

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН



А.А. Костин

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики.

Диссертация «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» выполнена на кафедре русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка РУДН.

Рыборецкая Татьяна Геннадьевна, 1964 года рождения, гражданка России, в 1986 году окончила Петрозаводский государственный университет им. О.В. Куусинена по специальности «Математика» с присвоением квалификации «Математика. Преподаватель».

В 1997 году окончила Российский государственный педагогический университет А.И. Герцена по направлению/специальности 540500 «Педагогика» с присуждением степени магистра образования.

С 01.02.2025 по 31.01.2026 прикреплена на кафедру русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка РУДН для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

В настоящее время работает начальником управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению с возложением обязанностей проректора по общим вопросам ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2024 году в ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Научный руководитель – Панасюк Василий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков филологического факультета РУДН.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета института русского языка РУДН 26.02.2025 гг., протокол № 8.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертация «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» является самостоятельным научным исследованием, посвященным решению важной научной задачи, заключающейся в определении теоретических основ и разработке авторской модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена повышением роли и значения профессионально-педагогического сообщества как коллективного субъекта инновационных преобразований, непрерывностью профессионального развития учителя в современном обществе.

Актуальность исследования связана с необходимостью разрешения ряда существующих противоречий:

- между запросом современного общества на педагога нового типа – не только профессионально подготовленного, компетентного, но и креативного, и недостаточной исследованностью процесса профессионально-личностного становления педагога как субъекта инновационной деятельности;

- между необходимостью обеспечения непрерывного профессионально-личностного развития учителей – участников инновационных изменений и отсутствием эффективных моделей такого развития на уровне образовательной организации;

- между сложностью решаемых задач профессионально-личностного развития учителя в инновационной образовательной среде и используемым традиционным набором педагогических средств и технологий такого развития.

Диссертация выполнена на высоком уровне, отличается актуальностью, научной новизной и обладает теоретической и практической значимостью.

Анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования, их сравнение с научными результатами, представленными в ранее опубликованных работах по данной тематике, подтверждает значимость диссертационного исследования, его научную новизну, теоретическую обоснованность и практическую применимость результатов.

В результате проведенного исследования автором уточнено понятие «профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности»; разработана модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, которая включает в себя ценностно-целевые установки; нормативно-документационные основания; организационные структуры; процессуальные механизмы и технологии; этапы профессионально-личностного развития учителя; комплекс организационно-педагогических условий обеспечения интеграции в развитии профессиональных и личностных характеристик

учителя в ходе инновационной деятельности; педагогические средства и технологии их развития; рефлексивно-оценочный компонент, критерии эффективности применения модели.

Полученные результаты вносят значимый вклад в методологию и технологию профессионального образования, расширяя научные представления о процессе профессионально-личностного развития учителя в инновационной деятельности, о формировании и реализации субъектной профессиональной позиции, а также вносят вклад в практику профессиональной педагогической деятельности, представляя и реализуя новые инструменты деятельности педагога, направленные на повышение качества и эффективность его работы.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в его непосредственной деятельности по формированию научного методологического аппарата исследования, в реализации теоретических и практических задач исследования, в разработке и постановке педагогического эксперимента, в сборе, анализе и интерпретации эмпирических данных, описании и отражении их в ряде научных публикаций.

Основные положения диссертации и научно обоснованные выводы свидетельствуют о значительном вкладе соискателя в исследование. Научные результаты получены автором диссертации лично; соискателю удалось достичь цели и решить все поставленные задачи.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность результатов подтверждается критическим анализом значительного объема научной литературы по теме исследования (168 источников). Достоверность исследования также обеспечена масштабным изучением теории и практики образования, в частности треков движения в рамках индивидуального развития и корпоративного педагогического взаимодействия, что подтверждается систематическим обзором публикаций последних лет в авторитетных научных журналах. Особое внимание уделялось работам, в которых рассматривался круг проблем, связанных с профессионально-личностным развитием учителя в контексте инновационной деятельности, вопросы становления субъектности в контексте профессионально-личностного развития.

Таким образом, использованный методический инструментарий, сочетающий анализ научной литературы, анкетирование и интервьюирование, позволили получить комплексную и достоверную картину специфики профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, представление о значимых структурных и содержательных компонентах этого процесса.

Обоснованность и надежность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью выборки и валидностью используемых методик.

Научная новизна проведенного исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности», представленное как интегральный процесс, состоящий из структурно-содержательных элементов, а также сопутствующих феноменов процесса вхождения учителя в поле педагогических инноваций, комплекса умений и навыков, связанных с овладением знаниевым и технологическим компонентами педагогической инновационной деятельности, навыками и умениями по самодетерминации, самомотивации и самореализации в рамках инновационной деятельности;

- получено новое знание о процессах синергии в ситуациях сопряжения траекторий и моделей индивидуального и корпоративного обучения (в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки) педагогов в инновационной образовательной среде;

- создана и обоснована авторская модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной и личностной реализации субъектов педагогических отношений в ситуации взаимодействия при реализации инновационных треков;

- проанализированы, систематизированы и описаны эффективные технологии, которые могут реализовываться в рамках процессуальной модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности: технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения (консультирование; супервизия); организационно-педагогические технологии (проектирование индивидуального образовательного маршрута); оценочно-диагностические технологии (профессионально-ориентированное тестирование; диагностика профессиональных дефицитов);

- выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования профессионально-личностного развития учителя в контексте инновационной деятельности, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса;

- получены новые данные о востребованных педагогическими инновационными системами профессиональных компетенциях и личностных качествах современного учителя.

Практическая значимость исследования выражается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе непрерывного образования педагогов всех уровней для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста. Разработана карта самооценки учителем уровня развития ключевых качеств, свойств, характеристик личности как субъекта инновационной деятельности. Выявлен комплекс факторов, определяющих результативность и направленность профессионально-личностного развития учителя в ходе его

участия в инновационных проектах, определяющий как внутренние (личностно-психологические) характеристики – мотивы, интересы, ценностные ориентации, уровень компетентности и творческую активность учителя, так и внешние (социально-педагогические и социально-экономические) условия.

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты на основе диагностического инструментария, в том числе и авторский подход к изучению профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, позволяют разрабатывать и использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности интерактивные формы взаимодействия педагогов с обучающимися на основе проектной деятельности.

Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования внедрены в практику ряда образовательных учреждений Ленинградской области. Авторские разработки легли в основу учебного спецкурса «Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности» для системы повышения квалификации работников образования Ленинградской области.

Ценность научных работ соискателя.

Основные положения диссертации отражены в 14 публикациях автора, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК).

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Рыборецкая, Т. Г. Профессионально-личностное развитие учителя: доминирующие суждения и оценки / Т. Г. Рыборецкая // Человек и образование. – 2022. – № 4(73). – С. 135-141. – DOI 10.54884/S181570410023845-4.

2. Рыборецкая, Т. Г. Профессиональная активность педагогов как условие реализации учительского потенциала и инновационного обновления школы / Т. Г. Рыборецкая // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 426-435. – DOI 10.35231/18186653_2022_2_426.

3. Рыборецкая, Т. Г. Смысловой выбор и профессиональное самоопределение учителя в инновационной образовательной среде / Т. Г. Рыборецкая // Сибирский учитель. – 2021. – № 5(138). – С. 31-34.

4. Рыборецкая, Т. Г. Формирование сквозных компетенций современного педагога: потенциал кросс-многомерной образовательной среды / Т. Г. Рыборецкая, К. А. Елистратова // Человек и образование. – 2021. – № 3(68). – С. 148-152. – DOI 10.54884/S181570410019375-7. – EDN LCDSUX. (авторский вклад 0,1 п.л.).

Статьи в других изданиях:

5. Рыборецкая, Т. Г. Учитель как инициатор и субъект инновационной деятельности / Т. Г. Рыборецкая // Непрерывное образование. – 2022. – № 4(42). – С. 62-66.

6. Панасюк, В. П. Моделирование профессионально-личностного развития учителя в инновационной образовательной среде / В. П. Панасюк, Т. Г. Рыборецкая // Непрерывное образование. – 2024. – № 1(47). – С. 51-56. (авторский вклад 0,1 п.л.)

Статьи в сборниках научных статей:

7. Рыборецкая, Т. Г. Молодой учитель: созидание и нравственно-профессиональный выбор / Т. Г. Рыборецкая // Инновации и опережение в образовании: теория и практика : Сборник научных статей / Под научной редакцией В.П. Панасюка и К.А. Елистратовой. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. – С. 30-35.

8. Рыборецкая, Т. Г. Проактивность учителя как фактор его профессиональной успешности / Т. Г. Рыборецкая // Инновации и опережение в образовании: теория и практика : Сборник научных статей / Под научной редакцией В.П. Панасюка и К.А. Елистратовой. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. – С. 36-42.

Конференции

9. Elistratova, K. A. Formation and Development of the Ecosystem of Innovative Education in the Region / K. A. Elistratova, I. A. Donina, T. G. Ryboretskaya // International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems "Education-Science-Industry" (ISPCR 2021) : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Strategy of Development of Regional Ecosystems "Education-Science-Industry" (ISPCR 2021), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. Vol. 208. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 118-122. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.016. (авторский вклад 0,1 п.л.)

10. Профессиональная подготовка педагогических работников и управленческих кадров в формате стажировки: анализ практики и постановка проблемы / Т. В. Рогозина, С. А. Алексеева, Т. Г. Рыборецкая, Е. А. Знатнова // Менеджмент XXI века: формирование суверенной системы образования Российской Федерации : Материалы XXII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2024. – С. 45-52. (авторский вклад 0,15 п.л.)

11. Рыборецкая, Т. Г. Профессиональные компетенции учителя в инновационно-насыщенной образовательной среде / Т. Г. Рыборецкая, К. А. Елистратова // Экономика. Управление. Инновации-2021 : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 мая 2021 года / Под редакцией В.П. Пилявского. – Санкт-Петербург : Автономная некоммерческая образовательная организация

дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций", 2021. – С. 58-64. (авторский вклад 0,15 п.л.).

12. Рыборецкая, Т.Г. Формирование сквозных компетенций современного педагога: психология образовательной среды / Т. Г. Рыборецкая, К. А. Елистратова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 161-167. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-19 (авторский вклад 0,15 п.л.).

13. Рыборецкая, Т. Г. Развитие профессионально-педагогического качества учителя в инновационной образовательной среде / Т. Г. Рыборецкая // Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: лучшие практики управления профессионально-личностным развитием педагогов в контексте реализации регионального проекта "Учитель будущего" : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2021. – С. 54-56.

14. Рыборецкая, Т.Г. Качество современного педагога и направления его развития: постановка проблемы / Т. Г. Рыборецкая, В. П. Панасюк // Развитие систем оценки качества образования: методология и практика : Материалы международной научно-практической конференции, Чита, 21 октября – 22 2015 года. – Чита: Государственное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Забайкальского края", 2015. – С. 35-38. (авторский вклад 0,1 п.л.).

Соответствие пунктам паспорта научной специальности.

Отраженные в диссертации научные положения соответствуют специальности 5.8.7. в следующих пунктах:

1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

6. Педагогические измерения в профессиональном образовании.

34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Работы, опубликованные соискателем, посвящены проблемам профессионально-личностного развития учителя, организационно-педагогическим условиям реализации инновационной активности учителя, становлению субъектной профессиональной и личностной позиции,

исследованию факторов влияния на профессионально-личностное развитие учителя в контексте инновационной деятельности.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Заключение принято на заседании кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка РУДН.

Присутствовало на заседании 10 чел., в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации – 4.

Результаты голосования: «за» – 10 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет.

26.06.2025, протокол № 10.

Председательствующий на заседании:

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики



Поморцева Н.В.

Подпись Поморцевой Н.В. удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета Института русского языка РУДН



Е.Ю. Лаврова