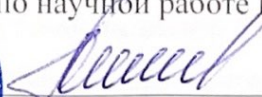




«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора-проректора
по научной работе РУДН


«26» 04 2024 г. А.С. Агапеева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения заседания кафедры социальной педагогики института иностранных языков

Диссертация на тему: **«Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе»** выполнена на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Нгуен Тхи Зинь, 22.01.1993 года рождения, гражданин Вьетнама, в 2020 году окончила программу магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы» (РУДН).

С 2020 года по 2023 год обучалась в аспирантуре РУДН по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 37.06.01 «Психологические науки», соответствующей научной специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии, по которой подготовлена научно-квалификационная работа на кафедре социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдан 26 декабря 2023 г. в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Караванова Людмила Жалаловна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики института иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Тема диссертационного исследования «Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе» утверждена на заседании Ученого Совета института иностранных языков РУДН (протокол № 2001–12/04 от 16 октября 2020 г.).

По итогам обсуждения результатов исследования принято следующее решение:

Оценка выполненной аспирантом работы.

Диссертация Нгуен Тхи Зинь относится к исследованиям в области общей психологии, психологии личности и дифференциальной психологии, выполненной на основе ведущих отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению актуальной проблемы, связанной с выявлением особенностей мотивации обучения, эффективных межличностных отношений и комфортной образовательной среды вьетнамских студентов в российском вузе.

В центре диссертационного исследования находятся важнейшие вопросы общей психологии и психологии личности – определение мотивации обучения, комфорта в образовательной среде и эффективных взаимоотношений вьетнамских студентов в российском вузе.

В работе проведён глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к проблеме социально-психологической адаптации.

Проведена тщательная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Исследование проведено на обширном материале, аргументируется привлечением большого объёма научно-исследовательской литературы по теме диссертации. Достоверность полученных результатов проведённого исследования не вызывает сомнения.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании, состоит в:

- систематизации существующих представлений и теоретических подходов, исследования самореализации личности;
- организации и проведении эмпирического исследования;
- количественном и качественном анализе результатов эмпирического исследования;
- определении особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе.
- установлении основных барьеров в процесс социально-психологической адаптации в российском вузе;
- разработке рекомендаций по оптимизации социально-психологической адаптации в российском вузе.

Степень достоверности результатов проведенных исследований. Достоверность исследования обеспечена реализацией основных методологических принципов; содержательным анализом исходных позиций и теоретических положений; сочетанием теоретического анализа и обобщения эмпирических данных; использованием апробированных методов исследования, адекватных поставленным в диссертации задачам и логике работы; репрезентативностью выборки исследования, содержательным и статистическим анализом полученных результатов и личным участием автора в организации и проведении эмпирического исследования.

Новизна результатов проведенных исследований.

- на основе теоретического анализа научной литературы предложено понятие «социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов». В данной работе понятие «социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов» рассматривается как совокупность социально-психологического

процесса сотрудничества студентов в комфортной образовательной среде инокультурного вуза, эффективных межличностных отношений, обусловленных детерминированной совокупностью внешних и внутренних факторов, основанных на мотивированности обучения студентов;

- установлено, что мотивированность вьетнамских студентов, обуславливает отношение субъекта к обучению в образовательной среде российского вуза. Наиболее привлекательной для них является мотивация получения российского диплома. Диплом, полученный в российском вузе, свидетельствует о подготовленности данного специалиста по полученной специальности, является престижным и дает возможность наилучшего выстраивания профессиональной карьеры;

- определено, что межличностные взаимоотношения вьетнамских студентов отличаются большей зависимостью, подозрительностью и авторитарностью. Приезжая в Россию вьетнамские студенты тревожатся по любому поводу, считают, что другие правы, ожидают помощи от других, застенчивы и стремятся найти опору в ком-либо другом, в тоже время, это сильные личности, компетентные, упорные и настойчивые в достижении своей цели. Вьетнамские студенты дружелюбны, ориентированы на принятие и социальное одобрение, бескорыстны и отзывчивы и с каждым годом все больше совершают альтруистичных поступков;

- установлено, что за время обучения у вьетнамских студентов происходит изменение в восприятии психологической атмосферы вуза. Если на первом году обучения вьетнамские студенты не чувствовали поддержки, сотрудничества со стороны студентов других этнокультурных сообществ российского вуза, то на третьем курсе они изменили свое мнение об этом. Так, вьетнамские студенты ощутили поддержку от других студентов, стали сотрудничать с одногруппниками. Эффективно выстроенная образовательная среда российского вуза способствовала эффективности в образовательной деятельности, взаимосвязанной с удовлетворенностью, дружелюбностью и как итог – успешностью обучения вьетнамских студентов в российском вузе;

- определено, что образовательная среда российского вуза способствует комфортности обучения вьетнамских студентов. Сложности с оформлением

документов (получение визы, медицинская страховка, социальная карта, регистрация, оформление договора на получение места в общежитии и др.) накладывают отпечаток на восприятие студентами подготовленности данной образовательной среды вуза. В процессе социально-психологической адаптации многие вьетнамские студенты с каждым годом все более комфортно себя ощущают. Однако, часть студентов чувствуют себя некомфортно в связи с недостаточностью знаний и понимания русской речи. Языковые, культурные и социально-психологические барьеры препятствуют эффективному вхождению вьетнамских студентов в образовательную среду инокультурного вуза;

- установлено, что более подготовленные вьетнамские студенты (знающие на достаточно высоком уровне русский язык, русские традиции), отличаются активностью в выстраивании взаимоотношений с другими студентами и успешностью адаптации в вузе. Вьетнамские студенты, не прошедшие подготовку перед поступлением в российский вуз, т.е. имеющие недостаточный уровень знаний русского языка, не отличаются активностью общения со студентами других этнокультур, испытывают ностальгию по своей стране и трудности в общении;

- с целью более комфортного нахождения в российском вузе студенты должны быть вовлечены в проведение адаптивных мероприятий (спортивных, научных, волонтерских и культурных). Совместная учебная и внеучебная деятельность способствует развитию и эффективному взаимодействию всех студентов, обучающихся в данном вузе. Студенты, приехавшие из других стран, знакомят россиян с культурой и бытом своей страны, тем самым обогащая понимание студентами друг друга;

- доказано, что социально-психологическая адаптация в процессе обучения вьетнамских студентов в российском вузе способствует снижению уровня неуверенности в общении с другими студентами, в преодолении страха сдачи экзаменов и зачетов, публичных выступлений, способствует снижению уровня дискомфорта, повышает групповую сплоченность.

Практическая значимость проведенных исследований.

Рассмотренная специфика социально-психологической адаптации послужила основой для разработки программы подготовки вьетнамских студентов к процессу обучения в российском вузе.

Установленные особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов ценны при построении эффективных программ психологической поддержки иностранных студентов в образовательной среде, на ранних этапах карьерного роста, на пути к осознанности и самостоятельности, а также разработанная программа социально-психологической адаптации вьетнамских студентов способствует коррекции негативных установок и стилей поведения, неэффективных в самовыражении, препятствующих успешной адаптации личности.

Результаты, полученные в ходе теоретического и эмпирического исследований, представляют ценностный опыт, используемый в обучающем процессе. При разработке программ адаптации иностранных студентов в российских вузах может успешно использовать полученный результат исследования. Теоретический и практический материал проведенного исследования может применяться при проведении лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Рекомендации, разработанные по социально-психологической адаптации вьетнамских студентов к процессу обучения в российском вузе, найдут применение в психолого-педагогической практике высших учебных заведений с целью создания условий вьетнамским студентам в преодолении препятствий и оптимизации процесса вхождения их в обучающий процесс.

Ценность научных работ соискателя.

- Опубликованные диссертантом работы раскрывают теоретические аспекты разрабатываемой проблемы как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Научные работы, отражающие результаты эмпирического исследования, раскрывают значимость социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в процессе обучения в российском вузе, и представляют теоретико-практическую ценность в научном раскрытии влияния мотивации на деятельность, в эффективности

образовательной деятельности российского вуза, способствующей эффективности взаимодействия всех студентов, обучающихся в данном вузе, удовлетворенности вьетнамских студентов комфортностью обучения и развития.

Диссертация является подробным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются убедительными. В работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к проблеме адаптивности. Проведена тщательная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Исследование проведено на обширном материале, аргументируется привлечением большого объема научно-исследовательской литературы по теме диссертации. Достоверность полученных результатов проведенного исследования не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование выполнено на должном теоретическом уровне. Все научные положения и выводы, сформулированные в диссертации убедительны, обоснованы, находят отражение в эмпирической части работы.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности.

Диссертация полностью соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии: п. 2 Системный подход в психологии; п. 13 Психологические проблемы общения и коммуникации. Коммуникативное воздействие; п. 16 Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения; п. 26 Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий; п. 30 Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности; п. 31 Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и

самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности; п. 32 Черты личности, их диагностика; п. 36 История отечественной и зарубежной психологии; п. 37 Историческая психология. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

Основные результаты исследования были представлены и обсуждались на различных научно-методологических и аспирантских семинарах, а также на заседаниях кафедры социальной педагогики института иностранных языков (ИИЯ) «Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы», на международных научно-практических конференциях: «VIII Международный форум по педагогическому образованию IFTE-2022» (Казань, 2022); «Functional aspects of intercultural communication. Translation and interpreting issues» (Москва, 2022); «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития» в Москве (2020, 2021, 2022, 2023, 2024); III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общества, науки и образования» (Пенза, 2024); «Актуальные вопросы образования и науки» (Тамбов, 2024).

Содержание диссертации полностью отражено в опубликованных соискателем работах:

1. Нгуен Тхи Зинь, Караванова Л.Ж. Взаимосвязь мотивации учения и развития рефлексии у вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 8. – С. 112–119. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.08.P.112.

2. Нгуен Тхи Зинь, Караванова Л.Ж. Проблемы социальной адаптации вьетнамских студентов к обучению в российских вузах // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 9. – С. 112–117. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.P.112.

3. Нгуен Тхи Зинь, Караванова Л.Ж. Социально-психологическая адаптация и мотивация вьетнамских студентов к обучению в российском вузе // Вестник Тверского государственного университета. Серия:

педагогика и психология - 2023. - № 1. - С. 48–56. DOI: 10.26456/vtspyped/2023.1.048.

4. Нгуен Тхи Зинь, Караванова Л.Ж. Изучение мотивации обучения у студентов российских вузов из Вьетнама // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 4. – С. 109–113. DOI: 10.18137/RNU.HET.23.04.P.109.

5. Nguyen T. D., Karavanova L. Z., Pham V. K. Social and psychological adaptation of vietnamese students to the new conditions of education and living in russia //INTED2022 Proceedings. – IATED, 2022. – С. 8971-8975. doi: 10.21125/inted.2022.2345.

6. Нгуен Тхи Зинь. Проблемы адаптации отечественных и вьетнамских студентов в российском вузе // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». - М.: РУДН, 2020. – С. 55–63. ISBN 978-5-209-10131-4.

7. Нгуен Тхи Зинь. Социально-психологическая адаптация вьетнамских студентов к обучению в российском вузе // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». - М.: РУДН, 2021. – С. 186–192. ISBN 978-5-209-10783-5.

8. Нгуен Тхи Зинь. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе // Материалы конференции «Педагогика образования: оптимизация, модернизация и прогноз развития». - М.: РУДН, 2022. – С. 422–429. ISBN 978-5-209-11439-0.

9. Нгуен Тхи Зинь. Роль социально-психологического тренинга для успешной адаптации вьетнамских студентов в российском вузе // Материалы III Международной научно-практической конференции «Наука, технологии, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». – Пенза, 2024. – С. 182–184. ISBN 978-5-00236-209-7.

10. Нгуен Тхи Зинь, Караванова Л.Ж. Вьетнамские студенты в России: особенности мотивации и адаптации // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки». – Тамбов, 2024. - С. 67–69.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После

исключения всех не корректных совпадений, иных заимствований не обнаружено.

Диссертация Нгуен Тхи Зинь на тему «Особенности социально-психологической адаптации вьетнамских студентов в российском вузе» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Заключение принято на заседании кафедры социальной педагогики института иностранных языков РУДН 3 апреля 2024 г.

Присутствовало на заседании 11 человек.

Результаты голосования: «за» – 11 человек, «против» – 0 человек, «воздержалось» – 0 человек, протокол № 2001-02-04/08 от «3» апреля 2024 г.

Председательствующий на заседании:
Директор института иностранных языков РУДН
к.ф.н., профессор



Н. Л. Соколова

Подпись Н. Л. Соколовой удостоверяю
Ученый секретарь Ученого совета
института иностранных языков РУДН
к.ф.н., доцент



И. С. Самохин