

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Важность проблемы изучения и диагностики отношения студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ) не вызывает сомнений в современной ситуации стремительной цифровизации всех сторон общественной жизни. Особую *актуальность* рассматриваемая тема приобрела в последние несколько лет в связи с ростом использования дистанционных технологий в образовании и определенными психологическими проблемами им сопутствующими.

*Научная новизна исследования* определяется существующим в российской науке дефицитом комплексных исследований психологических факторов отношения к цифровым технологиям, на основе которых становится возможной разработка научно обоснованных программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ходе цифровой трансформации образования. Новизна работы также обусловлена актуальностью анализа с одной стороны диагностических личностных методик как предикторов отношения к цифровому обучению, а с другой – мотивационных переменных, характеризующих учебную и трудовую деятельность. Между психологами личности и мотивации ведутся постоянные дебаты, что важнее – знать выраженность личностных черт, прежде всего черт большой пятерки или мотивационный профиль обучающегося, чтобы предсказать его отношение к различным особенностям образовательного процесса и дальнейшие результаты деятельности.

*Теоретическая значимость* данного исследования связана с уточнением понятия «отношение к ЦОТ» и его рассмотрением на основе отечественных и зарубежных подходов к изучению отношения (аттитюда). Кроме того, представляет

определенный теоретический интерес обращение к парадигме личность-мотивация в контексте конкретных проблем текущей образовательной практики.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что разработанные и валидизированные авторские методики могут использоваться для диагностики особенностей отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей российских вузов. Данные о связи отношения к ЦОТ у преподавателей и студентов различных специальностей с их личностными чертами и учебной/ профессиональной мотивацией могут быть использованы при чтении курсов по общей и педагогической психологии, а также учитываться в практической деятельности преподавателей вузов.

В исследовании имеет место продуманный дизайн, большая выборка (в которой представлены не только студенты, но также и преподаватели вузов), используются надежные и валидные методики сбора эмпирических данных, а также адекватные целям и задачам исследования методы статистической обработки, что обеспечивает высокую *достоверность полученных результатов*.

Автореферат написан хорошим научным языком, имеет четкую структуру, содержит информативные таблицы и рисунки. Основные положения автореферата отражены в достаточно большом количестве опубликованных автором работ. В частности, содержание диссертационного исследования отражено в 24 опубликованных научных работах автора, из них 2 – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом Российского университета дружбы народов (Положение о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 03.07.2023 г.), 3 статьи – в научных изданиях, индексируемых в МБД «WoS» и «Scopus», 3 статьи – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ.


Проведенное П.А. Бычковой исследование выполнено на высоком научном уровне и представляет как научный, так и практический интерес. С научной точки зрения весьма информативны данные о большей предсказательной силе мотивационных переменных в отношении ЦОТ. Также весьма ценны данные, касающиеся гендерных различий в мотивации, во многом хорошо объясняющие

более высокую учебную успеваемость девушек в российских вузах. Эти данные стоит учитывать в будущих исследованиях. В целом качество проведенного исследования свидетельствует о высоком уровне компетентности его автора.

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023 г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, безусловно заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии наук.

Хочется пожелать автору диссертационного исследования П.А. Бычковой дальнейших успехов в научных исследованиях.

Профессор кафедры психологии образования и педагогики  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психол. наук (Педагогическая психология, 19.00.07),  
доцент  
8 910 483 96 87, tamgordeeva@gmail.com



Т.О. Гордеева

Подпись Т.О. Гордеевой заверяю

Печать организации или отдела кадров.

5.12.2023

Подпись рук  
"ЗАВЕРЯЮ"  
Зав. кафедрой психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
ФИО  
Т.О. Гордеева  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
12 2023  
Россия



## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Исследование посвящено проблеме, актуальность которой не вызывает сомнений, поскольку тема исследования отражает реалии современной образовательной практики. Распространение цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в высшем образовании вызывает неоднозначные оценки как со стороны профессорско-преподавательского состава и обучающихся, так и со стороны широкой общественности. В этих условиях сведения о предикторах отношения студентов и преподавателей к ЦОТ важны, в первую очередь, для эффективного управления процессом цифровизации образования и обеспечения индивидуального подхода к организации процессов обучения (для студентов) и профессиональной деятельности (для преподавателей).

Наиболее интересным результатом исследования, на мой взгляд, являются данные о значимости вклада автономной мотивации в отношении к ЦОТ (и для преподавателей, и для студентов), что соотносится с описанными в литературе особенностями обучения и профессиональной деятельности с использованием ЦОТ и, кроме того, дополняет сведения о психологических закономерностях саморегулируемого обучения.

Вызывают большой интерес разработанные автором методики для диагностики отношения студентов и преподавателей к ЦОТ, обращает на себя внимание тщательность их проработки и высокое качество представления данных об их надежности и валидности.

Автором проделан большой объем работы по сбору ( $n=935$ ) и анализу (расчет описательных статистик, сравнительный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, эксплораторный и конфирматорный факторный анализ) эмпирических данных. Корректность описания результатов этой работы в тексте автореферата позволяет признать выводы по итогам исследования обоснованными. Положения, выносимые на защиту, обоснованы в тексте автореферата. В опубликованных работах (24, в том числе 3 статьи в изданиях, индексируемых в МБЦ) отражено основное содержание диссертации.

В качестве пожелания можно рекомендовать автору внимательнее отнестись к содержательной интерпретации Шкал академической мотивации, которая, согласно теоретико-методологическим основаниям опросника, не предполагают выделения внешней и внутренней мотивации, но позволяют говорить об автономной и контролируемой мотивации.

**Заключение.** Диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи – изучения мотивационных и личностных предикторов отношения студентов и преподавателей к применению ЦОТ, имеющей важное значение для понимания вклада мотивационных и личностных факторов в эффективность деятельности с применением цифровых инструментов. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии наук.

Рецензент:  
Профессор кафедры общей  
и социальной психологии  
Российского государственного,  
педагогического университета  
им. А. И. Герцена,  
доктор психологических наук (19.00.05),  
доцент

 /Анастасия Владимировна Микляева

04.12.2023

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА  
подпись *А.В. Микляевой*

удостоверяю «05» 12

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед  
Отдела кадров

 Ю.В. Пасечник

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность темы не вызывает сомнений, так как вызовы современности, связанные с технологическими трансформациями и цифровизацией всех сфер жизни и профессиональной деятельности, требуют от образования опережающих шагов при подготовке будущих специалистов. В новых исторических условиях цифровизации от студентов, которые станут специалистами, и от преподавателей, которые эту возможность обеспечивают, требуется высокий уровень овладения цифровыми компетенциями; и это требование исторической эпохи и тех стремительных изменений, которые происходят во всем мире. Быстрое развитие цифровых образовательных технологий (ЦОТ) университетов требует их постоянной оценки, пересмотра педагогических технологий для обеспечения их соответствия ожиданиям всех участников образования. Недооценка такого опыта в новой цифровой реальности является большим упущением и может препятствовать усовершенствованию образовательной среды. В связи с этим особенно важным является появление инструментов оценки ЦОТ высшего образования с точки зрения их основных пользователей – преподавателей и студентов. Именно такой инструмент и предлагается в диссертационном исследовании.

Важной проблемой является и внутреннее сопротивление человека новым технологиям, а именно их внедрению, заключающееся в попытках вернуться к привычному процессу обучения в силу неприятия, непонимания, недостатка цифровой грамотности, недоверия, страха перемен, технофобии и цифрового отрицания. Выяснение того, что именно является психологическими факторами такого сопротивления, даст возможность корректировать учебный процесс, существенно повысить эффективность обучения и способствовать развитию и совершенствованию цифровых технологий и цифровых компетенций преподавателей и студентов. Исследованию именно психологической составляющей отношения к ЦОТ посвящено пока не так много исследований, и работа Полины Александровны Бычковой является одним из них.

Научные положения, выносимые на защиту и представленные в автореферате, отражают основные результаты проведенного автором теоретического и эмпирического анализа в процессе подготовки диссертационного исследования. Результаты, полученные в предлагаемом исследовании, достаточно убедительны: опросник отношения к ЦОТ апробирован на выборках студентов и преподавателей, его психометрические характеристики наглядно говорят о внутренней согласованности; основные положения диссертационного исследования о связи мотивационных и личностных факторов с отношением к ЦОТ подтверждаются результатами статистического анализа (корреляционный и регрессионный анализы).

Обоснованность и достоверность заключительных выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате Полины Александровны Бычковой, определяется тщательным анализом научной литературы по проблеме исследования, теоретико-методологической обоснованностью научных положений и общей логикой исследования, возможностью экспериментальной проверки гипотезы, применением адекватных цели и задачам исследования методов исследования.

Содержание работы достаточно полно отражено в материалах конференций и статьях, опубликованных в журналах хорошего уровня.

Вместе с тем автору следует определиться с формой представления результатов авторской методики измерения отношения к ЦОТ (подсчитывать средние значения или суммы по шкалам), чтобы результаты всех исследователей, использующих эту методику, были сравнимы (в настоящий момент, видимо, в табл. 1 использованы средние значения, а в табл. 3 – суммы).

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи определения психологических предикторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей вузов, имеющей важное значение для эффективности высшего образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении

высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023 г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии наук.

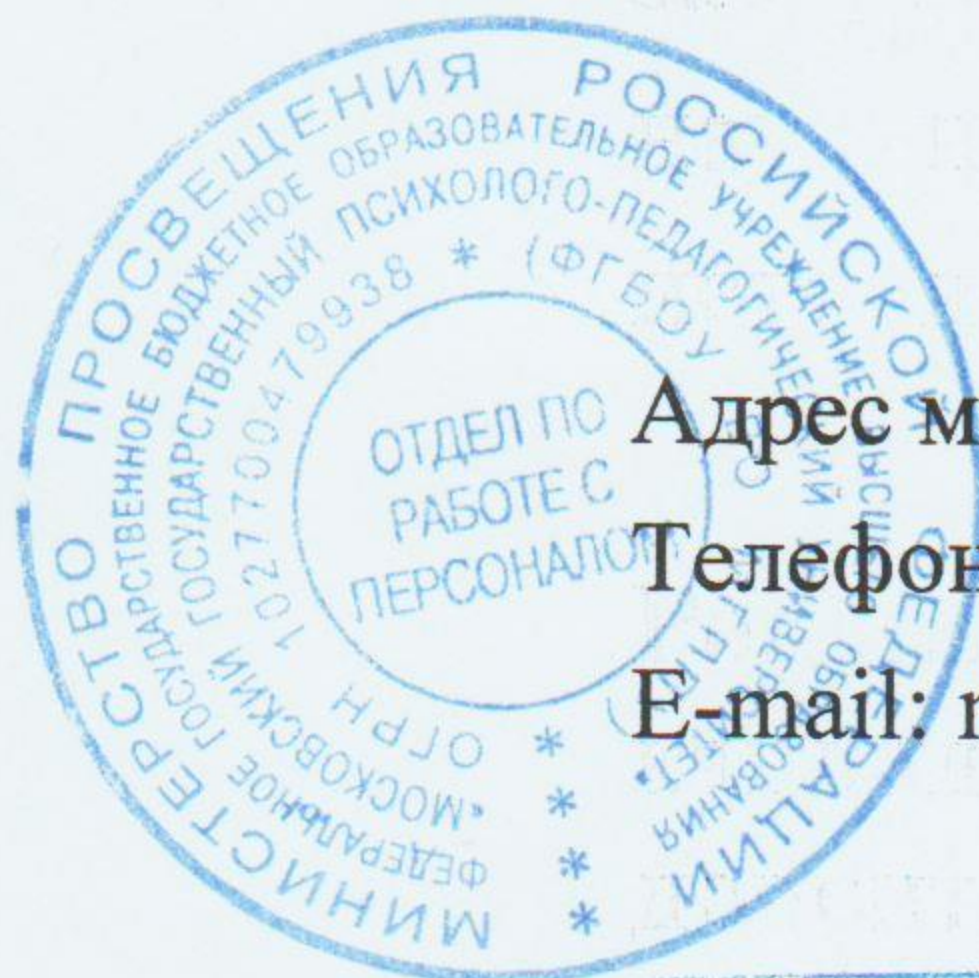
**Рецензент:**

кандидат психологических наук (19.00.01),  
доцент, ведущий научный сотрудник  
Научно-практического центра по  
комплексному сопровождению  
психологических исследований PsyDATA,  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
Согласна на обработку моих персональных данных



Н.П. Радчикова

27.11.2023



Адрес места работы: 123051, г. Москва, ул. Сретенка, д.29

Телефон: +7 (968) 750-73-26

E-mail: nataly.radchikova@gmail.com

Подпись *Н.П. Радчикова*  
заверяю, начальник отдела  
по работе с персоналом  
Ракович Е.В.

Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д.29

Телефон: +7 (968) 750-73-26

E-mail: nataly.radchikova@gmail.com



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Очевидно, что одной из основных причин необходимости цифровой трансформации образования является быстрое развитие цифровых и информационно-коммуникационных технологий и их влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Интеграция цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в учебный процесс становится необходимостью для включения обучающихся в цифровую образовательную среду, формирования цифровой компетентности, подготовки нового поколения к современной темпорально сложной информационной среде.

В диссертационном исследовании автор определяет цель – выявление прогностической силы личностных черт и мотивации к ЦОТ у студентов и преподавателей. В результате к наиболее значимым для науки выводам диссертационного исследования можно отнести обоснованные и эмпирически выявленные данные о значимых коррелятах и предикторах отношения студентов и преподавателей к ЦОТ.

Разработанные и валидизированные авторские методики могут быть использованы для диагностики компонентов (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей вузовской системы образования. Полученные результаты могут использоваться при создании в системе образования организационно-педагогических, социально-психологических и педагогических условий обучения, воспитания и развития учащихся в цифровой среде, позитивно воздействующих на психологическое здоровье и личностное благополучие. Психолого-педагогическая фасилитация образовательного процесса в цифровой среде не только расширяет возможности освоения обучающимися цифровых технологий, но и регулирует их цифровую активность, снижает цифровые риски.

Таким образом, диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи, касающейся психологических проблем цифровой трансформации образовательной среды, имеющих важное значение для психологической науки и практики. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Рецензент:

Заведующая кафедрой общей психологии  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,  
доктор психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии),  
профессор

Хотинец Вера Юрьевна

Подпись Хотинец В.Ю. заверяю.

18.12.2023

Начальник Отдела кадров  
Управления кадрового и  
документационного  
обеспечения



Ильин Ю.А.

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бычковой Полины Александровны на тему «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Актуальность темы диссертационного исследования П.А. Бычковой определяется происходящими сегодня процессами цифровизации высшего образования и связанными с ней возможными рисками. Важной задачей современной науки представляется изучение роли психологических факторов эффективности и успешности обучения в условиях стремительного развития цифровых технологий, одним из которых является отношение к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ). Проблема выявления и описания личностных и мотивационных предикторов отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей приобретает особую актуальность.

В автореферате диссертации логично представлен научный аппарат, этапы проведенного исследования, отражены основные результаты и выводы работы.

Научная новизна исследования состоит в расширении понятийного аппарата психологии личности, а именно уточнении на основе теоретического анализа понятия «отношение к ЦОТ»; конструировании и разработке методик диагностики отношения студентов и преподавателей к ЦОТ; определении вклада личностных черт и академической/профессиональной мотивации в структуру отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей.

В работе убедительно показано, что наиболее универсальными положительными предикторами отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей выступают шкалы внутренней мотивации. В большинстве

студенческих выборок значимыми предикторами отношения к ЦОТ являются также амотивация (отрицательный вклад), открытость опыту и согласие (положительные вклады). В целом, личностные черты и виды мотивации как предикторы отношения к ЦОТ имеют меньшую прогностическую силу в выборке преподавателей.

Представленные в диссертации и автореферате наиболее существенные результаты исследования и положения, выносимые на защиту, отражают ценность результатов работы для науки и практики, характеризуются высокой степенью обоснованности. Психодиагностические методики, разработанные автором, будут востребованы при проведении исследований различных проблем, связанных с цифровизацией современного высшего образования. Выявленные в исследовании связи, обнаруженные факторы и предикторы отношения к ЦОТ могут быть использованы, как при планировании дальнейших исследований, так и при разработке программ психологического сопровождения участников образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Основные результаты диссертации представлены и апробированы на многочисленных конференциях различного уровня и отражены в 24 публикациях автора, включая статьи в журналах, индексируемых в RSCI, WoS и Scopus.

Диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является законченной научно-квалификационной работой, вносящей вклад в общую психологию, психологию личности и психодиагностику, содержащей решение задачи по установлению психологических предикторов отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей, имеющей важное значение для педагогической практики.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2

раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии наук.

**Рецензент:**

доцент кафедры Управления,  
РГУ им. А.Н. Косыгина,  
канд. психологических наук (19.00.01),  
доцент

*О.В. Одицова*

О.В. Одицова

Подпись руки *Одицова О.В.*  
зав. кафедрой  
специальность *психология*  
отдел *кадров*  
сотрудников  
Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
195811  
\* Официальный сайт: [www.ru-dn.ru](http://www.ru-dn.ru)  
195811  
\* Официальный сайт: [www.ru-dn.ru](http://www.ru-dn.ru)  
2016-09-09