

О Т З Ы В
на автореферат диссертации Т. Г. Рыборецкой
«Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта
инновационной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Современное общество, происходящие изменения, вызовы, стоящие перед российским образованием, выдвигают новые требования к педагогическим работникам (в том числе системы общего образования), их профессиональному и личностному развитию, что находит отражение в нормативно-правовых документах (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ФЗ «Об образовании»; Профессиональный стандарт «Педагог» и др.). Поэтому проблема профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности становится в ряд актуальных в современной науке и практике. Именно в этом русле находится исследование, проведенное Т.Г. Рыборецкой.

В исследовании Т.Г. Рыборецкая осуществляет глубокий анализ современного состояния заявленной проблемы в педагогической теории и практике: рассмотрены научно-теоретические основы и концептуальные подходы к профессионально-личностному развитию учителя как субъекта инновационной деятельности; требования к профессионально-личностному развитию учителя в инновационной образовательной среде; парадигмальные основания и модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности на основе реализации компонентов интегрального потенциала личности; апробирована модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; представлены результаты педагогического эксперимента по развитию профессиональных и личностных качеств педагогов в процессе участия в инновационных практиках.

Теоретическая значимость исследования представлена положениями и результатами исследования, позволяющими внести вклад в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании. Диссертационное исследование позволяет расширить представления о комплексе форм, методов, средств,

технологий формирования векторов и траекторий профессионально личностного развития учителя в процессе реализации инновационной деятельности.

Практическую значимость работы составляют результаты апробации авторской модели; разработанная и экспериментально апробированная программа профессионально личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе непрерывного образования педагогов для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста.

Достоверность результатов исследования обусловливается применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; количественным и качественным анализом материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; использованием апробированного научно-методологического аппарата и достаточной полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях.

Вместе с тем, считаем возможным задать вопросы, не снижающих значимости настоящего исследования:

1. Почему, на Ваш взгляд, профессионально-личностное развитие является интегральным процессом, тогда как само понятие «профессионально-личностное развитие» определяется Вами как комплексный процесс освоения инновационного образовательного пространства на основе активизации механизмов профессиональной и личностной рефлексии, готовности к сложным многоуровневым коммуникациям, в том числе в системе корпоративного взаимодействия, внутренней готовности к смене методологической и ценностной парадигмы развития. И уже на с. 12 автор представляет профессионально-личностное развитие учителя как особую модель (наверняка имелось в виду «модель профессионально-личностного развития»).
2. Что понимает автор под «сопутствующими феноменами процесса вхождения учителя в поле педагогических инноваций»? (с.6)
3. По каким критериям автор определяет эффективность осуществления профессионально личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности в образовательной организации? (при этом в работе применяются и результативное применение модели профессионально-личностного развития, и эффективное).

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как

субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

директор института общественных наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогической компаративистики,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
кандидат педагогических наук
(13.00.08), доцент

Коротун Анна Валериановна

«5» декабря 2025 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Адрес: 620091, Свердловская область, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Тел.: +7 (343) 336-14-55

E-mail: ion@uspu.ru; korotun83@bk.ru

Сайт ФГАОУ ВО «УрГПУ» uspu.d.uspu.ru



А.В. Коротун
Исполн. ОК УрГПУ

Ирина Черноротова

Отзыв на автореферат диссертации

Рыборецкой Татьяны Геннадьевны

«Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

Тема диссертационного исследования Рыборецкой Т.Г. представляется весьма актуальной на сегодняшний день, как в практическом, так и в теоретическом плане. Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый анализ рассматриваемой проблемы, основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Заслуживает внимания новизна работы, а именно, обоснование и разработка модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; характеристика процесса синергии в ситуациях связанных с корпоративным и индивидуальным обучением; аргументирована эффективность технологий, которые могут реализовываться в рамках модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Наиболее обоснованными, с нашей точки зрения, являются организационно-педагогические технологии, которые напрямую показывают профессионально-личностный рост учителя; заслуживают одобрения организационно педагогические условия, которые показывают эффективность самой инновационной деятельности.

Проверка научных положений осуществлялась на репрезентативной совокупности испытуемых. Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики, релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных.

Ценным для педагогической практики является не только разработка авторской модели, но и сама программа профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности. Именно она может быть использована в системе непрерывного образования педагогов для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста. Нам также импонирует комплекс факторов, определяющих результативность и направленность развития учителя в ходе его участия в инновационных проектах с учетом как внутренних, так и внешних характеристик.

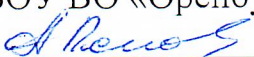
Результаты исследования, разработанный диагностический инструментарий, электронные образовательные ресурсы и комплексы, правомерно использовать в системе общего образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров и дополнительного профессионального образования, в рамках урочной и внеурочной деятельности, а так же в работе с учащимися педагогических классов.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных организаций общего и высшего образования, обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

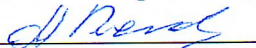
Диссертация логично выстроена, решены все поставленные задачи, но при этом хотелось бы задать автору уточняющий вопрос. Какие характеристики характерны именно для коммуникативного потенциала, которые вы описываете в модели? Что именно здесь соответствует основам теории инновационной деятельности?

Поставленный вопрос не снижает общей высокой оценки проделанной работы.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
 Алла Николаевна Ксенофонтова

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети Интернет  Ксенофонтова Алла Николаевна

«03» декабря 2025 г.

Сведения об авторе отзыва:

Ксенофонтова Алла Николаевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента

460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

Контактные телефоны: 89033662050

E-mail: allaxenofontova@mail.ru

Web-сайт организации: <https://ospu.ru/>



Отзыв на автореферат диссертации
Рыборецкой Татьяны Геннадьевны
«Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Рыборецкой Т.Г. определяется тем, что происходящие изменения в обществе, социокультурной сфере, вызовы, стоящие перед российским образованием, активизация инновационных процессов выдвигают новые требования к учительским кадрам, их профессиональному и личностному развитию. Не менее важно, что повышается роль профессии учителя, чьи профессиональные убеждения, ценностные ориентации становятся важными предпосылками формирования не только гражданской позиции, мировоззренческих установок, но и целого ряда навыков и компетенций обучающихся (навыки будущего, сквозные компетенции).

Анализ содержания автореферата показывает, что автором изучено и обобщено значительное количество научных трудов по исследуемой теме, вполне обоснованно определены методологические и теоретические основы исследования.

В ходе исследования автором получены научно-значимые результаты. В частности, научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточнено понятие «профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности», представленное как интегральный процесс, состоящий из структурно-содержательных элементов, а также сопутствующих феноменов процесса вхождения учителя в поле педагогических инноваций, комплекса умений и навыков, связанных с овладением знаниевым и технологическим компонентами педагогической инновационной деятельности, навыками и умениями по самодетерминации, самомотивации и самореализации в рамках инновационной деятельности.

Не менее важно, что теоретически обоснована и разработана модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, которая включает в себя ценностно-целевые установки; нормативно-документационные основания; организационные структуры; процессуальные механизмы и технологии; этапы профессионально-личностного развития учителя; комплекс организационно-педагогических условий обеспечения интеграции в развитии профессиональных и личностных характеристик учителя в ходе инновационной деятельности; педагогические средства и технологии их развития; рефлексивно-оценочный компонент, включая критерии эффективности применения модели.

Представленные в тексте автореферата положения и выводы представляются в достаточной степени аргументированными.

Практическая значимость исследования выражается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе непрерывного образования педагогов для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста. Разработанный автором диагностический инструментарий может быть использован в общеобразовательных организациях в целях профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной

деятельности. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования внедрены в практику ряда образовательных учреждений Ленинградской области.

Основные положения и результаты исследования отражены в 14 научных публикациях автора, в том числе 4 публикации в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

заведующий кафедрой,


кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» – ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования,

доцент

10 декабря 2025 года

 Левченко О.Ю.

Подпись заверяю.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации:

196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10 лит.А

Рабочий телефон: 8 (812) 466-48-38

E-mail: o.levchenko@lengu.ru

<https://lengu.ru/>

Подпись Левченко О.Ю.
Удостоверяю " 10 " 12 2025 г.
Специалист по кадрам 



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыборецкой Татьяны Геннадьевны
на тему «Профессионально-личностное развитие учителя как
субъекта инновационной деятельности», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Рыборецкой Татьяны Геннадьевны посвящено изучению организационно-педагогических условий профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Актуальность исследования обусловлена стремительными изменениями во всех сферах жизни, активизацией инновационных процессов, а соответственно, появлением новых требований к профессиональному и личностному развитию учителя. Теоретическое осмысление сущности и содержания деятельности учителя в инновационной среде усиливает значимость его личностных характеристик, профессиональных убеждений, ценностных ориентаций, которые определяют возможность и успешность формирования гражданской позиции, мировоззренческих установок, целого ряда навыков и компетенций обучающихся. Личностный потенциал учителя рассматривается как ресурс развития и изменения его педагогической деятельности, появления новых целей и задач, направленных на её совершенствование в условиях инновационного процесса. Таким образом, личностный компонент влияет на профессиональную деятельность, выводя профессионально-личностное развитие учителя в число важнейших задач инновационной деятельности образовательной организации. Но, несмотря на актуальность вопросов, связанных с профессионально-личностным развитием учителя как субъекта инновационной деятельности, до настоящего времени данный вопрос является недостаточно разработанным в педагогических исследованиях. В решение обозначенной проблемы диссертационное исследование вносит определенный вклад, являясь, несомненно, актуальным, отвечая приоритетным задачам развития отечественной системы образования, направленным на повышение качества образования.

Автореферат имеет традиционную структуру, отражает логику и содержание осуществленного исследования. Во введении обоснована актуальность исследования, определены противоречия, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования; раскрыты методы исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

Теоретические положения, представленные в первой главе исследования, получили дальнейшее развитие во второй – методической и

эмпирической главе, что характеризует исследование как логически выстроенное и последовательное.

Автором впервые научно обоснована и разработана модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности на основе совершенствования интегративного потенциала личности учителя, включающая ценностно-целевые установки; нормативно-документационные основания; организационные структуры; процессуальные механизмы и технологии; этапы профессионально-личностного развития учителя; комплекс организационно-педагогических условий обеспечения интеграции в развитии профессиональных и личностных характеристик учителя в ходе инновационной деятельности; педагогические средства и технологии их развития; рефлексивно-оценочный компонент, включая критерии эффективности применения модели. В исследовании экспериментально доказана эффективность технологий, которые могут реализовываться в рамках модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности; выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-личностного развития учителя; разработан интегративный показатель развития потенциала личности как показатель эффективности реализации модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Все это свидетельствует о *научной новизне диссертационного исследования Т.Г. Рыборецкой.*

Достоверность результатов исследования определяется проведённым количественным анализом материала и качественной интерпретацией полученных данных; большим количеством участников экспериментальной работы; использованием апробированного научно-методологического аппарата; построением выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; полнотой опубликования результатов в рецензируемых научных изданиях.

Необходимо подчеркнуть, что эмпирическая часть исследования имеет явную *практическую значимость* и заслуживает распространения и внедрения в практике работы образовательных организаций. В частности, разработанная программа профессионально - личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности может быть использована в системе непрерывного образования педагогов для индивидуализации профессионального развития учителя.

Выводы, представленные в диссертации, сформулированы четко, логически вытекают из проведенного исследования. Работа достаточно широко апробирована, ее основные положения отражены в 14 работах, в том числе 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вопросов и замечаний по содержанию диссертационного исследования, представленного в автореферате, не имеется.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой
«Дефектология и инклюзивное образование»,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический университет»,
доктор педагогических наук (5.8.3. Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)),
доцент
08.12.2025 г.



Контактная информация:
344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, ауд. 250
8(863)2738525,
reception@donstu.ru, spu-51.5@donstu.ru
<https://donstu.ru/>



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Татьяны Геннадьевны Рыборецкой
**«Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта
инновационной деятельности»**, представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Рыборецкой Т.Г. обусловлена необходимостью определения комплекса организационно-педагогических условий профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Замысел работы очевиден, т.к. автор доказывает возможности профессионально-личностного развития учителя на основе интегрированного потенциала личности педагога, включая активизацию механизмов рефлексии, готовности к многоуровневым коммуникациям в системе корпоративного взаимодействия, внутренней готовности к смене методологической и ценностной парадигмы развития.

Диссертационное исследование Рыборецкой Т.Г. обладает определённой научной новизной, так как автором рассмотрена проблема вхождения учителя как субъекта в инновационную деятельность и предложена модель профессионально-личностного развития учителя, включающая ценностно-целевые установки, нормативные основы, процессуальные механизмы, раскрыты возможности сопряжения индивидуального и корпоративного обучения педагогов в инновационной образовательной среде.

Исследование Рыборецкой Т.Г. обладает и теоретической значимостью так как расширены представления о процессе профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности. Практически полезным является общий замысел работы, в т.ч. программа профессионально-личностного развития учителя, средства и технологии для её реализации.

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как

субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики ОмГПУ, специальность
13.00.08 — Теория и методика
профессионального образования



Чекалева Надежда Викторовна

Контактная информация:

644099, Омская обл, г Омск, наб Тухачевского, д. 14

тел.: 25-14-62, 23-12-20

mail@omgpu.ru

<https://omgpu.ru>



Подпись удостоверяю
И.В. Чекалевой
специалист по кадрам
отдела кадров
И.В. Рыборецкая И.И.
08.12.2025

ОТЗЫВ

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
на диссертацию Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-
личностное развитие учителя как субъекта инновационной
деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования.**

Актуальность темы исследования. Диссертанту удалось обосновать значимость проведённого исследования. Им убедительно доказывается ценность научной работы. Этот результат был достигнут за счет системного изучения деятельности педагогов с точки зрения профессиональных и личностных качеств. Следует отметить умение диссертанта анализировать содержание нормативных документов. В частности, он весьма точно интерпретирует основные установки указа Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», федеральных государственных образовательных стандартов уровней общего образования для обоснования растущей роли учителя в достижении национальной цели по реализации потенциала каждого человека. Автор делает акцент на значимости личностных характеристик учителя, его профессиональных качеств и осознании своей социальной миссии в развитии обучающихся, в воспитании патриотичной и социально ответственной личности.

Так, например, Татьяна Геннадьевна верно отмечает, что самореализация учителя как субъекта образовательного процесса невозможна без формирования осознанности, рефлексивности и системы представлений о себе как личности в границах профессиональной деятельности. Развивая эту мысль, диссертант правильно отмечает, что субъектность педагога предполагает открытость для формирования новых содержательных и

ценностных установок. На этом основании диссертант корректно рассматривает понятие «потенциал личности» как особую ресурсную систему.

Согласимся с утверждением о том, что при определенных условиях потенциал личности раскрывается по-иному, качественно изменяя систему профессиональной деятельности, которая таким образом становится действительно смысловой не по формальным, а по содержательным основаниям. В этой связи автор верно отмечает, что результатом этих изменений является переосмысление и результатов, и всего процесса собственной педагогической деятельности, постановка новых целевых ориентиров и задач, направленных на максимальную профессиональную и личностную отдачу.

Диссертантом также справедливо отмечается, что требует уточнения комплекс организационно-педагогических условий профессионального личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Мы полагаем, что Рыборецкой Т.Г. удалось доказать востребованность системы организационно-педагогических условий становления субъектной позиции учителя, а содержательные и технологические элементы этих в процессе погружения в инновационные процессы активизируют субъектность.

Оценка научного аппарата показала, что диссертант верно и вполне корректно сформулировал цель, задачи, объект и предмет исследования; точно подобрал методы реализации научной работы; подробно раскрыл теоретическую и практическую значимость. Также диссертанту удалось обобщить ранее полученные результаты в положениях, выносимых на защиту.

Таким образом, предложенное содержание научного аппарата в полной мере отражает актуальность проведённого исследования и позволяет понять суть диссертационной работы.

Достоверность и новизна результатов диссертации. Важно уточнить, что в представленной для отзыва диссертационной работе действительно имеются новые для педагогики научные результаты. Диссертант в качестве ключевого понятия выделяет «потенциал личности», подразумевающее

ресурсную систему человека. Именно потенциал личности способен влиять на развитие и изменение системы профессиональной деятельности.

Следует отметить, в диссертации уточнено понятие «профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности», представленное как интегральный процесс, состоящий из структурно-содержательных элементов. Они заключаются в том, что доказана существенная роль инновационной образовательной среды, средств и технологий профессионально-личностного развития учителя. Данная роль заключается в том, что с их помощью может обеспечиваться процесс, связанный с формированием среды погружения, активизирующей субъектность учителя. Несомненную новизну составляют педагогические принципы результативного применения организационно-педагогических условий для моделирования профессионально личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Представляет научный интерес авторская модель профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, которая интегрирует в себе совокупность элементов целостной системы, включающей ценностно-целевые установки; нормативно-документационное обеспечение, организационные структуры, процессуальные механизмы, этапность профессионально-личностного развития учителя; комплекс организационно-педагогических условий, педагогические технологии, обеспечивающие развитие, рефлексивно-оценочный этап, опирающийся на критерии эффективности модели.

Диссертация содержит достаточную доказательную базу, подтверждающую эффективность использованных технологий в рамках модели профессионально-личностного развития учителя в контексте инновационной деятельности.

Автору удалось разработать интегративный показатель развития потенциала личности как показатель эффективности реализации модели

профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в их воспроизводимости при аналогичных условиях формирования траектории профессионально-личностного развития учителя в процессе реализации инновационной деятельности; объективности сформулированных диссертантом выводов; подтверждении полученных результатов в рамках экспериментальной работы.

Ценность для науки и практики результатов работы. Вынесенная на защиту диссертация несомненно представляет научную значимость, которая заключается в том, что она вносит свой вклад в теорию профессионального образования, расширяя подходы в данной области.

Исследование позволяет верно характеризовать систему условий, обуславливающих формирование траектории профессионально-личностного развития учителя в процессе реализации инновационной деятельности.

Диссертанту удалось теоретически обосновать эффективные педагогические средства и технологии, способствующие развитию субъектности учителя в инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автор разработал и представил экспериментально апробированную дополнительную профессиональную программу профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе дополнительного профессионального образования для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста. В диссертации представлен комплекс факторов, определяющих внутренние (лично-психологические) характеристики и внешние (социально-педагогические и социально-экономические) условия результативности и направленности профессионально-личностного развития учителя в ходе его участия в инновационных проектах.

Разработанный автором диагностический инструментарий может быть использован в общеобразовательных организациях в целях профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Подтверждение апробации и внедрения результатов диссертационного исследования нашло отражение в 14 научных публикациях диссертанта в научных изданиях, включая ведущие рецензируемые издания, рекомендованные ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в ходе выступлений автора на конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня:

Международная научно-практическая конференция «Развитие систем оценки качества образования: методология и практика» (Чита, 2015);

Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: лучшие практики управления профессионально-личностным развитием педагогов в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего»» (Санкт-Петербург, 2020);

Международная научно-практическая конференция «Экономика. Управление. Инновации-2021» (Санкт-Петербург, 2021);

Международная научно-практическая конференция «Стратегирование развития региональных экосистем «Образование – наука – промышленность» (Великий Новгород, 2021);

Международная научная конференция «Менеджмент XXI века: формирование суверенной системы образования Российской Федерации» (Санкт-Петербург, 2023).

В целом, можно сделать вывод, что рецензируемая работа Рыборецкой Татьяны Геннадьевны «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа

соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Рыборецкая Татьяна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вопросы/замечания. Основное содержание диссертации не вызывает дополнительных вопросов.

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»,
и.о. заведующего кафедрой педагогики,
кандидат педагогических наук по
специальности 13.00.08 Теория и методика
профессионального образования, доцент
кафедры педагогики



Р.А. Эльмурзаева

08.12.2025г.

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 364037 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Телефон/факс: 8(8712) 22-43-01, 22-47-31

Электронный адрес: chechgpi@mail.ru

Сайт: <https://chspu.ru/>

Отзыв

на автореферат диссертации Рыборецкой Татьяны Геннадьевны на тему
«Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта
инновационной деятельности», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7
– Методология и технология профессионального образования

Современная социально-экономическая и культурно-историческая ситуация в России характеризуется многообразием и неопределенностью духовно-нравственных общественных установок, которые предъявляют высокие требования к способности профессионала самостоятельно, осознанно и ответственно осуществлять поиск новых смыслов профессиональной деятельности, самоопределяться в культуре, общественной жизни, профессии, переосмысливать и перестраивать свой личностно-профессиональный опыт. Инновационные процессы, происходящие в духовной, социально-политической и экономической сферах общества, поставили систему образования перед необходимостью переосмысления его ценностной и социально-культурной значимости. Актуальность исследования Т.Г. Рыборецкой «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» обусловлена возрастанием требований к учителю. Учитель в современных условиях сталкивается с непредсказуемыми образовательными ситуациями, вынужден постоянно принимать решения о приоритетности тех или иных педагогических действий, о перспективности появляющихся новых педагогических технологий, выступать в роли субъекта профессионального выбора, субъекта инновационной деятельности.

Проблема исследования состоит в определении комплекса организационно-педагогических условий профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Цель исследования заключается в научном обосновании, разработке и апробации модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности на основе совершенствования интегративного потенциала личности учителя.

Выбраны объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи исследования, соответствующие целям.

Выносимые на защиту положения органично следуют из объекта, предмета и задач исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнения, ибо научно обоснована разработка модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, которая включает в себя ценностно-целевые установки; нормативно-документационные основания; организационные структуры; процессуальные механизмы и технологии; этапы профессионально-личностного развития учителя; комплекс организационно-педагогических условий обеспечения интеграции в развитии профессиональных и личностных характеристик учителя в ходе инновационной деятельности; педагогические средства и технологии их развития; рефлексивно-оценочный компонент, включая критерии эффективности применения модели. Раскрыты педагогические условия, направленные на формирование профессионально-личностного развития учителя в контексте инновационной деятельности, при реализации которых обеспечена эффективность этого процесса. Доказана эффективность технологий, которые могут реализовываться в рамках модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, такие как технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения (консультирование; супервизия); организационно-педагогические технологии (проектирование индивидуального образовательного маршрута); оценочно-диагностические технологии (профессионально-

ориентированное тестирование; диагностика профессиональных дефицитов). Разработан интегративный показатель развития потенциала личности как показатель эффективности реализации модели профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности, включающий аксиологический, гносеологический, креативный и коммуникативный компоненты.

Практическая значимость следует из научной новизны и теоретической значимости и представляет интерес для профессионального совершенствования учителей, выражается в разработке программы профессионально-личностного развития учителя в процессе инновационной деятельности, которая может быть использована в системе непрерывного образования педагогов для разработки индивидуальных траекторий непрерывного профессионального роста. Автором предложен диагностический инструментарий, который может быть использован в общеобразовательных организациях в целях профессионально-личностного развития учителя как субъекта инновационной деятельности.

Достаточно подробно представлено содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования. Полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы отличаются презентабельностью и объясняют положительную динамику в профессионально-личностном развитии учителей как субъектов инновационной деятельности.

Содержание автореферата и научных публикаций соответствует теме диссертации.

Результаты отдельных этапов исследования представлены автором в конференциях различного уровня. Достоверность результатов не вызывает сомнений.

Диссертационное исследование выполнено на высоком уровне,

является законченным научно-квалификационным трудом.

В целом можно сделать вывод, что рецензируемая работа Татьяны Геннадьевны Рыборецкой «Профессионально-личностное развитие учителя как субъекта инновационной деятельности» представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование, отличающееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Считаем, что работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Татьяна Геннадьевна Рыборецкая заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального образования,
общей и социальной педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Череповецкий государственный университет»



Е.В. Яковлева

02.12.2025

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный педагогический университет»; 162600, Россия, Вологодская область, г. Череповец, пр. Луначарского, д. 5, тел. +7 (8202) 51-82-91; eviakovleva@chsu.ru; <https://www.chsu.ru>

Выражаю согласие на обработку персональных данных:



/ Е.В. Яковлева



Генеральный директор Е.В. Яковлева
подписывает по картам 1 категории
по машинам Ю.А. 02.12.2025г.