

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Борченко Викторией Сергеевны**
на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской
письменной речи на довузовском этапе», представленной
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)
(Москва, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов
им. Патриса Лумумбы», 2026)

Представленный автореферат диссертационного исследования посвящён решению актуальной научно-методической проблемы, связанной с интеграцией технологий смешанного обучения в процесс преподавания русской письменной речи иностранным учащимся довузовского этапа. Выбранная тема отражает современные тенденции, входящие в методику преподавания РКИ, а также соответствует задачам государства Российской Федерации в продвижении, развитии и укреплении позиций русского языка в мире.

Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнений. В условиях реализации стратегического партнёрства со странами Ближнего Востока, Латинской Америкой, Китаем и Вьетнамом возникает необходимость осуществления взаимодействия вопреки внезапно появляющимся ситуациям (например, как отмечает автор, пандемии, охватившей всю планету в 2019 году), заставляющим коренным образом перестраивать образовательный процесс. Виктория Сергеевна справедливо отмечает необходимость разработки методики обучения письменной речи в смешанной форме, поскольку именно этому виду речевой деятельности посвящено крайне мало исследований, а письменная речь является одной из самых сложных областей методики русского языка как иностранного. Данные факты определяют научную ценность работы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке модели смешанного обучения инофонов письменной речи на этапе довузовской подготовки, опирающейся на 4 структурно-содержательных

компонента: содержательно-целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Особого внимания заслуживает отбор и обоснование педагогического инструментария, обеспечивающего функционирование смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе. Предложенная система упражнений по развитию письменной речи в смешанной форме вносит вклад в развитие методики преподавания РКИ.

Следует отметить высокую теоретическую и практическую значимость анализируемого исследования. Автором изучен большой объём зарубежной и российской научной литературы, в результате чего обозначены трактовки изучаемого феномена, выявлены его концептуальные характеристики; предложено авторское толкование понятия «смешанное обучение»; дифференцированы синонимичные и смежные термины исследуемого явления; определена роль смешанного обучения в российской и зарубежной системе образования. Кроме того, выявлены ошибки в письменной речи обучаемого контингента. Впервые автором проверены письменные работы учащихся при помощи программы «Лингводок». Диссертант принял участие в разработке учебного пособия «Мировой Пушкин», которое может быть включено в процесс обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе (на уровнях А2 – В1), а также апробировал его в группах учащихся. Положительно оценивается тщательно организованный педагогический эксперимент, проведённый в 2021-2025 годах. Данные эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенной методики смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе.

Заслуживает высокой оценки апробация результатов исследования: 12 публикаций автора, включая статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, и индексируемые в Scopus, а также 1 учебное пособие. Кроме того, осуществлено обсуждение на международных конференциях, что свидетельствует о признании результатов работы научным сообществом.

Таким образом, представленное диссертационное исследование Борченко Викторией Сергеевной на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Борченко Виктория Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Воронова Лилиана Вячеславовна
Кандидат педагогических наук (13.00.02),
доцент, заведующий кафедрой русского
языка как иностранного Восточного института (Школы)
ФГАОУ ВО "Дальневосточный
федеральный университет"



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

09.06.2026 г.

Контактные данные

Место работы: ФГАОУ ВО "Дальневосточный федеральный университет"

Почтовый адрес организации: Российская Федерация, 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10.

Сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/common/>

тел.: 8 (423) 265 24 24 (доб. 2946)

e-mail: voronova.lv@dvfu.ru

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации
Борченко Викторнии Сергеевны

«Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Диссертационное исследование В. С. Борченко посвящено актуальной проблеме современной методики преподавания русского языка как иностранного – разработке и научному обоснованию модели смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе.

Актуальность избранной темы не вызывает сомнений. В современных условиях развития системы преподавания РКИ особую значимость приобретают вопросы интеграции традиционных, онлайн- и дистанционных форм обучения. Автор справедливо отмечает, что смешанное обучение стало востребованной формой организации образовательного процесса, особенно в период пандемии и в постпандемийное время. При этом обучение письменной речи инофонов остается одной из наиболее сложных областей методики РКИ, поскольку письменная речь требует сформированности лексико-грамматических, синтаксических, коммуникативных и текстообразующих умений. Особую значимость исследованию придает то обстоятельство, что в научно-методической литературе вопросы смешанного обучения чаще рассматриваются применительно к использованию информационно-коммуникационных технологий в целом, а также к развитию говорения и аудирования, тогда как обучение русской письменной речи иностранных обучающихся в смешанной форме остается недостаточно разработанным направлением. Следовательно, обращение к проблеме формирования русской письменной речи иностранных учащихся на довузовском этапе в условиях смешанного обучения является своевременным и методически значимым.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором впервые предложена модель смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе, включающая четыре структурно-содержательных компонента: содержательно-целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Значимым представляется также разработанный педагогический инструментарий, включающий подходы, принципы, методы, педагогические технологии и средства обучения, а также система упражнений и заданий, ориентированных на развитие письменной речи иностранных учащихся на уровнях А1–В1. Новизна работы проявляется и в том, что автор соотносит обучение письменной речи с национально-ориентированным подходом, учитывая типичные ошибки обучающихся из Китая, Вьетнама, стран Латинской Америки, Ближнего Востока и сопредельных регионов. В автореферате убедительно показано, что учет языкового опыта обучающихся и особенностей их родного языка имеет принципиальное значение при формировании умений письменной речи и организации работы над ошибками.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечивается широкой теоретико-методологической базой исследования, включающей труды по методике преподавания РКИ, психолингвистике, лингводидактике, теории смешанного обучения, цифровизации образовательного процесса и проблеме типичных ошибок в письменной речи инофонов. Автором проанализированы работы отечественных и зарубежных исследователей, рассматривающих смешанное обучение, письменную речь как вид речевой деятельности, специфику обучения РКИ на довузовском этапе, а также вопросы диагностики и коррекции письменных работ иностранных учащихся.

В диссертации разработан **научный аппарат исследования**. Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация модели смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе – определила его задачи, связанные с характеристикой понятия «смешанное обучение», анализом специфики письменной речи, выявлением оптимальных моделей смешанного обучения, разработкой системы упражнений и экспериментальной проверкой эффективности предложенной модели. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования логически взаимосвязаны и соответствуют основным положениям, выносимым на защиту.

Авторскому замыслу соответствует **структура работы**, включающая введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложения. В первой главе раскрываются теоретико-методологические основы смешанного обучения РКИ; во второй главе описываются компоненты модели смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе; третья глава посвящена организации и проведению педагогического эксперимента по внедрению модели «Коллаж». Такая структура представляется логически обоснованной, поскольку позволяет последовательно перейти от анализа теоретических оснований смешанного обучения и специфики письменной речи к описанию авторской модели и проверке ее эффективности в ходе педагогического эксперимента.

Достоверность полученных выводов подтверждается использованием комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2021–2025 гг. на базе Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону) и Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина (Москва). В эксперименте приняли участие 99 иностранных обучающихся, представляющих Китай, Вьетнам, страны Латинской Америки, Ближнего Востока и сопредельных регионов. Педагогический эксперимент включал констатирующий, обучающий и контрольный этапы, а оценка письменных работ осуществлялась с опорой на типовые задания субтеста «Письмо» системы ТРКИ, традиционную преподавательскую проверку и возможности программы «ЛингвоДок». В ходе исследования были выявлены и классифицированы типичные ошибки в письменной речи учащихся. Это позволило автору обосновать необходимость учета национально-ориентированного подхода при обучении инофонов письменной речи, а также показать значимость целенаправленной работы над ошибками в условиях смешанного обучения.

Значимость полученных результатов определяется тем, что в исследовании представлена методически обоснованная модель смешанного обучения русской письменной речи на довузовском этапе. Предложенная модель «Коллаж» сочетает традиционный и инновационный компоненты, предполагает использование офлайн-, онлайн- и дистанционного взаимодействия, а также включает самостоятельную работу учащихся, урочную деятельность, работу над ошибками и различные формы контроля. Особый интерес представляет то, что обучение письменной речи в модели «Коллаж» организуется через последовательное сочетание деятельности по подготовке к занятию, урочной деятельности, деятельности после урока и онлайн-взаимодействия. Такая поэтапная организация позволяет рационально распределить учебные действия между аудиторной работой, дистанционной самостоятельной деятельностью и онлайн-консультациями, что особенно важно при формировании письменной речи иностранных учащихся на довузовском этапе. Данная модель делает обучение более гибким, индивидуализированным и соответствующим современным условиям преподавания РКИ.

Не вызывает сомнений и **практическая значимость** проведенного исследования. Разработанная система упражнений и заданий может быть использована в практике преподавания русского языка как иностранного на довузовском этапе, при создании учебных пособий, учебных программ и краткосрочных курсов. Практическую значимость исследования усиливает создание авторского учебного пособия «Мировой Пушкин», материалы которого, как следует из автореферата, были использованы при апробации системы упражнений, в том числе в разделах «Творческая мастерская» и «Проба пера». В

автореферате отмечается, что результаты исследования внедрены в практику работы ряда российских вузов, в том числе Донского государственного технического университета, Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина и Ивановского государственного университета.

Основные результаты диссертации прошли апробацию на научных конференциях, конгрессах и форумах. По теме исследования опубликовано 12 статей, в том числе публикации в ведущих рецензируемых научных изданиях, а также подготовлено учебное пособие.

Автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация В. С. Борченко представляет собой самостоятельное, завершенное, теоретически и практически значимое исследование, посвященное актуальной проблеме методики преподавания русского языка как иностранного. Полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а предложенная модель смешанного обучения может быть востребована в практике довузовской подготовки иностранных учащихся. Содержание автореферата и его оформление полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация соответствует разделу II Положения о присуждении ученых степеней федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Борченко Виктория Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Григорян Армине Азатовна,
кандидат филологических наук (10.02.01 Русский язык), доцент,
доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

«29» мая 2026 г.  Григорян А. А.

Почтовый адрес организации:
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42
Тел.: +7 (863) 218-40-00
Адрес сайта: <https://sfedu.ru>
E-mail: aagrigoryan@sfedu.ru



Личную подпись 
ЗАВЕРЕНО:
Начальник сектора 
«28» 05 2026 г.

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Борченко Виктории Сергеевны на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Борченко В.С. исследует разработку модели обучения иностранных граждан русской письменной речи. Целью ее работы является теоретическое обоснование и практическая реализация модели смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе.

В фокусе диссертационного исследования оказывается модель смешанного обучения, которая включает в себя четыре структурно-содержательных компонента: 1. содержательно-целевой, 2. эмоционально-мотивационный, 3. организационно-деятельностный, 4. контрольно-оценочный. Проведенный анализ позволил диссертанту разработать актуальный педагогический инструментарий, создать систему упражнений и заданий по развитию письменной речи (уровни ТЭУ, ТБУ, ТРКИ-1), систематизировать этапы развития смешанного обучения за рубежом и в России. Отдельного внимания заслуживает попытка Борченко В.С. охарактеризовать особенности этнических групп учащихся в аспекте обучения письменной речи.

Сформулированные цели и задачи диссертационного исследования отражают новизну, актуальность, теоретическую и практическую значимость работы, что раскрывается в положениях, выносимых на защиту.

По теме диссертационного исследования Борченко В.С. опубликовала 9 статей РИНЦ, 3 статьи ВАК, 1 статью Scopus, 1 учебное пособие.

Основные положения и результаты диссертации были апробированы на российских и международных научных и научно-практических конференциях.

Автореферат кандидатской диссертации Борченко В.С. на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе», соответствует заявленной педагогической специальности, характеризуется методологической основательностью, объективной и убедительной доказательной базой. Содержание автореферата в полной мере отражает содержание диссертации.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование **Борченко Виктории Сергеевны на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе»** представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Борченко Виктория Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Кандидат филологических наук (10.02.01), доцент кафедры русского языка и культуры речи высшей школы социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Георгия Валентинович Плеханова»

Подпись Лонской А.Ю. заверяю.



А.Ю.
Лонская Анна Юрьевна
27.05.2026

Лонская А. Ю.
УДОСТОВЕРЯЮ

Начальник отдела
по работе с научно-педагогическими
работниками

Контактные данные:

117997, Российская Федерация, город Москва, Стремянный переулок, дом 36
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Георгия Валентинович Плеханова»

<https://www.rea.ru>

тел.: +7 (495) 800-12-00

e-mail: vsmsgn@rea.ru

О.С. Комаева
27.05.2026

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Борченко Виктории Сергеевны**
«Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи
на довузовском этапе», представленный на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Автореферат диссертационного исследования посвящен решению актуальных проблем, обусловленных внедрением смешанного обучения в методику преподавания русского языка как иностранного, необходимостью распространения и развития русского языка на мировой арене.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена совокупностью факторов, среди которых следует отметить цифровизацию образования, в том числе активно входящую в преподавание русского языка как иностранного. Автор убедительно демонстрирует наличие противоречия между необходимостью реализации непрерывного образовательного процесса вопреки появляющимся глобальным проблемам и непредвиденным ситуациям и недостаточной разработанностью методики обучения русской письменной речи в смешанной форме. В центре внимания исследования – обучение иностранцев русской письменной речи по причине того, что именно этому виду речевой деятельности посвящено мало работ, а письменная речь считается одной из самых сложных областей методики русского языка как иностранного. Обозначенные факты обуславливают научную ценность работы.

Объект и предмет исследования сформулированы корректно и логично соотносятся с поставленной целью, которая заключается в теоретическом обосновании и практической реализации модели смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе. Задачи исследования последовательно раскрывают логику научного поиска и охватывают как теоретический, так и прикладной уровни анализа.

Методологическая база исследования представлена широко и комплексно. Теоретическая основа представлена фундаментальными трудами отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания РКИ и иностранных языков и цифровой педагогики, что свидетельствует о глубокой проработанности исследуемой тематики.

Достоверность и новизна результатов исследования Борченко Виктории Сергеевны обеспечиваются опорой на современные теоретико-методологические подходы по обучению РКИ, иностранным языкам, корректно выстроенной логикой исследования, использованием комплекса взаимодополняющих методов, а также экспериментальной проверкой предложенной модели в условиях реального образовательного процесса.

Научная новизна диссертации заключается в разработке модели смешанного обучения инофонов письменной речи на этапе довузовской подготовки, построенной на 4 структурно-содержательных компонентах: содержательно-целевом, эмоционально-мотивационном, организационно-деятельностном и контрольно-оценочном. Существенно важным является обоснование педагогического инструментария, обеспечивающего реализацию смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе, а также создание системы упражнений по развитию письменной речи в смешанной форме, вносящей вклад в развитие методики преподавания РКИ.

Степень обоснования научных положений и выводов сформулированной в диссертации является высокой. Это подтверждается последовательностью, внутренней логичностью изложения материала, соответствием выводов поставленным целям и задачам исследования, широкой теоретической базой, а также результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной в контрольной и экспериментальной группах.

Теоретическая значимость исследования состоит в сопоставлении трактовок термина «смешанное обучение» в зарубежной и российской научной литературе и выявлении его концептуальных характеристик; предложении авторского толкования понятия «смешанное обучение»; проведении дифференциации терминов «смешанный формат обучения», «смешанная форма обучения», «смешанное обучение», «гибридное обучение», «интегрированное обучение», «интегрированное обучение на основе информационно-коммуникационных технологий»; определении роли смешанного обучения в российской и зарубежной системе образования; выявлении и классифицировании ошибок в письменной речи рассматриваемого контингента учащихся.

Ценность результатов работы для науки и практики состоит в том, что они расширяют теоретические представления о возможностях применения технологий смешанного обучения в лингводидактике и обогащают методику

обучения РКИ в условиях цифровизации образования. **Практическая значимость** работы определяется возможностью широкого внедрения разработанных автором методических решений в образовательную деятельность. Предложенная система упражнений может стать частью учебных пособий по РКИ для учащихся на довузовском этапе в смешанной форме, использоваться при составлении учебных программ для реализации краткосрочных курсов по русскому языку как иностранному. Созданное авторское учебное пособие «Мировой Пушкин» может быть включено в процесс обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе. Программа «Лингводок» может регулярно применяться в учебной деятельности с целью проверки письменных работ иностранцев.

Экспериментальная часть исследования характеризуется высокой степенью проработанности и методической строгости. Автор проводит многоэтапное экспериментальное обучение. Представленные результаты обучения свидетельствуют о повышении уровня умений письменной речи иностранцев довузовского этапа, а также о росте их мотивации, вовлеченности в учебный процесс, а также самостоятельности.

Особую научную ценность представляет разработанная модель смешанного обучения русской письменной речи, которая интегрирует разнородные компоненты педагогического инструментария (подходы, методы, технологии и средства обучения).

Подтверждение опубликования основных результатов в сборниках статей, зарубежных и отечественных журналах свидетельствует об их апробации и внедрении в научное пространство. Публикационная активность соискателя показывает последовательное освещение основных положений исследования и их представление научному сообществу.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации является полным и очевидным. Автореферат последовательно и логично отражает цели, задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, основные результаты проведенного исследования. Представленные в автореферате положения соответствуют содержанию диссертации и позволяют сделать вывод о завершенности и целостности научной работы.

Заключение. Диссертационное исследование Борченко Виктории Сергеевны «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе» является самостоятельной и законченной научно-

квалификационной работой и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Борченко Виктория Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Филиппова Ольга Викторовна
Доктор педагогических наук (13.00.02),
доцент, заведующий кафедрой
русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО "Национальный
исследовательский Мордовский
государственный университет
имени Н. П. Огарёва"

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.06.2026 г.

Контактные данные

Место работы: «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»

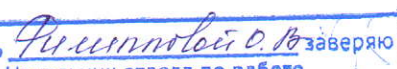
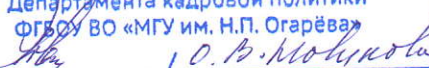
Почтовый адрес организации: 430005, Республика Мордовия, Саранск, Большевикская улица, 68/1.

Сайт: mrsu.ru

тел.:

e-mail: rusforlangdep@mrsu.ru



Подпись  заверяю
Начальник отдела по работе
с научными и педагогическими работниками
Департамента кадровой политики
ФГБОУ ВО «ИМПУ им. Н.П. Огарёва»


11.06.2026

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Борченко Викторией Сергеевны
на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской
письменной речи на довузовском этапе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)**

Автореферат посвящен методически значимой задаче повышения эффективности обучения иностранцев русской письменной речи в смешанной форме на этапе довузовской подготовки. Исследование органично вписано в современные условия внедрения цифровых технологий в преподавание РКИ и ориентировано на реальные потребности современного образовательного процесса.

Актуальность исследования состоит в необходимости обеспечения непрерывной учебной деятельности в условиях современного мира, развитии одного из самых сложных видов речевой деятельности – письменной речи иностранцев на довузовском этапе. Автор справедливо отмечает, что в связи с распространением смешанного обучения в период пандемии и постпандемийное время следует уделить особое внимание развитию умений учащихся письменной речи именно в этой форма взаимодействия. В работе убедительно доказано противоречие между потребностью в реализации смешанного обучения письменной речи инофонов и неразработанностью соответствующей методики. В связи с этим тема диссертации представляется современной и отвечающей современным запросам теории и методики обучения русскому языку как иностранному.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационного исследования, целью которого является теоретическое обоснование и практическая реализация модели смешанного обучения письменной речи инофонов на довузовском этапе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается объемной теоретико-методологической базой, состоящей из трудов отечественных и зарубежных специалистов в области обучения РКИ, иностранным языкам, смешанного и цифрового обучения, психолингвистов и психологов; соответствием его цели, задач, объекта и предмета; логикой исследования; экспериментальной проверкой предложенной модели в реальных условиях. Научные положения и выводы работы являются теоретически и эмпирически подтвержденными, а также достаточно аргументированными.

Новизна диссертационного исследования заключается в создании модели смешанного обучения инофонов письменной речи на этапе

довузовской подготовки, включающей в себя 4 структурно-содержательных компонента: содержательно-целевой, эмоционально-мотивационный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный; разработке педагогического инструментария, необходимого для внедрения смешанного обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе; создании системы упражнений и заданий по развитию письменной речи на уровнях А1-В1 в смешанной форме; систематизации этапов развития смешанного обучения за рубежом и в России.

В теоретическую значимость исследования входит сопоставление трактовки термина «смешанное обучение» в зарубежных и российских научных трудах, выявление его концептуальных характеристик; обоснование авторского толкования понятия «смешанное обучение»; проведение дифференциации терминов «смешанный формат обучения», «смешанная форма обучения», «смешанное обучение», «гибридное обучение», «интегрированное обучение», «интегрированное обучение на основе информационно-коммуникационных технологий»; определение роли смешанного обучения в российской и зарубежной системе образования; выявление ошибок в письменной речи латиноамериканских, китайских, вьетнамских и арабских учащихся.

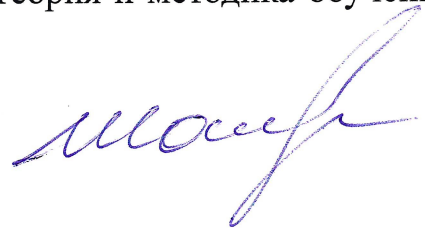
К практической значимости исследования, не вызывающей сомнений, относится разработка методики обучения иностранцев русской письменной речи на довузовском этапе в смешанной форме, которая интегрирована в практику преподавания РКИ в российских вузах; создание системы упражнений и заданий, которая может стать частью учебных пособий по РКИ для обучающихся на довузовском этапе в смешанной форме, использоваться при составлении учебных программ для реализации краткосрочных курсов по русскому языку как иностранному; осуществление проверки письменных работ учащихся программой «Лингводок». Усиливает практическую значимость разработка учебного пособия «Мировой Пушкин», которое может быть включено в процесс обучения инофонов письменной речи на довузовском этапе (на уровнях А2 – В1).

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора. Борченко Викторией Сергеевной опубликовано 12 работ, в том числе 3 статьи ВАК, 1 Scopus, а также 1 учебное пособие. Это свидетельствует о достаточной апробации основных положений исследования.

Таким образом, можно заключить, что диссертационное исследование Борченко Виктории Сергеевны на тему «Модель смешанного обучения инофонов русской письменной речи на довузовском этапе» представляет собой самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу и

соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Борченко Виктория Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Шаповалова Елена Юрьевна
Кандидат филологических наук (10.02.01),
доцент, заведующий кафедрой "Русский
язык как иностранный" факультета
«Международный» ФГБОУ ВО «Донской
государственный технический университет»



Выражаю согласие на обработку
персональных данных

11.06.2026 г.

Контактные данные:

Место работы: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Почтовый адрес организации: Российская Федерация, 344003, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, зд. 1.

Сайт: <https://www.donstu.ru/>

тел.: +7 (863) 273-85-52

e-mail: eshapovalova@donstu.ru

