

## Отзыв

об автореферате диссертации Кретьова Дениса Владимировича «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

За последние годы было проведено множество исследований, результатами которых стали методические системы, направленные на развитие различных видов речевой деятельности и аспектов языка на основе информационных и коммуникационных технологий. Метод взаимной оценки является одним из инновационных методов обучения, суть которого заключается во взаимном рецензировании студентами письменных работ друг друга с целью их дальнейшей доработки. Использование этого метода на практике предполагает осуществление некоторых этапов обучения в интернет-среде, когда студенты изучают и оценивают работы на базе интернет-платформы. Перспективность данного метода вполне очевидна. Он создает условия для формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности. Однако, несмотря на имеющиеся преимущества, метод взаимной оценки не нашел системного воплощения в отечественной методике преподавания иностранных языков, что, на наш взгляд, определяет актуальность диссертационного исследования Д.В. Кретьова.

В первой главе исследования автором решается ряд задач, к которым относятся: а) определение лингводидактического потенциала метода взаимной оценки для создания методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; б) определение содержания обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; в) определение условий

обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Результатом проведенной работы становится уточненное содержание обучения, выделение перечня лингводидактических функций метода взаимной оценки и психолого-педагогических условий.

Во второй главе исследования диссертантом решаются следующие задачи: а) разрабатываются этапы методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; б) разрабатывается методическая модель обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Для проверки эффективности разработанной методической системы автор проводит педагогический эксперимент. Результаты визуально отражены на таблицах и рисунках, дано точное описание полученных данных.

По результатам педагогического эксперимента Д.В. Кретовым были предложены методические рекомендации, которые будут полезны при внедрении авторской методики другими исследователями.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Традиционно при разработке методик обучения иностранному языку на основе современных ИКТ в качестве одного из организационно-педагогических условий исследователи выделяют сформированность ИКТ компетентности преподавателя и студентов. Что будет включать в себя ИКТ компетентность всех участников образовательного процесса применительно к Вашему исследованию?

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Кретова Дениса Владимировича – «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» – представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

Судя по автореферату, диссертационная работа Д.В. Кретьова полностью соответствует критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

### Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры непрерывного  
психолого-педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный  
университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

18 октября 2023 г.

### Контактные данные:

Ивановский государственный университет  
Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39  
<http://ivanovo.ac.ru>  
Тел.: 8 (493) 232-62-10  
E-mail: [prohanna@yandex.ru](mailto:prohanna@yandex.ru)

Подпись А.А. Прохоровой удостоверяю.

Проректор по исследовательской

и проектной деятельности

Смирнова Инна Николаевна



## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Д.В. Кретьова  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ  
РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ  
ОЦЕНКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень  
профессионального образования)**

Рецензируемое диссертационное исследование посвящено разработке частной методической системы обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Несмотря на то, что современная методическая литература богата исследованиями в области обучения письму и письменной речи с применением ИКТ, разработка методики обучения студентов письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки не являлась предметом отдельного изучения. Актуальность проведенного Д.В. Кретьовым исследования неоспорима. Во-первых, постковидная COVID-2019 эра характеризуется все большим использованием смешанной формы обучения с применением ИКТ, позволяющей ряд важных этапов обучения вывести во внеаудиторную самостоятельную работу. Во-вторых, данная тенденция обуславливает активизацию применения уже апробированных методов обучения, среди которых важную роль играет метод проектов. В-третьих, существующая тенденция определена объективными трудностями в развитии у студентов умений письменной речи. Все это обусловило проблематику исследования Д.В. Кретьова и определило его актуальность.

Изучение автореферата диссертации Д.В. Кретьова позволило выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе соискателя в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, Д.В. Кретов предложил авторское видение лингводидактического потенциала метода взаимной оценки. К лингводидактическим функциям рассматриваемого в работе метода автор отнес следующие: 1) развитие студенческого наставничества в обучении; 2) разделение студентами ответственности за овладение учебным материалом; 3) использование смешанного обучения при реализации метода взаимной оценки; 4) изменение роли преподавателя из «носителя знаний» в модератора учебно-познавательной деятельности студентов; 5) увеличение учебной автономии студентов; 6) сокращение сроков проверки тренировочных письменных работ студентов (стр. 12).

Во-вторых, автор уточняет содержание обучения письменной речи студентов языкового вуза. Отталкиваясь от ОПОП и практики преподавания английского языка студентам языковых направлений подготовки в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского» в содержание обучения диссертант включает письменные тексты разных жанров: эссе (эссе-мнение (an opinion essay), эссе-изложение проблемы (a problem essay), эссе о преимуществах и недостатках (an advantages and disadvantages essay), аргументативное эссе (argumentative essay)), письма (письмо-жалоба, официальное письмо, письмо нейтрального стиля, формальное письмо, дружеское письмо), изложение (изложение с элементами комментирования), объявление, синопсис или аннотация фильма/книги, обзор фильма/статьи, реферирование статьи, биографический очерк (стр. 12).

В-третьих, автор определяет перечень психолого-педагогических условий успешной реализации его методики. К таким условиям, по мнению Д.В. Кретьова, относятся: а) мотивация бакалавров-лингвистов проводить взаимную оценку письменных работ на основе реализации смешанного формата обучения посредством ИКТ; б) использование технологии обучения в сотрудничестве; в) обучение студентов формату написания отзывов на письменные работы одногруппников; г) наличие поэтапной технологии

обучения, в которой будет определена четкая последовательность этапов обучения и прописаны функции студента – автора письменной работы, студентов-одногоруппников – рецензентов и преподавателя; д) мониторинг проектной работы студентов преподавателем с постоянной обратной связью.

В-четвертых, диссертант разрабатывает авторскую технологию обучения, состоящую из пятнадцати этапов обучения и объединенных в четыре блока: подготовительный блок (знакомство студентов с целью и процедурой реализации проекта, правилами размещения письменных речевых высказываний и отзывов на интернет-платформе; обучение студентов написанию отзыва на письменное речевое высказывание; обсуждение правил защиты от деструктивного воздействия цифровой среды), изучающий блок (изучение студентами структуры иноязычного письменного речевого высказывания), процессуальный блок (организационная подготовка к реализации проекта; подготовка студентами чернового варианта письменного речевого высказывания; размещение студентами чернового варианта письменного высказывания на интернет-платформе для взаимной оценки; взаимная оценка студентами письменных сочинений; изучение студентами отзывов и оценок одногруппников на свои работы; доработка студентами первоначальных вариантов письменных высказываний в соответствии с рекомендациями и замечаниями одногруппников; размещение студентами доработанных вариантов письменных речевых высказываний на интернет-платформе), оценочный блок (окончательная оценка студентами письменных высказываний друг друга; оценка преподавателем письменных речевых высказываний студентов (выборочно); рефлексия) (стр. 14-16).

В-пятых, диссертант разрабатывает модель обучения, представляющую методическую систему из иерархически выстроенных компонентов (стр. 17).

Содержание диссертации отражено в 12 публикациях автора, включая 8 статей в изданиях, рекомендованных РУДН.

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Кретьова Дениса Владимировича

«Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)» представляет законченное исследование. Оно полностью соответствует всем критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры английского языка  
Переводческого факультета  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Малёв  
Алексей Витальевич

Московский государственный лингвистический университет

Адрес: 125993, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38, стр. 1

<https://www.linguanet.ru/>

+7 (495) 547-13-16

E-mail: [dissovet\\_27@mail.ru](mailto:dissovet_27@mail.ru)



23 октября 2023 г.



## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Дениса Владимировича Кретьова  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ  
РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ  
ОЦЕНКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)**

Диссертация Д.В. Кретьова посвящена разработке методики обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. В автореферате автор выделяет следующие задачи, которые требуется решить в ходе диссертационного исследования: 1) определить лингводидактический потенциал метода взаимной оценки, на основе которого можно было бы разработать методику обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; 2) определить содержание обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; 3) выявить и обосновать психологические и педагогические условия обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; 4) разработать этапы обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; 5) разработать модель обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; проверить результативность авторской методики в ходе педагогического эксперимента.

Учитывая то, что вышеуказанные вопросы недостаточно освещены в методической литературе, автор делает вывод о том, что для формирования собственной методической системы есть ряд предпосылок, к которым



относятся: 1) противоречие между методическим потенциалом современных компьютерных технологий и их внедрением в процесс обучения иностранному языку в вузе; 2) противоречие между лингводидактическим потенциалом метода взаимной оценки и использованием этого метода при обучении студентов иноязычному письменному речевому высказыванию в условиях смешанного формата обучения посредством ИКТ. Данные противоречия, по мнению автора, ложатся в основу частной методической модели и являются системообразующими. Это же обуславливает актуальность диссертационного исследования.

На основании прочитанного, можно сделать вывод, что автор хорошо разбирается в научной методической литературе в области методики преподавания иностранных языков. Работа тщательно продумана, содержательна, методология исследования адекватна и соответствует поставленным задачам и цели исследования.

Основные результаты диссертации изложены автором в положениях о научной новизне, положениях о практической значимости. Личный вклад автора заключается в: а) формулировании лингводидактического потенциала метода взаимной оценки для создания методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; б) определении содержания обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; в) определении условий обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; г) разработке этапов обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; д) разработке модели обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; е) подготовке и проведении педагогического эксперимента, обработке и анализе полученных данных.

Для апробации методической системы автором был проведен педагогический эксперимент. Полученные статистические данные были описаны, результаты исследования были обоснованы. Работа диссертанта представляет собой законченное исследование.

Таким образом, на основании автореферата можно сделать вывод о том, что представленная диссертация соответствует критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Рецензент

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка и  
цифровых образовательных технологий  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
(13.00.02 теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Сёмич  
Юлия Игоревна

Контактные данные:

Адрес: 119571, г. Москва, пр. Шелехова, 88, кабинет 614

<http://mpgu.su/>

тел: (495) 438-18-21

E-mail: Julia.foxy75@mail.ru

19 октября 2023 г.



*Сёмич*  
ЮЛИЯ ИГОРЕВНА  
*Никитина*  
А.Б. Никитина

## О Т З Ы В

об автореферате диссертации Д.В. Кретова  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ РЕЧЕВОМУ  
ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2. Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального  
образования)

В своем диссертационном исследовании Д.В. Кретов обращается к одной из актуальных проблем современного языкового образования – обучению студентов языковых специальностей иноязычной письменной речи на основе метода взаимной оценки. В настоящее время существует множество методик обучения видам иноязычной речевой деятельности на основе различных методов и средств обучения. Однако разработка методики обучения студентов-лингвистов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки с учетом выделенных в работе лингводидактических функций данного метода не выступала предметом отдельного исследования. Это обстоятельство говорит об уникальности диссертационного исследования Д.В. Кретова, выполненного на материале английского языка для студентов языковых направлений подготовки.

В диссертации стоит отметить следующие положения научной новизны:

- разработана методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки;

- определен лингводидактический потенциал метода взаимной оценки для создания методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода;

- определено содержание обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки;

- выявлены и обоснованы психологические и педагогические условия обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки;

- разработаны этапы обучения студентов-лингвистов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки;

- разработана модель обучения студентов-лингвистов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки.

В теоретической части своего исследования диссертант рассматривает педагогический и методический потенциал метода взаимной оценки. К лингводидактическим функциям Д.В. Кретов относит: 1) развитие студенческого наставничества в обучении; 2) разделение студентами ответственности за овладение учебным материалом; 3) использование смешанного обучения при реализации метода взаимной оценки; 4) изменение роли преподавателя из «носителя знаний» в модератора учебно-познавательной деятельности студентов; 5) увеличение учебной автономии студентов; 6) сокращение сроков проверки тренировочных письменных работ студентов. Эффективность авторской методики обучения находится в зависимости от ряда психолого-педагогических условий. К ним автор относит следующие условия: а) мотивация бакалавров-лингвистов проводить взаимную оценку письменных работ на основе реализации смешанного формата обучения посредством ИКТ; б) использование технологии обучения в сотрудничестве; в) обучение студентов формату написания отзывов на письменные работы одногруппников; г) наличие поэтапной технологии обучения, в которой будет определена четкая последовательность этапов обучения и прописаны функции студента – автора письменной работы, студентов-одногруппников – рецензентов и преподавателя; д) мониторинг проектной работы студентов преподавателем с постоянной обратной связью.

В практической части исследования автор предлагает инновационную технологию обучения, состоящую из четырех целевых блоков и пятнадцати последовательных этапов: подготовительный блок (знакомство студентов с целью и процедурой реализации проекта, правилами размещения письменных речевых высказываний и отзывов на интернет-платформе; обучение студентов написанию отзыва на письменное речевое высказывание; обсуждение правил защиты от деструктивного воздействия цифровой среды), изучающий блок (изучение студентами структуры иноязычного письменного речевого высказывания), процессуальный блок (организационная подготовка к реализации проекта; подготовка студентами чернового варианта письменного речевого высказывания; размещение студентами чернового варианта письменного высказывания на интернет-платформе для взаимной оценки; взаимная оценка студентами письменных сочинений; изучение студентами отзывов и оценок одногруппников на свои работы; доработка студентами первоначальных вариантов письменных высказываний в соответствии с рекомендациями и замечаниями одногруппников; размещение студентами доработанных вариантов письменных речевых высказываний на интернет-платформе), оценочный блок (окончательная оценка студентами письменных высказываний друг друга; оценка преподавателем письменных речевых высказываний студентов (выборочно); рефлексия).

На основе проведенного педагогического эксперимента последующей математической обработки статистических данных, автор предлагает методические рекомендации. Результаты исследования могут быть использованы как для разработки учебных или методических пособий по обучению иноязычному письменному высказыванию на английском языке, так и для написания проектных курсовых или дипломных работ на ИЯ.

Основные результаты диссертационного исследования были опубликованы в двенадцати научных работах, восемь из которых – в изданиях, рекомендованных РУДН.

В заключение можно констатировать, что диссертация Д.В. Кретьова «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)» соответствует критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
аграрный университет имени императора Петра I»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Соломатина  
Анна Геннадьевна

20 октября 2023 г.

Контактная информация:

Воронежский государственный аграрный  
университет имени императора Петра I  
Адрес: 394 087, г. Воронеж, ул. Мичурина

тел: +7 (473) 253-86-51

E-mail: [asyachge@mail.ru](mailto:asyachge@mail.ru)

[www.vsau.ru](http://www.vsau.ru)



## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Кретова Д.В. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМЕННОМУ РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ВЗАИМНОЙ ОЦЕНКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)**

Актуальность исследования, выполненного Кретовым Денисом Владимировичем, определяется эффективностью и лингводидактическим потенциалом метода проектов в обучении иностранному языку. Изучаемые в ходе исследования диссертантом проблемы, к которым относятся: а) выделение лингводидактического потенциала метода взаимной оценки, б) определение содержания обучения и в) разработка этапов обучения студентов-лингвистов иноязычному письменному речевому высказыванию посредством метода взаимной оценки, позволяют сделать следующие выводы. Во-первых, смешанная форма обучения постепенно набирает популярность среди преподавателей и студентов и постепенно доказывает свою результативность. Во-вторых, все большее распространение среди педагогов и обучающихся приобретает педагогическая технология обучения в сотрудничестве. В-третьих, метод взаимной оценки, обладающий значительными лингводидактическими свойствами, пока еще не нашел широкого применения на практике в обучении иноязычной речевой деятельности. Ввиду того, что развитию умений иноязычной письменной речи обучающихся уделяется значительно меньше времени на занятиях, чем развитию оставшимся трем видам речевой деятельности и трем аспектам иностранного языка, острой необходимостью приобретает разработка методической модели обучения этому виду речевой деятельности в условиях реализации смешанной формы обучения на основе одного из инновационных методов обучения, каким выступает метод взаимной оценки.

В работе диссертант четко определяет цель, задачи, методы исследования, позиции научной новизны, теоретической и практической ценности.

Вклад Д.В. Кретова в методику обучения иностранным языкам заключается в разработке методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Данная методика включает в себя ряд компонентов, к которым относятся: а) лингводидактический потенциал метода взаимной оценки для создания методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; б) содержание обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию; в) психологические и педагогические условия обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки, учет которых будет способствовать эффективности авторской методики; г) методическая модель и этапы обучения студентов-лингвистов иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Все компоненты методики подробно описаны и

представлены в работе. Они нашли отражения в задачах исследования, позициях научной новизны и положениях на защиту.

Изучение автореферата диссертации Д.В. Кретьова позволяет сделать заключение, что его исследование является содержательным и завершенным, вносящим вклад в методику обучения иностранным языкам. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к работам по специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования). Работа соответствует критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Рецензент

кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, доцент кафедры "Иностранные языки и профессиональная коммуникация" ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Мордовина Татьяна Валерьевна

Контактные сведения:

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

392 000, Тамбов, ул. Мичуринская, 112-А.

Тел. (4752) 63-04-53

E-mail: [tvmordovina@rambler.ru](mailto:tvmordovina@rambler.ru)

[www.tstu.ru](http://www.tstu.ru)

5 ноября 2023 г.

ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись *Мордовина Т.В.*

ЗАВЕРЯЮ

Начальник Управления кадровой политики  
*Соколова Л.И.* Л.И. Соколова

«25» *11* 20 *23.*

