«УТВЕРЖДАЮ»
проректор по научной и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
доктор педагогических наук, доцент
_____ С.Н. Дворяткина
«15» октября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» на диссертационное исследование Ковнира Евгения Владимировича «Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Е.В. Ковнира представляет собой завершенную научную работу в области методологии и технологии профессионального образования, посвященную исследованию процесса профориентации школьников в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы с ведущими организациями отрасли.

Актуальность темы выполненной работы не вызывает сомнений и обусловлена стратегическими задачами цифровой трансформации Российской Федерации. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 и национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства» связывают достижение национальных целей с формированием эффективной системы подготовки кадров для приоритетных отраслей

экономики, а подготовка специалистов для сферы ИТ названа одним из ключевых условий цифрового развития страны. При кадровой потребности отрасли около 1 млн специалистов традиционная информационно-диагностическая модель профориентации, ориентированная на относительно стабильные профессии, характеризуется низкой скоростью обновления содержания, преобладанием ознакомительных форм и ограниченным охватом учащихся. Автор логично и корректно определяет объект, предмет, гипотезу и цель исследования, формулирует конкретные задачи и иные необходимые компоненты научного аппарата. Анализ научных исследований (Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой, В.И. Блинова, И.С. Сергеева, Э.Ф. Зеера, С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкуна, И.В. Роберт, Т.Н. Суворовой, А.Ю. Уварова и др.), нормативно-правовых документов и практики профориентационной работы позволил соискателю обоснованно сформулировать теоретико-методологический базис исследования, обеспечивший получение оригинальных результатов, соответствующих критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости.

Актуальность темы исследования усиливается и спецификой самой сферы информационных технологий, которая характеризуется беспрецедентной динамикой ее развития: структура рынка ИТ-профессий изменяется практически ежегодно, а цикл обновления школьных учебников информатики составляет 5–7 лет, что объективно делает невозможным своевременное отражение в них актуального технологического содержания. Как убедительно показано в диссертации, школьный курс информатики фиксирует технологический облик прошлого, тогда как о профессиях переднего края – дата-аналитике, ML-инженере, DevOps-инженере, специалисте по кибербезопасности – имеют представление лишь 16, 11, 7 и 41% школьников соответственно, а основным источником сведений об ИТ-карьере для учащихся выступают социальные сети и видеохостинги (71%),

тогда как урок информатики – лишь в 12% случаев. Дополнительным основанием актуальности выступает выраженный дефицит готовности педагогов к решению задач профориентации в ИТ-сфере. Наконец, актуальность работы определяется необходимостью обеспечения равного доступа школьников к актуальной профориентационной информации независимо от места проживания и уровня оснащения образовательной организации: как показано в диссертации, материалы крупных ИТ-компаний в период до 2018 года были сосредоточены преимущественно в школах Москвы, Санкт-Петербурга и городов-миллионников, тогда как школы малых городов и сельской местности, составляющие около 68% от общего числа российских школ, оказывались в условиях фактического информационного дефицита. Таким образом, диссертационное исследование Е.В. Ковнира отвечает на комплексный запрос системы образования, государства и ИТ-отрасли, а предложенная в нем модель массовой профориентации приобретает особую значимость в контексте решения задач технологического суверенитета и кадрового обеспечения цифровой экономики.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Полученные в ходе решения задач исследования результаты характеризуются научной новизной. В частности:

1) Выявлены теоретические предпосылки формирования модели профориентации в сфере информационных технологий, интегрирующей ресурсы образования и профессиональной среды: необходимость перехода от информационно-диагностической к субъектно-деятельностной модели профориентации, приоритетность профессиональных проб как механизма деятельностного погружения школьников в содержание ИТ-профессий, значимость принципов социального партнерства школы и ИТ-отрасли для оперативной актуализации профориентационного содержания.

2) Разработана модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли при поддержке государства и координирующей роли некоммерческой организации. Определена структура модели, включающая три взаимосвязанных компонента: организацию сотрудничества, разработку электронных образовательных ресурсов (ЭОР), методическую поддержку и дополнительное профессиональное образование педагогов; определены функции каждого субъекта взаимодействия.

3) Определены педагогические условия эффективности профориентации школьников в стремительно изменяющейся ИТ-сфере: массовость охвата, высокая скорость актуализации контента, пролонгированность проекта, итеративность разработки (проектирование – внедрение – анализ обратной связи – улучшение), а также учет интересов и возрастных особенностей обучающихся.

4) Разработаны ЭОР, обеспечивающие единство мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов профориентации, включающие видеолекции и интерактивные тренажеры-симуляторы, реализующие «виртуальные профессиональные пробы» и дифференцированные по трем возрастным группам (1–4-й, 5–9-й, 10–11-й классы).

5) Разработан и экспериментально апробирован комплекс средств методической поддержки и дополнительного профессионального образования педагогов, включающий регулярное взаимодействие учителей со специалистами ИТ-компаний, фонд методических материалов и программу повышения квалификации «Подготовка и профориентация школьников в сфере ИТ в рамках проекта "Урок цифры"» (36 часов).

Предложены авторские определения понятий «профориентация в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» и «массовая профориентация школьников».

Значимость полученных результатов для науки и практики. Теоретическая значимость исследования состоит в развитии методологии и технологии профессионального образования: развиты теоретические положения концепции профессиональных проб и концепции социального партнерства в образовании применительно к высокодинамичной ИТ-сфере; уточнен терминологический аппарат; обоснованы подходы к проектированию массовой профориентации в условиях быстрой смены технологий. Практическая значимость определяется тем, что на основе разработанной модели создан и успешно внедрен всероссийский образовательный проект «Урок цифры», охвативший все 89 регионов Российской Федерации и более 25 000 школ; разработано более 40 учебно-методических комплектов, включающих сценарии уроков и видеолекции от профессионалов ИТ-индустрии; созданы тренажеры-симуляторы для трех возрастных групп; разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогов. Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются фундаментальной методологической базой, масштабом экспериментальной работы, длительностью внедрения, применением комплекса взаимодополняющих методов и сопоставлением данных с официальными показателями Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы:

– разработанную модель, ЭОР и комплекс методических материалов целесообразно использовать в деятельности общеобразовательных организаций при организации урочной и внеурочной профориентационной работы, а также в системе повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров;

– авторские диагностические материалы и механизмы обратной связи могут применяться региональными органами управления образованием для

мониторинга эффективности профориентационной работы и оценки ее влияния на профессиональный выбор школьников;

– предложенную модель целесообразно адаптировать для других быстро меняющихся отраслей экономики, а также использовать в рамках федерального проекта «Профессионалитет» для формирования устойчивого потока мотивированных абитуриентов в колледжи;

– рекомендуется подготовка и издание учебно-методического пособия, обобщающего практический опыт реализации проекта «Урок цифры».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (132 наименования) и приложений (А–Д); общий объем работы составляет 208 страниц, она содержит 43 таблицы и 16 рисунков, иллюстрирующих основные результаты исследования. Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методологическая основа исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. В первой главе «Теоретические основы разработки модели профориентации в ИТ-сфере на базе сотрудничества школы с организациями отрасли» проведен анализ становления и развития системы профориентации школьников, выявлена специфика профориентационной работы в условиях цифровой экономики и раскрыты теоретические предпосылки формирования модели на основе интеграции ресурсов образования и ИТ-индустрии. Во второй главе «Разработка и реализация модели профориентации на основе сотрудничества школы с организациями ИТ-отрасли» раскрыты организационные механизмы взаимодействия школы, ИТ-компаний, государства и некоммерческой организации, технология создания интерактивных тренажеров-симуляторов для виртуальных профессиональных проб, особенности подготовки учителей и

профориентационно-дидактический потенциал созданных ЭОР. В третьей главе «Экспериментальная проверка модели профориентации в ИТ-сфере на основе взаимодействия школы и ведущих организаций отрасли» представлены критерии и показатели эффективности, результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, масштабы и итоги внедрения проекта «Урок цифры». В заключении подведены итоги, сформулированы выводы и намечены перспективы дальнейших исследований.

В целом положительно оценивая рассматриваемое диссертационное исследование, можно сформулировать ряд **уточняющих вопросов и частных замечаний**, которые могут стать предметом дискуссии на защите:

1. В главе 2 (параграф 2.1, таблица 13) подробно раскрыто распределение функций между участниками сотрудничества – ИТ-компаниями, школой, государством и некоммерческой организацией, а также описан механизм коллективного рассмотрения материалов программным комитетом. Вместе с тем в диссертации недостаточно полно представлены критерии отбора компаний-партнеров и процедуры разрешения возможных конфликтов интересов между участниками программного комитета. В связи с этим требует уточнения вопрос: каким образом обеспечивается баланс интересов государства, бизнеса и педагогического сообщества при утверждении тематики и содержания уроков, и какие механизмы препятствуют доминированию маркетинговых задач отдельных компаний над образовательными целями?

2. В параграфе 2.1 диссертации обоснована необходимость высокой скорости актуализации контента (цикл разработки нового урока – 2–3 месяца), а в параграфе 3.3 приведены конкретные примеры корректировки материалов по итогам обратной связи (таблица 39). Однако в работе не раскрыты механизмы оценки «устаревания» профориентационных материалов и критерии, по которым принимается решение о разработке

нового урока взамен существующего или о его содержательном обновлении. Желательно уточнить позицию автора по данному вопросу.

3. Соискателем опубликовано значительное число научных работ. Вместе с тем получен ряд прикладных результатов, полезных для практического использования в школах. В связи с этим следует рекомендовать автору подготовку и издание соответствующего учебно-методического пособия.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы и носят уточняющий характер.

Заключение. Диссертационное исследование Ковнира Евгения Владимировича «Модель профориентации в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы и ведущих организаций отрасли» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи – теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели профориентации школьников в сфере информационных технологий на основе сотрудничества школы с ведущими организациями отрасли, имеющей важное значение для совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся и подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики в условиях цифровой трансформации. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор, Ковнир Евгений Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры педагогики и профессионального образования Мезиновым Владимиром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (протокол № 3 от 15.10.2026 г.)

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Щучка Татьяна Александровна

«15» октября 2026 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте https://www.elibrary.ru/

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Почтовый адрес: Россия, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28,1

Тел. +7(47467) 2-21-93

Факс: +7(47467) 2-16-98

Адрес электронной почты: main@elsu.ru

Веб-сайт: https://elsu.ru

Подпись Щучка
ЗАВЕРЯЮ
Работник отдела кадров
(подпись, расшифровка подписи)
«15»10 2026 г.