

«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по научной работе и
инновациям федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский
государственный университет»
доктор химических наук, доцент
М.В. Шарафан
2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» на диссертацию Урсилевой Лейлы Закаевны на тему «Формирование готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. -Методология и технология профессионального образования

Проведенное диссертационное исследование посвящено важной проблеме современной науки - формированию готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий. Инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Действительно, инновационная деятельность выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности преподавателя, новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность.

Особое значение при этом приобретают инновационные образовательные технологии, позволяющие студентам приобретать новую систему знаний.

Актуальность темы связана с недостаточным вниманием, которое оказывают как исследователи-теоретики, так и практики, к специфике подготовки к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий в процессе обучения в колледже и, следовательно, к определению целей и содержания образовательного процесса, направленного на развитие их личностных и профессиональных компетенций. Диссертационное исследование нацелено на раскрытие теоретико-методологических основ процесса формирования

готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий; уточнение содержания основных понятий исследования; выявление психолого-педагогических оснований эффективного применения инновационных образовательных технологий для формирования готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий; разработку педагогических условий и модели осуществления исследуемого процесса, предусматривающего процесс формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения СПО.

Автором корректно определены задачи исследования, которые согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Каждое положение, выносимое на защиту, изложено в аргументированном виде, четко отражает позицию диссертанта и, вместе с тем, в обобщенном виде представляет результат произведенного теоретического и опытно экспериментального исследования, представленного в диссертации.

Урсилова Л.З. поставила перед собой ряд значимых и весьма конкретных задач, достижение которых потребовало от него глубокого изучения и анализа соответствующих научных работ по теме диссертационного исследования.

Все это позволило научно обосновать, определить современные требования к профессиональной подготовке среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения; Выявить сущность и содержание готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности как социально-психологической и педагогической проблемы; определить главный компонентный состав готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО и разработанными требованиями «Доктрины среднего медицинского и фармацевтического образования в РФ»; на основе гуманистического, структурно-функционального, компетентностного, уровневого, технологического подходов смоделировать процесс формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности в условиях медицинского учреждения СПО; разработать и внедрить в опытно-экспериментальную работу диагностический и технологический комплекс «Осуществляй служение без отдачи», как условие эффективного формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности.

Решение обозначенной научной проблемы базируется на совокупности компетентностного, структурно-функционального, уровневого, технологического подходов, которые не просто заявлены автором как методологическое обоснование проблемы исследования, а успешно реализованы. Стоит отметить убедительность доводов диссертанта, поскольку он совершенно верно ставит акцент на том, что требования к профессиональной подготовке среднего медицинского персонала

предполагают овладение ими таким профессиональным качеством, как готовность к профессиональной деятельности. Явными предпосылками обоснования актуальности исследования стоит считать представление диссертантом объективных противоречий, которые не позволяют решить поставленную педагогическую задачу. В этой связи автор своевременно говорит о результатах проведенного эмпирического исследования. Оно показало, что студенты рассматриваемого направления профессиональной подготовки демонстрируют недостаточный уровень развития исследуемого качества.

Стоит согласиться с доводом автора, что ведущую роль в формировании исследуемого качества будут играть активные методы обучения и получившие широкое распространение инновационных технологий, в том числе в профессиональной медицинской деятельности.

На основании представленных фактов диссертант правильно делает вывод о необходимости исследования научных оснований применения инновационных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования, а также обновлении научно-методического обеспечения профессиональной подготовки среднего медицинского персонала. С этих позиций можно утверждать, автору удалось всесторонне обоснованность актуальность проведенного исследования

Наша оценка диссертационной работы выстраивалась с опорой на научную новизну, которую содержит диссертационная работа. Отметим в этой связи основные результаты, определяющие научную новизну исследования. В частности, автор на достаточно высоком академическом уровне доказывает, что формирование исследуемого качества может результативно осуществляться с применением инновационных образовательных технологий. Внедрение технологического комплекса в практику лечебных учреждений подтвердило улучшение качества медицинского обслуживания в лечебных учреждениях и профессиональной готовности среднего медицинского персонала.

Оригинальными с научной точки зрения являются принципы, раскрывающие психолого-педагогическую специфику результативного применения инновационных образовательных технологий для формирования у будущего среднего медицинского персонала рассматриваемого качества. По нашему мнению, автору удалось максимально осветить правила и регламенты использования инновационных технологий в колледже для получения искомого научного результата. Таким образом, в педагогической и медицинской науках возникала потребность в разработке теоретических и прикладных аспектов формирования профессионально-важных характеристик специалистов сестринского дела.

Бесспорной **новизной** обладают педагогические условия, объединяющие педагогические возможности учебной, научно-исследовательской, внеаудиторной деятельности, а также учебной и производственной практики будущего среднего медицинского персонала для формирования их готовности к профессиональной деятельности.

Диссертанту удалось в рамках условий предусмотреть все важные особенности педагогической среды, позволяющие решить поставленную педагогическую задачу. Необходимо заметить умение диссертанта ёмко излагать важные составляющие его исследования. Эта черта позволяет заключить о наличии ещё одной позиции исследования, обладающей научной новизной. Речь идёт о модели формирования готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала в условиях медицинского учреждения СПО.

Оценим далее положения теоретической и практической значимости, полученных автором диссертации результатов. Теоретическую значимость составляют точно сформулированные автором определения понятий «Готовность среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности». Несомненно и то, что продуктивная работа автора способствует обогащению теоретических представлений о стратегиях формирования профессиональных качеств обучающихся организаций среднего профессионального образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что Л.З. Урсилова качественно подошла к разработке научно-методического обеспечения процесса формирования готовности среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности. Мы полностью согласны с автором, что они могут повысить эффективность педагогической деятельности преподавателей вуза. Несомненной значимостью для педагогов-практиков обладает авторский опросник «Твоя будущая профессия – медик, и готовность к ней»; авторский технологический комплекс «Осуществляй служение без отдачи», включающий следующие компоненты: авторский тренинг «Твоя профессия - медсестра»; упражнение «Профессиональное предвидение медицинской сестры»; деловая игра «Комплимент»; упражнение «Темное слушание»; техники активного слушания (эхо, перефразирование, интеграция); упражнение «Политика гашения конфликта»; аутотренинг «Профилактика эмоционального выгорания или как сохранить психологическое здоровье»; игра-викторина «Хорошо ли ты знаешь лечебно-профилактические учреждения России?»; упражнения по тайм-менеджменту «Клубок ниток»; «Я и время».

Важным с практической точки зрения авторским достижением мы считаем предложенные методологические подходы по применению в образовательном процессе инновационных образовательных технологий. Вследствие высокой организации исследовательского процесса, данное достижение диссертанта может использоваться для интенсификации учебной работы будущего среднего медицинского персонала, их учебной деятельности, учебной и производственной практики.

Раскрывая содержание диссертационного исследования Л.З. Урсиловой отметим, что оно обладает стройной логикой, последовательностью автора в изложении своих суждений, начиная от очевидных теоретических положений, завершая ранее неизвестными

широкой научной общественности эмпирическими фактами. Относительно структуры и содержания диссертации следует отметить, что работа выстроена в полном соответствии с требованиями Положения о присуждении учёных степеней. В частности, она обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Данный факт, несомненно, положительно характеризует диссертанта.

Также отметим, что рецензируемая научная работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы (157 источников). В диссертации имеются 7 таблицы, 9 рисунков, 4 диаграммы.

Во **введении** Л.З. Урсилова привела веские аргументы в пользу необходимости решения педагогической задачи, связанной с формированием готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий. Убедительность его доводов усиливается опорой на нормативно правовые акты.

В рамках **первой** главы «Теоретические основы проблемы профессиональной подготовки среднего медицинского персонала» позволяет составить целостное представление о решенных автором теоретических задачах. Диссертанту в полной мере удалось обосновать современные требования к профессиональной подготовке среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения, компонентный состав профессиональной готовности и уровни. Автором на высоком научном уровне раскрыта сущность исследуемого качества. Нельзя не отметить содержательность раскрытых возможностей компетентностного и деятельностного подходов в изучении исследуемого вида готовности, а также педагогического процесса его формирования в профессиональной подготовке будущего среднего медицинского персонала в колледже.

В рамках первого параграфа диссертантом совершенно верно уделено внимание уточнению современных требований к профессиональной готовности среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения. Следует согласиться с автором в том, что современные образовательная и государственная системы перманентно предусматривают новации, способствующие результативной деятельности будущих медицинских сестер, в том числе нестабильных территориальных, климатических, эпидемиологических и иных условий.

В рамках второго параграфа диссертант уверенно демонстрирует свои навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Ему удалось сформулировать понятие «готовность к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала». Также он точно передал значимость личностного подхода относительно решаемой педагогической задачи. Дополнительно Лейлой Закаевой на высоком научном уровне установлен потенциал основной образовательной программы среднего профессионального образования в формировании исследуемого вида готовности. Ценным результатом является выявление наиболее подходящих видов педагогических работ, способствующих формированию готовности к

информационно профессиональной деятельности. Вызывает уважение исчерпывающее обоснование педагогических принципов и условий, регламентирующих порядок и психолого-педагогические особенности применения инновационных образовательных технологий для формирования исследуемой готовности.

В рамках третьего параграфа диссертант представил и предельно точно охарактеризовал содержание её структурных компонентов (*профессионально-самоопределяющий, коммуникативно-педагогический, организационно-управленческий, информационно-технологический*) и уровней (*высокий, средний, низкий*) готовности среднего медицинского персонала как важнейшего ресурса реформирования здравоохранения.

Соискатель, в рамках четвертого параграфа, осуществил теоретико-методологический анализ проблемы специализированной подготовки медицинского персонала среднего звена, определив ее уровни и показатели, успешно смоделировал процесс готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, прежде чем приступить к реализации опытно-экспериментальной работы.

Во **второй** главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами эффективных технологий» представлено описание основных этапов реализации педагогического эксперимента.

В частности, автору удалось безошибочно определить подходы к организации и проведению экспериментальной работы, кратко сформулировать её цель и задачи. Также представлено качественное описание результатов решения задач, связанных с разработкой критериев, показателей и уровневых характеристик, подготовкой диагностических средств для динамики формирования рассматриваемого профессионального качества.

Преимуществом работы является вдумчивое представление диссертантом алгоритма апробации научно-методического обеспечения исследуемого процесса. В параграфе 2.3. проведен качественный анализ эмпирических данных, полученных по результатам экспериментальной работы. Продуктивно обобщены и систематизированы результаты констатирующего эксперимента, текущей и итоговой диагностики. Сделаны верные выводы об эффективности разработанной модели.

Также важно оценить **степень соответствия автореферата основным положениям диссертации**. Уточним, что автореферат в полной мере раскрывает этапы решения поставленной перед диссертантом задачи. Данный факт показывает его научно-исследовательскую компетентность.

Представленное заключение основывается на высоком уровне достоверности результатов исследований. Достоверность и непротиворечивость опосредована выбором Лейлы Закаевны надёжной теоретико-методологической базы, использованием проверяемых научных данных и фактов. Необходимо отдать должное диссертанту в том, что им

была досконально изучена психолого-педагогическая специфика применения инновационных технологий в среднем профессиональном образовании. Это позволило существенно повысить уровень объективности научной работы. Достоверность результатов подтверждается экспериментальной проверкой модели исследуемого процесса, а также всесторонней апробацией предлагаемых программно методических средств.

Несмотря на высокое качество и внутреннюю целостность работы, мы предлагаем обсудить ряд **замечаний** по тексту диссертации.

1. Один из важных принципов составления понятийного аппарата исследования, представленного во введении – это принцип соответствия всех блоков ведения с названием работы, оглавлением и т.д.

Скажите, как у Вас коррелируются выявленные противоречия и задачи?

2. В параграфе 1.4. и в других параграфах Вами указывается понятие – «усиленная подготовка профессиональной направленности будущих специалистов, выпускников медицинских училищ. Уточните, пожалуйста, как Вы понимаете под «усиленной подготовкой профессиональной направленности»?

3. Известно, что достоверность и доказательность диссертационного исследования определяется организацией, проведением и полученными результатами. Уточните, какими способами и какими критериями Вы достигли педагогической доказательности исследования?

Стоит заметить, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не требуют внесения исправления в итоговый текст диссертации.

Заключение.

Диссертационное исследование Урсиловой Лейлы Закаевны, подготовленное на тему «Формирование готовности к профессиональной деятельности среднего медицинского персонала средствами инновационных технологий», является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи по кандидатской диссертации, имеющей важное значение в теории профессионального образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II (кандидатская) Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Урсилова Лейла Закаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Гребенниковой Вероникой Михайловной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Итоги голосования: «за» – 20 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет (протокол № 8 от 03 декабря 2024 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



Гребенникова Вероника Михайловна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

03 декабря 2024 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.149

Телефон: +7(861) 219-95-02

e-mail: rector@kubsu.ru

Адрес официального сайта: kubsu.ru

