ОТЗЫВ

Официального оппонента, кандидата архитектуры, доцента Пименовой Елены Валерьевны

на диссертацию *Юниса Алмикдада* «Пространственные и функциональные особенности формирования школьных зданий базового образования (на примере г. Хомс Сирийской Арабской Республики)», представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (архитектура) в диссертационный совет ПДС 2022.018 при ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

На отзыв представлено диссертационное исследование, состоящее из введения, трёх глав, заключения и списка литературы. Работа содержит 180 страниц машинописного текста, 10 приложений, 49 рисунков и 21 таблицу. Список литературы включает 94 наименования отечественных и зарубежных источников.

Актуальность темы диссертационного исследования Юниса Алмикдада не вызывает сомнений и обусловлена острой необходимостью восстановления и модернизации образовательной инфраструктуры Сирии, пострадавшей в результате многолетнего вооружённого конфликта. Как справедливо отмечает автор, более 30% школьного фонда города Хомс выведено из строя из-за разрушений, а большинство сохранившихся зданий не соответствуют современным архитектурным, санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. На сегодняшний день отсутствуют комплексные научно обоснованные подходы к формированию школьных зданий в условиях постконфликтного восстановления, адаптированные к сирийскому контексту. В этой связи тема работы обладает высокой научной и практической значимостью, а её разработка является своевременной и востребованной.

Цель настоящего исследования сформулирована автором как разработка принципов и методов функционально-пространственного формирования школьных зданий базового образования и подготовка рекомендаций по их проектированию с учётом современных требований учебно-воспитательного процесса и мировых тенденций архитектурной среды на примере города Хомс Сирийской Арабской Республики. Данная цель полностью реализована в работе. Все поставленные **задачи** для её достижения выполнены. История формирования школьной архитектуры в Сирии представлена как в описательной, так и в иллюстративной части работы, проанализирован мировой опыт, разработаны модель функционально-пространственного взаимодействия, методика комплексного анализа, принципы и модель восстановления школьных зданий в условиях послевоенного восстановления.

Исследование автора соответствует заявленной рабочей **гипотезе** о том, что внедрение инновационных архитектурных решений и разработанных в рамках данного исследования принципов формирования школьной архитектуры в Сирии будет способствовать созданию благоприятной, мотивирующей образовательной среды и, как следствие, повышению качества учебного процесса и эффективности обучения в условиях сложной социокультурной и экономической обстановки.

Общая характеристика работы. Во введении обоснована актуальность и научная значимость исследования, определены его цели, задачи, объект, предмет, территориальные и хронологические границы, научная и практическая значимость, охарактеризованы база первоисточников и методы исследования.

В первой главе «Теоретические и исторические основы архитектурного формирования школьных зданий» автор раскрывает исторические предпосылки формирования школьных зданий в городах Сирии в три основных периода: османский (до 1918 г.), французского мандата (1920–1946 гг.) и после обретения независимости (1946 г. – настоящее время). Важно отметить, что автор рассматривает факторы, влияющие на архитектуру школьных зданий (внешние, внутренние, региональные, а также факторы, связанные с войной), и даёт архитектурную типологию школьных зданий в городах Сирии. Кроме того, проведён обзор мирового опыта формирования школьных зданий с анализом наиболее показательных примеров из Вьетнама, Италии, ЮАР, России, ОАЭ и Швейцарии, что позволило выявить ключевые направления, значимые для совершенствования архитектурно-планировочной структуры школ в Сирии.

Во второй главе «Особенности формирования школьных зданий г. Хомс» детально изучено развитие города Хомс как фактор формирования школьных зданий, рассмотрена специфика нормативных требований (сирийских и российских) и их влияние на планировочные решения. Автором разработана модель функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий, проанализировано современное состояние школьного фонда г. Хомс и проведён комплексный анализ функционально-планировочной структуры типовых школьных зданий с использованием разработанной архитектурной методики. Выявлены критические проблемы: физический износ зданий, отсутствие рекреационных зон и спортивной инфраструктуры, невозможность полноценного инклюзивного образования, неравномерное распределение школ, перегрузка и переход на двухсменный режим обучения.

В третьей главе «Принципы и рекомендации по формированию и восстановлению школьных зданий базового образования в Сирии» автором сформулированы четыре ключевых принципа формирования школьных

зданий: архитектурной идентичности, функционально-пространственной динамичности, позитивного взаимодействия с окружающей средой, полифункциональности. Разработана модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий, включающая классификацию по степени разрушения и выбор стратегии восстановления. Также определены методы и приёмы функционально-пространственного формирования структуры школьных зданий, среди которых функциональное зонирование, интеграция с окружающей средой, учёт потребностей людей с ограниченными возможностями, устойчивость и инновации, баланс между комфортом и функциональностью, безопасность.

В заключении обобщены основные результаты и выводы исследования. Содержание глав отвечает поставленной цели и задачам исследования. Текст написан профессиональным языком, во втором томе содержится необходимый иллюстративный материал, что дополняет основной том диссертации.

Новизна исследования и полученных результатов определяется тем, что его автором впервые:

- выявлены исторические особенности развития школьной архитектуры в Сирии и дана оценка современного состояния школьного фонда г. Хомса в послевоенный период;
- сформирована модель функционально-пространственного взаимодействия зон школьного здания;
- разработана архитектурная методика комплексного анализа типовых школьных зданий базового образования в условиях сирийского контекста;
- сформулированы принципы формирования и модернизации школьных зданий в соответствии с современными требованиями, адаптированные к условиям Сирийской Арабской Республики;
- предложена модель формирования школьных зданий в городах Сирии, пострадавших в результате боевых действий.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научных представлений о формировании архитектурной среды школ с учётом социокультурной специфики Сирии. Обоснованные автором четыре принципа формирования школьных зданий (архитектурной идентичности, функционально-пространственной динамичности, позитивного взаимодействия с окружающей средой, полифункциональности) и разработанная модель восстановления вносят существенный вклад в развитие теории архитектурного проектирования образовательных учреждений в условиях постконфликтного восстановления. Предложенная методика комплексного анализа может служить инструментом для дальнейших научных разработок.

Практическая значимость результатов работы заключается в разработке научно обоснованных подходов к реконструкции и формированию школьных зданий базового образования в г. Хомс, а также в других крупных населённых пунктах Сирии с аналогичными условиями. Предложенные

принципы и модель восстановления могут быть использованы в работе органов охраны наследия, проектных организаций и реставрационных объединений при восстановлении образовательной инфраструктуры Сирийской Арабской Республики. Разработанная методика комплексного анализа позволяет объективно оценить существующий школьный фонд и определить приоритеты модернизации.

Особая значимость работы в том, что исследователь, выполняя данную работу, опирался на глубокий анализ как исторического опыта, так и современного состояния школьной архитектуры Сирии, а также на изучение передового мирового опыта. Объединение теоретических знаний и практических рекомендаций является важной методологической базой для будущих специалистов в области проектирования образовательных учреждений в постконфликтных регионах.

Положительно оценивая рассматриваемое диссертационное исследование в целом, отмечая его высокий научный уровень, достаточную степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, хотелось бы отметить отдельные **замечания**:

1. В первой главе при анализе мирового опыта автор рассматривает отдельные яркие примеры школ, однако хотелось бы увидеть более системную классификацию типологических моделей школьных зданий в разных странах с выделением их основных характеристик и возможностей адаптации к сирийским условиям.
2. Во второй главе при разработке модели функционально-пространственного взаимодействия школьных зданий автор уделяет значительное внимание классификации зон и принципам их взаимосвязи, однако предлагаемая модель могла бы быть дополнена количественными показателями эффективности (например, коэффициентами использования площади или показателями доступности), что позволило бы более объективно оценивать проектные решения.
3. В третьей главе предложенная модель восстановления школьных зданий основана на классификации по степени разрушения согласно ГОСТ Р 42.2.01-2014. В условиях Сирии, где разрушения носят сложный и неравномерный характер, целесообразно было бы дополнить модель критериями экономической целесообразности восстановления и социальной значимости конкретных школ для местных сообществ, а также учесть возможность поэтапного восстановления с временным использованием модульных решений.
4. В работе представлен обширный иллюстративный материал в приложениях, однако некоторые схемы и таблицы (например, анализ зарубежного опыта в таблицах 1.2–1.7) требуют более детальных пояснений в основном тексте, что облегчило бы их восприятие и позволило бы читателю глубже понять логику проведённого анализа.

Указанные выше замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Представленное исследование носит завершённый характер.

По своему теоретическому и методическому уровню, актуальности, новизне и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Юниса Алмикдада «Пространственные и функциональные особенности формирования школьных зданий базового образования (на примере г. Хомс Сирийской Арабской Республики)» является законченным научным исследованием, выполненным самостоятельно.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата архитектуры согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Юнис Алмикдад заслуживает присуждения учёной степени кандидата архитектуры по специальности 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности (архитектура).

Официальный оппонент:

Кандидат архитектуры (2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности), доцент, заведующая кафедрой «Архитектура» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

_____ *Пименова Елена Валерьевна*

30.07 2026 года

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: *Пименова*

Имя: *Елена*

Отчество: *Валерьевна*

Ученая степень: кандидат архитектуры 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

Должность (основное место работы): заведующая кафедрой «Архитектура»

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)

Почтовый адрес: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1

Телефон: +7 (863) 201-10-53

E-mail: reception@donstu.ru; spu-57.1@donstu.ru; epimen@yandex.ru

Официальный сайт: https://donstu.ru/university/faculties/architecture-design-and-arts/arkhitektura/?ysclid=msr95c5927859l3598

Подпись Пименовой Е.В., заверяю

Начальник управления кадров
О. И. Костина
«30» июля 26

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ