

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе РУДН
доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН

А.А. Костин

10.04.2025

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета

Диссертация **«Психологические детерминанты цифрового поведения студентов - пользователей социальных сетей»** выполнена на кафедре психологии и педагогики филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН).

Плотников Александр Юрьевич 29.07.1998 года рождения, гражданин РФ, в 2019 году окончил программу бакалавриата федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» по направлению 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств. В 2022 году окончил с отличием программу магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» по направлению 37.04.01 Психология.

С 2022 по 2025 гг. обучался в аспирантуре РУДН им. П. Лумумбы по программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению, соответствующему научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), по которой подготовлена диссертация.

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2025 году в Российском университете дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

Научный руководитель – Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета 15 ноября 2022 г. (протокол

№3) в следующей формулировке: «Психологические детерминанты цифрового поведения студентов - пользователей социальных сетей».

По итогам обсуждения работы принято следующее заключение: диссертация Плотникова Александра Юрьевича на тему: «Психологические детерминанты цифрового поведения студентов - пользователей социальных сетей» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, результаты которого обеспечивают решение важных теоретических и прикладных задач в области исследования особенностей цифрового поведения в социальных сетях.

Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертационная работа Плотникова А. Ю. относится к комплексным исследованиям в области общей психологии, психологии личности, выполненном на основе ведущих российских и зарубежных подходах к изучению особенностей цифрового поведения в социальных сетях, психологическим детерминантам и предикторам выбора стратегий цифрового поведения в социальных сетях.

Актуальность представленного исследования определяется отсутствием достаточной разработанности проблематики стратегий цифрового поведения пользователей социальных сетей, детерминант и предикторов, определяющих выбор этой стратегии. Выводы существующих исследований данной темы являются противоречивыми, и, как правило, сфокусированы на отдельных аспектах и характеристиках личности, без попыток комплексного взгляда на систему взаимосвязей между ними и особенностями цифрового поведения в социальных сетях. Распространение цифровых технологий, увеличение активных пользователей социальных сетей, проводящее к социальной обеспокоенности чрезмерным использованием социальных сетей, обуславливает необходимость комплексной разработки заявленной проблематики.

В работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к проблеме изучения цифрового поведения. Эмпирическое исследование проведено на репрезентативной выборке, с использованием апробированных методик, с помощью которых получен обширный эмпирический материал. Проведена тщательная количественная и качественная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнения. Все научные положения и выводы, сформулированные в диссертационной работе, убедительны и обоснованы.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании, состоит в:

— систематизации существующих представлений и теоретических подходов к исследованию проблемы цифрового поведения в отечественной и зарубежной психологии;

— организации и проведении эмпирического исследования, обосновании диагностического инструментария, формировании репрезентативной выборки;

— количественном и качественном анализе эмпирического исследования;

— выделении и обосновании стратегий цифрового поведения в социальных сетях со специфическими поведенческими паттернами и психологическими характеристиками;

— выявлении и описании детерминант и предикторов выделенных стратегий цифрового поведения в социальных сетях.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Обоснованность и достоверность основных положений, полученных результатов и выводов исследования обеспечены теоретико-методологической проработанностью проблемы, следованием основным методологическим и логико-научным принципам и соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования, репрезентативностью выборки, использованием апробированных методик и способов статистической обработки данных, адекватных цели, предмету и задачам исследования. Большой объем проанализированного и систематизированного теоретического материала, высокая степень его обобщения, лежащая в основе логики построения эмпирического исследования, свидетельствуют о достоверности и научной состоятельности результатов и выводов работы.

Новизна результатов проведенных исследований.

1. На основе теоретического анализа отечественных и зарубежных источников уточнено понятие «цифровое поведение» в социальной сети, которое рассматривается как внешне наблюдаемая активность, направленная на общение, обучение, развлечение, профессиональную реализацию и самопрезентацию, и проявляющаяся в просмотре контента созданного другими пользователями (пассивное поведение), редактировании собственного профиля, размещении своего контента, поиске нужной информации, коммуникации с друзьями и близкими, участии в онлайн-дискуссиях (активное поведение);

2. Разработана теоретическая концепция психологической детерминации цифрового поведения, согласно которой, данный вид поведения формируется под влиянием эмоциональных, ценностно-смысловых, индивидуально-психологических, когнитивных и мотивационных характеристик пользователя, и связан с общим уровнем его психологического благополучия;

3. Выделены стратегии цифрового поведения в социальной сети, каждая из которых обладает набором специфических поведенческих

признаков и психологических характеристик: - «Наблюдатель, в поисках одобрения». Поведенческие признаки: что пользователи проводят в социальных сетях от пяти и более часов, используя их, в основном, для общения со знакомыми людьми и просмотром контента, они ориентированы на удовлетворение потребности в одобрении окружающих через пассивную самопрезентацию в социальных сетях (изменение информации о себе в профиле), они редко публикуют собственный контент, не участвуют в обсуждениях и онлайн-дискуссиях, представители данной стратегии имеют высокий уровень проблемного использования социальных сетей. Психологические характеристики: обладают высоким уровнем тревожности, чувствительности, нейротизма, они склонны негативно оценивать себя и собственные поступки, не готовы к пониманию и безоценочному принятию себя, высокой значимостью для них обладает ценность сохранения индивидуальности;

- «Общение для развлечения». Поведенческие признаки: предполагает ежедневное пребывание в социальных сетях от одного до пяти часов, использование цифрового пространства для общения и просмотра контента, социальная сеть для представителей этой стратегии - место удовлетворения коммуникационных и досуговых потребностей, у них низкий уровень проблемного использования социальных сетей. Психологические характеристики: добросовестны, имеют низкий уровень тревожности в сочетании со средним уровнем чувствительности, они уважают и высоко оценивают себя, имеют выраженную установку на самопринятие, высокой ценностью для них является сохранение индивидуальности и социальные контакты, они имеют высокий уровень удовлетворенности жизнью;

- «Коллекционер лайков». Поведенческие признаки: характерно нахождение в социальных сетях от 3 и более часов, относящиеся к этой стратегии пользователи рассматривают сетевое пространство как место для самовыражения, поиска новых знакомств, удовлетворения потребности в одобрении окружающих через активную онлайн-коммуникацию и самопрезентацию, они стремятся к созданию образа эксперта в разных областях (через публикацию собственного контента, участие в онлайн-дискуссиях, комментариях на различные темы), они имеют низкий уровень проблемного использования социальных сетей. Психологические характеристики: высокий уровень тревожности и нейротизма, нормативные показатели самооценки и самоуважения, в сочетании с установками на самоуверенность, самопринятие и самопоследовательность, низкий уровень удовлетворенности жизнью;

- «Бизнес превыше всего». Поведенческие признаки: ежедневно находятся в социальных сетях от 3 до 5 часов, используя их для рабочих(учебных) целей, поиска необходимой информации удовлетворения потребности в карьерном росте и развитии/продвижении личного бренда, для них характерен низкий уровень проблемного использования социальных сетей, и готовность изменять собственное поведение в зависимости от задач.

Психологические характеристики: отличаются низкой чувствительностью и тревожностью, они экстравертированы, доброжелательны, удовлетворены жизнью, у них выраженная установка на самопринятие, самопонимание, высокая самооценка и самоотношение;

4. Установлено, что выбранная стратегия цифрового поведения в социальных сетях тесно связана с благополучием человека: пользователи, использующие социальные сети в качестве инструмента для работы или средства для проведения досуга («Общение для развлечения» и «Бизнес превыше всего»), имеют более высокие показатели по удовлетворенности жизнью и более низкие показатели по уровню проблемного использования социальных сетей, чем те кто «поглощены» социальными сетями («Наблюдатель, в поисках одобрения» и «Коллекционер лайков»);

5. Определены базовые психологические детерминанты и предикторы использования каждой из стратегий цифрового поведения:

- «Наблюдатель, в поисках одобрения». Психологические детерминанты: выраженность установок на аутосимпатию, отношение других, ценность социальных контактов, достижений и саморазвития, низкий уровень чувствительности. Предикторы: высокий уровень удовлетворенности жизнью, низкий порог чувствительности, высокий уровень доброжелательности, низкий уровень самоотношения и самоуважения, ожидание негативной обратной связи от окружающих;

- «Общение для развлечения». Психологические детерминанты: ценности социальных контактов, саморазвития, креативности и собственного престижа, установки на самоинтерес, ожидание позитивной обратной связи от других людей, высокий уровень добросовестности и удовлетворенности жизнью, высокий уровень чувствительности. Предикторы: высокая значимость ценностей креативности, собственного престижа, низкая значимость физической сферы жизни, низкий уровень экстраверсии, высокий уровень открытости опыту;

- «Коллекционер лайков». Психологические детерминанты: ценности социальных контактов, саморазвития и духовного удовлетворения, высокий нейротизм и добросовестность. Предикторы: сочетание у пользователей высокой ценности общественной жизни и низкой ценности саморазвития;

- «Бизнес превыше всего». Психологические детерминанты: высокий уровень самоотношения и самооценки, добросовестность и экстраверсия, ценности креативности и саморазвития. Предикторы: низкая ценность собственного престижа и социальных контактов, выраженная экстраверсия и низкий нейротизм.

Практическая значимость проведенных исследований.

Теоретические положения и эмпирические результаты могут быть использованы для оценки влияния цифровой активности на психическое здоровье и психологическое благополучие пользователей. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для разработки превентивных программ и терапевтических методик работы с онлайн-

рисками, особенно в условиях распространения цифровых технологий в повседневную жизнь. Выявленные закономерности могут быть использованы для разработки образовательных программ, направленных на повышение цифровых навыков. Это позволит не только снижать негативные последствия от деструктивного цифрового поведения, но и поддерживать здоровое развитие личной и социальных идентичности. Основные теоретические положения и эмпирические результаты могут быть включены в курсы по общей, социальной, дифференциальной психологии, психологии личности, использоваться в рамках дополнительного профессионального образования, при подготовке психологов к профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Ценность научных работ соискателя.

В опубликованных диссертантом работах дан анализ теоретических и практических аспектов разрабатываемой проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной психологической науке. Диссертация является подробным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются убедительными. В работе проведен глубокий теоретический анализ изучаемой темы, обоснованы теоретико-методологические основы исследования, рассмотрены различные подходы к цифровому поведению, его стратегий, детерминант и предикторов. Проведена тщательная обработка эмпирических данных и представлена корректная интерпретация полученных результатов. Исследование проведено на обширном материале, аргументируется привлечением большого объема научно-исследовательской литературы по теме диссертации. Достоверность полученных результатов проведенного исследования не вызывает сомнения.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности.

Отраженные в диссертации положения и выводы соответствуют паспорту научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии по следующим пунктам: п. 1. Психическая жизнь и поведение человека. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека; п. 14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности; п. 16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления; п. 23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности; п. 28. Стиливые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции; п. 30. Структура личности. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности; п. 40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в интернет-коммуникации.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН и апробированы в ходе докладов и обсуждений на научных и научно-практических конференциях и семинарах: Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы» (Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2022), XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Практическая психология образования XXI века» (Коломна, ГСГУ, 2023), Международной научно-практической конференция «Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие», посвященная 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН Александра Ивановича Крупнова, (Москва, РУДН, 2024), V Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья» (Москва, РУДН, 2024), The 31 st International scientific conference “Educational research and school practice” (Белград, 2024).

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Ершова, Р. В. Человек цифровой: психологические особенности современного поколения / Р. В. Ершова, Т. М. Корягина, А. Ю. Плотников. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2024. – 154 с. – EDN BSPHPH. (Монография)

2. Ершова, Р. В. Индивидуально-психологические и когнитивные особенности цифрового поведения пользователей социальных сетей / Р. В. Ершова, А. Ю. Плотников // Человеческий капитал. – 2023. – № 11-2(179). – С. 90-99. – DOI 10.25629/HC.2023.11.38. – EDN DQYQUK. (BAK)

3. Семиздралова, О. А. Межпоколенческий конфликт: современное состояние вопроса / О. А. Семиздралова, А. Ю. Плотников // Мир психологии. – 2024. – № 4(119). – С. 78-88. – DOI 10.51944/20738528_2024_4_78. – EDN YTHASQ. (РУДН BAK K1)

4. Ершова, Р. В. Факторы, влияющие на выбор стратегии цифрового поведения пользователями социальных сетей / Р. В. Ершова, А. Ю. Плотников // Актуальные проблемы психологического знания. – 2025. – № 1(70). – С. 25-41. – DOI 10.51944/20738544_2025_1_25. – EDN WXBEPF. (РУДН BAK K2)

5. Антонов, Д. Д. Особенности сферы межличностных отношений у игроков, предпочитающих различные жанры компьютерных игр / Д. Д. Антонов, Д. М. Шарковский, А. Ю. Плотников // Новые психологические исследования. – 2022. – Т. 2, № 3. – С. 184-222. – DOI 10.51217/npsyresearch_2022_02_03_09. – EDN MLZYGB.

6. Ershova Regina Vyacheslavovna, Plotnikov Alexandr Yurievich, Bashkin Evgeny Bronislavovich. (2024). Students' Online Learning Strategies: How E-Learning Data Can Help Identify them and Improve Learning Effectiveness

. *EVOLUTIONARY STUDIES IN IMAGINATIVE CULTURE*, 1764–1776.
<https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.2756>

7. Плотников, А. Ю. Личностные характеристики пользователей, предпочитающих различные социальные сети / А. Ю. Плотников // Практическая психология образования XXI века: Сборник научных статей и материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Коломна, 16 февраля 2023 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2023. – С. 156-160. – EDN NSXXMXL.

8. Плотников, А. Ю. Особенности построения сампорезентации в социальных сетях / А. Ю. Плотников // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. – № 10. – С. 456-463. – EDN MEAXIZ.

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

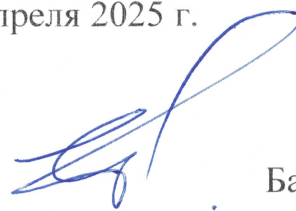
Диссертация Плотникова Александра Юрьевич «Психологические детерминанты цифрового поведения студентов - пользователей социальных сетей» рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики филологического факультета 08 апреля 2025 г.

Присутствовало на заседании 24 чел.

Результаты голосования: «за» – 24 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел, протокол № 6 от 08 апреля 2025 г.

Председательствующий на заседании:
зав.кафедрой психологии и педагогики
кандидат психологических наук



Башкин Е.Б.

Подпись Е.Б. Башкина удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета
филологического факультета РУДН



Рушина М.А.