

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**о диссертации Бычковой Полины Александровны на тему
«Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к
цифровым образовательным технологиям у студентов и
преподавателей», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.1.
Общая психология, психология личности, история психологии**

Диссертация П.А. Бычковой представляет собой **актуальное научное исследование**, посвященное разработке проблемы исследования личностных и мотивационных факторов отношения к цифровым образовательным технологиям (ЦОТ) у студентов и преподавателей. Актуальность темы исследования обусловлена стремительным распространением цифровых технологий в образовании. Однако в настоящее время, как отмечает автор, существует дефицит комплексных исследований психологических аспектов применения ЦОТ, в том числе с использованием потенциала ведущих теоретических подходов отечественной и зарубежной психологии. В данном контексте важным представляется уточнение понятия «отношения к ЦОТ», разработка диагностического инструментария для определения отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей вузов, а также выявление психологических факторов и предикторов этого отношения.

Данные, полученные в исследовании автора, обладают несомненной **научной новизной и достоверностью**. На основе теоретического анализа автором уточнено понятие «отношение к ЦОТ», а также его структура, отражающая эмоциональный, когнитивный и поведенческие компоненты, в соответствии с которой была проведена разработка, апробация и валидизация методик диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей. В процедуру эмпирического исследования были включены: «Пятифакторный опросник» (П. Коста, Р. Маккрей в русской адаптации М.В. Бодунова и С.Д.

Бирюкова), опросник «Шкалы академической мотивации» (Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, О.А. Сычев) и «Опросник профессиональной мотивации (ОПМ-2)» (Е.Н. Осин, А.А. Горбунова, Т.О. Гордеева и др.), что позволило определить наиболее значимые личностные и мотивационные корреляты и предикторы отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей. Также установлена специфика в выраженности и соотношении изучаемых переменных у студентов в зависимости от пола, вуза и специальности.

В свою очередь, **достоверность** результатов диссертации обеспечивается следованием основным научным принципам психологии, значительным объемом проанализированного материала на русском и иностранных языках, применением обоснованных и валидных методик, репрезентативностью выборки, использованием адекватных цели и задачам исследования математико-статистических методов, в том числе процедур сравнительного, корреляционного, факторного и регрессионного анализа.

Научные положения, выводы и рекомендаций, сформулированные в диссертации, обладают высокой **степенью обоснованности**, что обусловлено соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования.

Все сказанное выше определяет несомненную **ценность результатов** работы для науки и практики, ее теоретическую и практическую значимость.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы (325 наименований, из них 160 на иностранных языках) и 24 приложения. Основной текст диссертации проиллюстрирован 84 таблицами и 23 рисунками. Объем работы без приложений составляет 255 страниц.

Введение отличается логичностью и стройностью повествования, содержит описание актуальности, степени научной разработанности проблемы, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, теоретико-методологические основы исследования, теоретическую и

практическую значимость, поэтапное описание исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретический анализ проблемы изучения личностных и мотивационных факторов отношения к цифровым образовательным технологиям»* проведен теоретический анализ проблемы исследования отношения студентов и преподавателей к ЦОТ. К несомненным достоинствам этой части диссертации можно отнести большое число рассмотренных зарубежных и отечественных исследований различных факторов отношения к ЦОТ, а также проведённый автором обзор существующих психодиагностических шкал и методик выявления отношения к цифровым технологиям.

Во второй главе *«Организация исследования и разработка методик диагностики отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей»* представлены результаты разработки и психометрической проверки методик диагностики отношения к ЦОТ у студентов и преподавателей, проведённой с использованием современных статистических методов обработки данных. Автором осуществлён сравнительный анализ выраженности компонентов отношения к ЦОТ у студентов разного пола, направления подготовки и вуза. Сделан вывод о преобладании в целом позитивного отношения к ЦОТ у большинства исследованных преподавателей и студентов с более выраженным эмоциональным компонентом и менее выраженным поведенческим.

В третьей главе *«Личностные и мотивационные факторы отношения студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям»* приведены результаты корреляционного, факторного и регрессионного анализа изучаемых переменных и разработанные на их основе практические рекомендации. По результатам анализа выявлено, что шкалы внутренней академической/профессиональной мотивации выступают наиболее универсальными положительными предикторами отношения к ЦОТ и его

компонентов у студентов и преподавателей. Соответственно, одним из практических направлений работы отмечается гармонизация мотивационной сферы студентов и преподавателей для более эффективного применения ЦОТ в образовательном процессе вузов. При этом важно отметить проявленную автором тщательность и корректность при планировании и проведении эмпирического исследования.

Полнота апробации результатов диссертации подтверждается 24 публикациями, 2 из которых – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов (Положение о присуждении ученых степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утв. 03.07.2023 г.), 3 статьи – в научных изданиях, индексируемых МБД «WoS» и «Scopus». Нужно отметить хорошую апробацию результатов исследования на конференциях разного уровня, в том числе – XVII Европейский психологический конгресс (Ljubljana, Slovenia, EFPA, 2022); 13th International Conference on Education and New Learning Technologies (Palma, Spain, IATED, 2021); 15th, 16th International Technology, Education and Development Conferences (Valencia, Spain, IATED, 2021, 2022); XXVI Международная объединённая научная конференция «Интернет и современное общество» (Internet and Modern Society – IMS-2023) (Санкт-Петербург, Университет ИТМО, 2023) и др.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

В целом содержание диссертации и автореферата П.А. Бычковой отличается логичностью изложения материала, новизной и значимостью, как в теоретическом, так и в практическом плане. **Надежность выводов** обеспечена большим объемом выборки, использованием современных валидных методик психологической диагностики, тщательностью проведения эмпирического исследования, адекватными методами статистической обработки данных. Диссертация представляет собой

оригинальное, самостоятельное научное исследование одной из наиболее актуальных проблем психологии, соответствующее шифру научной специальности.

Вместе с тем при всей положительной оценке рассматриваемой научной работы, можно высказать ряд **замечаний**, носящих дискуссионный характер.

1. Автор диссертации основное внимание уделяет отношению к ЦОТ в общем и его психологической структуре. Вместе с тем, с практической точки зрения большое значение имеет вопрос о том, какое место ЦОТ занимают в образовательном процессе: они могут играть исключительно вспомогательную роль; они могут использоваться наравне с традиционным как важный самостоятельный компонент (в этом случае говорят о смешанном обучении); также ЦОТ также могут использоваться как основное средство обучения (в этом случае говорят о дистанционном обучении). Отношение к указанным способам использования ЦОТ в обучении (в форме оценки предпочтительности обучения каждого типа) по результатам наших прошлых исследований показывает существенные связи с особенностями мотивационной сферы студентов. При этом наши выводы свидетельствуют о том, что чаще высказывают предпочтение дистанционной формы обучения эмоционально выгоревшие, переживающие отчуждение от учебы студенты. Сопоставление этих выводов с результатами автора диссертации указывает на то, что общее отношение к ЦОТ и предпочтение дистанционной формы обучения (как наиболее радикальной формы внедрения ЦОТ в учебный процесс) могут иметь противоречивые связи с мотивационными особенностями студентов. Следовательно, желательно использовать в будущих исследованиях не только «общий» показатель отношения к ЦОТ, но и учитывать отношение к различным формам использования цифровых технологий в образовательном процессе.

2. В разделе 2.3.2 автором проводится сравнительный анализ показателей у студентов разных вузов и направлений посредством попарных сравнений с помощью U-критерия Манна-Уитни, что не учитывает наличие множественных сравнений при оценке уровня значимости, и, в результате, затрудняет оценку реальной роли факторов вуза и направления обучения. Более уместным в данной ситуации было бы использовать критерий Краскела-Уоллиса (непараметрический аналог однофакторного дисперсионного анализа), что позволило бы получить более достоверные оценки значимости, а также более осмысленно и лаконично интерпретировать результаты.

3. Некоторые результаты исследования заслуживают более обстоятельной психологической интерпретации и более содержательного обсуждения. Представляется, что полученные в диссертации результаты несколько шире и многообразнее, чем выводы.

Следует отметить, что высказанные замечания ни в какой степени не снижают общей высокой положительной оценки оппонируемой диссертации.

Диссертационное исследование Бычковой Полины Александровны «Личностные черты и мотивация как предикторы отношения к цифровым образовательным технологиям у студентов и преподавателей» является самостоятельной, законченной, перспективной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи выявления предикторов отношения студентов и преподавателей к цифровым образовательным технологиям, имеющей важное значение для российской науки и психологической практики.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса

Лумумбы», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-12 от 03.07.2023г., а её автор, Бычкова Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии наук.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук (19.00.01),
доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

О.А. Сычев

«6» декабря 2023 г.

Адрес: 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
Контактный телефон: 8(3854)41-64-61
E-mail: rektor@bigpi.biysk.ru

