

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Самосенковой Татьяны Владимировны
о диссертационной работе Мироновой Наталии Юрьевны
на тему «Формирование иноязычной коммуникативной
компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки
(на примере разнопрофильной группы)»**

Совершенствование системы иноязычной коммуникативной подготовки студентов является *важной проблемой* современной педагогической науки в области иностранного языка. Данная проблема *актуализируется* в свете необходимости «обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров по всем направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства», а также «углубления и расширения образования», что отражено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Решению этих задач способствует диссертационное исследование Наталии Юрьевны Мироновой, целью которого является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов неязыковых профилей с использованием современных аутентичных материалов в условиях разнопрофильной языковой группы. Внедрение данной модели в педагогическую практику способствует оптимизации, интенсификации коммуникативной подготовки студентов неязыковых профилей и, как следствие, повышению эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки.

Избранная Н.Ю. Мироновой тема исследования отвечает требованиям государственных стандартов ФГОС ВО (3++) по направлениям подготовки высшего образования, где отмечается, что дисциплина «Иностранный язык» является обязательной к изучению на начальном этапе вузовского обучения. Универсальная компетенция УК-4 из группы «Коммуникация» предусматривает, что выпускник «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)»¹. Следовательно, ФГОС ВО предусматривает обязательное изучение иностранного языка обучающимися для формирования у них УК-4, которая предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции и, таким образом, поднимает актуальную проблему, решение которой способствует формированию у обучающихся навыков эффективной коммуникации на иностранном языке. Автором представлено методологическое обоснование исследования проблемы, которое базируется на фундаментальных принципах

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94>

обучения иностранному языку, положениях отечественной и зарубежной методики, педагогики и психологии.

К наиболее значимым достижениям автора следует отнести следующие позиции:

во-первых, уточнено содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» как интегративная способность индивида эффективно использовать иностранный язык для взаимодействия в процессе межкультурной и профессиональной коммуникации с целью получения взаимной выгоды всех участников коммуникативного акта (принцип win-win);

во-вторых, представлена авторская интерпретация понятия «разнопрофильная языковая группа» как объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных направлений и не имеющих общего профиля подготовки, и определены особенности работы в такой группе;

в-третьих, создана и экспериментально апробирована авторская модель формирования ИКК при обучении иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки с использованием аутентичного материала, которая, в отличие от ранее разработанных моделей, позволяет преподавателям иностранного языка на неязыковых профилях усовершенствовать процесс обучения студентов в условиях разнопрофильной языковой группы;

в-четвертых, впервые предложена и апробирована технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей на основе интеграции в учебный процесс вуза авторского курса по иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов» в условиях разнопрофильной языковой группы;

в-пятых, определены педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, способствующие эффективности данного процесса.

Диссертация обладает бесспорной *теоретической значимостью*. Автором внесён вклад в научное обоснование иноязычной коммуникативной компетенции, что расширяет представление о сущности данного понятия в свете компетентностного подхода в высшем образовании. Диссертантом обоснованно привлекаются принципы иноязычного образования, что позволяет выявить не только обучающий, но также воспитательный и развивающий потенциал предложенной технологии, средств обучения, которые используются с целью формирования у студентов неязыковых профилей иноязычной коммуникативной компетенции. *Достоверность* результатов исследования очевидна, так как она обеспечивается использованием комплекса многократно верифицированных и актуальных теоретических и эмпирических методов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Автор исследования обосновывает использование Интернет-ресурсов с аутентичной информацией на учебных занятиях во время изучения профильно-ориентированного модуля дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых профилях подготовки с целью индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса. *Достоверность* и обоснованность результатов исследования обеспечиваются реализацией методологических позиций, применением методов исследования, адекватных цели, объекту и предмету исследования; подробным количественным и качественным анализом теоретического и эмпирического материала, качественной интерпретацией полученных данных; достаточным количеством участников опытно-экспериментальной работы; построением выводов на методологических основах; использованием апробированного научно-методологического аппарата. Работа Н.Ю. Мироновой вносит определенный вклад в развитие теории и практики формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов в условиях разнопрофильной языковой группы.

Практическая значимость диссертации определяется возможностью использования авторской модели и технологии формирования ИКК в условиях разнопрофильной языковой группы на основе интеграции в педагогическую практику созданного автором учебного курса «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки с использованием Интернет-ресурсов».

Диссертационная работа характеризуется *содержательной целостностью и завершённостью*. Структура диссертации отражает логику и динамику достижения поставленной цели и последовательного решения исследовательских задач.

Во *Введении* обосновывается актуальность темы исследования, методологически грамотно определяются его объект и предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза, проблема, характеризуются методологическая основа и теоретическая база работы, указываются наиболее существенные научные результаты, раскрываются теоретическая и практическая значимость проведённого автором исследования, излагаются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* диссертации рассматривается сущность понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и выделение ИКК в качестве составляющей процесса вузовской подготовки студентов неязыковых профилей; проводится анализ нормативных документов и реальной образовательной практики в вузовском обучении. Заслуживает положительной оценки проведённый автором анализ трудов по изучению компетенции и классификации структуры иноязычной коммуникативной компетенции, что свидетельствует о научной эрудиции диссертантки. В первой главе представлена и описана модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей в разнопрофильной языковой группе, используя потенциал Интернет-ресурсов, содержащих аутентичную иноязычную информацию.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по апробации модели формирования ИКК у студентов неязыковых профилей

подготовки, а также содержательная интерпретация полученных результатов представлены во *второй главе* диссертации. В этой главе описывается технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки, являющаяся составной частью вышеприведённой модели формирования ИКК и обеспечивающая последовательное усвоение знаний в области изучаемого иностранного языка, формирования умений и навыков путём организации процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся. Данная технология подразумевает обучение иностранному языку с использованием Интернет-ресурсов в качестве средства интенсификации и оптимизации учебного процесса в условиях разнопрофильной языковой группы.

Оценивая формальные признаки диссертационной работы, следует отметить продуманность и стройность ее структуры, обоснованность проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, четкость постановки задач, которые, как показал детальный анализ работы, успешно решены диссертантом в выбранном направлении исследования.

Отметим, что высокий уровень культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта позволил полно представить результаты исследования, умело сочетать научные и практические методы исследования. Теоретические положения диссертационного исследования аргументированы, логика изложения материала характеризует корректность интерпретации аналитически полученных данных. В этой связи следует отметить личный вклад соискателя в разработку проблемы обучения иностранному языку на неязыковых профилях подготовки, автор представляет достаточно обширный список Интернет-ресурсов, которые используются в качестве учебного материала при прохождении профильно-ориентированного модуля дисциплины «Иностранный язык». Изложение содержания и организации опытно-экспериментального исследования, корректный анализ полученных результатов свидетельствуют о зрелости соискателя как экспериментатора, о его способности достоверно подвергать контролю эффективность выдвигаемых научных и теоретических положений.

Личный вклад в исследование указанной проблемы, а также основное содержание диссертации отражены в авторских публикациях и в автореферате.

Оценивая в целом положительно исследование Мироновой Н.Ю., необходимо указать на некоторые моменты, носящие дискуссионный характер, и сделать следующие замечания:

1. Как автор планирует учитывать профессиональные различия студентов в процессе реализации технологии формирования ИКК, и какие аутентичные тексты предлагаются для этого? Каким образом нивелируются профессиональные различия?

2. Вызывает вопрос формулировка пункта новизны: «представлена авторская интерпретация понятия «разнопрофильная языковая группа» как объединение студентов, изучающих иностранный язык, состоящее из представителей разных профессиональных направлений. Не очень понятно, в чем авторство этого понятия. А какие особенности работы в такой группе вами определены? Каким образом формируется разнопрофильная группа?

3. Какие требования вы предъявляете отбору аутентичных материалов профильной направленности в разнопрофильной языковой группе?

4. Какие потенциальные направления можно обозначить для дальнейших исследований в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции, исходя из результатов данной диссертации?

Высказанные замечания не снижают научной ценности, теоретической и практической значимости диссертационного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Проведенный анализ выполненной кандидатской диссертации показывает, что работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Структура диссертации отражает связность, логичность и целостность изложения материала. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (273 наименования), иллюстративного материала (рисунки и таблицы) и приложений. Основной текст представлен в объёме 195 страниц.

Подтверждение основных результатов диссертации в публикациях.

Основные результаты исследования Н.Ю. Мироновой отражены в 17 публикациях, 5 из которых размещены в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. В автореферате диссертации ясно и полно раскрывается основное содержание и структура диссертации.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Группа научных специальностей - 5.8. Педагогика. Представленная диссертация является оригинальной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена проблема, обладающая существенной значимостью для обучения студентов неязыковых профилей подготовки. Диссертационную работу отличают хороший научный стиль, последовательность, аргументированность изложения.

Таким образом, диссертационное исследование Мироновой Наталии Юрьевны, выполненное на тему «Формирование иноязычной

коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки (на примере разнопрофильной языковой группы)», является законченной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении учёных степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утверждённого Учёным советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Миронова Наталия Юрьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации Института межкультурной коммуникации и международных отношений ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный))

Самосенкова Татьяна Владимировна

«24» 04 2026 г.



Татьяна Владимировна Самосенкова

заверяю.

Контактные данные:

Почтовый адрес (организации) НИУ «БелГУ»

Россия, 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85

Ул. Победы, 85

контактный телефон (4722) 30-12-118

909 206 75 04

адрес электронной почты Info@bsuedu.ru
samosenkova@bsuedu.ru