

АСТАХОВ Игорь Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва, 2025

Работа выполнена на кафедре социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Институт социального образования»

Научный руководитель:

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики, психологии, права, истории и философии Мытищинского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Официальные оппоненты:

Кручинина Галина Александровна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Филимонюк Людмила Андреевна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Защита диссертации состоится 7 июля 2025 года в _____ на заседании диссертационного совета ПДС 2028.001 на базе Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 10, строение 3, аудитория 107.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 6.

Объявление о защите и автореферат диссертации размещены на сайтах: <http://vak.ed.gov.ru> и <https://www.rudn.ru/science/dissovet/dissertacionnye-sovety/pds-2028001>

Автореферат разослан «_____» июня 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета ПДС 2028.001,
кандидат филологических наук, доцент



Куновски Марина
Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Требования к содержанию образования, отраженные в нормативно-правовой базе (в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине развития образования Российской Федерации (до 2025г.), докладе «Российское образование 2024: модель образования для экономики, основанной на знаниях» и др.), обозначают позиции как государства, так и общества в области развития экономического образования. Это обусловлено восприятием экономических реалий современности и осознанием мировых и региональных тенденций экономического развития; качественной составляющей экономического мышления населения и его экономической компетентностью, в том числе молодежи, позволяющими адекватно реагировать на социально-политические вызовы региональных и национальных рынков труда, влияющих на конкурентоспособность граждан страны; предприимчивостью, мобильностью, деловыми качествами, способностью и готовностью будущих специалистов системы профессионального образования к принятию эффективных экономических решений в условиях нестабильности.

Экономическая составляющая в современном образовании учитывается государством как важная часть подготовки молодых кадров страны и может быть представлена экономическими знаниями выпускника системы среднего профессионального образования, его сформированным экономическим мышлением, ориентацией и экономической готовностью к решению практико-ориентированных ситуаций. Необходимо целенаправленное разрешение комплекса проблем в системе образования, касающихся профессиональной подготовки специалистов экономического профиля.

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года и в дальнейшей перспективе нацелен, прежде всего, на экономический рост, в связи с чем одной из важных задач становится реализация национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», в том числе и средствами подготовки региональных кадров как части рыночного механизма.

Недостаточный уровень экономической готовности выпускников колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности отмечают работодатели, что влияет на конкурентоспособность специалистов на региональных рынках труда. В том числе, экономические модели нестоличных агломераций не позволяют в достаточно успешной степени реализовать запросы и профессиональные амбиции специалистов коммерческой сферы.

Именно поэтому назрела необходимость в изменении не только социально-экономических подходов к развитию субъектов Российской Федерации, но и перезапуска профессиональной подготовки студентов колледжей в области коммерческого образования, где в числе приоритетных профессиональных задач целевой подготовки выделяется формирование экономической готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Сегодня под экономической готовностью понимается, как правило, целостное психофизиологическое состояние, ориентирующее субъекта

педагогической деятельности на конкретные экономические действия на основе совокупности полученных экономических знаний, навыков, умений и с учетом предъявляемых требований к качествам личности выпускника колледжа.

Таким образом, актуальность темы исследования определена ее недостаточной разработанностью в контексте специфики социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, потребности общества с учетом стратегии регионального развития, которая должна быть направлена на подготовку компетентных специалистов коммерческой сферы, готовых работать в условиях предпринимательского поля малого и среднего бизнеса.

Степень разработанности темы исследования. Идеи отечественных ученых относительно проблемного поля исследования позволили научно обосновать и осмыслить содержательное наполнение изучаемого феномена (М.В. Попова, Н.С. Семенова, М.Г. Сергеева, Н.И. Устенков и др.). Проблема эволюции экономического мышления и экономической культуры рассматривались в работах таких ученых, как А.Ф. Аменд, Я.В. Боровикова, Е.А. Корчагин, А.Л. Сиротюк и др. Л.Я. Гришина, И.Н. Зарубина, В.В. Зыков, Е.А. Корчагин, Д.В. Чернилевский и другие исследователи занимались дидактическими закономерностями, спецификой экономического образования. В исследованиях С.В. Васильевой, А.Е. Волкова, И.М. Реморенко, Я.И. Кузьминова, Б.Л. Рудника, И.Д. Фрумина, Л.И. Якобсона и других ученых рассматривали значимые качества студентов в контексте их экономической составляющей. Значительный вклад в развитие содержания и технологий профессионального образования внесли Г.В. Андрущак, Е.В. Бондаревская, Т.Ю. Ломакина, А.М. Новиков, М.М. Юдкевич и др.

Однако анализ литературы показал, что в ней не получила должного отражения проблема научного обоснования формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)». Научное осмысление состояния проблемы позволили выделить ряд **противоречий**:

- между объективным осмыслением проблемного поля изучения процесса формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и недостаточной ее научной разработанностью как в педагогической теории, так и в практике профессиональной подготовки обучающихся;

- между традиционным наполнением профессиональной подготовки студентов колледжей и необходимостью использования инновационных подходов в формировании экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности;

- имеющимся педагогическим потенциалом образовательной организации в формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и его недостаточной реализацией в системе среднего профессионального образования.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: какова модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Цель исследования – разработать, научно обосновать и экспериментально апробировать модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов колледжей.

Предмет исследования – процесс формирования экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности будет эффективным, если:

- раскрыты сущность и содержание, позволяющие уточнить понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», что повысит качество подготовки специалистов коммерческой сферы;

- разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, описывающая: подходы, принципы, программу, структурные компоненты, критерии, показатели, уровни, этапы, результат формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, раскрывающая содержание обучения будущих специалистов, что позволяет оценить эффективность их профессиональной подготовки;

- разработана программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, обеспечивающие результативность апробации авторской модели;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, способствующие эффективности данного процесса.

В соответствии с целью и гипотезой исследования сформулированы **задачи**:

1. Выявить сущность и содержание экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности для уточнения понятия «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности».

2. Осуществить моделирование процесса формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

3. Разработать программу и технологию формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

4. Определить критериально-оценочные характеристики экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности и уровни их сформированности.

5. Выявить комплекс педагогических условий успешного формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Методологическая основа исследования включает следующие подходы:

- *системный подход* (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) позволяет рассмотреть педагогический процесс в виде системы, объединяющей постоянные и вариативные элементы;
- *деятельностный подход* (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.) акцентирует внимание на формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, в которой обучающийся представлен как субъект учебной и внеучебной деятельности, готовый и способный проявить профессиональные компетенции, относящиеся к коммерческому профилю;
- *личностно-ориентированный подход* (М.А. Акопова, Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) позволяет раскрыть сущность педагогически управляемого процесса формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности с учетом особенности личности каждого обучаемого;
- *компетентностный подход* (В.И. Байденко, М.В. Дубова, Д. Равен, С.Б. Серякова, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.), ориентирующий на формирование экономической готовности студентов колледжей, необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и само актуализацию.

Теоретическую основу исследования составили:

- теоретические положения педагогики о профессиональной подготовке специалиста (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, П.И. Пидкасистый и др.);
- теории развития мотивации (Б.А. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.);
- исследования, посвященные изучению экономического образования как одной из базовых характеристик готовности личности к профессиональной деятельности, в том числе в контексте непрерывного экономического образования (В.Д. Попов, Н.С. Семенова, М.Г. Сергеева, К.А. Улыбин, Н.И. Устенков и др.);
- концептуальные представления об образовательном процессе, отраженные в работах В.И. Андреева, А.А. Вербицкого, А.В. Иванова, Н.Б. Крыловой, П.И. Пидкасистого, В.В. Краевского, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

В работах А.Ф. Аменда, В.К. Розова, Н.П. Рябининой делается акцент на экономическое образование как базовую характеристику готовности молодых людей к самостоятельной персонифицированной профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях.

В процессе решения задач исследования использовался комплекс **методов**:

- теоретических (анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение, сравнение, моделирование);
- эмпирических (наблюдение, беседа, опрос (анкетирование), тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент);
- методов математической статистики.

Базой исследования являлись государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени Василия Михайловича Пескова», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», автономная некоммерческая организация профессионального образования Воронежский колледж «НОМОС».

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», являющийся экспериментальной площадкой при лаборатории профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Диверсификация системы непрерывного и инклюзивного образования на примере научно-образовательного комплекса («Детский сад-школа-колледж-вуз»)).

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2019 по 2023 гг. и включало в себя:

первый этап (2019 г.) – изучение научной литературы по проблеме исследования, выявление степени ее разработанности, определение противоречий, цели, объекта, предмета, задач исследования, выдвижение гипотезы;

второй этап (2020–2022 гг.) – разработка модели формирования экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности, определение комплекса педагогических условий формирования экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности, проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной модели, программы, технологии ее обеспечения и педагогических условий;

третий этап (2023 г.) – завершение опытно-экспериментальной работы, обобщение теоретических и систематизация экспериментальных данных, формирование вывода о подтверждении гипотезы, анализ и оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования:

– уточнено понятие «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленное как интегральное качество личности в единстве следующих аспектов: мотивационного, где убежденность индивида напрямую работает на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; интеллектуального, где интеграция экономических знаний позволяет владеть «прогнозными моделями», в том числе в сфере экономики; практико-ориентированного, где поведение индивида преломляется в конкретной экономической ситуации;

– создана и обоснована авторская модель (программа, технология) формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся;

- определены критерии, показатели, уровни формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;
- выявлены и верифицированы педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования, в том числе в расширение теоретических основ личностно-ориентированного и компетентностного подходов в профессиональном образовании: во-первых, расширены теоретические представления о формировании экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности на примере обоснования путей формирования одной из важных компетенций в области коммерции – экономической готовности к профессиональной деятельности; во-вторых, обоснованы пути профессиональной подготовки специалистов-коммерсантов среднего звена и их экономической готовности к профессиональной деятельности. Диссертационное исследование позволяет расширить представления о комплексе форм, методов, средств, технологий формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, базирующемся на имитационном моделировании управленческой и экономической составляющих профессиональной деятельности, с учетом методологических ориентиров, позволяющих реконструировать прикладной аспект профессионального образования для нестоличных агломераций в области малого и среднего бизнеса.

Практическая значимость исследования выражается в том, что на основе авторской модели разработана и экспериментально апробирована программа и технология формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяющие оптимизировать процесс их подготовки, значительно повысить уровень экономической готовности обучающихся. Практическая значимость заключается в использовании комплекса педагогических форм, методов и средств в профессиональной подготовке специалистов коммерческого звена в условиях среднего и дополнительного профессионального образования; авторского инструментария учебно-методических материалов (кейсов, проектов, учебных задач, ситуаций и пр.) в процессе подготовки специалистов коммерческой сферы. Полученные в ходе диссертационного исследования результаты на основе диагностического инструментария, в том числе и авторский подход к изучению экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, позволяют разрабатывать и использовать как в учебной, так и во внеучебной деятельности интерактивные формы взаимодействия со студентами на основе проектной деятельности. Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования внедрены в практику Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы партнерами регионального Центра стратегии развития профессионального образования – экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом исследовании научной и методологической литературы, которая отражает аспекты педагогических подходов формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; разработке модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; планировании, структурировании и проведении эмпирического исследования, которое включало в себя контрольный, формирующий и констатирующий этапы педагогического эксперимента; статистической обработке полученных результатов эксперимента, формировании выводов и закономерностей полученных результатов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечена выбором теоретико-методологических положений, соответствием набора методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам диссертационного исследования, целенаправленной проверкой гипотезы исследования и согласованностью с ними полученных данных ОЭР, применением взаимодополняющих методических материалов по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Экономическая готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности – интегральное качество личности в единстве *мотивационного, интеллектуального, практико-ориентированного аспектов*, определяющих целенаправленную установку и способность личности к самореализации и саморазвитию в профессиональной деятельности.

Мотивационный аспект выражается в активной жизненной и профессиональной позиции; интересе к экономической политике государства; направленности на достижения в профессиональной сфере, мотивации к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации; *интеллектуальный* – в интегрирующих экономических знаниях, а именно: определенном уровне аналитико-синтетической деятельности; экономическом стиле мышления; экономической компетентности, позволяющей владеть прогностическим предвидением в сфере экономики; *практико-ориентированный* – основан на экономической грамотности; преломлении экономических знаний в экономические действия; экономической ответственности в профессиональной деятельности, реализуемой в конкретной экономической ситуации).

В структуре экономической готовности выделены мотивационный, гностический и деятельностный компоненты.

2. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности – это интегрированный системный процесс взаимодействия педагога и студента, в котором обучающийся выступает как субъект деятельности в конкретной экономической ситуации и как личность с собственным экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

3. *Модель* формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности имеет:

– *цель* – формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

– *методологический модуль* (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный), принципы (дифференциации, интеграции, вариативности, регионализации);

– *содержательно-структурный модуль* (авторскую формулировку экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; компоненты: мотивационный (позволяющий акцентировать внимание на мотивированность обучающихся и желание добиваться определенных высот в профессиональной деятельности при формировании экономической готовности студентов), гностический (позволяющий аккумулировать экономические знания для реализации в профессиональной сфере в период обучения в колледже), деятельностный (позволяющий активизировать навыки принятия решений и профессиональных действий в экономической сфере через формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности);

– *технологический модуль* (мотивационный, познавательный, прикладной этапы) – технология формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, реализованная поэтапно: *организационный* (определение экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда региона, с выделением сильных и слабых сторон будущих специалистов); *обучающий* (реализация программы формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, включающей: индивидуальные формы (организация самостоятельной работы студентов и ее контроль, индивидуальные консультации в процессе выполнения обучающимся практических заданий, зачеты, экзамены и т.д.), индивидуально-групповые формы (деловые игры, кейс-стади, коллоквиумы, учебная, производственная, преддипломная практики и пр.), коллективные (лекции, семинарские занятия, экскурсии, участие в конференциях, диспуты, круглые столы и др.); активные и интерактивные методы (дискуссии, диспуты, кейс-стади, профессиональные пробы и пр.), методы проблемного обучения (частично-поисковый, поисковый, исследовательский), проектный; средства (материально-техническая база колледжа, учебно-методическое обеспечение учебного процесса образовательной организации, педагогическое мастерство преподавателей); *итоговый* (подведение итогов, определение профессиональной траектории выпускников колледжа с учетом экономической готовности);

– *критериально-оценочный* (критерии и показатели: *побудительный критерий* (показатели: актуализация студентом собственных мотивов, умений и способностей, влияющих на экономическую готовность обучающегося к профессиональной деятельности; формирование мотивов профессиональной деятельности как необходимого условия экономической культуры студентов колледжа; потребность и интерес обучающихся к экономической деятельности); *знаниевый критерий* (показатели: экономическая грамотность студента, использование понятийного аппарата экономических дисциплин; система экономических знаний как части экономической компетентности обучающихся; применение обучающимися экономических знаний в профессиональной сфере и

жизнедеятельности); *практико-ориентированный критерий* (показатели: управление и регуляция своим экономическим поведением, как одной из составляющих экономической готовности выпускника к профессиональной деятельности; включенность обучающихся в эффективную организацию экономической деятельности в профессиональном социуме; реализация экономического опыта в профессиональной сфере, через профессиональные пробы, виды практик и. т.д.); *уровни сформированности экономической готовности студентов коммерческого профиля* (низкий, средний, высокий);

– *результат*– сформированность экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности;

– *комплекс педагогических условий*.

4. *Комплекс педагогических условий* формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности включает три группы условий:

1 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *мотивационного компонента* экономической готовности студентов к профессиональной деятельности: внешняя и внутренняя образовательная среда, в которой учтена зависимость не только от специфики потребностей экономической регионализации и требований регионального рынка труда к уровню экономической готовности выпускника колледжа коммерческого профиля, требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также социально-профессиональных и личностных мотивов обучающихся; соотнесение студентами колледжа понимаемых, знаемых и реально действующих мотивов собственной учебно-профессиональной деятельности с фактом и характером их включенности в программу опытно-экспериментальной работы; мотивированность педагогического коллектива колледжа на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности;

2 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *гностического компонента* экономической готовности студентов: способность студентов колледжа самостоятельно приобретать знания; система учебно-методического, технологического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в колледже, нацеленная на формирование экономической готовности студентов к профессиональной деятельности; обеспечение индивидуализации обучения в системе субъект-субъектных отношений студентов и педагогов, нацеленное на формирование экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности;

3 группа – педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования *деятельностного компонента* экономической готовности студентов: развитие экономических стратегий студентов колледжа; педагогический мониторинг личностного продвижения обучающихся в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, использование их экономического потенциала в процессе формирования экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; реализация научно-исследовательского партнерства с использованием учебно-практической и производственной базы

колледжа для формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы в Воронежском государственном промышленно-гуманитарном колледже. Основные результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-методических и научно-практических конференциях, среди которых: XXV Международные Рождественские образовательные чтения (г. Москва, 2019); Международная научно-практическая конференция «Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт» (г. Белгород, 2019); Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях» (г. Воронеж, 2020); Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Воронежская область, г. Борисоглебск, 2020 г.); Международные научно-практические конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2020, 2021, 2022) и др.

Внедрение результатов диссертационного исследования в практику Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа подтверждено актами о внедрении.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика: п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные профессиональные компетенции; п. 14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования; п. 18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 13 научных публикациях автора общим объемом 14,3 п.л. (авторский вклад составляет 11,8 п.л.), в том числе 1 публикация объемом 1 п.л. (авторский вклад 0,2 п.л.) в научном журнале, рецензируемом в международной реферативной базе данных Scopus, 4 публикации объемом 1,8 п.л. (авторский вклад составляет 1,2 п.л.) – в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 26.03.2016 №237 (ред. от 25.01.2024) «Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации»).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (209 наименований), глоссария и 4 приложений. Общий объем диссертации составляет 194 страницы. Диссертация включает 24 таблицы, 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, проанализирована степень разработанности обозначенной проблемы исследования, определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, обозначены методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения о достоверности, апробации результатов исследования, определены положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические аспекты формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности»** рассмотрены: современные требования к экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и необходимость ее формирования в колледже, ее сущность, содержание; разработана модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Анализ проблемного поля исследования показывает, что интеграция науки, производства и образования окажет огромное влияние на повышение инновационного потенциала отечественной экономики, что, в конечном счете, скорректирует экономическое поведение и повысит экономическую готовность населения. Среди *тенденций* развития Российской Федерации в экономическом образовании граждан наблюдаются: значимость обучения и подготовки населения к быстро изменяющимся и крайне нестабильным условиям экономической жизни страны; нацеленность на формирование экономического поведения и экономического мышления граждан, насущная необходимость в организации экономического обучения для эффективной реализации практической деятельности в сфере экономики; ускорение или замедление темпов экономического развития влияет на уровень готовности индивидов к осуществлению адекватного выбора с учетом специфики рыночной ситуации; развитие качественного экономического взаимодействия и коммуникации на всех уровнях.

Уточнение понятия «экономическая готовность студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности» потребовало рассмотрения дефиниций «экономическая готовность», «готовность студентов к профессиональной деятельности». Данная проблематика разрабатывалась в трудах отечественных педагогов, психологов и пр. Среди отечественного наследия представлены работы Е.В. Бондаревской, Л.В. Глухой, Е.Н. Ильиной, Т.Ю. Ломакиной, А.М. Новикова, В.Д. Попова, Н.С. Семеновой, М.Г. Сергеевой, К.А. Улыбина, Н.И. Устенкова и др.

Сущность экономической готовности к профессиональной деятельности являет собой психическое состояние обучаемого, предстартовую активизацию студента колледжа, включающие осознание молодым человеком собственных целей, оценку условий обучения и деятельности, определение наиболее оптимальных способов реализации действий; прогнозирование своих мотивационных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, мобилизационных усилий для достижения конечного результата поставленной цели.

Содержание экономической готовности включает ряд составных частей: мотивационную (формирование позитивной экономической мотивации, познавательного интереса и осознания необходимости освоения новых

экономических знаний); целевую (задействование познавательных психических процессов при формировании системы знаний об экономических проблемах современности, стремление к активной и эффективной профессиональной экономической деятельности); содержательную (когнитивный опыт практической экономической деятельности по применению полученных знаний в виде внешних (практических) экономических умений и навыков); организационную (экономизация учебных дисциплин; введение дополнительных экономико-образовательных спецкурсов; организация внеучебной экономико-исследовательской деятельности; создание комплекса условий, обеспечивающих эффективное формирование экономической готовности); результативную (поэтапное повышение уровня сформированности экономической готовности).

Выявление сущности и содержания экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности позволило уточнить понятие «экономическая готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности», под которым понимается характеристика качества личности, включающая ряд составляющих: мотивационную, интеллектуальную, практико-ориентированную. Процесс выполнения профессиональной деятельности с экономическим наполнением, появление новых задач и экономических ситуаций подводят студента к осознанию противоречий между требованиями к профессиональной деятельности и уровнем его экономической готовности к ней, именно они – основная «движущая сила» развития личности обучающегося.

Методологическая основа исследования по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности включает: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы. Для более полного изучения феномена экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности выделены следующие **компоненты**: *мотивационный*, который обусловил рассмотрение роли мотивационно-волевой составляющей во внешних проявлениях у обучающихся, через мотивационные послы, профессиональную самоактуализацию, экономическое поведение молодых людей; *гностический*, способствующий научному осмыслению экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; *деятельностный*, нацеленный на теоретическое обоснование и практическую реализацию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Задачи формирования экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности представлены в конкретных *функциях*: ориентационной, мотивационной, целеполагания, прогностической, регулятивной, интеграционной, нормативной, развивающей, оценочной.

На основе анализа и систематизации научной литературы разработана **модель** формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, которая представлена следующими **модулями**: методологическим, содержательно-структурным, технологическим, критериально-оценочным, предполагающая практические поэтапные шаги для достижения цели исследования (рис. 1).

В основе формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности лежат следующие *принципы*: дифференциации

(отражает выстраивание педагогического процесса как дифференцированного, а именно в процессе обучения разделение студентов на группы или индивидуализацию обучения); *интеграции* (предполагает, что интеграция в учебном процессе перетекает из дифференциации и характеризуется объединением обучающихся для решения задач, которые ставит перед преподавателем перед студентами); *вариативности* (связан с выбором студентом того вида деятельности/программы, который позволяет учесть личностно-ориентированный способ организации учебного процесса – учет индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов с использованием разнообразных технологий, оборудования, дидактических материалов); *регионализации* (предполагает направление вектора содержания и ориентации профессионального образования на его регионализацию, с учетом спектра специальностей, необходимых региону). Для наиболее полного изучения феномена формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности определены *критерии, показатели, уровни*.

Разработанная модель формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности призвана обеспечить повышение эффективности использования методов, форм и средств образовательного процесса в колледже.

Во второй главе «**Экспериментальная работа по апробации модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности**» разработаны и апробированы: программа и методика формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; определены педагогические условия, которые обеспечат эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности; приведены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Экспериментальная работа проходила на базе Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа, было задействовано в качестве респондентов экспериментальной группы 25 студентов (специальность «Коммерция», очная форма обучения), в качестве контрольной группы привлекались 25 студентов того же колледжа (специальность «Гостиничный сервис», очная форма обучения).

Опытно-экспериментальная работа включала проведение констатирующего и формирующего эксперимента. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлялся исходный уровень сформированности выделенных компонентов экономической готовности студентов, и проводились сравнительный анализ учебных планов, беседы с педагогами и руководителями практики. В ходе констатирующего эксперимента проведены диагностические процедуры с использованием следующего инструментария: для мотивационного компонента – авторский опросник для оценки мотивационной сферы студентов и методика «Философский стол»; для гностического компонента – оценка уровня знаний студентов в экономической сфере на основе промежуточной аттестации и авторский тест-викторина; для деятельностного компонента – экономическая игра и экспертная оценка проектов студентов. Обработка полученных результатов методами математической статистики показала, что данные в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента имеют незначительные расхождения.

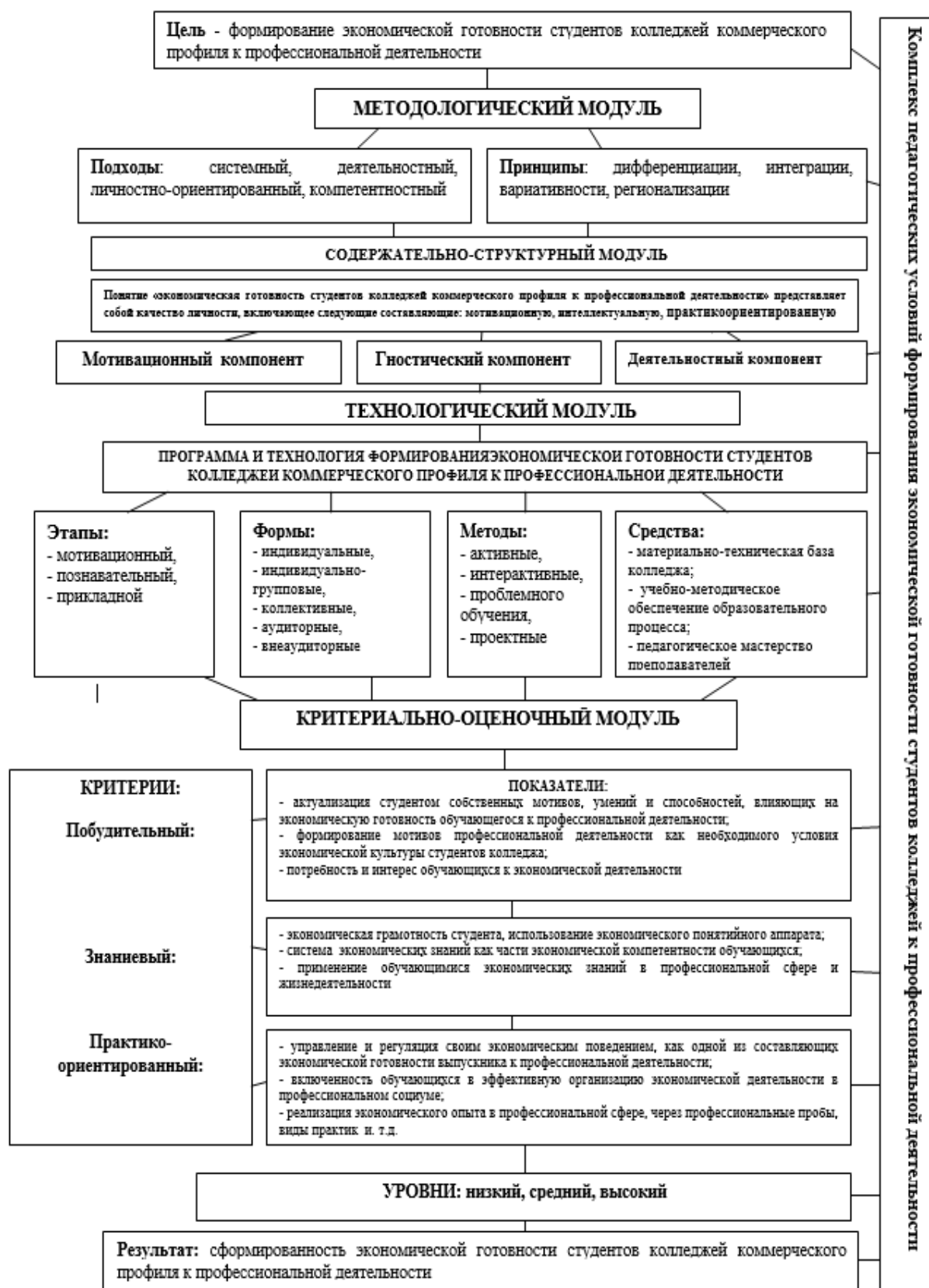


Рисунок 1 – Модель формирования экономической готовности студентов колледжей коммерческого профиля к профессиональной деятельности

Формирующий этап эксперимента отражен в технологической карте реализации модели формирования экономической готовности студентов, обучающихся в колледже по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», где доминирующим акцентом являлся учебный план подготовки и программа экономического кружка (курс «Управленческая экономика»), реализуемые в течение двух лет, напрямую работающих на формирование экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности экспериментальной группы в рамках образовательного процесса, через усиление прикладной составляющей, а также самостоятельной работы студентов, что предполагало практическую реализацию модели формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности.

Технология формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности содержит три сегмента: *организационный* (определение экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда); *обучающий* (реализация программы экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности); *итоговый* (подведение итогов, определение профессиональной траектории выпускников колледжа).

В рамках экспериментальной работы был разработан и защищен ряд проектов, среди которых: стартап по предоставлению медицинских услуг на дому; стартап по производству многоразовых масок и средств индивидуальной защиты; проект Интернет-маркета по комплектованию продуктовых заказов; проект по оказанию психологической помощи в формате онлайн-консультаций; образовательный проект, выполненных студентами экспериментальной группы с последующей их оценкой независимыми экспертами по следующим параметрам: актуальность в условиях пандемии, оригинальность идеи, перспективность проекта для бизнеса, экономическая обоснованность проекта, привлекательность проекта для инвесторов, завершенность проекта с выходом на «конечный продукт» и оценка презентации социального проекта.

Первое место получил образовательный проект – 145 баллов (2,95). Сильные стороны проекта – конкурентоспособность в целом в ситуации пандемии; предполагаемый объем образовательных услуг; оценка тенденций в сфере реализации образовательных услуг; предполагаемый уровень получения прибыли; финансовый потенциал организации; очевидная управленческая стратегия; позиционирование образовательных услуг; целевые аудитории; специальные акции.

Студенты контрольной группы, обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис», изучали профильный для них успешный зарубежный опыт ресторанных комплексов стран Западной Европы и Азии, удостоенных высшей оценки звезд «Мишлен».

В конце формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента. Заключительный этап опытно-экспериментальной работы включал сопоставление результатов, полученных на констатирующем и формирующем этапах, статистическую обработку и анализ. Полученные результаты в ходе проведения опытно-экспериментальной работы показывают, что в экспериментальной группе

80 % респондентов достигли высокого уровня сформированности экономической готовности к профессиональной деятельности, тогда как контрольная группа демонстрирует цифру в 28 %, что свидетельствует об эффективности созданных педагогических условий в процессе проведения формирующего эксперимента и качестве реализации методики экспериментальной проверки модели экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Результаты распределения уровней сформированности экономической готовности студентов к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты распределения уровней сформированности экономической готовности студентов к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах (в процентном соотношении от выборки)

	Мотивационный компонент		Гностический компонент		Деятельностный компонент		Интегрированные результаты	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы								
Высокий уровень	16	20	16	16	16	16	60,28	61,7
Средний уровень	68	64	56	60	56	60		
Низкий уровень	16	16	32	24	32	24		
Заключительный этап опытно-экспериментальной работы								
Высокий уровень	32	84	32	80	20	80	67.1	86.97
Средний уровень	60	16	64	20	60	20		
Низкий уровень	8	-	4	-	20	-		

Опытно-экспериментальная работа позволяет подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности значительно повысится, если в образовательной организации системы СПО будет создан комплект педагогических условий, который обеспечит поэтапную реализацию с учетом индивидуальных запросов, потребностей, способностей обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка. Таким образом, в процессе формирующего эксперимента произошло изменение в распределении студентов экспериментальной группы по уровням сформированности их экономической готовности к профессиональной деятельности, что иллюстрирует рисунок 2.

Исследовательский интерес в процессе формирующего эксперимента представляло выявление определенных закономерностей в изменении компонентного состава экономической готовности студентов колледжа к профессиональной

деятельности (мотивационного, гностического и деятельностного) респондентов контрольной и экспериментальной групп.

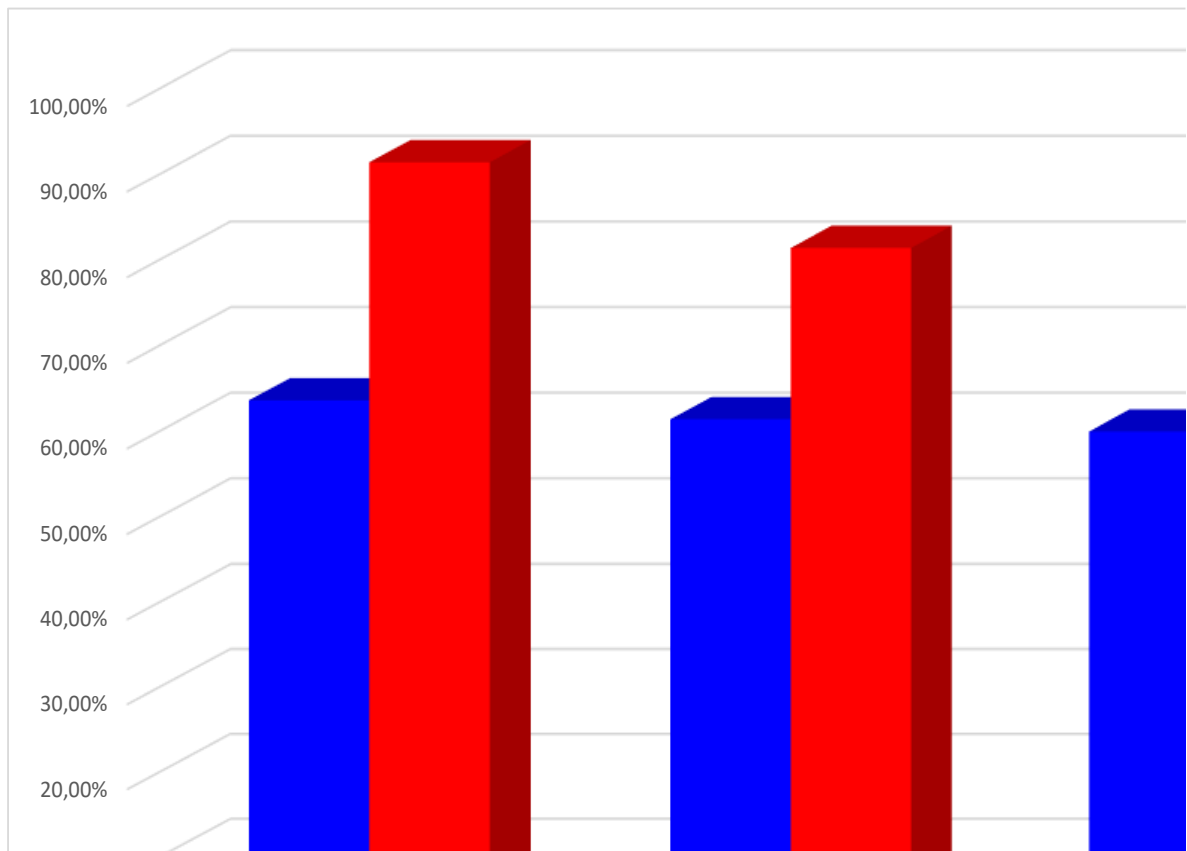


Рисунок 2 – Динамика формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности экспериментальной группы

Анализ сформированности компонентов экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности представлен на рисунке 3. Он свидетельствует об отсутствии значительных сдвигов в компонентном составе экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, отраженных в показателях оценки участников контрольной группы.

Это означает, что в процессе формирующего эксперимента происходят изменения в мотивационном, гностическом и деятельностном компонентах экономической готовности обучающихся к профессиональной деятельности, то есть, экономические знания, мотивация студентов экспериментальной группы повышается, умение применять сформированную экономическую компетентность в профессиональной деятельности увеличивается, при этом происходит развитие экономического потенциала личности с его последующей апробацией экономических стратегий выпускников в будущей профессиональной деятельности.

Показатели сравнительного анализа уровней сформированности экономической готовности студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, отражены на рисунке 3.

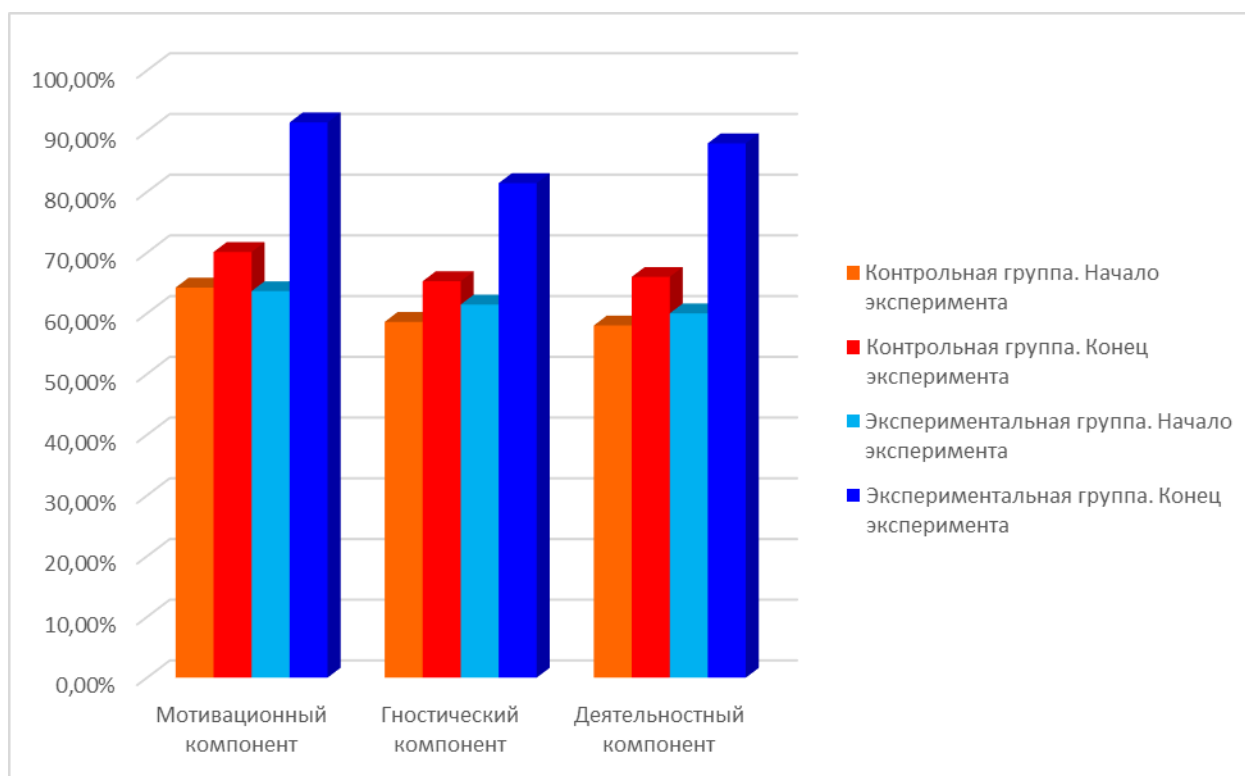


Рисунок 3 – Динамика формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности экспериментальной группы

После проведения формирующего этапа эксперимента можно, опираясь на полученные данные, подтвердить положительную динамику по всем трем компонентам экономической готовности – мотивационному, гностическому, деятельностному.

Результаты, полученные в процессе опытно-экспериментальной работы, показывают, что на заключительном этапе в экспериментальной группе 80 %, респондентов достигли высокого уровня сформированности экономической готовности, тогда как в контрольной группе это только 28% студентов, что доказывает эффективность оказанного на студентов педагогического воздействия.

Выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы его основные выводы.

Установлено, что экономическая готовность представляет собой характеристику интегрального качества личности в единстве *мотивационного, интеллектуального, практико-ориентированного аспектов*, коррелирующую с выделенными автором компонентами: мотивационным, гностическим, деятельностным. Уточнение базового понятия позволило обоснованно провести моделирование и выявить педагогические условия формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности. Выявлены функции формирования экономической готовности студентов колледжей к

профессиональной деятельности: ориентационная, мотивационная, целеполагания, прогностическая, регулятивная, интеграционная, нормативная, развивающая, оценочная.

Теоретические основы изучения экономической готовности студентов к профессиональной деятельности базируются на системном, деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном подходах, которые позволили разработать модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, включающую методологический, структурный, содержательно-деятельностный, критериально-оценочный модули и научно обосновать феномен формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности коммерческого профиля в системе профессионального образования. В основе формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности лежат следующие принципы: дифференциации, интеграции, вариативности, регионализации.

Реализация модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющей теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся, предусматривает следующие этапы: мотивационный, познавательный, прикладной. Критериями формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности являются: побудительный, знаниевый, практико-ориентированный.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали, что эффективность внедрения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности была обеспечена комплексом педагогических условий.

Научная задача, поставленная в исследовании, которая заключалась в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий с целью повышения эффективности подготовки студентов колледжей по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» к профессиональной деятельности, решена. Предположение о том, что эффективность внедрения модели формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, возможна при соблюдении педагогических условий, подтвердилось.

Перспективы исследования. Сложность и вариативность изучаемой проблемы исследования, ее дальнейшая разработка может состоять в расширении содержания профессионального образования с экономической компонентой будущих менеджеров в образовательных организациях СПО; в сравнении особенностей формирования экономической готовности студентов колледжей и вузов к профессиональной деятельности; специфике проявления экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности в учебной и внеучебной деятельности.

Основное содержание диссертации и положения, выносимые на защиту, изложены в следующих публикациях автора:

Публикации в рецензируемых научных изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и Перечень ВАК:

1. Astakhov I. A. Psychometric properties of information and communication technology competencies scale: Latent profile analysis / S. P. Zhdanov, L. M. Sadrieva, I. A. Astakhov, N. L. Sokolova, E. E. Grishnova, L. I. Tararina // Online Journal Communication and Media Technologies. – 2023. – № 13 (4). E202345. e-ISSN: 1986-3497. (Scopus).
2. Астахов И. А. Экономическая готовность в системе непрерывного экономического образования / И. А. Астахов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – Т. 288. – № 3. – С. 54-57. (ВАК)
3. Астахов И. А. Содержательная характеристика экономической готовности студентов / И. А. Астахов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 13-15. (ВАК)
4. Астахов И. А. Педагогические условия формирования экономической готовности студентов к профессиональной деятельности / И. А. Астахов, Е. П. Комаровская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – Т. 289. – № 4. – С. 83-87. (ВАК).
5. Астахов И. А. Формирование экономической готовности студентов образовательных организаций к профессиональной деятельности / И. А. Астахов, Я. В. Боровикова, Н. М. Романенко // Московский педагогический журнал. – 2023 – № 4 – С. 108-123. (ВАК)

Монографии, коллективные монографии:

6. Астахов И. А. Проектная деятельность в системе подготовки студентов колледжей к профессиональной деятельности (на примере экономической готовности) / И. А. Астахов, Л. В. Покидова // Диверсификация непрерывного профессионального и инклюзивного образования : монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, Е. П. Комаровской, Я. В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет», ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж». – Воронеж: ЦНТИ. 2021. – С. 53-75.
7. Астахов И. А. Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности: Монография / И. А. Астахов /. – Воронеж: «Истоки», 2021. – 200 с.
8. Астахов И. А. Социально значимая проектная деятельность студентов в системе подготовки региональных профессиональных кадров (опыт развития экономической культуры) / И. А. Астахов, А. Ю. Астахова // Диверсификация непрерывного профессионального и инклюзивного образования (региональный опыт) : монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной, Е. П. Комаровской, Я. В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет», ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж». – Воронеж: ЦНТИ. 2022. – С. 21-27.

Публикации в сборниках материалов научных конференций:

9. Астахов И. А. Человеческий капитал в системе координат экономики знаний / И. А. Астахов, Е. П. Комаровская // Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в системе подготовки военных специалистов: Психолого-педагогические вопросы подготовки военных специалистов к профессиональной деятельности», ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 29 октября 2020 г. (г. Воронеж). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА». – С. 37-40.

10. Астахов И. А. Изучение мотивационно-волевой направленности формирования экономической готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности / И. А. Астахов // XII Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности» (г. Воронеж, 2020). – С. 170-174.

11. Астахов И. А. Экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности / И. А. Астахов // Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс» (Воронежская область, г. Борисоглебск, 15-16 октября 2020 г. – С. 440-444.

12. Астахов И. А. Непрерывное образование как фактор профессионального развития специалиста в современном мире / И. А. Астахов // Международная научно-практическая конференция «Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт» – Белгород: АПНИ, 2018. – С. 13-19.

13. Астахов И. А. Образование как один из факторов инновационного типа развития экономики / И. А. Астахов // Международная научно-практическая конференция «Развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях», Воронеж, 17 сентября 2020 г. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, – 2020. – С. 53-56.

Астахов Игорь Александрович

Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности

(Российская Федерация)

В диссертации Астахова Игоря Александровича на тему «Формирование экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности» предложено решение научной задачи, заключающейся в определении теоретических и практических основ формирования экономической готовности и педагогических условий с целью повышения эффективности подготовки студентов колледжей по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» к профессиональной деятельности, в том числе: предложена авторская трактовка понятия «экономическая готовность студентов колледжей к профессиональной деятельности», представленная как интегральная характеристика качества личности; создана и обоснована авторская модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, составляющая теоретико-методическую основу для совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся; разработана модель формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности, определены педагогические условия, которые обеспечивают эффективность формирования экономической готовности студентов колледжей к профессиональной деятельности.

Igor A. Astakhov

Formation of economic readiness of college students for professional activity

(Russian Federation)

In the dissertation of Igor Astakhov on the topic "Formation of economic readiness of college students for professional activity", a solution to the scientific problem is proposed, which consists in determining the theoretical and practical foundations for the formation of economic readiness and pedagogical conditions in order to increase the effectiveness of college students in the specialty 38.02.04 "Commerce (by industry)" for professional activity, including: the author's interpretation of the concept of "economic readiness of college students for professional activity" is proposed, presented as an integral characteristic of personality quality; the author's model of formation of economic readiness of college students for professional activity is created and justified, which forms a theoretical and methodological basis for improving the process of vocational training of students; a model of formation of economic readiness of college students for professional activity is developed.