"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе
РУДН
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН
_____ А.А. Костин

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета

Диссертация **«Лингвометодическая модель диалогового тренажёра по русскому языку как иностранному (уровень А2)»** выполнена на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (РУДН).

Овсий Екатерина Сергеевна, 11.10.1993 года рождения, гражданка Российской Федерации, окончила в 2017 году Московский Государственный Областной Университет, получила степень магистра по направлению «Филология».

С 2021 по 2025 гг. обучалась в заочной аспирантуре на кафедре русского языка и методики его преподавания филологического факультета РУДН по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), по которой подготовлена диссертация.

В настоящее время работает в ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» (г. Москва).

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2025 году в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

Научный руководитель – Дерябина Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Тема диссертационного исследования Овсий Екатерины Сергеевны была утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета РУДН от 15.02.2022 г., протокол № 5

Название темы диссертационного исследования в окончательной редакции было утверждено на заседании Учёного совета филологического факультета РУДН, 19.11.2024 г., протокол № 3.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы

Научная квалификационная работа «Лингвометодическая модель диалогового тренажёра по русскому языку как иностранному (уровень А2)» является актуальным самостоятельным научным исследованием, выполненным на высоком уровне, отличается актуальностью, научной новизной, обладает теоретической и практической значимостью.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в:

решении поставленных задач и определении научно обоснованных выводов. Результаты исследования являются самостоятельными, законченными и оригинальными. На основе анализа собранного материала соискателем создана и апробирована лингвометодическая модель диалогового тренажёра на основе сценарного подхода для формирования коммуникативных умений диалогической речи и предложена методика его применения в процессе обучения слушателей подготовительных отделений предвузовской подготовки.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность и обоснованность результатов подтверждается аргументацией из приведённых текстов, выводами, основанными на операциях логического следования, опорой на результаты сходных исследований в области методики преподавания русского языка, актуальностью эмпирического материала, а также использованием апробированных во множестве научных исследований методов анализа.

Новизна результатов проведенных исследований.

Наиболее существенные результаты исследования, полученные лично соискателем, и их научная новизна заключаются в том, что впервые:

— уточнён понятийно-терминологический аппарат исследования: введено определение «диалогового тренажёра» как нового цифрового средства обучения РКИ; раскрыто содержание понятий «педагогический сценарий», «педагогический дизайн», «учебный дизайн» применительно к созданию диалоговых тренажёров; охарактеризованы возможности применения VR-технологий в обучении РКИ;

— определены сильные стороны и ограничения современных цифровых средств обучения РКИ (диалоговые тренажёры, онлайн-платформы, VR-технологии) при формировании умений диалогической речи;

— построена и теоретически обоснована лингвометодическая модель диалогового тренажёра, отражающая взаимосвязь педагогического и учебного дизайна и опирающаяся на педагогические принципы;

— спроектирован, реализован и апробирован авторский диалоговый тренажёр с применением VR-технологий «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию»

(уровень А2), архитектура и контент которого базируются на предложенной модели.

Практическая значимость проведенных исследований.

— предложенная лингвометодическая модель диалогового тренажёра применима для создания аналогичных средств обучения по РКИ для других уровней владения русским языком;

— созданный диалоговый тренажёр «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию» (4 модуля, 12 диалогов) рекомендуется преподавателям РКИ для формирования умений диалогической речи у слушателей уровня А2;

— комплекс заданий и упражнений, заложенный в тренажёре, может быть адаптирован для аудиторной и самостоятельной работы при обучении диалогической речи;

— выработанные методические рекомендации по использованию диалоговых тренажёров способны служить ориентиром для преподавателей РКИ при интеграции цифровых средств обучения в образовательный процесс;

— получены и охарактеризованы результаты экспериментально-опытного обучения, проанализирована динамика мотивации слушателей и описана эффективность формирования умений диалогической речи с использованием экспериментального диалогового тренажёра «Диалоги. Ван Ли. Путь в Россию»;

— доказана эффективность разработанного диалогового тренажёра при формировании умений диалогической речи и поддержании мотивации обучающихся, сформулированы методические рекомендации по применению диалоговых тренажёров в преподавании РКИ на этапе предвузовской подготовки;

— полученные результаты могут стать основой для дальнейших изысканий в области применения VR-технологий и диалоговых тренажёров в лингводидактике.

Ценность научных работ соискателя

Теоретические и практические положения научной работы нашли отражение в научных статьях. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, 5 из которых размещены в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и образования РФ.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности

Диссертационное исследование соответствует Паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), по следующей формуле «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: 5.8. Педагогика п.1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения; п. 8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий,

производства; п. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов; п. 22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного форматов обучения.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

а) в рецензируемых научных журналах, рекомендованных высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Козловцева, Н.А., Овсий Е.С. Методика применения диалогового тренажёра по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии. Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10 № 2(35). – С. 182-185 (ВАК, категория к2);
2. Овсий, Е. С. Формирование коммуникативной компетенции при обучении РКИ на начальном этапе в онлайн и смешанном форматах: проблемы и перспективы. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 25-32. (ВАК, категория к3);
3. Дерябина, С.А., Овсий Е.С. Основы создания урока в рамках онлайн-курса «Элементарно.Ру». Московский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 81-94. (ВАК, категория к2)
4. Овсий, Е. С. Симуляционные технологии при реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении русскому языку как иностранному (уровень А1-А2). Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 276-279. (ВАК, категория к1);
5. Овсий, Е.С. Реализация коммуникативного подхода в структуре диалоговых тренажеров по русскому языку для слушателей подготовительных факультетов. Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2025. – № 4(30) – С. 660-671. (ВАК, категория к1);

б) в научных журналах и сборниках научно-практических конференций:

6. Овсий, Е. С. Отработка ситуаций формального и неформального общения уровня А1 в диалоговом тренажере "Русский язык как иностранный. Приключения Тома в России". Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2022. – № 7. – С. 1411-1416 (РИНЦ)

7. Воробьева Е.В., Овсий Е.С. Специфика использования комплекса по РКИ (онлайн-курс и диалоговый тренажёр) в рамках образовательного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан. В сборнике: V Международной конференции преподавателей-русистов «Актуальные вопросы преподавания русского языка как иностранного в условиях глобальных перемен», Университет Yeditepe, Стамбул, 19-20 ноября 2021 г. С. 43-48 (РИНЦ)
8. Воробьева Е.В., Овсий Е.С. Специфика применения учебного онлайн-комплекса по РКИ в рамках образовательного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан. Пандемия-22: преподавание, анализ, дискурс в естественном многообразии иностранных языков. Т. 2; под ред. И.И. Климовой, М.Э. Конурбаева, Н.А. Козловцевой. — Москва, 2022. С. 473-481 (РИНЦ)
9. Овсий, Е.С. Особенности организации гибридного занятия слушателей подготовительного факультета. В сборнике: Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 353-355 (РИНЦ)
10. Овсий, Е. С. Реализация коммуникативной компетенции в онлайн-курсе по русскому языку как иностранному «Элементарно.ру». Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференций молодых ученых с международным участием, Москва, 15 апреля 2022 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 118-122 (РИНЦ)
11. Овсий, Е.С. Репрезентация заданий по формированию аудитивных навыков в онлайн-курсах. Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник статей Всероссийской конференции с международным участием, Москва, 13 апреля 2023 года. – Москва: Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, 2023. – С. 283-286 (РИНЦ)
12. Овсий, Е.С. Лингводидактический потенциал VR-технологий на занятиях по русскому языку как иностранному (уровень А2) / Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации: Сборник статей XX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 19 апреля 2024 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2024. – С. 90-96 (РИНЦ)
13. Овсий, Е.С. Методологический потенциал голосовых помощников в обучении РКИ В сборнике: Международный конгресс руководителей и преподавателей подготовительных факультетов (отделений) вузов.

Сборник материалов VIII Международного конгресса руководителей и преподавателей подготовительных факультетов (отделений) вузов «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность». (2024). С. 156-162 (РИНЦ)

Текст диссертационного исследования был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертация Овсий Екатерины Сергеевны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Заключение принято на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Присутствовало на заседании 19 чел.

Результаты голосования: «за» – 19 чел., «против» – _-_ чел., «воздержалось» – __-__ чел.

12.02.2026 г., протокол № 4.

Председательствующий на заседании:
Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания, д.ф.н., проф. В.М. Шаклеин

Подпись В.М. Шаклеина удостоверяю.
Ученый секретарь Ученого совета
Филологического факультета РУДН
к.псих.н. доц М.А. Рушина