

## ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Фадеевой Виктории Александровны о диссертации Кретьова Дениса Владимировича «Методика обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки (английский язык, языковой вуз)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки уровень профессионального образования) в диссертационный совет ПДС 05.00.004 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»**

Д.В. Кретьов представил в качестве кандидатской диссертации исследование, цель которого заключается в разработке методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки. Актуальность этого исследования не вызывает сомнений. Возможности современных интернет-платформ и сервисов позволяют организовывать взаимодействие между обучающимися на их основе в процессе выполнения языковых проектов. Метод взаимной оценки – это один из современных методов проблемного обучения, предполагающий взаимное рецензирование студентами письменных работ друг друга. Через такое взаимное рецензирование студенты развивают необходимые письменно-речевые умения. Однако необходимо отметить, что, несмотря на имеющийся лингводидактический потенциал, метод взаимной оценки пока еще не нашел широкого распространения в высшей школе. Причины этому кроются в том, что, с одной стороны, не все преподаватели владеют данным методом обучения и представляют, как можно организовать обучение в условиях, когда студенты овладевают необходимыми умениями через обучение друг у друга. С другой стороны, не все преподаватели обладают компетенцией в области использования современных информационных и коммуникационных

технологий, позволяющей органично сочетать оффлайн и онлайн форматы аудиторной и внеаудиторной работы, а также организовывать онлайн взаимодействие между обучающимися.

В этой связи, достоинством кандидатской диссертации Д.В. Кретьева является удачная, на наш взгляд, попытка разработать методику обучения студентов письменно-речевым высказываниям в результате их аудиторного и внеаудиторного взаимодействия на базе интернет-платформы посредством взаимной оценки письменных работ.

**Целью** исследования является теоретическое и практико-ориентированное обоснование методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки и проверить ее эффективность в ходе педагогического эксперимента. Диссертант поэтапно достигает этой цели путем решения логично выстроенной последовательности задач.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, являются обоснованными. Это подтверждается согласованностью результатов теоретического и экспериментального исследования. Ключевые положения проведенного исследования прошли апробацию на научных конференциях и в многочисленных научных публикациях автора, что позволило профессиональному сообществу ознакомиться с результатами исследования Д.В. Кретьева.

**Достоверность** научных положений обеспечивается четкой постановкой исследовательских задач и соответствующим им методам исследования.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки, включающей а) определение лингводидактического потенциала метода взаимной оценки; б) отбор содержания обучения студентов языкового вуза письменной речи; в) обоснование перечня психологических и педагогических условий реализации

предлагаемой методики; г) разработку детализированных этапов обучения студентов иноязычной письменной речи на основе метода взаимной оценки и разработке методической системы обучения.

**Теоретическая значимость** работы состоит в доказательстве положения об эффективности использования метода взаимной оценки в развитии умений написания иноязычных письменных речевых высказываний студентов языковых специальностей, а также в раскрытии проблемы исследования и противоречий, лежащих в ее основе, между методическим потенциалом современных компьютерных технологий и их внедрением в процесс обучения иностранному языку в вузе; между лингводидактическим потенциалом метода взаимной оценки и использованием этого метода при обучении студентов иноязычному письменному речевому высказыванию в условиях смешанного формата обучения посредством ИКТ.

**Практическая ценность** полученных результатов подтверждается эффективностью предложенной и апробированной методики обучения студентов языкового вуза письменно-речевым умениям на основе метода взаимной оценки. Автором разработаны этапы обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки, предложены методические рекомендации по внедрению данного метода в высшей школе. Материалы исследования могут также использоваться в курсе по методике преподавания иностранных языков.

Диссертационное исследование Д.В. Кретьева соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Структура диссертации отражает логику проведенного исследования. Работа состоит из двух глав, в каждой из которых находят свое решение поставленные задачи.

В первой главе «**Теоретические аспекты обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки**» Д.В. Кретов решает первые три задачи исследования. В ней автором а) определяется лингводидактический потенциал метода взаимной оценки для создания методики обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию посредством этого метода; б) определяется содержание обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки; в) выявляются и обосновываются психологические и педагогические условия обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки.

Наибольший интерес представляет материал главы, в котором диссертант определяет лингводидактический потенциал метода взаимной оценки. Данный метод трактуется как «современный инновационный метод в рамках деятельностного подхода, заключающийся в том, что в процессе письменно-речевой деятельности студенты изучают письменные высказывания друг друга, пишут на них развернутые отзывы, предлагая оценку структуре и содержанию работы» (стр. 19). Автор справедливо обращает внимание на виды письменной обратной связи, которая используется обучающимися в зависимости от контекста интернет-коммуникации: а) обратная связь при социальном взаимодействии, б) организационная обратная связь и в) учебная обратная связь. На основе анализа педагогической и методической литературы Д.В. Кретов выделяет ряд лингводидактических функций метода взаимной оценки: 1) развитие студенческого наставничества в обучении; 2) разделение студентами ответственности за овладение учебным материалом; 3) использование смешанного обучения при реализации метода взаимной оценки; 4) изменение роли преподавателя из «носителя знаний» в модератора учебно-

познавательной деятельности студентов; 5) увеличение учебной автономии студентов; 6) сокращение сроков проверки тренировочных письменных работ студентов (стр. 32-40). Все шесть функций подробно описаны в работе. Интересно, что при аргументации педагогического потенциала учебного взаимодействия студентов автор привет концепцию наставничества, которая традиционно рассматривается в другом педагогическом контексте. Этим, на наш взгляд, диссертант обогатил методику обучения иностранным языкам, и выступил приверженцем педагогической технологии обучения в сотрудничестве.

Вторая глава **«Моделирование процесса обучения студентов языковых специальностей иноязычному письменному речевому высказыванию на основе метода взаимной оценки»** направлена на решение четвертой и пятой задач исследования. В ней диссертант разрабатывает а) этапы реализации методики обучения на основе метода взаимной оценки и б) модель обучения. Глава также содержит описание экспериментального обучения, направленного на проверку рабочей гипотезы исследования и эффективности предлагаемой методики обучения.

Интерес как для науки, так и для практики представляет технология обучения, состоящая из пятнадцати этапов обучения, объединенных в четыре блока. Изучение этапов обучения показывает, как сам процесс взаимной оценки студентами письменных высказываний друг друга встраивается в систему обучения иностранному языку. В ходе проведения педагогического эксперимента Д.В. Кретов пришел к некоторым выводам по эффективности реализации его методики. Данные выводы он обобщил в виде методических рекомендаций полезных для преподавателей-практиков, работающих со студентами языковых направлений подготовки.

Работа Д.В. Кретьова обладает теоретической глубиной, практической ценностью, в ней продемонстрирован серьезный интерес автора к внедрению современных технологий в учебный процесс.

Вместе с тем, рецензируемое исследование Дениса Владимировича Кретьова вызывает несколько вопросов дискуссионного характера.

1. В методической литературе можно встретить разные номенклатуры письменно-речевых умений учащихся и студентов (уровни владения иностранным языком В1-С2) (Е.Н. Соловова, А.Н. Щукин, Н.Д. Гальскова). Чем был определен выбор используемого в диссертационном исследовании перечня письменно-речевых умений?

2. В качестве интернет-платформы реализации проекта использовалась социальная сеть «ВКонтакте». Была создана закрытая группа, в которой обучающиеся практиковались на основе метода взаимной оценки. Чем был обоснован выбор именно этой интернет-платформы?

3. При реализации педагогической технологии обучения в сотрудничестве важное значение имеет способ группирования студентов. Как происходило разделение студентов на малые группы? Принимался ли во внимание уровень владения студентами иностранным языком? Учитывалось ли желание обучающихся работать в конкретных командах?

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования. По теме диссертации Д.В. Кретьова опубликовано 12 работ, восемь из которых в изданиях, рекомендованных РУДН. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Актуальность, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов позволяют заключить, что диссертационное исследование Д.В. Кретьова является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,

утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент  
и.о. заведующего кафедрой лингвистики и  
информационных технологий  
факультета иностранных языков и регионоведения  
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова»  
Фадеева Виктория Александровна



подпись

«17» октября 2023 г.

*Сведения об официальном оппоненте:*

**Фамилия:** Фадеева

**Имя:** Виктория

**Отчество:** Александровна

**Ученая степень:** кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

**Должность:** и.о. заведующего кафедрой лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доцент

**Организация:** ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

**Почтовый адрес:** 119234, г. Москва, ул. Ленинские Горы, д.1.

**Телефон:** (499) 783 02 16

**E-mail:** lingvit.ffl@gmail.com

**Официальный сайт:** <http://www.ffl.msu.ru/faculty/departments/linguistics-and-it/>

Подпись сотрудника факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» В.А. Фадеевой удостоверяю:

*секретарь деканата  
Мамченко Н.Ч. / Д*