пальцем у виска, склонить голову, прижать руки к груди, пожать плечами, похлопать себя по животу* и другие.

С другой стороны, в пособие вошли симптоматические жесты: «означаемым у любого симптоматического жеста является эмоция, а не ее физиологическое проявление» (Крейдлин, 2001). Помимо собственно жестов (движений руками или другой частью тела), в пособие вошли и некоторые жесты тела, выполняемые всем корпусом (поклониться, присесть на дорогу, отвернуться), жесты глаз (отвести взгляд, подмигнуть, указать взглядом).

Одному жесту соответствует одна словарная статья, содержащее комплексное лексикографическое описание невербальной единицы: физическое описание; истолкование; эмоции и речевые выражения, сопровождающие данную кинему; лингвокультурологический (этимологический, лингвострановедческий) комментарий; синонимичные, антонимичные и омонимичные единицы (при наличии соответствующих значений); текстовые, фото- и видеоиллюстрации жестов.

Параметрический анализ словарей жестов позволил выделить типы информации, необходимые для комплексного лексикографического описания жестов. Предлагаемый Ю. Н. Карауловым список лексикографических параметров для целей настоящего исследования был дополнен параметрами жестовой сочетаемости, эмотивного значения жеста, вербализации жеста.

Учебно-практическая часть включает систему заданий и упражнений на активизацию всех видов речевой деятельности и формирование языковой, речевой, коммуникативной, межкультурной, лексикографической компетенций. Особое внимание в учебно-практической части уделяется работе с видеоматериалами. Для просмотра видеофрагментов аутентичных русских фильмов обучающиеся должны перейти по ссылкам из QR-кодов. QR-коды сегодня воспринимаются как «маркер современности учебного издания» (Акушевич, 2022). Применение QR-кодов (Quick Response code – код быстрого отклика) в разрабатываемом пособии позволило его расширить, добавить интерактивных элементов, открыв дополнительные возможности для презентации аутентичных видеоматериалов в учебном процессе. QR-коды входят в структуру словарной статьи и размещаются после небольшого комментария о фильме, сопровождаются расшифровкой звучащей речи, если на видео присутствует диалог.

Видеоиллюстрация «Показать большой палец»

Фрагмент из советского кинофильма о школе «Друг мой, Колька!» (реж., А. Салтыков, А. Митта, 1961)



- Мы́ знаем, что он хоро́ший ма́льчик.
- ...Э́то че́стный же па́рень, ну! Ну ско́лько ра́з...
- Прості́те! Ну поче́му вы́ об э́том та́к убежде́нно гово́рите?
- Да пото́му что я ве́рю, ве́рю в Ко́лку Снеги́рёва! Я ве́рю, что он бу́дет настоя́щим, хоро́шим челове́ком! Ну! Он никогда́ в жи́зни по́длости не соверши́т!

Прочитайте диалог из фильма «Бриллиантовая рука». По вашему мнению, какие жесты могут дополнять этот диалог?



- Сенья... Скажи, откуда у тебя пистолет и деньги? Я умоляю тебя, Сенья. Скажи.
- Хорошо. Я тебе скажу, но никому ни слова.
- Клянусь.

Посмотрите соответствующий отрывок из фильма. Правильно ли вы определили жесты? Проанализируйте невербальное поведение героев.

Разработанная модель формирования невербальной коммуникативной компетенции внедрялась в учебный процесс при помощи учебного пособия лексикографического (словарного) типа, обладающего комплексностью, гипертекстуальностью, междисциплинарностью, так как оно позволяет реализовать коммуникативный подход: во главу угла ставится живое общение.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальное обучение по формированию невербальной коммуникативной компетенции у слушателей начального (предвузовского) этапа обучения языку»** в рамках решения пятой задачи исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментального обучения с опорой на разработанную модель и средство обучения – учебное пособие словарного типа. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, обучающий и контрольный. Всего в опытном обучении приняло участие 50 человек, обучающихся на подготовительном отделении для иностранных граждан Института непрерывного образования Уфимского университета науки и технологий.

На первом этапе – констатирующем – с обучающимися был проведен ассоциативный эксперимент, в котором стимулами выступили названия 47 универсальных и культурно маркированных невербальных знаков, представленных обучаемым на фотоизображениях. Целью ассоциативного эксперимента стало, во-первых, определение уровня сформированности навыков понимания иностранными обучаемыми различных кинем, встречающихся в русскоязычной коммуникации, во-вторых, выявление объема учебного материала для последующего методического представления в рамках обучающего эксперимента; в-третьих, определение совпадающих, частично совпадающих и несовпадающих смыслов представленных знаков в русском общении и в коммуникации обучаемого. Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1 – Результаты ассоциативного эксперимента (констатирующий срез)

Кроме того, для чистоты эксперимента участники просмотрели видеофрагменты из русских фильмов с выключенным звуком, чтобы получить возможность проанализировать невербальное поведение коммуникантов в динамике, так как только статичные изображения жестов могут интерпретироваться очень широко и давать искаженные результаты. Результаты наблюдения за невербальным поведением героев фильма представлено на рис. 2.



Рис. 2 – Результаты наблюдения (констатирующий срез)

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость специального обучения иностранных студентов навыкам понимания и интерпретации невербальной коммуникации. Для этого испытуемые были разделены на две группы – экспериментальную (2 группы) и контрольную (2 группы). У участников экспериментальных групп (25 человек) обучение проводилось на основе модели формирования невербальной коммуникативной компетенции с использованием учебного пособия лексикографического (словарного) типа. Участники контрольных групп (25 человек) обучались жестам русского коммуникативного поведения на занятиях по русскому языку как иностранному и аудиовизуальному курсу русского языка по существующим словарям жестов. Во время проведения опытно-экспериментального обучения иностранцы владели русским языком на уровнях А2 – В1.

Обучающий эксперимент включал 10 занятий по 2 часа каждое в соответствии с педагогическими условиями и этапами обучения невербальной коммуникации, которую предлагают специалисты в области преподавания русского языка как иностранного (В. П. Фурманова, Т. М. Балыхина, Л. И. Харченкова): ознакомительный, сопоставительный, аппликационно-адаптационный, контрольно-оценочный.

На первом ознакомительном занятии обучающимся была дана вводная информация о коммуникации в целом и невербальной коммуникации в частности, функциях жестов, просмотр видеофрагмента без звукового сопровождения и со звуком, ознакомление с содержанием разрабатываемого пособия. Анализ невербального поведения персонажей во видеофрагменте осуществлялся с опорой на словарные статьи пособия.

На втором этапе обучающего эксперимента – сопоставительном – невербальная коммуникация была рассмотрена через призму межкультурной коммуникации, что предполагает работу с фрагментами фильмов с целью выявления в них примеров универсальных и национально-специфичных кинем. Об истолковании, особенностях и ситуациях употребления жестов, встретившихся им в ходе занятий, иностранные студенты узнавали из словарных статей пособия.

Третий этап – адаптационно-аппликационный – предполагал работу с невербальными компонентами только русского коммуникативного поведения. Обучающиеся посмотрели полнометражное русское кино и записывали жесты, которые они увидели на экране. Итогом работы на третьем этапе стало создание живых речевых ситуаций с использованием увиденных жестов, где они показали, насколько ими понятны те или иные невербальные знаки, а также определение ситуативных признаков, норм поведения, характерных для той или иной сферы общения.

На контрольно-оценочном этапе обучающего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, состоящий из трех заданий. Задание №1 предполагало просмотр фрагментов фильмов и вопросно-ответные упражнения. Оценивалось, насколько адекватно обучающиеся могут интерпретировать и декодировать иноязычную информацию в многообразии составляющих его элементов. Задание №2 включало решение коммуникативной задачи в рамках заданной ситуации и было направлено на оценку умений инициировать диалог, используя при необходимости и паралингвистические средства. Наконец, заданием №3 стал повторный эксперимент с жестами и сравнение результатов констатирующего и итогового срезов. В таблице 3 показаны результаты контрольного среза по всем трём заданиям в обеих группах.

Таблица 3 – Результаты контрольного среза по всем трём заданиям в обеих группах.

№ заданий	ЭГ	КГ
Задание №1	91%	78%
Задание №2	84%	71%
Задание №3	74%	

Критериями сформированности невербальной коммуникативной компетенции стали в целом адекватное восприятие и распознавание иноязычной информации, заключающееся в развитии навыков понимания ситуативного контекста, взаимодействия вербального и невербального в Задании № 1, готовность принять участие в коммуникативном акте, учитывая невербальную ее составляющую в Задании № 2 и, наконец, разграничение значений, функций и сфер употребления национально обусловленных и универсальных невербальных единиц с культурным отпечатком в Задании № 3.

Естественно, что в условиях подготовительного факультета, где русский язык как иностранный изучается на уровнях А1-В1, мы можем подвести только промежуточные итоги, потому что полностью невербальная коммуникативная компетенция сформируется на более продвинутых этапах обучения, когда иностранцы достигнут уровня свободного владения языком (С1-С2). Поэтому,

возвращаясь к уровням сформированности навыков понимания жестов, активно используемых русскоязычными, и подводя итог контрольному эксперименту, можем определить конечный результат как достаточный (более 50%). Учитывая вышесказанное, считаем, что на данном этапе цель эксперимента достигнута, а гипотезы доказаны.

В **Заключении** подводятся итоги и намечаются перспективы дальнейшего развития. В результате проведенного исследования

- была разработана модель формирования невербальной коммуникативной компетенции, а именно повышения уровня владения коммуникативной компетенцией путем изучения невербальных средств, активно используемых русскоязычными, а практическим средством стало специальное учебное пособие лексикографического типа, содержащее комплексное и исчерпывающее словарное описание 40 невербальных единиц с заданиями и упражнениями;

- проведена экспериментальная работа по использованию модели формирования невербальной коммуникативной компетенции в среде иноязычных студентов, изучающих русский язык на уровнях А2 и В1.

Дальнейший вектор развития лежит в области создания полноценного курса по основам невербальной коммуникации с опорой на разработанную модель и учебное пособие лексикографического типа в условиях обучения русскому языку как иностранному на начальном и среднем этапах.

Библиографический список включает используемые и цитируемые в диссертации научные труды, нормативные источники (232 наименования) и список используемых словарей (17 наименований).

В **Приложениях** приводятся материалы по сопоставительному анализу универсальных жестов, данные констатирующего и контрольного экспериментов, планы-конспекты обучающих занятий формирующего (обучающего) эксперимента, фрагменты из учебного пособия лексикографического типа по формированию невербальной коммуникативной компетенции.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. **Низамутдинова Г.С.** Развитие навыков адекватной интерпретации невербальной коммуникации на занятиях по РКИ на довузовском этапе // Казанская наука. – Казань, 2024. – С. 84 – 89.

2. **Низамутдинова Г.С.** Формирование невербальной коммуникативной компетенции в обучении РКИ: теоретический аспект // Вестник Вятского государственного университета. – 2024. – № 1 (151). – С. 108 – 113.

3. **Воробьев В. В., Низамутдинова Г. С.** Лингводидактический потенциал учебного пособия словарного типа по формированию невербальной коммуникативной компетенции // «Вестник университета» (Российско-Таджикский (Славянский) университет). – №3 (81). 2023. – С. 81–93.

4. **Низамутдинова Г.С.** Мультимедийное учебное пособие лексикографического (словарного) типа по обучению русским жестам: назначение и структура // Русское слово в многоязычном мире [Электронный ресурс]. – Вып. 6. Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ (г. Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 3 мая 2019 года). – СПб.: МАПРЯЛ, 2019. – С. 645 –650.

5. **Низамутдинова Г. С.** Современные российские фильмы в аудиовизуальном курсе обучения русскому языку как иностранному // IV Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (14 – 16 октября 2020 года). V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан»: сборник статей. – Москва Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 604 – 609.

6. **Низамутдинова Г. С.** Национальный корпус русского языка в практике преподавания РКИ (методический аспект) // V Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (Москва, 17–20 ноября 2021 г.): сборник материалов [Электронный ресурс]. – Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. – с. 343 – 347.

7. **Низамутдинова Г. С.** Модель формирования невербальной коммуникативной компетенции на занятиях по РКИ // Международная студенческая научно-практическая конференция «Русский язык как средство адаптации в новой социокультурной среде и получения профессии» (Белгород, 8 октября 2022 года): сб. науч. ст. Вып. III / под ред. Л.Г. Петровой. – Белгород: ООО «Космос», 2022. – С. 73 – 76.

8. **Низамутдинова Г. С.** О проекте мультимедийного учебного пособия лексикографического типа «Жесты русской культуры» // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее [Электронный ресурс]: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию кафедры русского языка как иностранного и 45-летию преподавания РКИ в Казанском университете (в рамках Международного форума «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции» (Казань, 2 – 8 апреля 2023 г.)) / Ред. кол.: Р.Р. Замалетдинов, И.Э. Ярмакеев, Р.Ф. Мухаметшина, Н.В. Габдреева, Ю.В. Агеева, Е.И. Колосова, Л.Р. Ахмерова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 279 – 284.

9. **Воробьев В. В., Низамутдинова Г. С.** Опыт-экспериментальная работа по развитию навыков понимания русских жестов на занятиях по русскому языку как иностранному // III Международная научно-практическая конференция «Русский язык и культура в международном образовательном пространстве» (Иваново, 25 – 26 мая 2023 г.): сб. материалов [Электронный ресурс]. – Иваново: Изд-во "ИвГУ", 2023. – С. 59 – 64.

10. **Воробьев В. В., Низамутдинова Г. С.** Теория и практика разработки учебного пособия словарного типа по формированию невербальной коммуникативной компетенции // II Международная научно-методическая конференция "Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики" (Ставрополь, 18-22 сентября, 2023 г.): сб. материалов [Электронный ресурс]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2023. – С. 121–125.

11. **Низамутдинова Г.С.** Особенности организации работы с фразеологическими соматизмами на занятиях по русскому языку как иностранному (проект учебного пособия словарного типа для среднего этапа обучения языку) // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. Том 9. Вып. 7. – С. 669 – 674.

12. **Низамутдинова Г.С.** Система упражнений по формированию невербальной коммуникативной компетенции// Лингвокультурологические чтения [Электронный ресурс]: сб. статей Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках I Международного лингвокультурологического форума «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление» (Москва, 19 – 20 октября 2023 г.) / Москва, РУДН, 19 – 20 октября 2023 г. / под редакцией В. В. Воробьева, М. Л. Новиковой, Д. С. Скарева. – Москва: РУДН, 2024. – С. 338 – 341.

**Низамутдинова Гульназ Саматовна
(Российская Федерация)**

**Методика формирования невербальной коммуникативной
компетенции в обучении русскому языку как иностранному
(начальный этап)**

Диссертация посвящена разработке методики формирования невербальной коммуникативной компетенции как структурного компонента коммуникативной компетенции с использованием в качестве обучающего средства учебного пособия словарного (лексикографического) типа в процессе коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе. В работе систематизированы и обобщены подходы к изучению невербальных компонентов коммуникации в целом и к их лингводидактическому описанию в частности в процессе изучения иностранного языка. На основе этого в категориально-понятийный аппарат лингводидактики введён термин *невербальная коммуникативная компетенция*, разработана собственная модель формирования невербальной коммуникативной компетенции в обучении РКИ, определены цель, принципы, этапы обучения, выделены методически значимая классификация невербальных средств, уровни и критерии оценки степени сформированности невербальной коммуникативной компетенции, разработано и апробировано средство обучения – учебное пособие лексикографического типа.

**Nizamutdinova Gulnaz Samatovna (the Russian Federation)
Methodology for the development of non-verbal communication skills in
teaching Russian as a foreign language (beginner level)**

The dissertation is dedicated to the development of a methodology for the formation of non-verbal communicative competence as a structural component of communicative competence through the use of a vocabulary (lexicographical) textbook as a teaching tool in the process of communicatively oriented teaching of Russian as a foreign language at the beginner levels. The paper systematically and comprehensively reviews approaches to the study of non-verbal communication components in general, and their linguistic and didactic description in particular within the context of foreign language learning. Based on these findings, the term *nonverbal communicative competence* was introduced into the categorical and conceptual structure of linguodidactics, a proprietary model for the development of nonverbal communicative skills in Russian as a foreign language has been created, as well as the purpose, principles, stages, and methods of learning were identified. In addition, the levels and criteria for assessing the degree of formation of non-verbal communicative competence are highlighted. A textbook of the lexicographic type has been created and tested as a practical tool for the development of non-verbal communication skills.