

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА ПДС 2028.001
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА
ЛУМУМБЫ» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 07 июля 2025 г., протокол № 43

О присуждении Астахову Игорю Александровичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в виде рукописи была принята к защите 06.06.2025 г., протокол № 39, диссертационным советом ПДС 2028.001 Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6). Совет утвержден приказом ректора РУДН № 145 от 29 марта 2023 г.

Соискатель Астахов Игорь Александрович, 1989 года рождения, в 2012 году окончил ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по специальности «Финансы и кредит», специализация «Финансовый менеджмент», присвоена квалификация «Экономист по специальности «Финансы и кредит»».

В 2016 году окончил ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по направлению подготовки «Юриспруденция», специализация «Гражданское право», присвоена квалификация «Бакалавр».

В 2019-2020 годах прошёл профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании» в АНОО ВО «Институт социального образования», присвоена квалификация «Преподаватель высшей школы».

В 2024 году окончил ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр».

В 2020 году прикреплен к кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», соответствующей научной

специальности, по которой подготовлена диссертация.

В период подготовки диссертации являлся преподавателем АНОО ВО «Институт социального образования», где работает по настоящее время.

Диссертация Астахова И.А. выполнена на кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин АНОО ВО «Институт социального образования».

Научный руководитель – *Сергеева Марина Георгиевна*, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

Официальные оппоненты:

– *Кручинина Галина Александровна*, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. П.И. Лобачевского»;

– *Филимонок Людмила Андреевна*, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: *ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»*, г. Красноярск, в своем положительном отзыве, подписанном Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук (13.00.01), профессором, заведующим кафедрой педагогики, и утвержденном проректором по научной работе и внешнему взаимодействию Ильиной Ниной Федоровной, указала, что диссертация Астахова Игоря Александровича является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий с целью повышения эффективности подготовки студентов колледжей по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», имеющей важное значение для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

В заключении отзыва ведущей организации указано, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН 22.01.2024 г., протокол № УС-1, а её автор, Астахов Игорь Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации, из них 4 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК с импакт-фактором выше 0,1, 1 работа в рецензируемом научном издании, индексируемом в международной базе данных «Scopus». Общий объем публикаций – 14,3 п.л. Авторский вклад – 82,5 %.

Наиболее значимые публикации:

1. Astakhov I. A. Psychometric properties of information and communication technology competencies scale: Latent profile analysis / S. P. Zhdanov, L. M. Sadrieva, I. A. Astakhov, N. L. Sokolova, E. E. Grishnova, L. I. Tararina // Online Journal Communication and Media Technologies. – 2023. – № 13(4). – e202345. – e-ISSN: 1986-3497.

2. Астахов, И. А. Экономическая готовность в системе непрерывного экономического образования / И. А. Астахов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 3(288). – С. 54-57. – DOI 10.47438/2309-7078_2020_3_54.

3. Астахов, И. А. Содержательная характеристика экономической готовности студентов к профессиональной деятельности / И. А. Астахов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 13-15.

4. Педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности / И. А. Астахов, Е. П. Комаровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(289). – С. 83-87. – DOI 10.47438/2309-7078_2020_4_83.

5. Астахов, И. А. Формирование экономической готовности студентов образовательных организаций к профессиональной деятельности / И. А. Астахов, Я. В. Боровикова, Н. М. Романенко // Московский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 108-123. – DOI 10.18384/2949-4974-2023-4-108-123.

Об автореферате диссертации поступили положительные, не содержащие критических замечаний отзывы от:

1. Михайлова Алексея Александровича, гражданина Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры педагогики и специального образования, директора Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г. Шуя), отзыв положительный, критических замечаний не содержит, обозначен уточняющий вопрос: *«В настоящее время многие процессы, в том числе в образовании, уходят в on-line. Насколько возможно применение предложенной технологии в этом формате для получения ожидаемого результата?»*;

2. *Токтаровой Веры Ивановны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), доцента, проректора по стратегическому развитию, профессора кафедры прикладной математики и информатики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола), отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

3. *Увариной Натальи Викторовны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, профессора кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, заместителя директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск), отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

4. *Лукьяновой Маргариты Ивановны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, профессора кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.П. Ульянова» (г. Ульяновск), отзыв положительный, критических замечаний не содержит;

5. *Гребенниковой Вероники Михайловны*, гражданки Российской Федерации, доктора педагогических наук (13.00.08), профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), отзыв положительный, критических замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией, наличием научных трудов и публикаций, соответствующих теме оппонируемой диссертации:

Кручинина Галина Александровна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. П.И. Лобачевского», является одним из ведущих специалистов в области разработки научной проблематики, связанной с формированием экономической компетентности и экономической готовности обучающихся.

Основные публикации доктора педагогических наук, профессора Кручининой Г.А. по тематике диссертационного исследования соискателя:

1. Кручинина, Г. А. Формирование мотивационно-ценностного компонента экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки "Физическая культура" с применением цифровых технологий / Г. А. Кручинина, И. А. Сорокин // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 2(151). – С. 118-125. – DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.016.

2. Кручинина, Г. А. Формирование когнитивно-деятельностного

компонента экономической компетентности у будущих бакалавров физической культуры и спорта с применением проектного метода и цифровых технологий / Г. А. Кручинина, И. А. Сорокин // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 4(52). – С. 47-53. – DOI 10.51609/2079-3499_2022_13_04_47.

3. Кручинина, Г. А. Педагогические условия формирования экономической компетентности будущих бакалавров направления подготовки "Физическая культура" / Г. А. Кручинина, И. А. Сорокин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – № 3(63). – С. 173-179. – DOI 10.52452/18115942_2021_3_173.

Филимонок Людмила Андреевна, гражданка Российской Федерации, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», является одним из ведущих специалистов в области разработки научной проблематики, связанной с формированием готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Основные публикации доктора педагогических наук, доцента Филимонок Л.А. по тематике диссертационного исследования соискателя:

1. Богомолова, Н. А. Педагогическое сопровождение формирования готовности молодых педагогов к социальному предпринимательству / Н. А. Богомолова, М. И. Солдатова, Л. А. Филимонок // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 40-43.

2. Савченко, А. А. Управление самообразовательной деятельностью педагогов среднего профессионального образования / А. А. Савченко, Л. А. Филимонок // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-2. – С. 324-327.

3. Филимонок, Л. А. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования / Л. А. Филимонок, Н. Н. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 241-244.

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» является крупным научным центром, сотрудники которого активно занимаются проблематикой, соответствующей теме диссертационной работы Астахова Игоря Александровича, что подтверждается их научными публикациями:

1. Адольф, В. А. Формирование экономической грамотности учащихся в процессе обучения / В. А. Адольф, К. В. Адольф, Г. В. Юрчук // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 19-26. – DOI 10.15293/1813-4718.2402.02.

2. Адольф, В. А. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования / В. А. Адольф, Е. А. Антипина, Н. Е. Строгова // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 8. – С. 71-79.

3. Адольф, В. А. Результаты исследования процесса формирования рефлексивных умений будущих менеджеров в системе среднего профессионального образования / В. А. Адольф, О. П. Бухов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2021. – № 3(57). – С. 38-48. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-57-3-288.

4. Ильина, Н. Ф. Подходы к оценке общих компетенций в системе среднего профессионального образования / Н. Ф. Ильина, М. А. Артемова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-3. – С. 166-168.

5. Белова, Е. Н. Показатели сформированности ключевой управленческой компетентности студентов университета / Е. Н. Белова, А. Н. Абрамов // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 3. – С. 70-77. – DOI 10.15293/1813-4718.2403.07

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана авторская научная идея формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, основанная на обосновании содержания интегральной качественно-профессиональной характеристики личности в единстве мотивационного, интеллектуального, практико-ориентированного аспектов;

предложены этапы формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности (мотивационный, познавательный, прикладной), обеспечивающие продуктивную профессиональную подготовку конкурентоспособных выпускников колледжей к работе в рыночных условиях;

доказано, что выявленные критерии и показатели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности позволяют экспериментально проследить динамику сформированности уровней экономической готовности обучающихся;

введено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», углубляющее и расширяющее теоретические основы методологии и технологии профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о феномене экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности как интегрального качества личности в единстве мотивационного, интеллектуального, практико-ориентированного

аспектов, определяющих целенаправленную установку и способность личности к самореализации и саморазвитию в профессиональной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, опытно-экспериментальная работа, методы статистической обработки результатов эксперимента;

изложены положения, раскрывающие сущность, содержание, структуру экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, выявлен и обоснован комплекс педагогических условий продуктивного процесса формирования экономической готовности обучающихся в период профессиональной подготовки в колледже;

раскрыты противоречия процесса формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, основным из которых является противоречие между имеющимся педагогическим потенциалом образовательной организации в формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и его недостаточной реализацией в системе среднего профессионального образования;

изучены связи понятия «экономическая готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности» с понятиями: «формирование», «инновационность», «интеграция», «экономическая готовность» и «готовность студентов к профессиональной деятельности».

Значимость полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику авторские программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности;

определены перспективы практического использования результатов исследования, связанные с расширением содержания профессионального образования с экономической компонентой будущих менеджеров в образовательных организациях среднего профессионального образования; в сравнении особенностей формирования экономической готовности студентов колледжей и вузов к профессиональной деятельности; специфике проявления экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в учебной и внеучебной деятельности;

создана модель формирования экономической готовности студентов

колледжей к профессиональной деятельности, основанная на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном подходах, включающая в себя целевой, методологический, содержательно-структурный, технологический, критериально-оценочный, результативный модули и комплекс педагогических условий;

представлена методика оценивания результатов формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, описанная в одноименной авторской программе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты исследования *воспроизводимы* в различных организациях системы среднего профессионального образования;

идея базируется на многоаспектном анализе и обобщении отечественного и зарубежного передового опыта по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и на анализе собственной педагогической практики соискателя;

использованы современные методики сбора и обработки информации, сочетающие теоретические, эмпирические, экспериментальные и статистические методы.

Личный вклад соискателя состоит в:

включено участие на всех этапах реализации процесса формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах; участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных автором; разработке и апробации авторской Программы формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 07.07.2025 г. диссертационный совет принял решение присудить Астахову Игорю Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Заключение диссертационного совета подготовлено доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Трапцыным Сергеем Юрьевичем, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики института русского языка ФГАОУ ВО

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Коровяковским Денисом Геннадьевичем, доктором педагогических наук,
профессором, профессором кафедры оперативно-розыскной деятельности
юридического факультета ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
ФСИН России» Овчинниковым Олегом Михайловичем.

07.07.2025

Председатель
диссертационного совета ПДС 2028.001,
доктор педагогических наук, доцент



Поморцева Н.В.

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.001,
кандидат филологических наук, доцент



Куновски М.Н.